



Д. Кароли,
Л. Г. Киселева

**ИЗДАНИЕ УЧЕБНИКОВ
ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(1945–1950 гг.)**

**на основе Докуменов из фонда
Минпроса РСФСР ГАРФА¹**

УДК 37.416.29091(470)“1945/1950”

ББК 76.103(2)63ю11

Статья освещает некоторые этапы издания учебников в период восстановления школьного образования (1945–1950 г.г.) на основе документов Минпроса РСФСР из фондов ГАРФА. Благодаря усилиям Учпедгиза началось издание новых букварей. Ведущую роль в редакции новых букварей сыграла созданная в 1943 г. Академия педагогических наук РСФСР. Документы этих лет свидетельствуют о планах издания, об увеличении тиражей учебников, в том числе букварей и учебников по русскому языку и родной речи для начальной школы. В этот период новый букварь был не только средством скорейшей ликвидации неграмотности, образовавшейся в результате войны, но и символом мирной жизни.

Ключевые слова: Советский Союз; Министерство просвещения; ГАРФ; Учпедгиз; послевоенные годы; учебники.

Caroli D.,
Kiseleva L.G.

**SCHOOL TEXTBOOK PUBLISHING AFTER THE
SECOND WORLD WAR (1945–1950) ON THE BASIS
OF DOCUMENTS FROM THE COLLECTION
OF THE RUSSIAN FEDERATION MINISTRY
OF EDUCATION'S
OF THE RUSSIAN STATE ARCHIVE**

¹ Печ. с разрешения авторов по: Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: передающая, порождающая и преобразующая педагогика в истории образования: материалы XIV Международной научной конференции. Москва, 15 ноября 2018 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. – М. : АСОУ, 2018. – 256 с. – С. 141–148. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 121).

This report highlights some aspects of the publication of school textbooks in the period of the reconstruction of school education in the Soviet Union (1945–1950) on the basis of documents deposited by the Ministry of Education of the Russian Federation in the Russian State Archive. New primers began to be published thanks to the efforts of the State Didactical and Pedagogical Publishing House. The Academy of Pedagogical Science played an important role in the editing of these new primers. The documents of these years contain plans for publications, the increase in school textbook print runs, including primers and textbooks for the Russian language in the elementary school. In this period the new primers were not only a symbol of the return to peaceful life, but also “educational media” for the liquidation of illiteracy resulting from the war.

Key words: Soviet Union; aftermath of WWII; Ministry of Education; Russian State Archive; State Publishing House; school textbooks.

Целью исследования является поиск документов о деятельности Минпроса РСФСР по восстановлению школьного образования в условиях разрушенной страны (1945–1950 гг.), в частности, по обеспечению школ учебниками (букварями), а также книгами для чтения в начальной школе.

Исследования о букварях являются важным разделом истории учебников и требуют конкретной методологии, потому что рассматривают процесс обучения грамоте, а не изучение таких отдельных дисциплин, как история, биология или математика¹. Более того, необходим анализ содержания букварей в связи с историческим контекстом, исследование эволюции их внутренней структуры в лингвисти-

ческом плане, изучение иконографических аспектов, а также обсуждение проблемы с точки зрения методики преподавания родного языка. Этих вопросов наша статья не касается, потому что они достаточно освещены в истории образования отечественными и зарубежными специалистами букваристики благодаря богатой коллекции букварей Государственной научно-педагогической библиотеки имени К. Д. Ушинского РАО².

Мы обратились к изучению документов Минпроса за 1945–1948 гг., так как история детства и советской школы за годы Великой Отечественной войны хорошо изучена на основе архивных документов ГАРФа, РГАСПИ, РАО и ЦАГМ³.

¹ Баранникова Н. Б., Безрогов В. Г. Учебник начальной школы: к методологии изучения: Ребенок XVIII–XX столетий в мире слов: история российского букваря, книги для чтения и учебной хрестоматии. Сб. Библиографических материалов к Международной научной конференции «История детства как предмет исследования: наследие Филиппа Арьеса в Европе и России». Москва: РГГУ, 1–2 октября 2009 г. Сост. Г. В. Макаревич. Отв. ред. Т. С. Маркарова, В. Г. Безрогов. М.; Тверь: Научная книга, 2009. С. 231–234.

