



Д. А. Бреннер

**НАУЧНАЯ ШКОЛА  
ПРОФЕССОРА  
М. А. ЗАХАРИЩЕВОЙ**

УДК 37(092)(091)

ББК 74.03(2)64-8Захарищева

Научные школы — традиция российского образования, традиция, которая сохраняет свою актуальность и значимость в XXI веке, так как перспективы науки всегда определялись перспективами ведущих научных школ. Особенно это характерно для XXI столетия, когда все отрасли мировой науки достигли выдающихся высот, а любые научные проблемы требуют объединения усилий ученых, образования коллективов ученых. В рубрике «Научная школа» представлены статьи, посвященные юбилею К. Д. Ушинского — исследования учеников и последователей научной школы доктора педагогических наук, профессора Марины Алексеевны Захарищевой.

Ключевые слова: М. А. Захарищева, история педагогики и образования; научная школа; научное наставничество.

**D. A. Brenner  
SCIENTIFIC SCHOOL  
OF PROFESSOR M. A. ZAKHARISHEVA**

Scientific schools are a tradition of Russian education, a tradition that remains relevant and important in the XXI century, as the prospects of science have always been determined by the prospects of leading scientific schools. This is especially true for the XXI century, when all branches of world science have reached outstanding heights, and any scientific problems require the joint efforts of scientists, the formation of teams of scientists. Under the heading “Scientific school” there are articles devoted to the anniversary of K. D. Ushinsky research students and followers of the scientific school of doctor of pedagogical Sciences, Professor Marina Alexeevna Zakharisheva.

Key words: M. A. Zakharisheva, history of pedagogics and education; scientific education; scientific mentoring.

В ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко» осуществляют свою деятельность несколько научных школ в области педагогики. Среди них особый интерес и уникальность представляет научная школа в области истории педагогики доктора педагогических наук, профессора Марины Алексеевны Захарицевой.

Данную школу отличает особая «породистость», так как сама М. А. Захарицева принадлежит к ведущей научной школе в области истории педагогики и образования — школе Н. А. Константинова — З. И. Равкина. «Родоначалником данной научной школы является действительный член Академии педагогических наук РСФСР, доктор педагогических наук, профессор Николай Александрович Константинов (1894—1958). Учителем Н. А. Константинова был известный отечественный историк Ю. В. Готье, являвшийся учеником великого историка В. О. Ключевского»<sup>1</sup>.

Научным руководителем кандидатской диссертации М. А. Захарицевой являлся действительный член РАО, д.п.н., профессор Захар Ильич Равкин (1918—2004). Все традиции, трепетное отношение, увлеченность историей педагогики и образования, методологические ориентиры, заложенные в научной школе Н. А. Константинова — З. И. Равкина, она привнесла в родной институт и создала собственную научную школу на основе проблемного, феноменологического, аксиологического подходов

к анализу историко-педагогического наследия. Ведущими направлениями деятельности данной школы являются история отечественной гимназии; история дошкольного образования в России; история педагогического образования; история образования в регионе.

Марина Алексеевна Захарицева — заслуженный деятель науки Удмуртской Республики, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, член Научного совета РАО по проблемам истории образования и педагогической науки, член Научного совета по проблемам истории музыкального образования, награждена медалью «За заслуги в развитии истории педагогики» имени З. И. Равкина, — является бесспорным научным лидером данной школы.

Исследования в области истории педагогики и образования реализуются в созданной ею учебно-научной лаборатории «Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования». Данная лаборатория создана с целью развития научно-исследовательской, методологической, методической работы в области истории педагогики и образования, а также исследования актуальных для региона проблем.

Одной из характеристик данной школы является преемственность научных поколений и научное наставничество. Одной из основных форм организации научного взаимодействия является аспирантский семинар профессора М. А. Захарицевой.

*Богуславский М. В., Игнатьева Т. Б.* Ведущая школа в области истории педагогики и образования: школа Н. А. Константинова — З. И. Равкина // Психолого-педагогический поиск. 2011. № 4 (20). С. 60—68. С. 61.

Аспирантские семинары проходят в специально оборудованном аспирантском классе (название такой аудитории придумали сами аспиранты). На семинары с удовольствием собираются и те, кто сегодня уже защитили диссертации и успешно работают на разных кафедрах института. Именно эти «выпускники» аспирантского класса являются самыми строгими хранителями традиций. Работа на семинарах представляет для всех определенную ценность. Продолжая свои исследования, находя новые темы и проблемы, они приходят на семинары для уточнения собственных исследовательских позиций, стараются быть в курсе происходящих научных событий.

Результаты деятельности научной школы профессора М. А. Захарищевой впечатляют: 1) поднят пласт архивных материалов не только центральных, но и региональных (Ижевск, Киров, Казань, Н. Новгород, Пенза, Пермь) архивов, ранее недоступных ученым; 2) определены сущностные характеристики педагогических явлений прошлого, что позволяет описывать их языком современной науки; 3) использование аксиологического подхода в качестве методологического основания историко-педагогическо-

го исследования позволило выявить, обозначить, проанализировать и систематизировать ценности и ценностные ориентиры современного образования; 4) на основе анализа наследия и опыта прошлого предложены конструктивные идеи для решения вопросов и проблем современной практики образования.

Отметим, что в настоящее время актуальное направление деятельности научной школы — анализ индивидуального вклада известных ученых-педагогов в развитие отечественного образования. В рамках данного направления изучаются персоналии видных педагогов разного времени (Б. П. Есипова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др.). Индивидуализация и персонализация истории отечественного образования непременно связана также с проблематикой собственных исследований молодых ученых — представителей научной школы М. А. Захарищевой. Это находит отражение в публикациях, организации научных конференций, проведении студенческих конкурсов педагогического мастерства.

### Список литературы

1. *Богуславский, М. В.* Ведущая школа в области истории педагогики и образования: школа Н. А. Константинова — З. И. Равкина / М. В. Богуславский, Т. Б. Игнатьева // Психолого-педагогический поиск. — 2011. — № 4 (20). — С. 60—68. — С. 61.

2. *Золотарева, О. В.* Знаменательные даты Глазова. Марина Алексеевна Захарищева / О. В. Золотарева. Режим

доступа: URL: [https://bic-biblio.ru/m/ot\\_sost.html](https://bic-biblio.ru/m/ot_sost.html)

3. *Криворученко, В. К.* Научные школы — важнейший элемент науки / В. К. Криворучко. Режим доступа: URL: <https://mosgu.ru/nauchnaya/school/>

4. *Попко, Л.* Стройка века / Л. Попко. Режим доступа: URL: <http://glazov.bezformata.com/>