

## КОЛОНКА РЕДАКТОРА



**Е. М. Дорожкин,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, действительный  
член Международной академии  
наук педагогического образования

### ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА

Историко-педагогические исследования, отражающие геополитическое, экономическое, социокультурное развитие отдельных регионов нашей страны сохраняют высокую значимость, при этом в последнее время справедливо подчеркивается существенная роль историко-педагогических исследований в решении современных педагогических проблем. Как отмечал Э. Д. Днепров, «стремление истории педагогики “работать” на современность отражает одно из основных ее призваний»<sup>1</sup>.

Известно, что по мере развития науки незнакомые явления и факты выступают в новом свете, поворачиваются новой гранью, ранее не обращавшей на себя внимание, и одновременно обнаруживаются такие аспекты проблем, «которые прежде не были, а часто и не могли быть замечены». Это означает необходимость постоянного и глубокого их изучения в свете новейших достижений и задач науки, необходимость всестороннего учета и комплексного анализа всех — ранее известных, по-новому освещенных и вновь открытых — явлений и фактов в их взаимовлиянии и взаимосвязи. Отмеченная Э. Д. Днепровым закономерность развития историко-научного и историко-педагогического знания объясняет потребность в периодическом возврате к старым темам, актуальность которых определяется доминантами общественного развития.

Инновационные процессы, протекающие в современном мире, со всей остротой ставят в повестку дня вопрос о судьбах самобытных педагогических традиций, корни которых уходят в глубь веков, о перспективах их взаимодейс-

<sup>1</sup> См.: Днепров, Э. Д. Некоторые неисследованные и малоисследованные проблемы истории образования и педагогики дореволюционной России / Э. Д. Днепров // Историко-педагогический журнал. — 2013. — №4; 2014. — № 1–3.

твия и развития в новых исторических условиях<sup>1</sup>. С этой точки зрения, обобщение и осмысление опыта мировой и отечественной школы, прогрессивных традиций отечественной педагогической мысли, учет историко-культурных и образовательных особенностей развития региональных педагогических систем — тот духовный арсенал, который может служить воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения, формированию у школьников и студентов более глубокого понимания исторических истоков и перспективных путей развития малой Родины. При этом важным источником патриотического воспитания в структуре историко-педагогического исследования является человеческий и гражданский подвиг деятелей образования и науки, ученых-педагогов, подвижников просвещения народа.

Потребность в такого рода исследованиях, выполненных на самостоятельной основе, предполагающей соответствующую подготовку профессионально-ориентированных квалифицированных кадров, постоянно возрастает. Для Урала, например, приблизить историко-педагогические исследования к потребностям инновационного развития региона означает (в том числе) развитие проблемных исследований, связанных с историческим развитием региона как опорного края державы, промышленного центра страны, кузницей квалифицированных инженерно-технических и инженерно-педагогических кадров. Как отмечает М. В. Булыгина, в регионально-педагогическом плане актуальность историко-педагогических исследований проявляется в реформировании региональных систем образования с учетом достижений региональной педагогики: «...здесь непременно возникнет противоречие между наличием богатейшего регионального (локального) исторического опыта в обучении отдельным предметам, опыта воспитания, становления разных типов школ, наличием авторских методик и технологий и т. д. и практикой механического переноса готовых регионально не привязанных идей модернизации. Нередко почти полностью забыт, а чаще всего просто не изучен воспитательно-образовательный региональный опыт, прерваны многолетние педагогические традиции».<sup>2</sup>

Мы полностью поддерживаем тезис автора о том, что региональные историко-педагогические исследования особенно актуальны в период, когда в каждом регионе в рамках приоритетных общероссийских национальных проектов разрабатываются программы областей и краев, составной частью которых становятся возрождение исторических педагогических движений, духовно-нравственное и профессиональное образование учащихся, организация специализированных образовательных учреждений, профильных классов и т. д. Все это требует внимательного изучения, осмысления и анализа накопленного нашими

<sup>1</sup> См.: Корнетов, Г. Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учеб. пособие. — 3-е изд. / Г. Б. Корнетов. — М.: АСОУ. 2011. — 260 с.