² Азбуки, буквари и книги для чтения URL: <http://www.abc.gnpbu.ru/>

³ См. *Kucherenko O. Little soldiers. How Soviet Children Went to War 1941–1945. Oxford, 2011. P. 151–192; Caroli D. Soviet Children's writing: school exercise books, letters to the Authorities, personal diaries and war memories // History of Education & Children's Literature. 2012. № 7 (1). P. 201–239; Война глазами детей. Свидетельства очевидцев / сост. Н. К. Петрова. М., 2011).*

Во время войны буквари, напечатанные в 1930–1941 гг., почти повсеместно были утрачены, а новые, естественно, не издавались. Но уже в 1944 г. Минпросом были переизданы довоенные учебники (А. В. Янковской и И. М. Головина), поскольку в разрушенной стране первоочередной задачей этого министерства стало восстановление школ на освобожденных территориях.

Найденные документы свидетельствуют о том, что буквари А. В. Янковской и И. М. Головина, изданные до войны, были основаны на так называемом звуковом аналитико-синтетическом методе изучения русского языка. Этот метод был наследован из педагогики К. Д. Ушинского (1824–1870 гг.) и усовершенствован для начальной школы на основе современной фонетики¹.

По тематическому плану изданий Учпедгиза на 1944 г. планировалось напечатать буквари А. В. Янковской и И. М. Головина в количестве 1,5

млн. и 2 млн. экземпляров соответственно с учетом потребности школ, находящихся на освобожденных территориях России² (по уточненному тематическому плану — соответственно 1,25 млн. и 1,75 млн. экземпляров)³. Кроме этого, в плане предусмотрено издание хрестоматий и сборников для изучения русского языка (Е. Е. Соловьева, П. О. Афанасьева и Д. Н. Ушакова) и учебника по математике Н. С. Поповой для начальной школы⁴.

Усилиями Учпедгиза в 1945 г. началось издание новых букварей для начальной школы С. П. Редозубова и А. И. Воскресенской, а в 1946 г. — букваря для сельской молодежи С. П. Редозубова. Ведущую роль в редакции новых букварей сыграла образованная в 1943 г. Академия педагогических наук РСФСР⁵. С. П. Редозубов и А. И. Воскресенская вошли в ее состав как основные создатели методики обучения грамоте в начальной школе.

¹ Янковская А. В. Букварь. Москва: Гос. учебно-педагог. изд., 5-ое изд. 1941; Головин И. М. Букварь. Утвержден Наркомпросом РСФСР. Москва: Гос. учебно-педагог. изд. РСФСР, 1941.

² План Ведомственных изданий. Тематический план изданий Учпедгиза на 1944 г., Фонд А–2306 (Министерство просвещения РСФСР, 1917–1988), оп. 70, дело 2940, л. 1.

³ Там же. Л. 49.

⁴ План Ведомственных изданий. Тематический план изданий Учпедгиза на 1944 г.; Государственный Архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. А–2306, оп. 70, дело 2940, л. 1. Для установления разных изданий см. Два века Российского букваря 1800–2000. Сводные библиографические указатели букварей и книг для чтения. Сост. Л. Н. Аверьянова, Е. Г. Ильина, О. В. Кабашева, Г. Ф. Цырцурина. Москва, Научная педагогическая библиотека К. Д. Ушинского / Институт стратегии и теории образования / Российский Государственный Университет. 2014.

⁵ Докладные записки и ходатайства НКПроса в Совнарком СССР и РСФСР, апрель–июнь 1943г. (ГАРФ). Ф. А–2306, оп. 69, дело 2990, л. 75.

