



Г. В. Боброва

СТАНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ РОССИИ

УДК 355.231.1

ББК 68.439.8(Рос)

Современные кадетские училища представляют образцовую систему воспитания личности будущего офицера. Эта система построена в результате многолетнего опыта существования кадетских корпусов, сохранения традиций и отбора лучшего, что было наработано десятилетиями. В статье представлен материал по становлению и развитию кадетских корпусов России в аспекте становления воспитательной системы.

Ключевые слова: кадеты; история становления военного образования; кадетские корпуса; воспитание; личность офицера.

G. V. Bobrova

THE FORMATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM IN THE CADET CORPS IN RUSSIA

Modern cadet schools represent an exemplary system of education of the future officer. This system is built as a result of many years of experience in the existence of cadet corps, preservation of traditions and selection of the best that has been developed for decades. The article presents the material on the formation and development of the cadet corps of Russia in the aspect of the formation of the educational system.

Key words: cadets; history of formation of military education; cadet corps; education; officer's personality

Вне зависимости от исторической эпохи и правителей государство всегда нуждалось и нуждается в грамотных, преданных военных — защитниках и полководцах. Потребность общества

в сильной боеспособной армии обусловлено необходимостью выживания государства, в средстве обеспечения безопасности, защите как со стороны внешней среды, так и от давления

внутренних угроз государственности. Осознание социумом значимости военной сферы в безопасности государственности привело к возрастанию ее роли как в государственной, так и общественной деятельности, что не ограничивается военно-профессиональными рамками.

Влияние военного фактора в общественной и политической жизни России, по словам С. Т. Минакова, привело к тому, что «...оборонные проблемы в России издавна не являются лишь проблемами оборонного ведомства или государства. Это, как правило, проблемы общенациональные, это проблемы, в значительной мере стимулирующие даже творческие явления в культуре вообще»¹. Таким образом, исторически обусловлено становление военной культуры. Понятие военной культуры — понятие в широком смысле, феномен созидания и воспитания, который охватывает все то, что имеет отношение к военному делу — жизненные ценности, нормы, правила. Поэтому одной из важнейших задач государственной политики было и есть воспитание личности офицера — гражданина и патриота, способного защитить интересы Отечества.

Решение поставленных задач связано с развитием непрерывного военного образования, где особое внимание уделяется фундаментальности

воспитательного процесса в формировании человека военного. Начальной ступенью непрерывного военного образования являются суворовские, нахимовские военно-морские, президентские кадетские училища, кадетские корпуса, инженерные школы, осуществляющие свою деятельность под эгидой Министерства обороны РФ. На сегодняшний день подобные образовательные организации имеют преференцию элитных, всего их насчитывается 30. В них, начиная обучение с пятого класса, юноши и девушки проходят подготовку к поступлению в высшие военные учебные заведения².

Уникальность суворовских и кадетских училищ неоспорима, система образовательной и воспитательной деятельности сформирована исходя из опыта существования кадетских корпусов Императорской России и затем суворовских училищ времен существования СССР.

Изучение и анализ опыта подготовки военно-профессиональных кадров показал, что система военного образования имеет богатую историю, бережно сохраняет традицию патриотического воспитания, основывается на лучших идеях педагогической мысли. Начальная военная школа на протяжении многих столетий формировала касту Российского общества. Так, А. П. Абрамов, отдавая должное

¹ Минаков С. Т. Советская военная элита 20-х годов: состав, эволюция, социокультурные особенности и политическая роль. Орел: Орелиздат, 2000. 559 с.

² Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Режим доступа: <http://ens.mil.ru/education/secondary.ht>. Дата обращения 16.06.2019.

кадетскому образованию, пишет: «Кадетские корпуса, суворовские военные училища дали России бесчисленное множество выдающихся на всех поприщах государственных деятелей, полководцев, писателей, поэтов, историков, композиторов и даже «Отцов Церкви». Именно с них начиналась почти любая значительная карьера. Ежегодно в большую жизнь выходили не просто выпускники, прекрасно образованные юноши, но будущее государства, его основа, чьи имена навеки вошли в отечественную историю»¹.

В целом, анализ литературы, посвященной такому явлению, как кадетство, кадетское воспитание, кадетские школы и корпуса показал, насколько важна воспитательная работа в процессе формирования личности будущего офицера, защитника Отечества.

Известно высказывание философа А. Клизовского: «Всякий народ и всякое государство всегда озабочены тем, чтобы в лице своих детей подготовить себе на жизненном поприще заместителей, которые могли продолжить дела, начатые их отцами...»². Отечественные педагоги отмечают: «Воспитание личности исторически обусловлено, находится в прямой за-

висимости от социальной и политической ситуации в государстве и обществе»³.

