

Н. Р. Яковлева



**ИССЛЕДОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ
ВИННЕТКИ:
ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ,
ГЕОГРАФИИ И ГРАЖДАНСКОМУ
ПРАВУ (первая треть XX века)**

УДК 37(092)(091)

ББК 74.03(7Сое)6-8 Уошберн К.

Какие достойные внимания места, персоны и события могут быть представлены детям в образовательной программе государственной школы? Группа педагогов школ Виннетки под руководством Карлтона Уошберна (1889–1968), автора оригинальной модели обучения Виннетка-план, в течение двух лет проводила исследование по отбору содержания образования по истории, географии и гражданскому праву на материалах 18 популярных газет и журналов.

Ключевые слова: Карлтон Уошберн; реформаторская педагогика; Виннетка-план; «новые школы»; исследовательская деятельность; содержание образования.

N. R. Yakovleva

**RESEARCH WORK OF TEACHERS IN WINNETKA:
THE SELECTION OF EDUCATIONAL CONTENT
ON THE HISTORY,
GEOGRAPHY AND CIVICS
(the first third of the XX century)**

What notable places, persons and events should be presented to children in the public school curriculum? A group of teachers from Winnetka schools led by Carlton Washburn (1889–1968), author of the original teaching model Winnetka-plan, for two years conducted a research work on the selection of the education content in history, geography and civics on the materials of 18 popular newspapers and magazines.

Keywords: Carleton Washburne; reformatory pedagogy; Winnetka Plan; «new schools»; research work; content of education.

Карлтон Уолси Уошберн (1889–1968) — личность широко известная в мировом образовательном пространстве остается «закрытой» для российской педагогической общественности, несмотря на то что «живая философия образования» Уошберна находит достойное место в работах, учебно-методических пособиях, статьях отечественных историков педагогики, ученых, специалистов в области образования, таких, как: Б. М. Бим-Бад, М. В. Кларин, Л. Н. Гончаров, Г. Б. Корнетов, А. Н. Джурицкий, М. В. Богуславский, Е. Ю. Рогочева, В. А. Капранова и др., а также в трудах зарубежных авторов, изданных за последние несколько лет на русском языке: Грэм П. А., Хан С., Томас Г.

Являясь одним из ярчайших представителей движения «новых школ», о которых Г. Б. Корнетов пишет: «Теоретики и практики новой школы, представители так называемой реформаторской педагогики, стремились радикально изменить организацию школьной жизни, индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, найти новые содержание, формы и методы образования, создать особую педагогическую среду формирования учащихся, которая обеспечит их целостное умственное,

нравственное и физическое развитие, подготовит к практической деятельности»¹, Уошберн, подобно мастеру, создавал свой шедевр — уникальный образовательный проект «Виннетка-план», получивший название от городка Виннетка (Иллинойс, США). Среди инноваций — индивидуальное обучение, практическое обучение, метод проектов, внимание к развитию ребенка в целом, акцент на научные исследования и разработки учебных материалов, а также содержательные комплексные программы развития педагогов и персонала школы.

Карлтон Уошберн принадлежал к числу выдающихся педагогов, неординарных, глубоко мыслящих, находящихся в активном научном и творческом поиске. Он был убежден, «что жизнь есть только там, где присутствует постоянное движение вперед. А работа с детьми предъявляет особые требования по созданию лучших условий для возможно полного развития и раскрытия всех потенциалов маленького человека»².

К. Уошберн считал, что у ребенка существует потребность получить знания о множестве фактов, которые ему необходимо усвоить как представителю человеческого сообщества³. Но какие достопримечательности и па-

¹ Корнетов Г. Б. Педагогические феномены прошлого и настоящего: монография / Г. Б. Корнетов, Е. Н. Астафьева, А. И. Салов; под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2018. 284 с. С. 33. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 113).