⁶ Редозубов С. П. Букварь для обучения неграмотных чтению и письму. Утвержден Наркомпросом РСФСР. Москва: Гос. учебно-педагог. изд. Наркомпроса РСФСР. 1945 (2-е изд. 1946); Редозубов С. П. Букварь для школ сельской молодежи. Москва: Учпедгиз, 1945; Воскресенская А. И. Букварь [The primer]. Москва: Учпедгиз, 1945.

Буквари С. П. Редозубова и А. И. Воскресенской⁶ были тоже основаны на звуковом аналитико-синтетическом методе изучения русского языка, который сам С. П. Редозубов опробовал в начальных школах Москвы в течение нескольких лет, что помогло усовершенствовать букварь¹.

В первые годы после войны важнейшая задача Учпедгиза состояла в резком увеличении выпуска школьных учебников для восполнения потерь военных лет. Поэтому план издания учебников 1946 г. предусматривал увеличение тиражей в 2,5 раза по сравнению с фактическими итогами 1945 г. (с 16 млн. экземпляров до 40 млн. экземпляров)². Издание букваря С. П. Редозубова планировалось в количестве 1,3 млн. экземпляров, букваря А. И. Воскресенской — в количестве 1,5 млн. экземпляров³. Наряду с этим предполагалось издание методических журналов и выпуск учебников для педучилищ и педвузов, приостановленный в годы войны. В это же время Учпедгиз вновь организует издание настенных учебно-наглядных пособий.

В итоге по отчету об изданиях «около половины общего плана Учпедгиза — 26,9 млн. экземпляров

из 54,7 млн. должно быть отпечатано в Германии с матриц, изготавливаемых в Москве. Это требовало от Учпедгиза проведения значительной организационной работы, а также известной перестройки производственного процесса (заблаговременный набор и съемка матриц)⁴.

«В Германии печаталось 66 названий общим объемом 768 учетно-издат. листов. Тираж этих изданий 28,85 млн. экз. (53 % всего выпуска), листаж 346,2 млн. печатных оттисков (54 %)»⁵.

До 1949 г. основным план по сдаче тиражей школьных учебников, в том числе букварей, выполнялся в СВАГ (см. приложение №3).

К началу 1950-х гг. Учпедгиз наладил издание букварей С.П.РедозубоваиА.И.Воскресенской на территории РСФСР (букварь С. П. Редозубова в количестве 1,2 млн. экземпляров, букварь А. И. Воскресенской в количестве 1,5 млн. экземпляров)⁶.

В отличие от букварей, которые после войны печатались в новой редакции и новом оформлении, учебники для начальной и средней школы страдали «рядом крупных недостат-

¹ *Воскресенская А. И.* Методическое руководство к букварю. Москва: Гос. учебно-метод. изд. МинПроса РСФСР, 1948; Чтение в начальной школе. Сборник трудов методистов конца XIX и начала XX века. Сост. С. П. Редозубов. Москва: Учпедгиз МинПроса РСФСР, 1949.

² Объяснительная записка к отчету Государственного учебно-педагогического издательства Министерства Просвещения РСФСР за 1946 год; (ГАРФ). Ф. А–2306, оп. 70, дело 8914, л. 1.

³ Выписка из тематического плана Учпедгиза на 1950–1951 гг. // ГАРФ. Ф. А–259. Оп. 6. Д. 5818. Л. 32.

⁴ Объяснительная записка к отчету Государственного учебно-педагогического издательства Министерства Просвещения РСФСР за 1946 год. ... Л. 1.

⁵ Там же. Л. 4

⁶ Там же. Л. 1.

⁷ Там же.

ков. Большинство их создано 15 лет назад и устарело, многие учебники написаны тяжелым языком (...)»⁷.