Тема воспитания молодого поколения всегда находила место в политике государства, многие общественные деятели — писатели, философы, ученые — отмечали значимость воспитания как для настоящего, так и для будущего государства. Они вели борьбу с отсталостью, невежеством, внесли известный вклад в развитие просвещения и школы. А. Н. Радищев, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен, В. Г. Белинский и многие другие считали, что главной задачей отечественного воспитания является привитие детям любви к Родине, создание у них правильного представления о роли русского народа в истории, о будущем своей страны и Европы и чувства гордости за него.

Общественный деятель Н. А. Добролюбов был убежден в необходимости построения системы, способствующей формированию личности с раннего детства и до окончания обучения. Он поддерживал английский опыт воспитания маленьких детей, где были созданы специальные закрытые учреждения. Добролюбов в своей работе, посвященной воспитанию детей, писал: «Роберт Оуэн придумал

¹ *Абрамов А. П.* Отечественный и зарубежный опыт формирования личности в условиях военного образования: монография. Курск: Курск. гос. техн. ун-т., 2010. 180 с.: прилож. Библиогр.: с. 161–170.

² *Клизовский А.* Основы миропонимания Новой Эпохи. Режим доступа: <http://ezobox.ru/klizovskiy-aleksandr/books/917/read/>. Дата обращения 26.09.2018.

³ *Швецова Е. В.* Взгляды отечественных философов и общественных деятелей на патристическое воспитание молодого поколения // Казанский педагогический журнал. №7–8. 2009. С. 148–152. С. 150.

и учредил, сообразно с началами разумной системы общества, детские школы, в которых новая высшая система внешней обстановки, действуя на образование юных характеров, производила в них привычки и склонности мирно-благоприятные и одушевляла их любовью ко всем». Русский писатель-философ решительно поддерживал идею общественного воспитания детей¹.

Идеи общественного воспитания детей нашла свое отражение в создании военных школ для мальчиков, хотя изначально целью создания подобных учебных заведений стала наполняемость армии квалифицированными военными. Первые военные школы открываются задолго до общественных споров и дискуссий по поводу воспитания молодежи — в 1701 году императором Петром I, желавшим дать подготовку будущим «начальникам солдат».

Особенностями обучения в первых военных школах являлось то, что ученики жили на «вольных квартирах», и, следовательно, не могло быть и речи о воспитательном процессе. Максимальный срок обучения в подобных школах был определен с 7 до 20 лет. П. А. Галенковский, описывая быт первых военных школ, отмечал: «Проживая на разных “вольных квартирах” без всякого воспитатель-

ного призора, школьники иногда не являлись в срок из отпусков, продолжая числиться в отпусках годами, нередко успевали рано связать себя “узами Гименея”»². Автор отмечает, что воспитание сводилось на обучении разным «воинским экзеркициям», при этом совмещавшим в себе понятие «воспитание».

И если во времена устройства в России Петром I регулярной армии особенное внимание обращалось на комплектование ее хорошо подготовленными офицерами, где большое значение имела подготовка военных специалистов — инженеров и техников (артиллеристов, моряков, строителей), то впоследствии стали открываться учебные заведения, готовившие из детей дворян офицеров, понимая эту должность как результат долгой кропотливой воспитательной работы, включавшей в себя понятия честь, патриотизм, благородство и т. п. Пришло осмысление, что воспитание человека военного требует не только обучения навыкам военного дела, но и формирования духовно-нравственной, совершенной личности. Поэтому со дня основания первого кадетского корпуса именно воспитание юношей стало наравне с обучением основополагающей целью существования подобных учебных заведений.

¹ *Нестерова И. А.* Педагогические идеи Н. А. Добролюбова // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru. Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/pedagogicheskie-idei-dobrolyubova.html>

² *Галенковский П. В.* Воспитание юношества в прошлом: Ист. очерк пед. средств при воспитании в военно-учебных заведениях (в период 1700–1856 гг.). СПб.: тип. И. Генералова, 1904. 122 с.

Изучая многочисленные литературные источники, мы отмечаем пристальное внимание ученых к истории становления и развития кадетских корпусов России. Описание развития и деятельности кадетских корпусов в Российской Империи можно найти в литературе конца XIX — начала XX веков. Один из авторов начала XX века — офицер-воспитатель Полоцкого кадетского корпуса подполковник В. П. Викентьев так описывает историю становления кадетского образования: «Императрица Анна Иоановна в 1732 году повелела открыть Шляхетский корпус для воспитания в нем молодых дворян от 13 до 18 лет и для приготовления их к военной службе»¹. Открытие первого кадетского корпуса состоялось 17 февраля 1732 года, в него были зачислено 56 кадет знатных фамилий, первым поступившим в корпус стал Новосильцев, сын сенатора. 14 июня, через четыре месяца после открытия, в кадетском корпусе проходили обучения уже 360 кадет. Учебный курс был рассчитан на шесть лет. Императрица Анна Иоановна во все время своего правления была попечителем кадетского корпуса, что отразилось на его престиже — начальники государственных служб старались

принять в свое заведение выпускника кадетского корпуса. Сохранились документы об отправке первых выпускников кадетского корпуса Спиридова, Бахметьева и Вяземского на службу на Оренбургскую линию по просьбе Статского Советника Кирилова² [8, 20].

