

Н. В. Саратовцева

ХРИСТИАНСКОЙ ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «УЧИТЕЛЬ»



УДК 37.01
ББК 74в

Статья посвящена толкованию понятия «учитель». Автор утверждает, что сегодня необходимо вернуть его истинный смысл, поскольку важно возродить его правильное понимание, а вместе с тем престиж и авторитет этого высокого звания. Отмечая, что понятие «учитель» с древнейших времен считалось священным, в статье сделан акцент на возвышенном смысле христианской трактовки основных категорий педагогики.

Ключевые слова: учитель; воспитатель; наставник; педагогика; учительский труд; обучение; воспитание.

N. V. Saratovtseva

THE CHRISTIAN INTERPRETATION OF THE CONCEPT «TEACHER»

Article is devoted to interpretation of the concept «teacher». The author claims that today it is necessary to return its true sense as it is important to revive his correct understanding, at the same time prestige and authority of this high rank. Noting that the concept «teacher» since the most ancient times was considered as sacred, in article the emphasis on sublime sense and Christian interpretation of the main categories of pedagogics is placed.

Key words: teacher; tutor; mentor; pedagogics; teacher's work; training; education.

Сегодня все чаще труд учителя воспринимается как образовательная услуга. Так, человек за определенную денежную плату может пройти обучающие курсы английского языка или вождения для того, чтобы приобрести необходимые знания и навыки.

Эти знания и навыки, в свою очередь, важны для него с точки зрения практического применения — получение прибыли от своего труда. В данной логике труд учителя представляет некий рыночный сегмент, позволяющий приобретать людям полезное знание.

Подобные ситуации ведут к крайней недооценке роли учителя, которая может привести к серьезным проблемам трансляции духовного опыта из поколения в поколение. Традиционно слово «учитель» имеет глубокий смысловой шлейф, вернув аксиологическую составляющую которого можно возродить престиж и авторитет этого высокого звания.

Происхождение слова «учитель» относится к тому времени, когда возникла необходимость передачи знаний и опыта от поколения к поколению. Толковый словарь С. И. Ожегова дает следующее определение: «Учитель — лицо, которое обучает чему-либо, преподаватель, человек, который учит чему-либо»¹.

Российская педагогическая энциклопедия представляет учителя как «специалиста, ведущего учебную и воспитательную работу с учащимися, передающего общественный опыт новым поколениям, подготавливающего к жизни и трудовой деятельности»². Современные педагоги склонны к отождествлению понятий «учитель», «наставник», «воспитатель». Квинтэссенцию этих понятий

выразил В. А. Сластенин, который писал: «Учитель — это человек, который не только передает знания, но и воспитывает, его главная функция — “сотворение личности”, утверждение “человека в человеке”»³.

Понятие «учитель» с древнейших времен считалось священным, а основные педагогические категории имеют христианскую трактовку, одухотворены, несут возвышенный смысл, непосредственно соотносятся с нравственным миром человека: «воспитание» («напитывание всем полезным для жизни земной и небесной»), «образование» (развитие человеческого образа и подобия Бога) и т. д.

Русский религиозный философ, богослов Василий Васильевич Зеньковский (1881–1962) считал, что педагогика — боговдохновенное искусство⁴. В работах конца 20-х — начала 30-х гг. XX в. он попытался «построить основные понятия педагогической системы в свете Православия»⁵. Так, в книге «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» он писал: «...надлежащее свое осмысление педагогическое творчество может найти лишь на почве религии,

¹ Толковый словарь Ожегова С. И. Режим доступа: URL: <http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/учитель> {дата обращения: 09.08.2018}.

² Российская педагогическая энциклопедия. Режим доступа: URL: <http://www.вокабула.рф/энциклопедии/российская-педагогическая-энциклопедия/учитель> {дата обращения: 09.08.2018}.

³ Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с. 126 с.

⁴ Загрекова Л. В. Миссия учителя в контексте идей христианской педагогики // Историко-педагогический журнал. 2012. № 2. С. 107–118. С. 109.

⁵ Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии // Зеньковский В. В. Педагогические сочинения / сост. Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. Саранск: Красный Октябрь, 2002. С. 206–294. С. 206.

в частности — в системе христианской антропологии»¹. Поэтому так родственны педагогические категории с христианскими.

