



Д. Ю. Скрябина

**ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ К. Д. УШИНСКОГО
НА ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ РАЗВИТИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

УДК 376.1+37(092)(091)

ББК 74ю03(2)5-8Ушинский К.Д.+74.202.42

В статье анализируются теоретические представления К. Д. Ушинского о путях развития и формирования психических процессов личности, их практическое воплощение в образовательных учреждениях 20–30-х гг. XX века в специализированных школах Вятской губернии и дальнейшая трансформация в современном инклюзивном процессе.

Ключевые слова: теоретические представления К. Д. Ушинского; разум; мышление; воображение; дефективные дети; Кировская школа для глухих; инклюзивное образование.

DariaYu. Skryabina

**THE INFLUENCE OF THE IDEAS
OF K. D. USHINSKY TO THE PRACTICE
AND THEORY OF DEVELOPMENT
OF PSYCHOLOGICAL PROCESSES
OF CHILDREN WITH DISABILITIES (HIA)**

The article presents theoretical views of the development and formation of mental processes in the works of K. D. Ushinsky and their practical manifestation in educational institutions of the 20-30s of the twentieth century in specialized schools of Vyatka province and their transformation in the modern inclusive process.

Key words: theoretical ideas of K. D. Ushinsky; reason; thinking; imagination; defective children; Kirov school for the deaf; inclusive education.

Современный образовательный процесс предполагает «включение» детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в учебно-вос-

питательную деятельность как специального образования, так и в общеобразовательную школу, поэтому знание основных психологических процессов,

их развитие и отставание от норм является важным условием успешности ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) в массовой школе и его дальнейшее включение в социально значимые виды деятельности.

Именно поэтому обращение к наследию К. Д. Ушинского является актуальным, так как в самом известном произведении «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» автором достаточно логично представлено развитие психологических процессов в их динамике.

К. Д. Ушинский, описывая и обосновывая динамику развития психических процессов, четко выделил следующие составляющие: разум; внимание; воображение; речь; сенсорные функции; дал им четкую характеристику, рассматривая их с позиции развития психических процессов, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Им скрупулезно описано формирование всех психологических процессов, которое актуально и сегодня.

Так, в главе «Влияние различных душевных процессов на рассудочный процесс» К. Д. Ушинский дает следующее описание, разделяя их на душевные и духовные. «К душевным влияниям на рассудочный процесс мы перечисляем влияние большее или меньшее совершенствование: внешних чувств, внимания, памяти, воображения, внутренних чувствований, воли.

Влияние большего и меньшего совершенства внешних чувств на рассудочные процессы очевидно, так как эти чувства доставляют материал сознанию для всех его рассудочных работ. Чем сильнее, то есть, разборчивее, нами внешние чувства, то есть чем больше способно зрение различать тонкие оттенки цветов, а слух — тонкие переливы звуков, тем обильнейшей материал дадут они сознанию»¹. Делая общий вывод о развитии рассудочной деятельности, в современной интерпретации о мышлении, по мнению К. Д. Ушинского, она активно формируется под влиянием духовных и душевных процессов и формируется, в целом, через все процессы, происходящие в нашем сознании.

Описывая теоретическое развитие внимания и его проявления в различных аспектах, К. Д. Ушинский акцентировал свои представления на следующем: «Сосредоточенность сознания на рассудочный процесс высказывается не только в том, что чем сознание сосредоточеннее, тем яснее оно сознаёт, но и в том, что невозможность, которую мы заметили в сознании, идти произвольно в разные стороны, к сознанию двух и более разных предметов, ничем между собой не связанных, высказывается в рассудочном процессе стремлением или удалять из него противоречия, или примирять их»².

¹ Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Часть психологическая. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1990. Т. 5. 528 с. С. 422.

² Там же. С. 423.

Размышляя в части психологической, об особенностях развития памяти, К. Д. Ушинский пишет: «Память сохраняет и преломляет материалы, над которыми работает сознание в рассудочном процессе, и сберегает самые результаты работы»¹. Четко описывая процессы анализа и синтеза в рассудочной деятельности, автор ссылается на различные виды памяти, которые помогают ребенку с нормальным развитием обобщать большой объем материала.