Первоначальной целью основания кадетских корпусов было стремление государства создать отечественную систему военной подготовки, которая бы имела преимущественно практическую направленность. Так как получить глубокие знания по всем предлагаемым предметам воспитанники не могли, следовательно, цель образования заключалась в обучении кадет основам наук и привитием навыков самостоятельной работы. Военные дисциплины, преподаваемые в кадетских корпусах, должны были дать обучаемым знания, необходимые в военном деле, тогда как политические — обеспечить их общее развитие.

Значимость военного воспитания юношей не утратилась и в годы правления императрицы Екатерины II. Стало уделяться большое значение воспитанию юношей: если раньше школа учила, то теперь она должна была воспитывать, заменяя обучаемым семью. Вслед за педагогами и

¹ *Викентьев В. П.* Полоцкий кадетский корпус: Ист. очерк 75-летия его существования. [1835–1910] Полоцк, 1910. 396 с. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003766103#?page=16>. Дата обращения 02.09.2018.

² *Антонов А. Н.* Первый Кадетский корпус: краткие исторические сведения. Санкт-Петербург: Скоропечатня Рашкова, 1906. 56 с.; *Висковатов А. В.* (1804–1858). Краткая история Первого Кадетского корпуса, составленная бывшим воспитанником оного Корпуса Александром Висковатовым. СПб: Воен. тип. Гл. штаба ее вел., 1832. [4], 113 с., 1 л. фронт. (грав. тит. л.).

философами Запада Екатерина мечтала пересоздать человечество посредством воспитания, создать «новую породу людей», предполагая, что с достижением такой цели будет достигнута и другая, более важная: устранение невежества, исправление нравов и устранение пороков, которые разъедали русское общество.

Желание улучшить систему обучения и воспитания в военных школах всегда преследовало людей неравнодушных, занятых на попечище кадетского воспитания. В 1766 году сподвижник Императрицы Екатерины II генерал-поручик Иван Иванович Бецкой выпускает «Устав Императорского шляхетного сухопутного кадетского корпуса, учрежденно-го в Санкт-Петербурге для воспитания и обучения благородного российско-го юношества»¹. В уставе, составленном И. И. Бецким, на основании его собственных взглядов дается руководство по воспитанию юношей. Он исходит из того, что достижение нравственного совершенства человека возможно путем воспитания. И. И. Бецкой впервые ставит задачу кадетскому корпусу, как специально военному учебному заведению, не только готовить для государства «искусных офицеров», но и «знатных граждан».

На первое место в воспитании детей Бецкой ставит нравственное

воспитание: «воспитания сердца». Он предполагает, что «вкоренение страха Божия», изоляция детей от окружающей среды, положительные примеры будут способствовать формированию личности офицера, считая основными средствами воспитания поддержание в детях склонности к трудолюбию, развитие у них навыков избегать праздности, быть учтивыми и сострадательными к бедности и несчастию.

Благодаря И. И. Бецкому в сухопутном кадетском корпусе появляются нововведения, повышающие интерес воспитанников к наукам и их старательность, вводится система поощрений. Так, выпуск из корпуса в том или ином чине был поставлен в прямую зависимость от успехов в обучении и поведении. Для выпускников проводилось семь экзаменов, и чем больше кадет набирал отличных оценок, тем выше воинское звание ему присваивалось по окончании учебы — вплоть до чина поручика².

Кадетские корпуса стали «образовательной площадкой», где применялось все лучшее, новое, прогрессивное. Для прослушивания лекций в кадетские корпуса могли являться сторонние люди. Известно, что выдающийся отечественный полководец А. В. Суворов в годы своей юности находил время слушать лекции по некоторым предметам и брал для чтения

¹ Греков Ф. В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений. 1700–1910. М., 1910. 190 с.

² Бецкой И. И. Рассуждения, служащие руководством к новому установлению шляхетского кадетского корпуса, сколько принадлежат по воинской части оного. СПб., 1766.

книги из библиотеки Первого кадетского корпуса¹.

В дальнейшем, при царствовании Императоров Павла I и Александра I увеличивается потребность в офицерских кадрах, что побуждает открыть еще несколько кадетских корпусов.