Перед Минпросом РСФСР стояла долгосрочная и трудновыполнимая задача замены этих плохих учебников новыми. В целях повышения качества учебников в министерстве посчитали «необходимым ввести систему конкурсов на составление учебников (...)»¹. В постановлении Совета Министров РСФСР № 783 от 4 декабря 1946 г. «Об организации в 1947–1948 гг. конкурсов на лучшие учебники для начальной и средней школы и об установлении премий за лучшее издание учебников для школ» говорится:

«1. Разрешить Министру просвещения РСФСР провести в 1947–1948 гг. Конкурс на составление лучших учебников для начальной и средней школы. 2. Для премирования авторов лучших учебников, представленных на конкурс, установить по каждому названию учебников три премии: первая премия — 50 тыс. рублей; вторая премия — 35 тыс. рублей; третья премия — 20 тыс. рублей»².

Однако это мероприятие не обеспечило в полной мере повышения качества учебников, а только стимулировало специалистов к участию в конкурсе. Если для начальной школы метод обучения был апробирован в предвоенные годы, что позволило создать качественные учебники, то для средней школы стояла более глобаль-

ная задача переработки и дополнения предметных учебников.

В приказе Министра просвещения РСФСР № 208 от 22 апреля 1948 г. отмечается: «В Учпедгизе отсутствует серьезная, настойчивая и планомерная борьба за качество издаваемых учебников (...), не ведется систематической работы с авторами учебников: проспект учебников не обсуждается с достаточной серьезностью (...). Нередко низкое качество представленных рецензий вызывает необходимость повторного рецензирования, что также приводит к задержке подготовки рукописи к печати.

Недостаточно практикуется привлечение научной общественности и учителей-практиков к обсуждению издаваемых учебников и редко проводится обсуждение уже вышедших из печати учебников»³.

В послевоенных условиях ликвидировать эти недостатки в короткие сроки не представлялось возможным, так как для этого было необходимо выявить специалистов и учителей, собрать авторские коллективы, скоординировать работу совещательных органов, привлечь научную общественность для обсуждения и рецензирования⁴.

Преодоление этих трудностей требовало долгих лет усиленной научной и педагогической работы.

Несмотря на существовавшие проблемы, можно с уверенностью сказать, что в первые годы после войны

¹ Там же. Ф. А-259. Оп. 6. Д. 3308. Л. 5.

² Там же. Л. 1.

³ Там же. Ф. А-2306. Оп. 71. Д. 147. Л. 116–119.

была успешно решена основная задача Минпроса РСФСР по восстановлению школьного образования в условиях разрушенной страны, в частности, по обеспечению школ учебниками (букварями). Послевоенный букварь с цветными картинками о мирной

жизни, семье, природе, детских играх помог детям поверить, что война закончилась. Лишь некоторые иллюстрации в нем напоминали о войне¹. В последующих изданиях букварей картинок о войне уже не было, кроме изображения «победного салюта».

Приложение № 1.

Выписки из Тематического плана изданий Учпедгиза за 1944 г.
(7 марта 1944 г.)¹

Автор и название	Объем в печ. лист.	Тираж в тыс. экз.
Учебники для начальной школы. Русский язык и литературы		
1. Янковская, <i>Букварь</i>	6,25	1500
2. Головин, <i>Букварь</i>	4,75	2000
3. Соловьева и др., <i>Первая книга для чтения</i> (I класс)	12	1800
4. Соловьева и др., <i>Вторая книга для чтения</i> (II класс)	15	600
5. Брайловская, <i>Хрестомания по литературе</i> , ч. 1 (III класс)	8	150
6. Брайловская, <i>Хрестоматия по литературе</i> , ч. II (4 класс)	10	240
7. Афанасьев, Шапошников, <i>Русский язык</i> , ч. 1 (I–II класс)	4,5	1400
8. Афанасьев, Шапошников, <i>Русский язык</i> , ч. 2 (III–IV класс)	7	600
9. Ушаков, <i>Сборник упражнений по правописанию</i> , ч. I (I–II класс)	5	1400
10. Ушаков, <i>Сборник упражнений по правописанию</i> , ч. II (III класс)	4,5	200
11. Ушаков, <i>Сборник упражнений по правописанию</i> , ч. III (IV класс)	5	200

