

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Г. Б. Корнетов
д-р пед. наук., профессор,
заведующий кафедрой
педагогике АСОУ, председатель
оргкомитета международной
научной конференции
«Историко-педагогическое знание
в начале III тысячелетия»



ДЕВЯТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В НАЧАЛЕ III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»

14 ноября 2013 г. в Москве в Академии социального управления состоялась IX международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: познавательный потенциал истории педагогики». Конференция проводится регулярно с 2005 г. кафедрой педагогики АСОУ. Она объединяет около 300 человек из многих регионов Российской Федерации.

С 2013 г. Конференция изменила свой статус с «национальной» на «международную», так как материалы для публикации в формате конференции стали присылать представители ближнего и дальнего зарубежья. Например, Р. Сани, главный редактор журнала «История образования и детской литературы» («History of Education & Children's Literature», Исследовательский университет Мачераты, Италия) в пришедшем материале рассказал о своем издании и пригласил к сотрудничеству с журналом российских авторов.

Участники Конференции представили для публикации 88 материалов, которые были изданы в четырех книгах:

Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: познавательный потенциал истории педагогики: материалы Девятой международной научной конференции. Москва, 14 ноября 2013 г. / ред.-сост.

Г. Б. Корнетов. — М. : АСОУ, 2013. — 216 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Выпуск 68).

Педагогическое прошлое в пространстве истории человеческого общества: учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. — М. : АСОУ, 2013. — 292 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Выпуск 69.)

Педагогическое наследие человечества: монография. В 2 т. Т. 1. Всеобщая история образования и педагогической мысли / [колл. авт.]; под ред. Г. Б. Корнетова. — М. : АСОУ, 2013. — 252 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Выпуск 70).

Педагогическое наследие человечества: монография. В 2 т. Т. 2. История отечественного образования и педагогической мысли / под ред. Г. Б. Корнетова. — М. : АСОУ, 2013. — 228 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Выпуск 71).

Личное участие в работе Конференции приняли историки педагогики из Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Калининграда, Воронежа, Калуги, Владимира, Рязани, Нижнего Новгорода, Самары, Волгограда, Ставрополя, Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Хабаровска, всего 35 человек. В их числе были доктора педагогических наук В. И. Беляев (Москва), Э. Д. Днепров (Москва), Т. П. Дnepова (Екатеринбург), В. В. Колпачев (Ставрополь), Г. Б. Корнетов (Москва), М. А. Лукацкий (Москва), Е. Ю. Рогачева (Владимир), А. А. Романов (Рязань), М. В. Савин (Волгоград), А. В. Уткин (Нижний Тагил), А. А. Фролов (Нижний Новгород), А. Н. Шевелев (Санкт-Петербург), Н. П. Юдина (Хабаровск).

На конференции, которая проходила в форме непринужденной творческой дискуссии, органически включавшей в себя выступления участников на интересующие их темы, обсуждался широкий круг проблем, значимых для понимания возможностей, перспектив и трудностей развития современного историко-педагогического знания. Обратимся к некоторым выступлениям.

Научный руководитель Научной педагогической библиотеки им К. Д. Ушинского, академик РАО Э. Д. Днепров в своем выступлении обратил внимание на обстоятельства, которые могут сегодня крайне негативно повлиять на развитие истории педагогики в ближайшей перспективе. Прежде всего, опасность заключается в непрекращающихся попытках власти «переписать историю под себя». Сейчас эта тенденция особенно ярко проявляется в стремлении в очередной раз навязать обществу «единственно верный учебник истории», этакий новый «Краткий курс истории ВКП (б)», объясняющий всем и каждому как можно и должно трактовать и понимать отечественную историю. Если среди историков педагогики победят верноподданнические настроения,

то они неизбежно начнут подменять научные исследования созданием идеологических конструктов, что неизбежно приведет к отказу от научной полемики и искажению педагогического прошлого. Опасность исходит и от уже имеющего место среди российских историков педагогики стремления провести ревизию утвердившихся в науке подходов и концепций, исходя из навязываемого «сверху» идеологического заказа. Ярчайшим примером этого, по мнению Э. Д. Днепров, являются попытки переосмыслить негативную роль имевших место в истории отечественного образования XIX–XX вв. контрреформ с точки зрения их оправдания как инструмента стабилизации и облачения происходящих в образовательной сфере изменений в национальные одежды.

Заведующий кафедрой педагогики и андрогогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, профессор А. Н. Шевелев обратил внимание на необходимость использования в историко-педагогических исследованиях феноменологического подхода. Он справедливо указал на то, что феноменологический подход позволяет реконструировать педагогическую повседневность прошлого, улавливать действительное положение дел в образовательных институтах общества, преодолевать те искажения, которые вольно или невольно содержатся в официальных документах, по преимуществу показывающих как должно было бы быть, а не как было на самом деле.

Доцент кафедры истории Калужского филиала Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, к.п.н. М. А. Полякова презентовала учебник известного итальянского специалиста в области общей педагогики, а также, в сфере исследований педагогических структур, профессора Флорентийского университета, Франко Камби с простым, но знаковым названием «Учебник по истории педагогики» (*Cambi F. Manuale di Storia della pedagogia* — Lamenza, 2009 — 392 p.). Она показала, что Ф. Камби, будучи профессором педагогики и экспертом по проблемам философии образования, методологии истории и истории педагогики в частности, сумел гармонично соединить в «базовом» университетском учебнике теорию и практику, концептуальные подходы и эмпирическое знание, строгую научную терминологию и живость изложения материала, образность языка. Итальянский исследователь в своей книге последовательно проводит идею, согласно которой настоящее испытывает генетическую связь с прошлым, оно буквально является «детисцем» прошлого и должно завершить, насколько это возможно, формирование собственной самостоятельности и идентичности. Данный подход, по мнению М. А. Поляковой, может продуктивно использоваться и при написании учебников по истории педагогики отечественными авторами.

Ассистент кафедры педагогики и образовательных технологий Высшей школы педагогики Балтийского Федерального Университета

им. И. Канта (Калининград) В. П. Вейдт раскрыла возможности использования истории педагогики в деле овладения профессиональным понятийным аппаратом будущими учителями и воспитателями. Она выделила 28 базовых понятий, формированию которых, с ее точки зрения, должно быть уделено особое внимание.

IX международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: познавательный потенциал истории педагогики» наглядно продемонстрировала, что история педагогики в нашей стране продолжает неуклонно развиваться. Конференция постепенно и неуклонно превращается в ассоциацию российских историков педагогики, становится организующим центром их сетевого общения и взаимодействия.

Органичным дополнением Конференции становится Национальный форум российских историков педагогики. Впервые он был проведен в Москве на базе кафедры педагогики АСОУ 25 апреля 2013 года. Второй Форум планируется провести 24 апреля 2014 г.