Приход на царствование Императора Николая I (1826–1855 гг.) для кадетских корпусов отмечается новым витком развития. В первые годы правления императора Николая I была проведена реформа школы, где, помимо реформ, Министерство народного просвещения обязалось ввести «новое устройство» военно-учебных заведений, связав их в «одну отдельную отрасль государственного управления»². В сборнике «Столетие военного министерства» (1907) отмечается, что реформированию существовавших и открытию новых военно-учебных заведений содействовало дворянство, откликнувшееся на призыв правительства крупными денежными пожертвованиями, дававшими возможность не только учреждать губернские кадетские корпуса, но и

содержать их без обременения со стороны государственного казначейства³.

Император Николай I сумел выстроить стройную систему образования и воспитания в кадетских корпусах, он понимал значимость воспитания молодежи для государственности: «непременную и твердую волю дать военно-учебным заведениям новое устройство, связать их вместе в одну общую отрасль государственного управления, для направления одной и той же мыслью к одной и той же цели»⁴.

В 1828 году создаются комитеты, в которые входят инспектора классов, преподаватели столичных кадетских корпусов, которых обязали составить единую программу обучения. Разработанная программа была отпечатана в типографии и разослана по всем военно-учебным заведениям⁵. Впервые в программу обучения, кроме наставлений по предметному обучению, были добавлены методические требования к обучению и воспитанию кадет.

Результатом работы комитета стало составление Устава для всех воен-

¹ Воробьева А. Ю. Кадетские корпуса в России в 1732–1917; худож. О. Пархаев. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО Издательство Астрель», 2003. 62 с. [2] с.: 8 цв. ил. – (Военно-историческая серия «СОЛДАТЪ»).

² Петров П. В. Военно-учебные заведения в царствование императора Николая I // Столетие Военного министерства. 1802–1902. СПб., 1902. т. X, ч. II С. 31–65.

³ Столетие Военного министерства. 1802–1902 / Гл. ред., ген. от кавалерии Д. А. Скалон. СПб.: Тип. т-ва М. О. Вольф, 1902–1914. Т. 10. Ч. 2: Главное управление военно-учебных заведений: Ист. очерк. Ч. 2 / Сост. действ. стат. советник П. В. Петров; Гл. ред. ген.-лейт. Д. А. Скалон. 1907. [4], 163 с., [10] л. ил., факс., порт.: ил.

⁴ Петров П. В. Военно-учебные заведения в царствование императора Николая I // Столетие Военного министерства. 1802–1902. СПб., 1902. т. X, ч. II С. 31–65. С. 43.

⁵ Висковатов А. В. (1804–1858). Краткая история Первого Кадетского корпуса, составленная бывшим воспитанником оного Корпуса Александром Висковатовым. СПб: Воен. тип. Гл. штаба ее вел., 1832. [4], 113 с., 1 л. фронт. (грав. тит. л.).

но-учебных заведений, который выходит в 1830 году. В Уставе указывается цель создания кадетских корпусов: «Дать юному Российскому дворянству приличное званию воспитание, чтобы укрепить в питомцах, вместе с правилами благочестия и нравственности, беспредельную преданность Престолу и любовь к Отечеству». В Уставе впервые прописывается сторона нравственного воспитания, в соответствии с идеалом офицера того времени — честь, чувство долга, преданность Отечеству, уважение к старшим и т. п. Именно при императоре Николае I в результате проведенных реформ повысился престиж кадетских корпусов, который был утерян в годы правления предыдущих правителей. Процесс воспитания вышел на первый план, военные школы стали образцом порядка, дисциплины и образования¹. В период обучения кадеты изучали Закон Божий, право, математику, географию, русский, французский и немецкий языки, географию, физику, механику, логику, статистику, красноречие, рисование. На завершающем этапе кадетам преподавались дисциплины: артиллерия, военная топография, тактика, фортификация, верховая езда, правила караульной службы. Во внеклассное время проводились занятия по гимнастике, пению, музыке, танцам, фехтованию, подвижным играм. Музыкально способные дети

учились в специальном классе, где их обучали игре на духовых и ударных инструментах. Во всех корпусах имелись фундаментальные и ротные библиотеки, хорошо оборудованные кабинеты физики и химические лаборатории, а при некоторых — метеорологические станции.

Таким образом, к выпуску практически каждый кадет свободно владел двумя иностранными языками, умел танцевать, неплохо разбирался в искусстве и литературе, был хорошим спортсменом, при всем этом оставаясь глубоко верующим человеком. Это как раз те качества, которые составляют фундамент социального потенциала личности, необходимый любому молодому человеку.

Данные архивных документов показывают, насколько высоко ценилось кадетское образование — император Николай I, полностью доверяя образовательной и воспитательной системе подобных учебных заведений поместил в Первый кадетский корпус всех своих сыновей, включая наследника престола².