¹ Авзалова Г. Г. Великая отечественная война в школьных учебниках истории (краткий обзор) / Под ред. Г. А. Струковой, Т. В. Тевиковой, Е. О. Дугиной. Комплексная модернизация системы образования города Москвы. Москва: Департамент образования г. Москвы, Юго-Вост. окр. Упр. образования, Научно-метод. центр, 2011, вып. 6. С. 24–28; Bezrogov V. Consolidating childhood: children and warpage in Soviet and post-Soviet Reading Primers 1945–2008 / Primers, culture(s) of childhood and educational models in Europe (16–20th centuries) // History of Education & Children's Literature (Special issue ed. by D. Caroli, E. Salmikova), № 9 (2). 2014. P. 151–162.

² ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 71. Д. 147. Л. 116–119

Математика		
12. Попова, <i>Сборник арифметических задач и упражнений, ч. I (I класс)</i>	7,25	1400
13. Попова, <i>Сборник арифметических задач и упражнений, ч. II (2 класс)</i>	6,5	500

Приложение № 2.

Выписки из Тематического плана изданий Учпедгиза за 1944 г.¹

Автор и название ²	Объем в печ. лист.	Тираж по плану в тыс. экз.
Учебники для начальной школы. Русский язык и литературы		
1. Янковская, <i>Букварь</i>	6,25	1250
2. Головин, <i>Букварь</i>	4,75	1750
3. Соловьева и др., <i>Первая книга для чтения (I класс)</i>	12	1000
4. Соловьева и др., <i>Вторая книга для чтения (II класс)</i>	15	300
5. Брайловская, <i>Хрестоматия по литературе, ч. 1 (III класс)</i>	4,5	900
6. Брайловская, <i>Хрестоматия по литературе, ч. II (4 класс)</i>	7	300
7. Афанасьев, Шапошников, <i>Русский язык, ч. 1 (I–II класс)</i>	5	900
8. Афанасьев, Шапошников, <i>Русский язык, ч. 2 (III–IV класс)</i>	4,5	200
9. Ушаков, <i>Сборник упражнений по правописанию, ч. 1 (I–II класс)</i>	5	200
10. Ушаков, <i>Сборник упражнений по правописанию, ч. 2 (III класс)</i>	8	150
11. Ушаков, <i>Сборник упражнений по правописанию, ч. 3 (IV класс)</i>	9	150
Математика		
12. Попова, <i>Сборник арифметических задач и упражнений, ч. 1 (I класс)</i>	7,25	1400
13. Попова, <i>Сборник арифметических задач и упражнений, ч. 2 (II класс)</i>	6,5	500

¹ ГАРФ. Ф. А–2306. Оп. 70. Д. 2940. Л. 49.² По поводу Янковской и Головина см. выше. Соловьева Е. Е., Карпинская Л. А., Щепетова Н. Н. Родная речь: книга для чтения в 1-м классе начальной школы; Родная речь: книга для чтения в 2-м классе начальной школы; Родная речь: книга для чтения в 3-м классе начальной школы; Родная речь: книга для чтения в 4-м классе начальной школы. М.: Гос. Учпедгиз, 1944–1945; Хрестоматия по литературе. Ч. 1 для 3-го класса школ для слабослышащих; ч. 2 для 4-го класса для слабослышащих / сост. С. М. Брайловская, М. А. Рыбникова. М.: Учпедгиз, 1938–1939; Афанасьев П. О., Шапошников Н. И. Учебник русского языка.

