

Г. Б. Корнетов,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
ГОУ ВО МО АСОУ,
председатель редакционного совета
«Историко-педагогического журнала»



«ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ»: ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАНИЯ

Миссия «Историко-педагогического журнала» — это не только изучение и популяризация педагогической культуры прошлого, но и осмысление с исторических позиций теории и практики современного образования.

Ключевые слова: «Историко-педагогический журнал»; историко-педагогический контекст теории и практики образования.

G. B. Kornetov

«HISTORY AND EDUCATION JOURNAL»: HISTORICAL VISION ON THE THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION

Mission «History and Education Journal» is not only the studies and promotion of pedagogical culture of the Past, but the conceptualization of the historical positions of the theory and practice of modern education.

Key words: «History and Education Journal»; the historical-pedagogical context of the theory and practice of education.

«Историко-педагогический журнал» — уникальное явление отечественной педагогической культуры. Это издание обращает нас к педагогическому прошлому. «Историко-педагогический журнал» не просто способствует тому, чтобы читатели узнали, что, как, когда и почему происходило в истории образования и педагогической мысли, а позволяет вписать теорию и практику современного образования в историко-педагогический контекст, способствует их более глубокому и полному пониманию.

Теория и практика образования вообще, теория и практика современного образования в частности, в принципе не могут быть адекватно восприняты, объяснены, интерпретированы и оценены вне самых широких, по сути, бесконечно многообразных общественных и антропологических контекстов, определяющих значение образования и задающих его смыслы.

В широком смысле контекст — это среда, в которой существует объект, это совокупность различных факторов, необходимых для понимания и объяснения какого-либо явления действительности. Контекст — это то, в чем объект существует и что во многом его определяет; пространство связей и отношений объекта, динамика и изменение которых оказывают влияние на его характер и особенности.

Важнейшим контекстом рассмотрения теории и практики современного образования, как, впрочем, и любого процесса, события, феномена является исторический контекст. Согласно историческому принципу познания действительности, каждое явление может быть понято только и исключительно в результате рассмотрения того, как оно возникло, какие этапы в своем развитии прошло и чем с этой точки зрения стало теперь. При этом исторический генезис предмета предполагается рассматривать в системе его связей и отношений с окружающей действительностью. Принцип историзма предполагает также последовательное различение прошлого и настоящего, осмысление современности как особого состояния бытия объектов.

Историческое рассмотрение теории и практики современного образования допускает возможность акцентирования внимания на различных аспектах их генезиса, например, экономического, политического, нормативно-правового, идеологического, этического, конфессионального и т. п. Причем каждый из возможных аспектов задает свой самобытный контекст историческому рассмотрению теории и практики образования.

Обращение к историко-педагогическому контексту теории и практики современного образования способствует пониманию того, каким образом, в чем именно и в какой степени педагогическое прошлое влияет на педагогическое настоящее, каким образом существует в нем, как обуславливает его развитие.

Современное образование в историко-педагогическом контексте можно рассматривать:

- по трактовкам соотношения и связи прошлого, настоящего и будущего;
- по проблематике;
- по ценностным ориентирам;
- по задачам и инструментам исследования;
- по концептуальным основаниям;
- по пониманию того, что есть образование, его теория и практика, как они связаны между собой, с другими процессами и событиями жизни общества и людей;
- по трактовкам идеи прогресса;
- по особенностям направленности на человека, общество, государство, экономику, культуру, духовную жизнь, религию и т. д.

Обращение к историко-педагогическому контексту теории и практики современного образования предполагает движение от настоящего к прошлому, «прочтение» педагогического прошлого с точки зрения современных достижений и трудностей образования, событий и процессов, происходящих в нем сегодня и требующих адекватного осмысления, объяснения, понимания, оценки. Затем неизбежно следует движение от педагогического прошлого к педагогическому настоящему, к теории и практике современного образования, а затем и к педагогическому будущему.

Вписывая теорию и практику современного образования в историко-педагогический контекст, исследователю важно понять, почему именно это, а не то признается современностью? Сводится ли определение современности только и исключительно к определению временных и пространственных границ? Не является ли, например, Сократ, живший два с половиной тысячелетия назад, значительно более современным педагогом, деятелем образования, чем многих из тех, кто живет, действует и размышляет в образовании в одно с нами время?

«Историко-педагогический журнал» вот уже в течение пяти лет способствует эффективному решению как указанных выше, так и многих других познавательных проблем. Его миссия — не только изучение и популяризация педагогической культуры прошлого, но и осмысление с исторических позиций теории и практики современного образования.