Как показал анализ литературных источников, современники всегда высоко оценивали воспитательный потенциал кадетских корпусов. Считалось, что командный состав необходимо воспитывать с детства — воинское воспитание зиждется на идеях любви к Отечеству, офицерс-

¹ Устав для военно-учебных заведений второго класса. СПб: Тип. Правительствующего сената, 1830. 34 с. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003542134#?page=5>

² Бибилов В. Н. Деятельность государственных и военных органов по подготовке офицерских кадров русской армии в первой половине XIX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. М., 2007. 24 с.

кого долга, чувства собственного достоинства, привитое с детства, ответственность перед собой и товарищами не позволит кадету или юнкеру, выйдя на службу, кое-как относиться к своим обязанностям¹.

В целом, сложившаяся система кадетского образования отвечала потребностям государства. Т. И. Буковская, изучая историю и этапы становления кадетского образования приходит к выводу, что «... в кадетских корпусах готовилась элита российской армии, ее будущие полководцы и даже первые лица государства»². Многие историки, изучая феномен кадетских корпусов, приходят к выводу, что годы, проведенные в кадетской школе будущими офицерами, накладывали на выпускников серьезный отпечаток, способствовали выработке определенной системы ценностей и, в конечном счете, превращали их в эталон офицерства для всех тех, кто не принадлежал к кадровым военным. Именно

в кадетских корпусах, аккумулировавших военно-культурные традиции созданные армией, очищавшей их от всего негативного и второстепенного, осуществлялась целенаправленная подготовка будущих офицеров³.

На протяжении более чем двухсотлетней истории развития военно-учебных заведений в них была выработанная система руководства досугом кадет, их эстетического, трудового, физического воспитания.

Кадетские корпуса Российской Империи вплоть до тридцатых годов XIX века были единственными учебными заведениями, где велась специальная военная подготовка и готовились офицеры для русской армии. Всего за период с 1731 по 1917 гг. в России было создано 49 кадетских корпусов⁴.

События Октября 1917 года отразились на судьбах средних специализированных военно-учебных заведений. Кадетские корпуса в те-

¹ См.: *Голощапова Е. В.* Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах в России во второй половине XIX – начале XX вв.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола: Марийский гос. пед. ин-т им. Н. К. Крупской», 2007. 244 с.; *Каменев А. И.* Трагедия русского офицерства: (Уроки истории и современность). М.: Сигналъ, 1999. 117 с.

² *Буковская Т. И.* Кадетские корпуса: История, этапы становления и развития военного образования в России: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т., 2003. 22 с.

³ См.: *Воробьева А. Ю.* Кадетские корпуса в России в 1732–1917; худож. О. Пархаев. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО Издательство Астрель», 2003. 62 с. [2] с.: 8 цв. ил. (Военно-историческая серия «СОЛДАТЪ»); *Герштенцевейг В. К.* О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. СПб.: В. Березовский, 1911. 36 с.; *Голощапова Е. В.* Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах в России во второй половине XIX – начале XX вв.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола: Марийский гос. пед. ин-т им. Н. К. Крупской», 2007. 244 с.

⁴ *Воробьева А. Ю.* Кадетские корпуса в России в 1732–1917; худож. О. Пархаев. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО Издательство Астрель», 2003. 62 с. [2] с.: 8 цв. ил. (Военно-историческая серия «СОЛДАТЪ»).

чение 1918—1920 годов были распущены². Некоторые кадетские корпуса просуществовали до 1925 года (Хабаровский графа Муравьева-Амурского, Севастопольский морской Наследника Цесаревича, 1-ый Сибирский Императора Александра). В годы Гражданской войны часть кадетских корпусов была эвакуирована за границу. Во время Гражданской войны тысячи кадет тайком пробирались в белую армию, чтобы совершать подвиги, сражаться и умирать за те идеалы, которые им прививали с детства.

По этому поводу Г. Ишевский отмечает: «Молодежь, воспитывающаяся в кадетских корпусах и военных училищах, стояла в стороне от живых вероучений, царивших в обществе, и жила своей здоровой, простодушной и чистой жизнью, крепкими корнями которой была религиозность, семейность, честь и преданность Родине. И когда для России грянул час ужасной смуты, эта молодежь мученически умирала за светлые идеалы своего Отечества и во всемирном рассеянии сохранила эти идеалы»².

Кадетские корпуса, таким образом, в большинстве случаев успешно справлялись с поставленной перед ними задачей, прививая юношам готовность сражаться «за государс-

тво, Царю вверенное, за род свой, за Православную Веру и Церковь». Такие качества кадет, как преданность своим идеалам, мужественная решимость в исполнении воинского долга, товарищество, отмечали даже те, кто ни в малой степени не разделял их политических убеждений³.

