



Ю. В. Музыка

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ В ТРУДАХ П.Ф. КАПТЕРЕВА

УДК 37.017
ББК 74.03(2)

Статья посвящена работам П. Ф. Каптерева в которых обосновывается зависимость процесса воспитания от внешних факторов, в том числе идеологических установок. Проводится анализ трех периодов развития русской педагогики, оказывающих влияние на содержание воспитания.

Ключевые слова: воспитание; педагогический процесс; идеал; идеология; педагогический идеал; педагогическое самосознание; личность.

Jul. V. Muzyka

THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF EDUCATION AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PHENOMENON BY P. F. KAPTEREV

The article shows the dependence of the process of education from external factors, among which is the ideological orientation in the works of P. F. Kapterev. The author analysis three periods of the Russian education development, providing the desired effect on the content of education.

Key words: education; pedagogical process; ideal; ideology; pedagogical ideal; teaching self-awareness; personality.

Эпоха становления аксиологии и социологии воспитания в России пришлась на рубеж XIX–XX вв., когда в педагогической литературе стал бурно обсуждаться вопрос о свободе воспитания и его зависимости от влияния внешних факторов.

Предметом педагогических дискуссий стали споры о назначении школы; о роли государства и общества; церкви и религии в деле воспитания. Большой вклад в решение этой проблемы внес П. Ф. Каптерев.

Свои взгляды на воспитание

П. Ф. Каптерев изложил в работах по методологии педагогики, общедидактическим вопросам, теории содержания образования, теории воспитания, семейной педагогике: «Основные начала семейного воспитания» (1898), «Педагогический процесс» (1905), «Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей» (1908), «История русской педагогики» (1915), «Педагогическая психология» (1914), «Дидактические очерки» (1915) и др. Мы рассматриваем работы педагога как единый дискурс, так как в них ученый создал стройную теорию воспитания, полно и целостно изложив педагогическое знание, включая исторический, философский, антропологический и научные аспекты.

В духе времени П. Ф. Каптерев рассматривал воспитание как педагогический процесс, который базируется на врожденных свойствах ребенка и подчиняется социальным и культурным факторам. Среди последних — *идеал, идеология*.

Идеал для П. Ф. Каптерева — это личные и народные ценности в воспитании и образовании. Понятие *идеал* у педагога тесно связано с понятием *идеология*. Мы рассматриваем понятия *идеал* и *идеология* в целостном единстве поскольку они восходят к одному корню. *Идеология* по П. Ф. Каптереву — собрание ценностей. Педагог в своих работах исследовал механизм влияния идеала на воспитательный процесс через призму идеологии.

Анализ работ П. Ф. Каптерева показал, что понятие *идеал* (идеал личности, идеал человека) является

важнейшим для воспитания. Идеал рождается в общественном сознании как представление о должном, то есть он принимается при условии соответствия его идеальным представлениям личности, педагогическим ценностям общества и государства, актуальным для данной эпохи. П. Ф. Каптерев ставит задачу выяснить каким должен быть *идеал*, каким критериям он призван соответствовать. По сути, педагогом актуализируется проблема поиска идеала, отвечающего с одной стороны подлинным и непреходящим ценностям, а другой стороны — тем вызовам и запросам, которые диктуются социокультурной реальностью.

В педагогике понятие *идеал* вводится П. Ф. Каптеревым в степень основной категории для построения теории воспитания. Ученый ставит вопрос о механизмах трансляции идеала в процесс воспитания. Идеал по П. Ф. Каптереву определяет содержание воспитания личности, то есть поиск идеала рождает идеал воспитания. Как мы упоминали выше, П. Ф. Каптерев рассматривает воспитание как педагогический процесс, который формируется на основе социально-этических ценностей, соотносится с идеалом общества, с идеалом личности, и служит для передачи социального опыта. Следовательно, идеал воспитания детерминирован и индивидуализирован, в нем педагог выделяет три аспекта: внешний (исторический, социально-заданный), педагогический (соответствует природе педагогического процесса) и субъектно-личностный (конкретный человек). Находка П. Ф. Каптерева

состоит в том, что идеал воспитания должен соответствовать всем трем критериям: социальным требованиям, личностным и педагогическим установкам.