Понятия «учитель», «ученик» встречаются еще в Евангелии и Апостольских писаниях. В них представлен эталон учительской деятельности в образе Иисуса Христа — Бога и человека, пришедшего в мир для спасения людей через добровольное страдание на кресте. Именно он является истинным Педагогом, утверждает в своем сочинении «Педагог» христианский апологет и проповедник Священного Писания Климент Александрийский. Климент указывает на действия Христа как на величайший пример для воспитания².

Подтверждения этому положению можно найти в творениях Святителея Иоанна Златоуста («Беседы на книгу Бытия» и «Толкование на Евангелие от Иоанна Богослова»). «Бог, — писал Свяtitель, — от начала промышлял о нашем роде, как научал полезному, когда не было письмен и не дано было Писания...»³. Евангелие повествует о пришествии Бога на землю, где он продолжил свое учение, суть которого заключалась в передаче нового знания — откровения о Царствии Небесном. Впоследствии его восприимщиками стали апостолы и ученики, посвятившие жизнь проповеди Евангелия и распространению христианской веры, в соответствии со словами Спасителя

«...идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что я повелел вам» (Евангелие от Матфея, гл. 28. 19–20). Таким образом, Бог — первый и главный учитель.

Высший смысл звания «Учитель» Христос навсегда удержал за Собой: «Вы называете Меня Учителем и Господом, и правильно говорите, ибо Я точно то» (Ин.13:13). И апостолам Он заповедовал быть прежде всего и больше всего учителями. Божественное Откровение нередко называется «учением».

Таким образом, учитель в православии должен стремиться к творению правды и добра, к воссозданию образа Божия, образа любви и мира в душах своих учеников, стараться не навредить, не научить плохому.

Для автора этой статьи понятие «учитель» имеет глубокую смысловую нагрузку. Это не только человек, занимающийся педагогической деятельностью в образовательной организации и реализующий функции воспитания и обучения; это авторитет в педагогике отношений, глава педагогического учения, имеющий своих последователей. Это и преподаватель, и ученый, и педагог, и воспитатель, и наставник.

«Учитель — свеча, которая светит другим, сгорая сама», — именно эти слова, принадлежавшие английскому писателю Д. Руффину, наиболее вер-

¹ Там же. С. 206.

² Маслов Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики (по трудам схиигумена Иова (Малова). М.: Самшитиздат, 2006. 544 с. С. 118, 120.

³ Православная онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». Режим доступа: <http://www.biblioteka3.ru/> {дата обращения: 09.07.2018}

но и полно отражают суть учительского труда. Не случайно символом педагогической профессии, символом учительства стал пеликан — птица, отдающая свою кровь, жизненную энергию, жизнь своим птенцам.

В христианской педагогике любовь утверждает жертвенный характер учительской профессии. Поистине, воспитывать детей может только тот, кто их любит. Лишь любовь способна понять любого ребенка и быть терпелива к нему. Ни опыт, ни наука сами по себе, без любви не помогут учителю. Согласно словам апостола Павла, «любовь не раздражается, не ищет своего»¹. Она позволяет всецело отдать себя детям и поставить свои интересы и личную жизнь на второй план.

Сегодня важно понимание педагогической деятельности как блага и служения, а не как услуги. Это подчеркивает и министр просвещения О. Ю. Васильева, считая, что необходимо формировать правильное отношение к профессии учителя, поскольку деятельность учителя — это служение².

Не менее важным принципом учительского труда является принцип воспитывающего обучения. Такие понятия, как «учитель», «наставник», «воспитатель» очень близки по своему лексическому значению. Анализ

творений Иоанна Златоуста только подтверждают это. Следует отметить, что на протяжении всей истории развития образования и педагогической мысли ведущие педагоги не противопоставляли обучающую и воспитывающую функции. Более того, учителя рассматривались как воспитатели. Великий русский писатель, основатель и учитель школы для крестьянских детей в Ясной Поляне Лев Николаевич Толстой (1828—1910) в своей статье «О воспитании (Ответ на письмо В. Ф. Булгакова)» (1909 г.) отстаивал тезис о единстве воспитания и образования — «нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое знание действует воспитательно»³. Подобного мнения придерживается и современная педагогика: обучая, всегда воспитываешь.