После революции 1917 года кадетские корпуса прекратили свое существование. Приказом главного комиссара от 24 мая 1918 г. ликвидировались должности директоров гимназий и инспекторов классов, упразднился Педагогический совет и Гимназический комитет, и единственным хозяином гимназии оставалась коллегия комиссаров. 12 июня 1918 г. был создан отдел переходящих учебных заведений, а в нем отделение учебных заведений военного ведомства. В этом отделении была создана комиссия по переходящим военно-учебным заведениям под председательством начальника отделения. Окружным комиссариатам было поручено объявить гимназии военного ведомства закрытыми, объявить всех воспитателей и служащих уволенными с выдачей 2-месячного пособия, детей-сирот передать в ведение Наркомата призрения, предоставить возможность преподавателям возобновить службу в Советских пролетарских гимназиях, подав соответствующие заявления в

¹ *Абрамов А. П.* Отечественный и зарубежный опыт формирования личности в условиях военного образования: монография. Курск: Курск. гос. техн. ун-т., 2010. 180 с.

² *Ишевский Г.* Честь. Париж: Обще-кадетское объединение, 1955. Режим доступа: http://librebook.me/chest_1

³ *Каменев А. И.* Трагедия русского офицерства: (Уроки истории и современность). М.: СигналЪ, 1999. 117 с.

окружные комиссариаты. При этом требовалось иметь рекомендации от двух членов партии большевиков, или по одной — от члена партии большевиков и от члена партии эсеров¹.

Приказом № 134 от 14 июля 1918 г. во исполнение Декрета СНК от 3 июня 1918 г. «Об объединении всех учебных заведений, всех ведомств в ведении Наркомпроса» все подведомственные Военно-учебному управлению гимназии военного ведомства и Александровская школа для малолетних с 15 июня 1918 г. передавались в ведение Наркомпроса².

Несмотря на то что в России новое правительство распустило закрытые учебные заведения, все же постепенно приходило понимание в необходимости специальной подготовки юношей к военно-профессиональной деятельности. В 1937 году под ведомством Наркомпроса открываются специальные военно-подготовительные школы среднего образования. Они носят узкоспециальный характер — Артспецшкола, Спецшкола Военно-Воздушных Сил, Спецшкола Военно-Морского Флота, военно-музыкальная школа. Юношей в эти школы принимают с восьмого класса, программа общих дисциплин соответствует школьной программе; програм-

ма специализированных предметов ведется по программам и учебникам, приспособленным к обучению в военных училищах; образовательная программа утверждается Наркомпросом совместно с Наркоматом военных ведомств³.

Учащиеся специализированных школ, находясь на государственном обеспечении (снабжение обмундированием, питание), проживали дома. Лишь в некоторых городах, согласно постановлению СНК РСФСР от 8 августа 1940 г. № 6257, были созданы школы-интернаты⁴.

Воспитательный процесс в спецшколах охватывал все сферы деятельности воспитанников и проводился в рамках учебных занятий и внеклассной работы. Он включал в себя элементы воинского, идеологического, гражданского, нравственного и трудового воспитания. Воспитательный процесс отражал официальную позицию на все значимые события и процессы времени: Отечественная война, внутрисоциальная борьба с врагами государства и т. д.

Е. А. Карпов, изучая деятельность артиллерийского подготовительного училища, отмечал, что в условиях идеократического государства и культа личности И. В. Сталина

¹ Минаков С. Т. Советская военная элита 20-х годов: состав, эволюция, социокультурные особенности и политическая роль. Орёл: Орёлпедат, 2000. 559 с. С. 117.

² Сыченков Б. П. Юные боги войны: краткая история средних военно-учебных заведений Советского Союза. М.: Голос-Пресс, 2006. 380 с.

³ Карпов Е. А. Артиллерийские подготовительные училища (1946–1955 гг.): организация, кадры, деятельность: автореф. дис. ... канд. истор. наук: 07.00.02. — Москва, 2016. — 26 с.

⁴ См.: Минаков С. Т. Советская военная элита 20-х годов: состав, эволюция, социокультурные особенности и политическая роль. Орёл: Орёлпедат, 2000. 559 с.

воспитательная работа являлась инструментом формирования у учащихся школ мировоззрения «советского человека». Политический момент определял основные векторы идеологической работы. Самой распространенной формой идеологической воспитательной работы была политинформация. Значительную роль как в образовательной, так и в воспитательной деятельности спецшкол играла комсомольская организация, рассматривая любые вопросы жизни воспитанников от успеваемости до отношения с девушками. Комсомольская организация являлась контролирующей, наставляющей и принуждающей силой. В то же время можно предположить, что для специальных военных подготовительных школ был характерен невысокий уровень дисциплины учащихся, что было обусловлено особенностями контингента обучаемых (подростки из малоимущих семей). Спецшколы ВМФ были закрыты в 1943 году, спецшколы ВВС просуществовали до 1955 года. Специальные военные подготовительные школы являлись продуктом сталинской эпохи и были рассчитаны на восполнение потребностей многочисленной армии в период Великой Отечественной Войны. Ученые отмечают большой вклад спецшкол в профессиональную подготовку военных специалистов в период Великой Отечественной войны.