Внешний (социально-заданный) идеал воспитания русского человека определяется социальными требованиями, находится в «правильном соотношении человека с мировой жизнью»¹. П. Ф. Каптерев утверждает, что общество «вмешивается» в воспитание личности, при условии его заинтересованности в определенном человеке. «Ради чего общество, каким бы то ни было путем и способом, хотя бы и косвенно и отдаленно, будет вмешиваться в воспитание отдельной личности?»² Очевидно, в интересах общества. В противном случае пусть личность развивается как хочет и может. Если личность будет членом общества, то обществу небезразлично, что это за личность»². А. В. Бабаян, анализируя социальный идеал воспитания, разработанный П. Ф. Каптеревым, выделяет несколько его особенностей: во-первых, он формируется генетически (развивается из народной истории, народного языка, религии, народного быта, народного общественно-политического устройства); во-вторых, он видоизменяется вместе с историческим движением; в-третьих, он бывает безусловным (находится в существенной зависимости от идеалов отде-

льных представителей интеллектуальной и нравственной элиты).

Субъектно-личностная «сторона» идеала воспитания учитывает аксиологические приоритеты, такие как культура, этика, традиция, человеческая природа, наследственность. Она заключается в творческом саморазвитии конкретного человека, развитии его умственных и физических способностей, мировоззрения, нравственных и эстетических ценностей, характера личности.

Идеал воспитания педагогичен — П. Ф. Каптерев подчеркивает, что педагогический идеал — это компонент педагогической деятельности, который формируется на основе этико-педагогических, социально-педагогических и профессионально-педагогических ценностей. Педагогический идеал принадлежит педагогической деятельности, определяет ее, рождается в ней. По сути, педагогический идеал принадлежит педагогической реальности. Сообразуясь с педагогической реальностью, педагогический идеал интегрирует в себе представления о характере взаимодействия субъектов педагогического процесса; о педагогическом процессе и его назначении способствовать реализации общественного (личностного) идеала. Анализируя педагогический идеал П. Ф. Каптерева, Н. П. Юдина подчеркивает, что он (педагогический идеал) зарождается на основе ценнос-

¹ Каптерев П. Ф. Новая русская педагогия, её главнейшие идеи, направления и деятели. - СПб. : Книжный склад «Земля» Невский 55, 1914. - С. 84.

² Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А. М. Арсеньева. - М.: Педагогика, 1982. - С. 169.

тей и «социально-культурного заказа» в педагогике в конкретных исторических условиях.

П. Ф. Каптерев рассматривает исторический характер идеала и обосновывает механизм влияния идеала на воспитательный процесс через призму идеологии, определяя внешнее влияние субъектов на педагогические процессы. Педагог рассматривает три этапа образования в России, следовательно, мы можем говорить о трех типах идеологического влияния на воспитание: церковная идеология, государственная идеология, общественная идеология.

П. Ф. Каптерев утверждает, что «церковно-религиозный период в России испытывал сильное «решающее идеологическое влияние» церкви и духовенства, постепенно к их влиянию прибавляется интерес государственной власти. Отличительной чертой «церковно-религиозного» периода древней России (конец XVII — начало XVIII вв.) явилось отсутствие самобытной педагогической системы. Потребность в воспитании детей привела к заимствованию воспитательного идеала из обрядов и «установлений» церкви, из Библии и «бого вдохновенных» книг. Высший идеал воспитания «церковного» периода П. Ф. Каптерев определяет как создание «преосвященного церковника», хорошего христианина, «доброго пастыря церкви»¹. Заданный церковью религиозный педагогический идеал был ветхозаветным, суровым; предпо-

лагал всецелое подчинение детей воле родителей, исключал самостоятельность и свободу детской личности.

Период «государственной педагогики» (эпоха правления Петра I — до освобождения крестьян от крепостной зависимости) характеризуется появлением государственного воспитательного идеала, «созданием» толкового, политически благонадежного гражданина, служивого человека, профессионала. П. Ф. Каптерев указывал на низкую педагогическую эффективность идеалов, предъявляемых государством, поскольку их ценность состояла только в «постановке государственной службы», «просвещении профессиональных государственных потребностей».

В аспекте рассматриваемой проблемы интерес представляет мнение П. Ф. Каптерева о сходных чертах государственной и церковной идеологии, схожих идеалах воспитания, методах, приемах. «Люди учились по двум причинам: «профессиональная нужда» или «для спасения души». Государственная и церковная идеологии учитывали социальные требования и педагогические установки, но субъектно-личностный аспект идеала воспитания отсутствовал.