«Всякая память есть рассудочная память, так как ни один следующий в нашей памяти не может остаться без участия рассудка, без отыскания различия и сходства; иначе мы не можем ничего припомнить, то есть различать один следующий от другого»². Таким образом, включая память в развитие рассудочных процессов, К. Д. Ушинский достаточно четко определил различные теоретические методы переработки материала объемной информации, выделил множество видов памяти, которое необходимо развивать в любом человеке.

Далее К. Д. Ушинский обращается к не менее важному психическому процессу. «Воображение представляет сознание материалов, сохраняемые памятью, и потому, чем живее и отчетливее идет эта переборка материалов, тем быстрее идет рассудочная работа; сознание не довольствуется только тем, что созерцает пассивно движущийся материал памяти,

не оставляет это движение и, созерцая разом более или менее обширное собрание материалов, выстраивает из них новую рассудочную ассоциацию, которую веряет снова памяти же»³, — утверждает автор.

Разобрав «фундамент» развития психических процессов любого человека, Константин Дмитриевич плавно переходит к «инструменту выстраивания» фундаментальных основ психологической составляющей человеческой души. И первым элементом, по мнению К. Д. Ушинского, является влияние духовных особенностей человека на рассудочный процесс. О них он говорил так: «...способность иметь идеи и дар слов дает человеческому сознанию те средства, с которыми человеческий рассудок становится на ступень, недостижимую для животных, хотя начинает с того же, с чего и сознание животных»⁴, — основным инструментом, выстраивания любого рассудочного процесса является слово, а следовательно, и речевая деятельность любого человека, именно она помогает нам выстраивать процесс коммуникации.

По мнению К. Д. Ушинского: «Сознание есть свойство души, которое не может принадлежать ничему материальному, но которое начинает проявляться только при воздействии на душу внешнего для нее мира. Сознание есть только различение ощущения, а где нечего различать, там нет и сознания. Сознание есть акт

¹ Там же. С. 423.

² Там же. С. 424.

³ Там же. С. 424.

⁴ Там же. С. 427.

психофизический, не принадлежащий отдельно ни материи, ни душе, но вызываемый в душе впечатлениями внешнего мира на первый организм»¹.

Говоря о речевой коммуникации, К. Д. Ушинский доминирующее значение отводит знаковой системе языка. «Слово выражает собой понятие, но не идею, ибо как слово, так и понятие, облеченное в слово, служат только для выражения в подборе слов, но не в словах... Слово в высшей степени концентрирует материалы сознания и тем самым допускает их одновременное образование сознанием»¹. «Человеку принадлежит способность — облегчить понятие в слово, налагать на понятие новый, произвольный значок, называемый словом, и тем самым оканчивать и завершать процесс образования понятия, начинающихся, но иногда не оканчивающихся и не завершающихся в животном»³, — пишет автор.

В развитии основных психических процессов, которые, по мнению К. Д. Ушинского, должны сформироваться в полном объеме в любом человеке на протяжении всей его жизни, одним из основных является процесс мышления: «Процесс мышления, как мы уже заметили выше, весь совершается в словах, тогда как процесс воображения весь совершенствуется в представлениях»⁴.

Исходя из этого тезиса, К. Д. Ушинский приводит пример развития психических процессов у детей с особенностями развития. «Вот причина, почему слепые несмотря на то что весь видимый мир закрыт для них, развиваются часто до высокой степени нравственного и умственного совершенства, тогда как глухонемые, видящие мир, показывают все начальные признаки преобладания животных склонностей»⁵.

Кроме того, «каждую важную роль играет слово в нашем умственном и нравственном развитии, и какой великий подарок делают глухонемым, приучая их налагать произвольные значки на понятие и тем самым заканчивать образование понятий, без них рассудок этих несчастливцев остался бы навсегда на степени рассудка животных»⁶.

Таким образом, К. Д. Ушинский, описывая в своем труде основные психологические процессы, выделяет основные: рассудочный процесс (сознание); речь (слово); воображение; память и мышление; которые необходимо сформировать у ребенка. Кроме этого, педагог выделяет противоречия, вносимые духом в мышление: «религиозные, нравственные и эстетические направляют рассудочный процесс, совершенствующиеся в человеке и человечестве, к разным целям, не выхо-

¹ Там же. С. 429.

² Там же. С. 430, 432.

³ Там же. С. 430.

⁴ Там же. С. 431.