<sup>2</sup> Булыгина, М. В. К вопросу о методологии региональных историко-педагогических исследований / М. В. Булыгина // Язык и культура. — 2008. — № 2. — С. 74 — 84.

предками педагогического опыта, опыта совершенствования системы образования и развития педагогического творчества учительства (Там же. С. 75).

При ретроспективном изучении педагогического опыта не столько важны конкретные факты его проявления и описания, сколько анализ тенденций развития этого опыта в конкретно-исторический период, выявление традиций, сложившихся в нем, раскрытие основных особенностей и черт формирования региональных педагогических систем.

Учитывая основные положения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (№ 295 от 15.04.2014 г.); план мероприятий Минобрнауки РФ на 2013–2018 гг. «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки (дорожная карта)» (№ 2620-р от 30.12.2012); цели и задачи подпрограммы «Развитие профессионального образования», направленной на формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности регионов, ФГАОУ ВПО «Российский профессионально-педагогический университет» успешно проводит фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру психолого-педагогических, гуманитарных, естественно-научных, технических и других направлений науки, образования и культуры. Важнейшим направлением, совпадающим с профилем подготовки специалистов, является проведение теоретических и прикладных исследований социально-экономических и психолого-педагогических проблем в области профессионального и профессионально-педагогического образования.

В этом отношении утвержденная Указом губернатора Свердловской области Е. В. Куйвашева комплексная программа «Уральская инженерная школа», рассчитанная на 2015–2034 годы и предусматривающая создание в регионе комплексной системы непрерывного технического образования, расширение профильной подготовки специалистов, участие промышленных предприятий в учебном процессе, а также создание особой инженерной среды, нацеленной на вовлечение в промышленность школьников, становится ориентиром для научных исследований в целом, и историко-педагогических — в частности.

Специфика историко-педагогического знания обуславливает особое воспитательное и познавательное значение в них регионального компонента, близкого и понятного школьникам и студентам. Изучение основных аспектов творческой деятельности организаторов и руководителей образования, педагогов-практиков дает возможность субъективировать знание, обеспечить диалектическое единство ценностного и когнитивного, эмоционального и интеллектуального. С этой точки зрения, история развития Урала как промышленного региона, этапы формирования квалифицированных научно-технических кадров, особенности становления образовательной среды моногородов — крупных промышленных центров региона — масштабное поле научных исследований. Достаточно вспомнить знаменательные для истории образования Урала даты 2015 года:

— 290 лет назад (5 мая 1725 г.) на Урале родился выдающийся изобретатель Егор Григорьевич Кузнецов, работавший механиком на слесарной фабрике Нижнетагильского металлургического завода. Среди важнейших изобретений — прокатные станы для получения сортового четырехгранного и листового железа, вододействующие ножницы для резки железа, подъемная машина для осушения шахт и транспортировки руд и земли. Помимо этого, Е. Г. Кузнецов изобрел «астрономические» часы, которые показывали год, месяц, число, время, фазы Луны и положение Солнца. Один из шедевров талантливого механика — музыкальные дорожки (находятся сейчас в Эрмитаже) имели систему верстомеров — прообраз современного спидометра. В возрасте 76 лет Егор Григорьевич отправился в Москву, где в день коронации Александра I подарил их новой императрице. В благодарность за это он получил вольную для себя и всей семьи.