Позиция П. Ф. Каптерева свидетельствует о нескольких принципиальных моментах: церковная педагогика идеалистична, государственная педагогика чужда идеализму, но в результате смены «основного деятеля» единство церковного воспитания пре-

¹ Каптерев П. Ф. История русской педагогики. — СПб. : Книжный склад «Земля», 1915. С. 148.

вращается в многообразии государственного «профессионально-практического» воспитания личности.

Третий — «общественный» период русской педагогики — (он же период «освободительной эпохи»), период «русского народа») представляется П. Ф. Каптереву наиболее трудным для характеристики, поскольку являет собой «любопытную смесь» идеологического влияния всех трех субъектов на воспитание. Принципиальной в данном контексте является точка зрения педагога о «идеологическом двоеверии» означенного периода: столкновение новых педагогических идеалов и старой педагогической веры, то есть существование старых понятий, наряду с новым мировоззрением, крепость различных предрассудков, например, мысль о том, что нужно измерять длину новорожденных детей и взвешивать их, казалась матерям слишком новой, удивительной и кощунственной. Принципиальна мысль П. Ф. Каптерева о необходимости описываемого им феномена педагогического двоеверия, который считается обязательным условием для дальнейшего развития общественного педагогического сознания.

В третьем периоде П. Ф. Каптеревым утверждается новый педагогический идеал воспитания — воспитывать и образовывать Человека, на первый план выдвигается субъектно-личностная «сторона» идеала воспитания. П. Ф. Каптерев высказывает очень важную мысль о том, что общество и государство играют свои роли в воспитании личности и следует четко

разграничивать сферу и направления деятельности общества и государства, поскольку государственные законы часто противоречат законам педагогическим. В этой связи Каптерев указывает на то, что только сочетание государственной и общественной педагогики может дать «прекрасное воспитание личности», при условии автономности государства и общества в деле воспитания.

Государство проявляет интерес прежде всего к благонадежности просвещения, к воспитанию, определяемому политическими и социально-идеологическими доминантами. С другой стороны, общество, само по себе, не может без помощи государства быть полноправным органом «русского педагогического самосознания». Общество оказывает свое идеологическое влияние на воспитание: создает школы, занимается вопросами внешкольного образования, женского воспитания, интересуется семейным воспитанием, заботится о внутренней организации народной школы, определяет учебный курс, методы преподавания, интересуется созданием учебников, пособий. Педагог подчеркивает силу идеологического влияния со стороны общества на воспитание, поскольку даже государственные школы питались идеями педагогов-общественников, использовали их педагогические методы. Влияние общества состоит в том, что оно выступает в роли организатора и новатора с «педагогической стороны», а государство выступает в роли учредителя и спонсора.

К важнейшему аспекту в контексте рассматриваемой проблемы следует

отнести ослабевшую, но продолжающую играть важную в педагогической деятельности роль церкви. Благодаря приобщению детей к религии происходит воспитание ребенка в русле национальной культуры, этических норм и идеалов. П. Ф. Каптерев полагает, что, изучая религию, ребенок становится способным на самостоятельную, оригинальную, творческую деятельность, у него возникают своеобразные религиозные представления. Этим он отличается от взрослого, поскольку под влиянием официальной «взрослой религиозности», религиозных идей и представлений, принятых в данном обществе, такая способность ребенка к воображению и самостоятельности исчезает. Отсюда можно формулировать вывод о том, что ученый признает необходимость религиозного воспитания для создания и достижения идеала в воспитании.

Таким образом, в зависимости от ценностей, воспитание характеризуется П. Ф. Каптеревым как служебное, самостоятельное и независимое.

Воспитание становится «служебным», когда оно определяется государством или церковью в соответствии с конкретными социально-политическими условиями и данным историческим временем. П. Ф. Каптерев подчеркивает негативные последствия политизации и профессионализации, которые заключаются в очень узком понимании человеческой природы, серьезном ограничении самостоятельности личности, свертывании творческого начала. Воспитание не должно ограничиваться качествами гражданина государства, члена цер-

кви, не становится служебным оружием общественно-политической организации. Служебному воспитанию П. Ф. Каптерев противопоставлял свободное и независимое воспитание, которому ставятся более широкие задачи, когда оно служит развитию человеческой природы, где утверждается культурно-антропологическое начало.