Выписки из Сводки о выполнении плана набора, печати и сдачи тиражей школьных учебников на 1 сентября 1949 г.¹

Автор и название ^b	Общий тираж в тыс. экз.	Тираж по СССР	Тираж по СВАГ	Всего сдано
1. Редозубов С. П., <i>Букварь</i>	1000	—	1000	1000
2. Воскресенская А. И., <i>Букварь</i>	1900	1200	700	1934
3. Соловьева Е. Е. и др., <i>Родная речь</i> (I класс)	2200	—	2200	2200
4. Соловьева Е. Е. и др., <i>Родная речь</i> (II класс)	2200	—	2200	2200
5. Соловьева Е. Е. и др., <i>Родная речь</i> (III класс)	2400	—	2400	2400
6. Соловьева Е. Е. и др., <i>Родная речь</i> (IV класс)	2000	2000	—	2196
7. Поляков В. Г. и Чистяков В. М., <i>Русский язык</i> , I класс	2000		2000	2000
8. Поляков В. Г. и Чистяков В. М., <i>Русский язык</i> , II класс	1850	1850	—	1890
9. Поляков В. Г. и Чистяков В. М., <i>Русский язык</i> , III класс	2300	2300	—	2106
10. Поляков В. Г. и Чистяков В. М., <i>Русский язык</i> , IV класс	2300		2300	2300
Математика				
11. Никитин Н. Н. и др., <i>Сборник арифметических задач и упражнений</i> , I класс	2000	2000	—	1989
12. Никитин Н. Н. и др., <i>Сборник арифметических задач и упражнений</i> , II класс	1900	1900	—	1900
13. Никитин Н. Н. и др., <i>Сборник арифметических задач и упражнений</i> , III класс	2600	2600	—	2587

Грамматика и правописание. Для 1-го класса школ слабовидящих детей; Для 2-го класса школ слабовидящих детей; Для 3-го класса школ слабовидящих детей; Для 4-го класса школ слабовидящих детей. М.: Учпедгиз, 1938–1939; *Ушаков Д. Н.* Сборник для упражнений по правописанию. Для начальной школы. Ч. 1–3. М.: Учпедгиз, 1937; *Попова Н. С.* Сборник арифметических задач и упражнений. Для начальной школы. Ч. 1–2. М.; Л.: Учпедгиз, 1933–1934.

¹ Выписки из Сводки о выполнении плана набора, печати и сдачи тиражей школьных учебников на 1 сентября 1949 г. // ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 75. Д. 217. Л. 2

Список литературы

1. Авзалова, Г. Г. Великая отечественная война в школьных учебниках истории (краткий обзор) / Г. Г. Авзалова; под ред. Г. А. Струковой, Т. В. Тевиковой, Е. О. Дугиной. Комплексная модернизация системы образования города Москвы. — Москва: Департамент образования г. Моск-вы, Юго-Вост. окр. упр. образования, Научно-метод. центр, 2011, вып. 6. — С. 24—28. Азбуки, буквари и книги для чтения Режим чтения: URL: <http://www.abc.gnpbu.ru/>
2. Афанасьев, П. О. Учебник русского языка. Грамматика и правописание. Для 1-го класса школ слабовидящих детей; Для 2-го класса школ слабовидящих детей; Для 3-го класса школ слабовидящих детей; Для 4-го класса школ слабовидящих детей / П. О. Афанасьев, Н. И. Шапошников. — М.: Учпедгиз, 1938—1939.
3. Баранникова, Н. Б. Учебник начальной школы: к методологии изучения: Ребенок XVIII—XX столетий в мире слов: история российского букваря, книги для чтения и учебной хрестоматии / Н. Б. Баранникова, В. Г. Безрогов // Сб. библиографических материалов к Международной научной конференции «История детства как предмет исследования: наследие Филиппа Арьеса в Европе и России». — Москва: РГГУ, 1—2 октября 2009 г. Сост. Г. В. Макаревич. Отв. ред. Т. С. Маркарова, В. Г. Безрогов. — М.; Тверь: Научная книга, 2009. — С. 231—234.
4. Война глазами детей. Свидетельства очевидцев / сост. Н. К. Петрова. — М., 2011.
5. Воскресенская, А. И. Букварь [The primer] / А. И. Воскресенская. — Москва. : Учпедгиз, 1945.
6. Воскресенская, А. И. Методическое руководство к букварю / А. И. Воскресенская. — Москва: Гос. учебно-метод. изд. МинПроса РСФСР, 1948; Чтение в начальной школе. Сборник трудов методистов конца XIX и начала XX века. Сост. С. П. Редозубов. — Москва: Учпедгиз МинПроса РСФСР, 1949.
7. Выписка из тематического плана Учпедгиза на 1950—1951 гг. // ГАРФ. Ф. А—259. Оп. 6. Д. 5818. Л. 32
8. Выписки из Сводки о выполнении плана набора, печати и сдачи тиражей школьных учебников на 1 сентября 1949 г. // ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 75. Д. 217. Л. 2
9. Головин, И. М. Букварь. Утвержден Наркомпросом РСФСР / И. М. Головин. — М.: Гос. учебно-педагог. изд. РСФСР, 1941.
10. Два века Российского букваря 1800—2000. Сводные библиографические указатели букварей и книг для чтения. Сост. Л. Н. Аверьянова, Е. Г. Ильина, О. В. Кабашева, Г. Ф. Цырдурина. — Москва, Научная педагогическая библиотека К. Д. Ушинского / Институт стратегии и теории образования / Российский Государственный Университет, 2014.
11. Докладные записки и ходатайства НКПроса в Совнарком СССР и РСФСР, апрель-июнь 1943г. (ГАРФ). Ф. А—2306, оп. 69, дело 2990, л. 75.
12. Объяснительная записка к отчету Государственного учебно-педагогического издательства Министерства Просвещения РСФСР за 1946 год; (ГАРФ). Ф. А— 2306, оп. 70, дело 8914, л. 1.
13. План Ведомственных изданий. Тематический план изданий Учпедгиза на 1944 г.; Государственный Архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. А— 2306, оп. 70, дело 2940, л. 1.