Истинный учитель — это устроитель личности своего ученика. Не случайно Святитель Иоанн Златоуст сравнивает духовного воспитателя с художником (скульптором), тщательно ваяющем свою статую. Подобным образом поступает и педагог, помогая своим подопечным найти себя и свое место в жизни, избавиться от дурного и приобрести необходимое.

Важным требованием к учительской профессии является компетентность. Во-первых, учитель должен обладать достаточным уровнем спе-

¹ Цит. по: Волков С. Н., Саратовцева Н. В. История педагогики и философия образования: Учебное пособие. Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2014. 268 с. С. 64.

² Ольга Васильева: нужно отказаться от термина «образовательные услуги». Режим доступа: URL: <https://ria.ru/society/20160830/1475622923.html> {дата обращения: 23.10.2016}.

³ Волков С. Н., Саратовцева Н. В. История педагогики и философия образования: Учебное пособие. Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2014. 268 с. С. 163.

циальных (предметных) знаний. Он должен быть хорошо воспитан и широко образован. «Учитель, — утверждает Иоанн Златоуст, — должен иметь всесторонне развитый ум»¹. Во-вторых, нужна специальная методическая подготовка. Без нее, даже при совершенном знании своего предмета, образовательная деятельность учителя невозможна. Без педагогического «инструментария» невозможно передать знания и сформировать умения и навыки. Эту мысль подтверждает святитель Иоанн: «Учитель должен знать, как нужно учить здравому учению»¹. Такой учитель и «наставляет», и «советует», и «вразумляет»; ему принадлежит ведущая роль в воспитании и обучении. Свои первые уроки педагог подает не словом, а примером. «Приди и виждь» — один из ключевых принципов христианской педагогики. «Можно много и правильно говорить, но жизнь должна соответствовать словам», — наставляет Святитель Иоанн Златоуст. Учитель, по мнению Святителя, должен быть образцом благородства: «Сила его проповеди, — пишет святитель, — зависит больше не от учения, а от его дел и жизни. Кто может быть несчастнее того учителя, ученики которого только тем и спасаются, что не смотрят на его жизнь»². «Учительство без дел, — продолжает он, — не приносит

никакой пользы, но даже приносит великий вред».

Святитель Феофан Затворник, подчеркивая важность педагогического труда и значимость личности воспитателя, писал: «Воспитатель должен пройти все степени христианского совершенства, чтобы впоследствии в деятельности уметь держать себя, быть способным замечать направления воспитываемых и потом действовать на них терпением, успешно, сильно, плодотворно. Это должно быть сословие лиц чистейших, богоизбранных и святых. Воспитание из всех святых дел самое святое»³.

Главное в наставнике, отмечает Святитель, — это «благочестие искреннее, неподдельное, и при нем Православие... У неправославного дух не тот; сим духом и он весь пропитан, и все его знания. Он успеет передать его, хотя бы учил только языку»⁴.

Подтверждение тому, что убедительней всяких речей является пример учителя, мы находим и у великого русского педагога, основоположника отечественной педагогической науки, православного «учителя русских учителей» Константина Дмитриевича Ушинского (1823—1871), который отмечал: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа пре-

¹ Православная онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». Режим доступа: <http://www.biblioteka3.ru/> {дата обращения: 09.07.2018}.

² Там же.

³ Феофан Затворник, святитель. Православие и наука. Руководственная книга изречений и поучений / сост. Игумен Феофан (Крючков). М.: Даниловский благовестник, 2009. 675 с. С. 527.

⁴ Там же. С. 525.

подавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы»¹.

Непрерывное самообразование и самосовершенствование — важные условия успешности учительского труда. Учитель «должен сначала научить самого себя», — пишет Святитель Иоанн Златоуст².

Следует заметить, что в какой-то степени самообразование учителя аналогично самосовершенствованию верующего человека. Верующий человек всегда на пути к Богу. Он постоянно работает над собой, и его образ жизни является поучительным для воспитанников. Особенность педагога в том, что он является одновременно и субъектом, и объектом учительской деятельности.