² Яковлева Н. Р. Карлтон Уошберн о прогрессивных чертах «новых школ» (первая треть XX в.) // Познание педагогического прошлого: концептуальные подходы, методы изучения, исследовательская проблематика: монография: в 2 т. / под. ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2018. Т. 2. С. 62. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 117).

³ См.: Pendleton C., Washburne C.W. The Fact Basis of a History, Geography, and Civics Curriculum / The Journal of Educational Research. Taylor & Francis, Ltd. Vol. 8, No. 3 (Oct., 1923). P. 233.

мятные места, выдающиеся персоны и значимые события, явления и понятия могут быть представлены в образовательной программе государственной школы? Кто осуществляет отбор материала, по каким принципам и критериям? Карлтон Уошберн озадачился этой проблематикой уже в начале своей карьеры на посту суперинтенданта начальных школ городка Виннетка и инициировал серьезное, глубокое исследование, которое осуществляла группа педагогов при поддержке и финансировании частного фонда «The Commonwealth Fund»¹ на протяжении двух лет. Материалом для исследования стали печатные издания. Журналы и газеты служили одним из главных источников информации для населения. Специалистам предстояло выяснить, какие места, люди, события, даты, факты чаще всего упоминаются в периодических изданиях, читаемых в национальном масштабе. Количество упоминаний (*тем*) стало ключевым фактором, существенной основой для отбора содержания образования по истории, географии и гражданскому праву. Отметим, что в школах Виннетки история и география – не два отдельных, а единый предмет. Уошберн писал: «Жизнь народа всегда проходит в каком-то месте. Для участия в этой жизни география необходима не меньше истории»².

Группа учителей изучала материалы восемнадцати изданий с 1905

года по 1922 год. Данный период был представлен 266 номерами газет и журналов (шестнадцать изданий включали по 15 номеров, The New Republic – 16, The New York Times – 10), охватывающих практически все разнообразие и потребности читательской аудитории:

1. The Atlantic Monthly – Атлантик Мансли – один из старейших литературных журналов США, издается с 1857 года.

2. The Bookman – Букман – литературный журнал, Англия (1895–1933).

3. The Christian Science Monitor – Кристен Сайенс Монитор – международная газета, основанная в 1908 году, в настоящее время это ежедневная интернет-газета.

4. The Cosmopolitan – Космополитен – семейный журнал, издается с 1886 года, в наши дни – это международный женский журнал.

5. The Century Magazine – Сенчури Мэгэзин – начинался как Евангельское христианское издание, но со временем превратился в крупнейшее периодическое издание в США (1881–1930).

6. The Literary Digest – Литрери Дайджест – влиятельный американский журнал (1890–1938).

7. The Chicago Herald-Examiner – Чикаго Херальд-Экзаминар – дневная газета, выходившая под разными

¹ См.: Фонд содружества системы здравоохранения. Режим доступа: URL: <http://www.commonwealthfund.org/>

² Уошборн К. Виннетка // Новые системы образовательной работы в школах Европы и С. Америки / под ред. С. В. Иванова, Н. Н. Иорданского. М., 1930. С. 108.

названиями в Чикаго (США) с 1900 года по 1974 год.

8. The Good Housekeeping — Гуд Хаускипинг — ежемесячный женский журнал, издается с 1885 года (женские интересы, диеты, рецепты, здоровье, литературные статьи и др.).

9. The Ladies' Home Journal — Лейдиз Хоум Журнал — один из ведущих женских журналов XX столетия, в 1903 году стал первым американским журналом с миллионным числом подписчиков (1883—2014).

10. The American Magazine — Американ Мэгэзин — периодическое издание (1906—1956).

11. The Nation — Нейшэн — старейший непрерывно издаваемый еженедельный журнал США. Издание посвящено политике, социальным проблемам, культуре и характеризует себя как «флагман левых». Основан 6 июля 1865 года.