⁵ Там же. С. 431.

⁶ Там же. С. 432.

дядшим из потребностей материальной жизни, но сами не входят в него, принадлежа более к области внутреннего чувства, чем сознания»¹.

Достаточно глубоко изучив и логически выстроив всю систему развития и формирования основных психических процессов и их применение в практической деятельности воспитателей, учителей в различных типах школ, следует обратить внимание на реализацию предложенных постулатов К. Д. Ушинского в образовательной практике.

Для изучения специфики психических процессов и системы формирования различных умений у детей с особенностями развития мы обратились к опыту специальных образовательных учреждений для дефективных детей, в частности, к деятельности Кировской школы для глухонемых, эффективно работающей по системе Ушинского в 20–30-е годы XX столетия.

Изучив архивные документы Центрального государственного архива Кировской области, нами были найдены источники, описывающие основные проявления (в том числе и психологические) и развития различных сторон личности «дефективных детей» (глухонемых) в указанный период.

Работая с детьми с различными нозологиями, дефектологи, педагоги, учителя и воспитатели пользовались следующей схемой педагогической характеристики, составленной врачом Чубаром и педагогом Миловым:

1. Ф.И.О.

2. Оставался ли на 2-ой год, в каких группах и из-за каких предметов (навыков)?

3. Общая оценка успеваемости.

4. По каким предметам (навыкам) отстает?

5. Какими предметами особо интересуется?

6. Подходит ли к данной группе, если нет, то почему?

7. Работоспособность: быстрее или медленнее приспосабливается к новым условиям и новому материалу; быстро делает, энергично начинает, но не доводит до конца. Усидчив, точность, аккуратность.

8. Внимание.

9. Степень наблюдательности ребенка (привести факты).

10. Память.

11. Мышление и речь.

12. Социальная установка и волевая жизнь: классовость ребенка (враждебность, безразличие, коммунистическая устремленность). Индивидуалист или коллективист. Стремление к вожачеству. Пассивность, податливость внешним влияниям. Повышенная сопротивляемость приказам взрослых. Организаторские способности.

13. Основные черты характера: открытый, общительный, замкнутый, скрытый, озлобленный, лстивый, назойливый, услужливый, мстительный, жестокий.

14. Характер реакций: уверенность в себе, переоценка собственной

¹ Там же. С. 434.

личности, пассивность, неуверенность в поступках, чувство собственной неполноценности.

15. Эмоциональный тонус.

16. Возбудимость эмоции.

17. Интенсивное влечение и направленность поведения: повышенная сексуальность, онанизм, повышенный интерес к представителям другого и своего пола. Позерство, рисовка, мажорничанье, чудачества.

18. Психомоторная сфера: вялость, апатичность, нормальная подвижность.

19. Какие представляет трудности в воспитательном отношении? Какими способами пытался подойти к ребенку педагог группы, и насколько они оказались успешными и неуспешными?¹

Очевидно, что представленная схема была достаточно полной, актуальной и отражала следующие аспекты психического развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями: мышление (рассудочный процесс), речь (слово), сознание, воображение, память, внимание.

В первую очередь, так же, как и в теоретических представлениях К. Д. Ушинского, представлены именно психологические характеристики ребенка, так как именно они формируют целостную личность независимо от его нарушения, а уже затем воспитательный и социальный аспекты.

Пример заполнения педагогической характеристики Кировской школы для глухонемых, заполняемую врачами, сурдопедагогами и воспитателями, выглядел следующим образом:

Новоселов Александр, 15 лет.

1. Мимика: выразительная, омысленная, подвижная, гримасы.

2. Речь: культурная. Запас слов: богатый, умеет выразить свою мысль. Темп речи — быстрый.

3. Общий двигательный облик: бодрый, без выраженных особенностей. Двигательно возбужден — неусидчив.

4. Впечатлительный — глубоко чувствующий.

5. Влечение: —

6. Чувство собственной личности — эгоист, самолюбив, самоуверен.

7. Реакции: вспыльчивый, внушаемый.

8. Настроение: спокойное.

9. Отношение к окружающим: расположенный, свободный в обращении.

10. Роль в коллективе: инициативен.

11. Антисоветские наклонности —

12. Работоспособность: внимание привлечено, быстро отвлекается. Умеет работать самостоятельно. Упорен в достижении цели. Средне утомляется. Заинтересован работой.