Втяжелейшие годы времен Великой Отечественной войны возникают ус-

ловия для создания Суворовских военных училищ. Идеологом образования суворовских училищ стал русский советский военный деятель Алексей Алексеевич Игнатъев. Выпускник Пажеского Его Величества корпуса с 1896 года служил в Кавалергардском Его Величества полку, в советское время являлся старшим редактором Воениздата НКО. А. А. Игнатъев пишет письмо Народному Комиссару Обороны Маршалу Советского Союза Сталину И. В. с предложениями «о создании кадетских корпусов». В результате 21 августа 1943 года выходит постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О создании Суворовских военных училищ», цель которых вызвана необходимостью в устройстве, обучении и воспитании «...детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, советских партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов». Начиная с 1943 года и по 1955 год, в разных уголках Советского Союза было открыто 22 Суворовских военных училищ.

Педагог и историк Н. И. Алпатов, отмечая особенность образовательной деятельности суворовских училищ времен Советского Союза, подчеркивал: «...суворовские военные училища, хотя и имеют иные цели, задачи образования и воспитания молодежи, однако от кадетских корпусов они заимствовали все лучшее, что в них было»¹. Изучая историю построе-

¹ Алпатов Н. И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в. // Советская педагогика. 1944. № 1. С. 86–96. С. 88.

ния программ обучения и специфику воспитательного процесса в кадетских корпусах, он делает вывод, что созданные в 1943 году суворовские военные училища являются аналогом старых кадетских корпусов.

Образовательная деятельность Суворовских военных училищ имеет настолько большое значение для государства, что никакие реформы времен Советского Союза, ни изменения политического строя государства и современные преобразования не повлияли на организационную сущность военных довузовских образовательных учреждений.

Как было отмечено многими учеными, анализирующими историю создания кадетских корпусов и особенности образовательной и воспитательной деятельности, руководители, воспитатели, педагоги корпусов во все времена неустанно заботились о кадетском образовании и воспитании, понимая под ними организованное, целенаправленное формирование у подрастающего поколения высокоморальных качеств личности, предъявляемых к офицерам на протяжении многовекового существования русской армии и флота. Военная школа России первой половины XIX века распо-

лагала стройной теорией воспитания офицерских кадров, цели, задачи, содержание, общие педагогические требования которой реализовывались на практике посредством разнообразных воспитательных средств.

Следовательно, сформированная в результате многолетней кропотливой работы система подготовки будущих офицеров представляет собой целый комплекс педагогических методов и средств теоретического, организационного, практического и методического характера, направленный на решение важнейших задач по становлению личности будущего Защитника Отечества.

Образ личности офицера — обладателя особых профессиональных, морально-нравственных и культурных качеств, так как его видит современное общество, невозможно выработать спонтанно. Поэтому для подростков и юношей, выбравших военную профессию наиболее предпочтительным способом профессиональной подготовки, является целенаправленная, систематическая, поставленная на научную основу профильно-ориентированная подготовка в средних специализированных военных образовательных заведениях.