На эту особенность обратил внимание чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы Ян Амос

Коменский (1592—1670): «Я готов стать учителем учителей, если можно чему-нибудь их научить, и я готов стать учеником учеников, если только можно у них чему-либо научиться»³. Особый интерес представляют взгляды и отношение Яна Амоса Коменского к учительской деятельности, поскольку в них отражен собственный его опыт как богослова и учителя-практика. Он писал: «Быть учителем — дар Божий, и если человек чувствует в себе это призвание, то может посвятить ему всю свою жизнь»⁴. Учителями, по мнению Я. А. Коменского, должны стать люди почтенные, мудрые, небожные, деятельные. Коменский был глубоко уверен в том, что никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного и благочестивого учителя.

Удивительно верны и лаконичны требования к учителю, сформулированные Я. А. Коменским: «...быть для учеников в пище и одежде — образцом простоты; в деятельности — примером бодрости и трудолюбия; в поведении — скромности и благонравия; в речах — искусства разговора и молчания...»⁵.

Учитель, посвящая свою жизнь педагогическому труду, имеет еще ряд социальных и семейных статусов. Переход в такие всевозможные системы отношений, как «я и

¹ Ушинский К. Д. Педагогические сочинения // Сост. С. Ф. Егоров. В 6 тт. Т. 5. М.: АПН СССР, 1988. 528 с. С. 168–169.

² Православная онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». Режим доступа: <http://www.biblioteka3.ru/> {дата обращения: 09.07.2018}.

³ Основные педагогические идеи Я. А. Коменского. Режим доступа: URL: <http://www.dealeducation.ru/gowems-995-4.html> {дата обращения: 09.08.2018}.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

учителя», «я — учитель», «мои дети и учитель», «мои дети и мой ученик — их учитель» не может не совершенствовать педагогическое мастерство. Рефлексируя, педагог встает и в позицию обучающего (дающего), и в позицию обучаемого (приобретающего).

В заключение отметим, что каким бы насыщенным современными тех-

нологиями образовательный процесс не был, значимость в нем учителя как культурной константы непреходяща. Обращение к историко-генетической реконструкции понятия «учитель» позволяет возродить его подлинный смысл, оценить значимость его труда, вернуть престиж и авторитет профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования: Учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. — Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2014. — 268 с.
2. Гусейнов, А. Э. У истоков российской педагогики. Выдающийся русский педагог П. Г. Редкин: Монография / А. Э. Гусейнов, Е. Г. Супонева. — Саратов: «Наука», 2007. — 183 с.
3. Загрекова, Л. В. Миссия учителя в контексте идей христианской педагогики / Л. В. Загрекова // Историко-педагогический журнал. — 2012. — № 2. — С. 107–118.
4. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский // Зеньковский В. В. Педагогические сочинения / сост. Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. — Саранск: Красный Октябрь, 2002. — С. 206–294.
5. Ломоносов Михаил Васильевич. Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ломоносов,_Михаил_Васильевич {дата обращения: 09.07.2018}.
6. Маслов, Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики (по трудам схииеромандрита Иоанна (Малова) / Н. В. Маслов. — М.: Самшитиздат, 2006. — 544 с.
7. Ольга Васильева: нужно отказаться от термина «образовательные услуги». URL: <https://ria.ru/society/20160830/1475622923.html> {дата обращения: 23.10.2016}.
8. Основные педагогические идеи Я. А. Коменского. Режим доступа: URL: <http://www.dealeducation.ru/gowems-995-4.html> {дата обращения: 09.08.2018}.
9. Российская педагогическая энциклопедия. Режим доступа: URL: <http://www.вокабула.рф/энциклопедии/российская-педагогическая-энциклопедия/учитель> {дата обращения: 09.08.2018}.
10. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
11. Толковый словарь Ожегова С. И. Режим доступа: URL: <http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/учитель> {дата обращения: 09.08.2018}.
12. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения / К. Д. Ушинский // сост. С. Ф. Егоров. В 6 тт. — Т. 5. — М.: АПН СССР, 1988. — 528 с.
13. Феофан Затворник, святитель. Православие и наука. Руководственная книга изречений и поучений / сост. Игумен Феофан (Крючков) / св. Феофан Затворник. — М.: Даниловский благовестник, 2009. — 675 с.
14. Православная онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». Режим доступа: <http://www.biblioteka3.ru/>