12. The Outlook — Аутлук — еженедельный журнал, начал издаваться как «Христианский Союз», но позднее акценты сменились с религиозных тем на социальные и политические вопросы (1870—1935).

13. The Saturday Evening Post — Сатадэй Ивнинг Пост — иллюстрированный литературно-художественный журнал, в нем публиковались рассказы и очерки таких маститых мастеров слова, как Рэй Брэдбери, Агата Кристи, Уильям Фолкнер, Эдгар По, Скотт Фицджеральд. Основан в 1821 году.

14. The Scribners — Скрайбнэз — нью-йоркский общественно-литературный журнал, сумевший завоевать читательский рынок разумным сочета-

нием социально-политических публикаций (на его страницах отстаивались идеи религиозной толерантности, поднимались проблемы международного авторского права, выдвигались идеи необходимости проведения реформы в государственной службе) и содержательной подборкой литературно-критического материала. Интересен был и новый подход журнала к использованию иллюстраций очень высокого качества. Гравюры Тимоти Коула и Теодора Де Винне превратили журнал в один из самых изысканных по оформлению журналов того периода (1887—1939).

15. The Chicago Tribune — Чикаго Трибюн — наиболее популярная газета г. Чикаго и американского Среднего Запада. Несмотря на принятый в 1920-е гг. девиз «величайшая газета мира», «Чикаго трибюн» остается в значительной степени региональным изданием. Газета была основана в 1847 году. В конце 1850-х стала одним из рупоров аболиционизма — движения за отмену рабства и освобождение рабов. В настоящее время издание является ядром медиа-конгломерата Tribune Company.

16. The World's Work — Вольдс Вок — ежемесячный журнал, освещавший национальные события, экономические вопросы (1900—1932).

17. The New Republic — Нью Репаблик — Американский журнал о политике, литературе, и искусстве. Выходит два раза в месяц с 1914 года.

18. The New York Times — Нью-Йорк Таймс — американская ежедневная газета, публикуемая в Нью-Йорке

с 18 сентября 1851 года. Вторая по тиражу газета в стране после *The Wall Street Journal* и 39-ая в мире.

В самом начале работы двенадцать хорошо читающих учителей просто выписывали все явления, даты, события, персоналии, места, факты, которые упоминались в отобранных газетах и журнала на отдельные листы. Затем их отсортировали в алфавитном порядке с указанием всех выходных данных и каталогизировали. После этой кропотливой работы различные упоминания распределили по частоте появлений в изданиях.

На первых порах для облегчения изучения обширного материала педагоги решили сразу исключить элементы аксиоматического порядка: научно обоснованные и достоверные. В коллекцию вошли 182 исключения, содержащие информацию об основных странах мира и о штатах США, горных массивах и водоемах, выдающихся исторических персонах и др. Иллюстративно это демонстрируют следующие примеры — Англия, Наполеон, Нил, Анды, Мировая война. А после прочтения 201 журнала было решено учитывать все упоминания для большей чистоты проводимого исследования. В целом, установили, что именно вышеобозначенные исключения встречаются чаще многих. Но появилось несколько поразительных элементов, иллюстрирующих незащищенность априорных суждений. Авторы работы выявили, что шесть

тем, действительно включенных в перечень «182», ни разу не встречаются в 65 номерах: Аппалачи (*the Appalachian Mountains*), гора Монблан (*Mt. Blanc*), Церковь Англии (*the Church of England*), Великие озера (*the Great Lakes*), Южный (Антарктический) океан (*the Antarctic Ocean*) и озеро Гурон (*Lake Huron*). Поэтому при тщательном подсчете упоминаний получились очень интересные результаты. Отчеты свидетельствуют о масштабах работы, проведенной педагогами-энтузиастами¹. В 266 номерах журналов и газет было отмечено и зафиксировано 92121 различного рода упоминаний и ссылок, распределенных позже между 1423 темами, каждая из которых, как установили эксперты, находит подтверждение, по крайней мере, в шести «периодических годах»².