13. Ориентировка во времени, месте, окружающей обстановке — достаточная. Запас житейских сведений достаточный. Восприятия точны. Мышление быстрое. Способен к отвлечению. Осмысление сложное. Наблюдателен.

14. Общий уровень развития соответственно возрасту высокий.

Запас педагогических сведений и успеваемость по каждому предмету:

¹ Центральный государственный архив Кировской области. Кировская школа для глухонемых. Р-2001, оп. 1, ед. хр. 20. Отчет школы за истекший год (34–35 гг.)

Чтение — хорошо.

Письмо — хорошо.

Счет — хорошо.

Общая успеваемость — хорошо.

Группа здоровья: малокровие, шумы в сердце, глухонемой. Физкультура — можно¹.

Проводя параллели между теоретическими представлениями К. Д. Ушинского и практическим применением представленных психологических процессов в школе для глухонемых, следует отметить, что практиками активно, в первую очередь, изучаются компоненты речи (синтаксис, лексика, грамотность); воображение (впечатление и влечение); память (ориентировка во времени, месте, окружающем мире); сознание (работоспособность) и мышление (рассудочный процесс) — общее состояние ребенка.

Дальнейшее развитие идей о развитии психологических процессов у детей с различными нозологиями нашли свое отражение в педологической науке. Так, в основных исследованиях, связанных с детьми с особенностями развития: биогенетиков, социогенетиков, рефлексологов и психиатров 20–30-х гг. XX столетия, мы находим все более усложняющуюся программу изучения детей с нарушениями психического и физического развития перечисленных выше психических процессов².

Современная психолого-педагогическая наука, в том числе и коррекционная педагогика, получила в наследство от К. Д. Ушинского достаточно объемный теоретический багаж знаний, которые стали методологической частью педологической науки, став классическим основанием исследования развития психологических процессов в инклюзивном образовании.

В современном коррекционно-образовательном процессе выделяют множество групп с различной нозологией. Вслед за К. Д. Ушинским обратим внимание на детей с дефицитными нарушениями (зрение, слух и речевые патологии).

Слабослышащие (тугоухие) дети — это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора. К слабослышащим относятся дети с большими различиями в области слухового восприятия³. Возможности развития речи у слабослышащих детей очень велики и зависят от индивидуальных психофизических особенностей ребенка и социально-педагогических условий.

У слабослышащих детей недостатки слуха приводят к замедлению в овладении речью, к восприятию речи на слух в искаженном виде. Основными

¹ Там же.

² *Скрябина Д. Ю.* Сравнительный анализ развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX столетия: дис. ... на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Ижевск. 2011. С. 78.

³ *Хитрюк В. В.* Основы дефектологии: учеб. пособие. Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. 280 с. С. 170.

особенностями слабослышащих детей являются: нарушение многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка; неполноценный слух обуславливает речевое недоразвитие, изменяющее ход общего развития и осложнение социального взаимодействия; развитие речи имеет замедленный поступательный характер с особыми закономерностями¹. Даже незначительная степень понижения слуха может служить препятствием к усвоению чтения и письма.

Если слабослышащий ребенок идет в массовую школу, он непременно испытывает затруднения, основные из которых: затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; трудности понимания объяснений учителя; затруднения при пользовании учебником вследствие недостаточного понимания читаемого текста. Таким образом, современные педагоги-дефектологи активно используют в своей работе теоретические представления об особенностях развития психологических процессов у детей не только с нормой, но и с различными нозологиями.

Глухие (неслышащие) дети — это дети с тотальным (полным) выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса. Эти дети имеют глубокое

стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве. Среди основных особенностей неслышащих детей В. В. Хитрюк называет задержку в развитии локомоторных функций (около 70 % начинают позже держать голову, сидеть, стоять, ходить (разрыв по сравнению с нормой составляет 2—3 месяца)); неспособность самостоятельного овладения речью и невозможность ее формирования без специального образования (дети становятся глухонемыми); наличие остаточного слуха у большинства неслышащих; недостаток слуховых впечатлений и как следствие обыденность внутреннего мира ребенка; ограниченные возможности в овладении словесной речью как средством общения и познания окружающего мира негативно влияют на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.; использование естественных жестов в качестве средства общения со слышащими и мимико-жестикуляторной речи как средства общения между собой; опережение понимания речи по сравнению с формированием возможности собственного высказывания в устной, тактильной или письменной форме².