— 280 лет назад (21 сентября 1735 г.) выпущен указ В. Н. Татищева о начале разработки Гороблагодатского рудника. В этом же году началось строительство Кушвинского медеплавильного доменного завода, при котором основано поселение, положившее начало городу Кушва. Василий Никитич Татищев, русский историк, энциклопедист, государственный деятель, руководил казённой горнозаводской промышленностью Урала и Сибири в 1720–1722 и 1734–1739 гг. Содействовал активному заводскому строительству, улучшению путей сообщения, развитию просвещения на Урале. Один из основателей Екатеринбургского, Северского, Кушвинского заводов. В ноябре этого же года в Екатеринбурге по инициативе В. Н. Татищева открыта знаменованная школа, где обучали основам черчения и рисования.

— 270 лет назад (1 июня 1745 г.) — официальная дата создания российской золотодобывающей промышленности. В государственном архиве Свердловской области сохранилось свидетельство о том, как крестьянин Ерофей Марков явился в канцелярию Главного начальника горных заводов хребта Уральского в Екатеринбурге и заявил, что нашёл «плиточку, как кремешок, на которой знак с одной стороны в ноздре как золото и... таких же особливо похожих на золото крупинки три или четыре...». Проба показала, что это действительно было золото, первое в России месторождение жильного золота на р. Берёзовке. Это стало началом Берёзовских золотых промыслов и города Берёзовского<sup>1</sup>.

— 240 лет назад (10 марта 1775 г.) родился Бенедикт Франц Иоганн фон Герман (Иван Филиппович Герман) — горный деятель, ученый, возглавлявший в 1802–1807 гг. Екатеринбургское горное начальство, в 1807–1813 гг. служивший начальником Екатеринбургского казенного горного округа. Член иностранных и отечественных ученых обществ, знаменит еще и тем, что объехал горные предприятия Урала, Сибири, Алтая, собрав и систематизировав

<sup>1</sup> Уральская историческая энциклопедия / УрО РАН, Ин-т истории и археологии; гл. ред. В. В. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург: Академкнига, 2000. — С. 324.

сведения о них. Основатель первой горной типографии и книгопроизводства в Екатеринбурге. С начала Отечественной войны 1812 г. организовал производство и контролировал отправку в армию артиллерийских орудий, снарядов, боеприпасов.

— 170 лет назад (25 февраля 1845 г.) родился Онисим Егорович Клер, краевед, педагог, работавший в Екатеринбурге преподавателем французского языка в мужской гимназии (1867—1907 гг.), в реальном училище (1873—1878 гг.), состоявший в 1876—1886 гг. смотрителем обсерватории. Инициатор создания Уральского общества любителей естествознания (УОЛЕ), в 1909—1920 гг. — его президент. Член более 20 русских и иностранных научных обществ, опубликовавший около 60 работ по краеведению.

— 135 лет назад (18 ноября 1880 г.) в Екатеринбурге состоялся I съезд Уральских горнопромышленников — территориально-отраслевой представительской организации уральских горнозаводчиков, учрежденной для координации действий, выработки общих позиций и отстаивания перед правительством коллективных интересов. В программе работы съезда были вопросы, касающиеся подготовки инженерных кадров. Съезды уральских горнопромышленников проводились в Екатеринбурге в 1880—1904, 1914—1916 гг.

Этот перечень можно продолжать бесконечно — настолько богата и полифонична история Уральского края, история, в которую вписаны судьбы и творческие искания тысяч и тысяч уральцев, история, которую нынешним и будущим поколениям следует знать, исследовать и бережно сохранять.

### Список литературы

1. Булыгина, М. В. К вопросу о методологии региональных историко-педагогических исследований / М. В. Булыгина // Язык и культура. — 2008. — № 2. — С. 74—84.
2. Днепров, Э. Д. Некоторые неисследованные и малоисследованные проблемы истории образования и педагогики дореволюционной России / Э. Д. Днепров // Историко-педагогический журнал. — 2013. — №4; 2014. — № 1—3.
3. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие. — 3-е изд. / Г. Б. Корнетов. — АСОУ. 2011. — 260 с.
4. Уральская историческая энциклопедия / УрО РАН, Ин-т истории и археологии; Гл. ред. В. В. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург: Академкнига, 2000. — 637 с.