П. Ф. Каптерев подчеркивает, что он (идеал воспитания) должен выражать исходные позиции общества и в этом смысле быть историчным; должен соответствовать природе педагогического процесса и в этом смысле идеал воспитания педагогичен; должен быть индивидуализированным, поскольку включает в себя личные качества.

Проанализировав влияние внешних факторов на воспитание, П. Ф. Каптерев доказал, что государство, общество и церковь вырабатывают и поддерживают идеи, порождающие заданные конструкции, которые, в свою очередь, определяют педагогический идеал, цель и содержание воспитания, «зеркала истории каждого народа».

П. Ф. Каптерев признавал связь воспитания, обусловленного общественным характером человеческого бытия, с политикой и религией. С другой стороны, он полагал, что школа должна быть свободна от политической идеологии, «освободиться от внешнего «заказа», подчиняться своим целям, ориентированным на общечеловеческие ценности и закономерности природосообразного становления ребенка»¹. П. Ф. Каптерев выдвигает

идею автономности педагогического процесса, свободного от давления государства и церкви. Необходимыми условиями такой свободы он считал школьное самоуправление, приобрете-

ние учителем независимости в своей деятельности, выработку учащимися свободных убеждений и взглядов на идеологическое влияние религии, государства и общества.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX—XX вв. / Сост. П. А. Лебедев. — М.: Педагогика, 1990. — 608 с.
2. Бабаян, А. В. Теории нравственно-го воспитания в отечественной педагогике II половины XIX - начала XX вв. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Бабаян Анжела Владиславовна. — Майкоп, 2006. — 420 с.
3. Баранникова, Н. Б. Общечеловеческое и национальное в педагогической теории П. Ф. Каптерева / Н. Б. Баранникова // Образование и общество. — 2004. — № 6. — С. 88—96.
4. Каптерев, П. Ф. Задачи семейного воспитания: Избранное / Составители М. В. Богуславский, К. Е. Сумнительный. — М.: Изд. дом «Карапуз», 2005.
5. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. — под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1982. — 703 с.
6. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. — Петроград: Тип. В. Безобразова и К, 1915. — 746 с.
7. Каптерев, П. Ф. Новая русская педагогика, её главнейшие идеи, направления и деятели / П. Ф. Каптерев. Изд. 2-е, доп. — СПб.: Земля, 1914. — 212 с.
8. Каптерев, П. Ф. Педагогика и политика / П. Ф. Каптерев // Педагогическая мысль. — 1921. — №9. — С. 43—49.
9. Каптерев, П. Ф. Педагогический процесс / П. Ф. Каптерев // СПб.: Типо-литография Б. М. Вольфа, 1905. — 135 с.
10. Каптерев, П. Ф. Семья и ее задачи // Русская школа. — 1904. — № 4. — С. 64—78.
11. Каптерев, П. Ф. Современное воспитание в отношении к возрастам // Наблюдатель. 1889. — №5. — С. 45—62.
12. Каптерев, П. Ф. Современные педагогические течения / П. Ф. Каптерев. — М.: Польша В. Антик и К°, 1913. — 220 с.
13. Каптерев, П. Ф. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. VII.— СПб.: Тип. М. М. Стасюлевича, 1898. — 211 с.
14. Лещинский, В. И., Заварзина, Л. Э. Пётр Фёдорович Каптерев : [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:<http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php> (дата обращения 23.08.17).
15. Юдина, Н. П. Развитие гуманистической демократической традиции в отечественной педагогике 70-х годов XIX века — начала XX века: дис...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Юдина Надежда Петровна. — Хабаровск, 2005. — 440 с.
16. Юдина, Н. П. Отражение идеала личности и общества в профессиональных педагогических ценностях: исторический аспект / Н. П. Юдина // Культура педагогического труда в XXI веке: материалы всероссийской научной конференции. — Хабаровск: ДВГУПС, — 2004. — Т. 2. — 365 с.
17. Юдина, Н. П. Воспитание — задача общенародная: рассуждения в контексте истории педагогики. Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». — 2016, — Том 7, № 4 (2), — С. 288—293.

¹ Юдина, Н. П. Развитие гуманистической демократической традиции в отечественной педагогике 70-х годов XIX века — начала XX века: дис...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Юдина Надежда Петровна. — Хабаровск, 2005. — 440 с.