Список литературы

1. Абрамов, А. П. Отечественный и зарубежный опыт формирования личности в условиях военного образования: монография / А. П. Абрамов. — Курск: Курск. гос. техн. ун-т., 2010. — 180 с.: прилож. Библиогр.: с. 161–170.
2. Алпатов, Н. И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в. / Н. И. Алпатов // Советская педагогика. — 1944. — № 1.
3. Антонов, А. Н. Первый Кадетский корпус: краткие исторические сведения / А. Н. Антонов. — Санкт-Петербург: Скоропечатня Рашкова, 1906. — 56 с.
4. Бецкой, И. И. Рассуждения, служащие руководством к новому установлению шляхетского кадетского корпуса, сколько принадлежат по воинской части оного / И. И. Бецкой. — СПб., 1766.
5. Бибиков, В. Н. Деятельность государственных и военных органов по подготовке офицерских кадров русской армии в первой половине XIX века : автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / В. Н. Бибиков. — М., 2007. — 24 с.
6. Буковская, Т. И. Кадетские корпуса: История, этапы становления и развития военного образования в России : автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Т. И. Буковская. — СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т., 2003. — 22 с.
7. Викентьев, В. П. Полоцкий кадетский корпус: Ист. очерк 75-летия его существования. [1835–1910] / В. П. Викентьев. — Полоцк, 1910. — 396 с. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003766103#?page=16>. Дата обращения 02.09.2018.
8. Висковатов, А. В. (1804–1858). Краткая история Первого Кадетского корпуса, составленная бывшим воспитанником оного Корпуса Александром Висковатовым. — СПб: Воен. тип. Гл. штаба ее вел., 1832. — [4], 113 с., 1 л. фронт. (грав. тит. л.).
10. Воробьева, А. Ю. Кадетские корпуса в России в 1732–1917 / А. Ю. Воробьева; Худож. О. Пархаев. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО Издательство Астрель», 2003. — 62 с. [2] с.: 8 цв. ил. — (Военно-историческая серия «СОЛДАТЪ»).
11. Галенковский, П. В. Воспитание юношества в прошлом: Ист. очерк средств при воспитании в военно-учебных заведениях (в период 1700–1856 гг.) / П. А. Галенковский. — СПб.: тип. И. Генералова, 1904. — 122 с.
12. Герштенцвейг, В. К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах / В. К. Герштенцвейг. — СПб.: В. Березовский, 1911. — 36 с.
13. Греков, Ф. В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений. 1700–1910 / Ф. В. Греков. — М., 1910. — 190 с.
14. Голощапова, Е. В. Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах в России во второй половине XIX — начале XX вв. / Е. В. Голощапова: дис. ...канд. пед. наук. — Йошкар-Ола: Марийский гос. пед. ин-т им. Н. К. Крупской, 2007. — 244 с.
15. Ишевский, Г. Честь / Г. Ишевский. — Париж: Обще-кадетское объединение, 1955. Режим доступа: http://librebook.me/chest_1
16. Каменев, А. И. Трагедия русского офицерства: (Уроки истории и современность) / А. И. Каменев. — М.: СигналЪ, 1999. — 117 с.
17. Карпов, Е. А. Артиллерийские подготовительные училища (1946–1955 гг.): организация, кадры, деятельность: автореф. дис. ... канд. истор. наук: 07.00.02 / Е. А. Карпов. — Москва, 2016. — 26 с.

18. Кириллов, В. В. История создания и развития кадетских корпусов России / В. В. Кириллов, В. В. Черняков. Режим доступа: <http://www.ruscadet.ru/backcomm/levchenko/chernakov.htm>. Дата обращения 24.03.2019.
19. Клизовский, А. Основы миропонимания Новой Эпохи / А. Клизовский. Режим доступа: <http://ezobox.ru/klizovskiy-aleksandr/books/917/read/>. Дата обращения 26.09.2018.
20. Матвиевская, Г. П. Оренбургский Неплюевский кадетский корпус. Очерк Истории: монография / Г. П. Матвиевская. — М. : Издательский дом Академии естествознания, 2016. — 174 с.
21. Минаков, С. Т. Советская военная элита 20-х годов: состав, эволюция, социокультурные особенности и политическая роль / С. Т. Минаков. — Орёл: Орёлиздат, 2000. — 559 с.
22. Михайлов, А. А. Российские кадетские корпуса / А. А. Михайлов // Вопросы истории. — 1997. — № 12. — С. 130—142.
23. Нестерова, И. А. Педагогические идеи Н. А. Добролюбова / И. А. Нестерова // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru. Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/pedagogicheskie-idei-dobrolyubova.html>
24. Петров, П. В. Военно-учебные заведения в царствование императора Николая I / В. П. Петров // Столетие Военного министерства. 1802—1902. — СПб., 1902. т. X, ч. II С. 31—65.
25. Министерство Обороны Российской Федерации. Режим доступа: <http://ens.mil.ru/education/secondary.ht>. Дата обращения 16.06.2019.
26. Столетие Военного министерства. 1802—1902 / Гл. ред., ген. от кавалерии Д. А. Скалон. — СПб. : Тип. т-ва М. О. Вольф, 1902—1914. Т. 10. Ч. 2: Главное управление военно-учебных заведений: Ист. очерк. Ч. 2 / Сост. действ. стат. советник П. В. Петров; Гл. ред. ген.-лейт. Д. А. Скалон. — 1907. — [4], 163 с., [10] л. ил., факс., портр. : ил.
27. Сыченков, Б. П. Юные боги войны: краткая история средних военно-учебных заведений Советского Союза / Б. Н. Сыченков. — М. : Голос-Пресс, 2006. — 380 с.
28. Устав для военно-учебных заведений второго класса. — СПб: Тип. Правительствующего сената, 1830. — 34 с. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003542134#?page=5>
29. Швецова, Е. В. Взгляды отечественных философов и общественных деятелей на патриотическое воспитание молодого поколения / Е. В. Швецова // Казанский педагогический журнал. — № 7—8. — 2009. — С. 148—152.