14. Попова, Н. С. Сборник арифметических задач и упражнений. Для начальной школы. Ч. 1–2 / Н. С. Попова. — М.; Л. : Учпедгиз, 1933–1934.

15. Редозубов, С. П. Букварь для обучения неграмотных чтению и письму. Утвержден Наркомпросом РСФСР / С. П. Редозубов. — М. : Гос. учебно-пед. изд. Наркомпроса РСФСР, 1945 (2-е изд. 1946).

16. Редозубов, С. П. Букварь для школ сельской молодежи / С. П. Редозубов. — М. : Учпедгиз, 1945.

17. Соловьева, Е. Е. Родная речь: книга для чтения в 1-м классе начальной школы; Родная речь: книга для чтения в 2-м классе начальной школы; Родная речь: книга для чтения в 3-м классе начальной школы; Родная речь: книга для чтения в 4-м классе начальной школы / Е. Е. Соловьева, Л. А. Карпинская, Н. Н. Щепетова. — М. : Гос. Учпедгиз, 1944–1945.

18. Ушаков, Д. Н. Сборник для упражнений по правописанию. Для начальной школы. Ч. 1–3 / Д. Н. Ушаков. — М. : Учпедгиз, 1937.

19. Хрестоматия по литературе. Ч. 1 для 3-го класса школ для слабовидящих; ч. 2 для 4-го класса для слабовидящих / сост. С. М. Брайловская, М. А. Рыбникова. — М. : Учпедгиз, 1938–1939.

20. Янковская, А. В. Букварь / А. В. Янковская. — М. : Гос. учебно-педагог. изд-во, 1941.

21. Bezrogov, V. Consolidating childhood: children and warpage in Soviet and post-Soviet Reading Primers 1945–2008 / Primers, culture(s) of childhood and educational models in Europe (16–20th centuries) // History of Education & Children's Literature (Special issue ed. by D. Caroli, \ E. Salmnikova) — № 9 (2). — 2014. — P. 151–162.

22. Caroli, D. Soviet Children's writing: school exercise books, letters to the Authorities, personal diaries and war memories // History of Education & Children's Literature. — 2012. — № 7 (1). — P. 201–239.

23. Kucherenko, O. Little soldiers. How Soviet Children Went to War 1941–1945. — Oxford, 2011. — P. 151–192.