Уровень и характер речевого развития при нарушении слуха обусловлены такими причинами, как степень нарушения слуха; время возникновения

¹ Скрябина Д. Ю. Интеграция детей с особенностями в развитии в произведениях К. Д. Ушинского // Девятые Есиповские чтения: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч. Глазов: Глазовский гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. 2015. С. 148–153. С. 151.

² Хитрюк В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие. Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. 280 с. С. 174.

слухового нарушения; педагогические условия развития ребенка после наступления нарушения слуха; индивидуальные особенности ребенка.

Развитие и становление личности неслышащего может происходить в условиях субкультуры жестового языка или в условиях сообщества слышащих. Однако необходим и встречный процесс — то или иное сообщество, субкультура должны признать или не признать этого человека «своим». Поэтому в реальной жизни соци-

альная интеграция неслышащих не протекает без проблем: «говорящий глухой», не владеющий жестовым языком, не всегда бывает принят в качестве «своего» в субкультуре глухих, и часто к ней не стремится. В сообществе слышащих, несмотря на владение словесной речью, его также не рассматривают в качестве «своего».

Изучив динамику развития психологических процессов в теории и практике, нами выделены модели (представления) в разные временные эпохи.

Таблица 1.

Динамика развития теоретических представлений и практики развития психических процессов

Психические процессы	Теоретические представления К. Д. Ушинского	Кировская школа для глухонемых	Современные представления об инклюзивном образовании
Модель	Теоретического описания	Практико-ориентированная (описательное значение психических проявлений)	Педологическая
Речь	Инструмент выстраивания фундаментальных основ психологической составляющей	Умение выразить мысль, темп речи, «культурность», объем словаря	Обусловлено нарушением сенсорного органа; воспринимает речь на слух в искаженном виде
Воображение	Материалы, сохраняемые памятью, выстраивают новую рассудочную ассоциацию	Впечатления и влечения	Зависит напрямую от сенсорного нарушения (слепые – не формируются зрительный образ; глухие – слуховой)
Память	Память = рассудочная память Сохраняет, преломляет материалы, над которыми работает сознание в рассудочном процессе	Ориентировка во времени, месте и окружающем мире	Находится в границах нормы, но имеет особенности формирования исходя из особенностей проявлений дефекта.

Внимание	Через сознание двух и более предметов, к формированию образа	Работоспособность (привлечено или отвлекается)	Формирование образа предмета через компенсацию утраченных функций
Мышление	Формирование под влиянием душевных и духовных процессов, включающих в себя все аспекты равномерного развития сознания	Рассудочный процесс	Формируется искаженно, исходя из особенностей недоразвития утраченных функций
Сознание	Воздействие внешнего мира с различными ощущениями	Все элементы работоспособности	Не объективно, формируется искаженно, в силу особенностей развития

Говоря о современных идеях (теоретических и практических) развития психических процессов у детей с особенностями развития, следует отметить, что в их основе лежат теоретические разработки К. Д. Ушинского. В традициях исследовательских подходов, заложенных К. Д. Ушинским,

мы моделируем, структурируем, уточняем терминологию и систематизируем практические знания, которые были исследованы отечественной наукой в 20–30 х гг. XX столетия и активно применяются на современном этапе развития образовательного и коррекционного процесса.

Список литературы

1. *Скрябина, Д. Ю.* Интеграция детей с особенностями в развитии в произведениях К. Д. Ушинского / Д. Ю. Скрябина // Девятое Есиповские чтения: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч. – Глазов: Глазовский гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. 2015. – С. 148–153.

2. *Скрябина, Д. Ю.* Сравнительный анализ развития представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20–30-х гг. XX столетия / Д. Ю. Скрябина : дис. ... на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – Ижевск. 2011. – 150 с.

3. *Ушинский, К. Д.* Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Часть психологическая. Педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.

4. *Хитрюк, В. В.* Основы дефектологии: учеб. пособие / В. В. Хитрюк. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.

5. Центральный государственный архив Кировской области. Кировская школа для глухонемых. Р–2001, оп.1, ед. хр. 20. Отчет школы за истекший год (34–35 гг.)