Один «периодический год» — ведущий критерий для определения относительной важности тем. После долгих дискуссий группа исследователей определилась с тем, что составляет суть критерия — появление упоминания в одном периодическом издании в течение календарного года. Например, если какое-то событие упоминается в одном издании всего за один календарный год, то оно набирает «один периодический год», независимо от количества упоминаний. Если это же событие упоминается в другом издании за этот временной период, то ему присваивают два «периодических года» и так далее. Достаточно слож-

¹ См.: *Pendleton C., Washburne C.W.* The Fact Basis of a History, Geography, and Civics Curriculum / *The Journal of Educational Research*. Taylor & Francis, Ltd. Vol. 8, No. 3 (Oct., 1923). P. 234–238.

² Там же. С. 235.

ный механизм подсчета, но он позволяет «отсечь» менее существенные элементы. Очевидно, что для признания события значимым, необходимо его появление в различных изданиях на протяжении ряда лет. Максимально возможны для данного исследования 104 «периодических года». Вторым критерием является диапазон (продолжительность временного отрезка) или spread — распространение, как его назвали авторы, на протяжении которого тема по-прежнему упоминалась. Диапазон определялся путем подсчета количества лет между первым и последним упоминанием события. Максимальная характеристика — 18 лет. Третий критерий — количество статей о явлении. Четвертый критерий можно было бы с полной уверенностью назвать ведущим, так как здесь идет количественный учет любого упоминания или ссылки. Но не всегда эта ссылка содержательна.

Окончательный вариант отчета представляет собой каталог упоминаний (тем) — места, люди, события, даты, факты, явления, которые будут учитываться и использоваться для отбора содержания образования по истории, географии и гражданскому праву в общеобразовательных школах. Таблица 1, представленная в статье, является частью каталога тем, зафиксированных исследователями в ходе анализа источников — периодических изданий, и расположенных в порядке их значимости (первый столбец). Второй, третий, четвертый и пятый столбцы наполнены показаниями четырех критериев: «периодический год», диапазон или распространение,

количество статей и количество упоминаний. Звездочкой помечены элементы, первоначально включенные в список исключений (описано выше), позиция которых определялась не только полностью фактическим подсчетом, а частично вычислением, что внесло коррективы в подсчет показаний по остальным критериям. Для большей достоверности, надежности и эффективности исследования специалистам пришлось рассчитать для каждого критерия свой коэффициент. В итоге рейтинг из пятидесяти значимых тем выглядит следующим образом (Таблица 1). Результат деятельности команды педагогов позволяет понять, чем же будет наполнен подлежащий изучению материал, который составляет «основу наук».

Экспериментальная и исследовательская деятельность учителей школ Виннетки была важнейшей составляющей феномена «Виннетка-план». Ключевыми факторами успеха педагогической деятельности коллектива стало регулярное изучение и обмен опытом с коллегами в стране и за рубежом, знакомство с педагогическим наследием прошлого и создание собственных учебных пособий и материалов, разработка и внедрение новых форм и методов, наполнение содержания образования, внимательный анализ каждого урока, осведомленность о лучших практиках и перспективах развития национального и мирового образования. Под руководством Карлтона Уошберна был создан научно-исследовательский отдел оценки эффективности учебных программ и методов преподавания. Труд отде-

ла изложен более чем в 100 статьях, опубликованных в отечественных и зарубежных профессиональных изданиях. Самим Уошберном, в целом, написано 26 книг и 214 статей, которые переведены на множество европейских и азиатских языков, а его статьи в течение многих лет печатались в различных мировых педагогических изда-

ниях. Эта ценная коллекция документов — существенный вклад Уошберна в развитие системы Виннетка-плана и мировую практику образования. Хочется надеяться, что оригинальное педагогическое наследие Картона Уошберна вызовет интерес и найдет отклик в широких педагогических кругах современной России.

Таблица 1

№ п\п	Наименование	Периодичность в год	Распространение	Количество статей	Количество упоминаний/ссылки
1.	*Америка (Соединенные Штаты)	103	18	1211	5903
2.	*Англия	103	18	1155	3315
3.	*Франция	100	18	1390	3848
4.	*Нью-Йорк (город)	100	18	911	2386
5.	*Китай	98	18	353	75
6.	*Лондон	95	18	629	1303
7.	*Германия	92	18	674	3015
8.	*Бостон	92	18	297	564
9.	*Нью-Йорк (штат)	86	18	594	1090
10.	*Париж	86	18	516	1494
11.	*Италия	86	18	428	1140
12.	*Япония	86	18	267	902
13.	*Великобритания	83	18	400	1539
14.	*Европа	81	18	837	1995
15.	*Соединенные Штаты Америки	81	18	659	1725
16.	*Рим	81	18	202	604
17.	*Калифорния	81	18	193	269
18.	*Россия	78	18	362	1730
19.	*Ирландия	78	18	288	674
20.	*Испания	78	18	279	649

21.	*Греция	78	18	264	761
22.	*Джордж Вашингтон	75	18	457	899
23.	*Чикаго	75	18	350	618
24.	*Индейцы (американские)	75	18	240	814
25.	*Африка	75	18	216	441
26.	*Теодор Рузвельт	74	18	257	617
27.	*Конгресс	72	18	255	632
28.	*Шотландия	72	18	216	337
29.	*Канада	72	18	216	199
30.	*Филадельфия	72	18	213	354
31.	*Авраам Линкольн	72	18	142	160
32.	Гарвард	70	18	137	236
33.	*Швейцария	69	18	124	176
34.	*Атлантик (марка швейцарских часов)	66	18	172	193
35.	*Голландия	66	18	169	460
36.	Вудро Вильсон	65	18	380	789
37.	*Индия	63	18	151	255
38.	*Египет	63	18	130	286
39.	*Река Гудзон	63	18	124	121
40.	*Еврен	63	18	109	460
41.	*Австралия	63	18	103	174
42.	*Новая Англия-регион на северо-востоке США	63	17	178	247
43.	Уильям Говард Тафт	62	15	170	411
44.	*Польша	61	18	175	281
45.	*Берлин	61	18	133	219
46.	*Сан-Франциско	61	18	121	165
47.	*Джордж Вашингтон	61	18	109	216
48.	*Мировая война (здесь Первая мировая война)	61	16	148	162
49.	*Австрия (вкл. Австро-Венгрию)	59	18	193	429
50.	*Мэн (штат)	59	18	80	86

Список литературы

1. Корнетов, Г. Б. Педагогические феномены прошлого и настоящего: монография / Г. Б. Корнетов, Е. Н. Астафьева, А. И. Салов; под ред. Г. Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2018. – 284 с. – (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 113).

2. Уошборн, К. Виннетка / К. Уошборн // Новые системы образовательной работы в школах Европы и С. Америки / под ред. С. В. Иванова, Н. Н. Иорданского. М., 1930. – 168 с.

3. Яковлева, Н. Р. Карлтон Уошберн о прогрессивных чертах «новых школ» (первая треть XX в.) / Н. Р. Яковлева

// Познание педагогического прошлого: концептуальные подходы, методы изучения, исследовательская проблематика: монография: в 2 т. / под ред. Г. Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2018. – Т. 2. – С. 62–70. (Сер. «Историко-педагогическое знание», Вып. 117).

4. Pendleton C., Washburne C. W. The Fact Basis of a History, Geography, and Civics Curriculum / The Journal of Educational Research. Taylor & Francis, Ltd, Vol. 8, No. 3 (Oct., 1923). P. 235-238.

5. Фонд содружества системы здравоохранения. Режим доступа: URL: <http://www.commonwealthfund.org/>