

ПАМЯТИ УЧЕНОГО



От редакции

К известию о смерти трудно быть готовым, это всегда удар, и всегда внезапный. Но то, что Виталия Григорьевича больше нет среди нас — представить и принять особенно трудно. Поздравляя Виталия Григорьевича Безрогова с 60-летием¹, желая здоровья, творческого долголетия, оптимизма и энергии, сотрудники и издатели «Историко-педагогического журнала» не могли представить, насколько близкой в исполнении станет фраза: «Никто не знает, что его ожидает».

Люди науки бывают разного темперамента: среди них есть публичные, шумно-презентационные, многословные и в жизни, и в текстах; есть и те, немногие, которые предпочитают заниматься своими исследованиями, по возможности не соприкасаясь с шумным и суетным миром, те, кто измеряет свою жизнь не годами, а трудами.

Именно к таким ученым-исследователям относился Виталий Григорьевич Безрогов.

Людям, далеким от исследования проблем истории педагогики и образования, сложно объяснить, какую роль — профессиональную и человеческую — в небольшом профессиональном сообществе российских историков играл В. Г. Безрогов.

Уникальность Виталия Григорьевича состояла именно в том, что он соединил в себе талант выдающегося ученого, позволивший ему разработать новые направления исследований в целом ряде областей истории педагогики и редкостный дар эмпатии и эмоциональной сопричастности. Тщательность и скрупулезность исследователя поразительно гармонично сочетались с отзывчивостью и деликатностью коллеги, готового всегда помочь не только советом, но самому активно участвовать во многих инициативах научно-профессионального сообщества.

Сотни статей, десятки монографий, хрестоматий и антологий, множество отзывов на диссертации и рецензий, участие в международных исследовательских проектах и редакционных советах зарубежных и отечественных журналов, экспертная работа в ряде научных фондов — в этой огромной по своей трудоемкости системе научных, образовательных и общественных активностей Виталий Григорьевич оставался добрым и чутким человеком, рядом с которым было комфортно его коллегам и друзьям.

Он был великим ученым и замечательным человеком.

Искреннее уважение и вечная память!

А. В. Уткин,

доктор педагогических наук,

главный редактор «Историко-педагогического журнала»

¹ Пичугина В. К. «Лицом к лицу...»: к юбилею В. Г. Безрогова / В. К. Пичугина // Историко-педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 11–15.

ПАМЯТИ ДРУГА

16 сентября 2019 года Виталию Григорьевичу Безрогову исполнилось 60 лет, а спустя два месяца, 14 ноября 2019 года он скорострительно скончался...

Его смерть — огромная человеческая и научная потеря, которая осознается с большим трудом и вызывает искреннюю скорбь. Замечательный, порядочнейший человек, выдающийся ученый, самобытный исследователь, отдавший всю свою жизнь служению науки, внесший огромный вклад в развитие истории педагогики.

Судьба распорядилась так, что с Виталием мы познакомились в 1976 году, когда одновременно поступили на исторический факультет Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина (ныне — Московский педагогический государственный университет). Мы с Виталием подружились на первом курсе. У нас был один общий интерес — книги. В то время купить хорошую книгу было большой проблемой; книги издавались небольшими тиражами и часто просто не доходили до прилавка. Мы часто вместе ходили по книжным магазинам, обсуждали купленное и прочитанное, менялись интересующими нас изданиями. Помню, как в апреле 1977 года, придя ко мне домой на день рождения, он практически не отходил от книжных шкафов, игнорируя призывы сесть к столу. Все перелистывал и перелистывал старые дореволюционные тома, делал из них выписки, не реагировал на происходящее вокруг...

На втором курсе Виталий увлекся средневековой историей, был одним из самых ярких учеников замечательного лектора, доктора исторических наук, профессора, заведующей кафедрой истории древнего мира и средних веков А. А. Кириловой. Он обратился к истории раннего средневековья Ирландии. Еще будучи студентом, задумал написать о ней диссертацию, которую успешно защитил в 1988 году, став кандидатом исторических наук. А. А. Кирилова в это время уже ушла из жизни.

После окончания института мы с Виталием несколько лет не общались. Он работал преподавателем истории в одном из московских ПТУ, а затем методистом в Музее истории и реконструкции Москвы. В 1987 году мы случайно встретились в читальном зале Библиотеки имени В. И. Ленина. Я тогда работал младшим научным сотрудником лаборатории истории школы и педагогики за рубежом НИИ общей педагогики АПН СССР (впоследствии этот институт многократно менял свое название, в частности, был Институтом теории и истории педагогики РАО, позднее вошел в состав Института стратегии развития образования РАО). В то время у нас в лаборатории была вакантная ставка младшего научного сотрудника. Я предложил Виталию попробовать занять ее. Он согласился. Я познакомил его с заведующей лабораторией доктором педагогических наук, профессором К. И. Салимовой, впоследствии ставшей членом-корреспондентом РАО. Виталий ей очень понравился. Она сразу же разглядела в нем перспективного исследователя и помогла занять вакантную должность. В институте он проработал до конца своей жизни.

Придя в НИИ ОП, Виталий с головой погрузился в изучение педагогического наследия европейского средневековья. Он подготовил и опубликовал серию сборников научных статей и материалов, несколько томов источников по истории педа-

гогической мысли и образования Средних веков. Вклад, который Виталий внес в изучение педагогической медиевистики, поистине огромен. Без сомнения, он был и остается самым лучшим отечественным специалистом в этой области истории педагогики, сохраняя к ней интерес на протяжении всей последующей жизни.

В начале 1990-х годов Виталий, продолжая изучать педагогическое наследие Средних веков, обратился к исследованию истории детства. В этом его активно поддержал основатель (1989 год) и ректор Российского открытого университета, а позднее (с 1994 года) и Университета Российской академии образования академик РАО Б. М. Бим-Бад, который создал условия для формирования на базе университета архива воспоминаний о детстве и издания многочисленных монографий, хрестоматий, сборников, статей по проблема истории детства. Виталий объединил вокруг себя группу исследователей, которая плодотворно занималась этой проблематикой (Е. Н. Астафьева, О. Е. Кошелева, Л. В. Мошкова, В. В. Нуркова и др.).

С середины 1990-х годов Виталий стал уделять пристальное внимание вопросам возникновения и первоначального развития педагогической традиции христианства. Он решил написать диссертационное исследование по этой проблематике и в конце 1990-х годов попросил меня стать его научным консультантом. Диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме «Становление образовательных традиций христианской школы в I–V веках» Виталий блестяще защитил в 2004 году. Академик РАО Ш. А. Амонашвили, будучи первым оппонентом соискателя, выступая на защите диссертация, особо отметил уникальность проведенного Виталием исследования, его значимость не только для истории педагогики, но и также для культурологии и религиоведения.

Став членом-корреспондентом Российской академии образования, во второй половине 2000-х годов и особенно в 2010-е годы Виталий обратился к новой для себя тематике — он стал изучать историю учебной литературы как в России, так и за рубежом. И это направление стало еще одной областью исследований, в развитие которой он внес огромный, неоценимый вклад. Помню, как на рубеже 2000-х — 2010-х годов Виталий, живущий сравнительно недалеко от меня, любил приходить ко мне домой и «за тарелкой борща» обсуждать новые способы осмысления педагогического потенциала учебных книг разных эпох от Античности до наших дней.

Свободно владея несколькими новыми и древними иностранными языками, активно участвуя в жизни международного сообщества историков педагогики, он публиковал свои статьи во многих иностранных журналах и сборниках, Виталий пользовался огромным авторитетом как у российских, так и у зарубежных историков педагогики. Без сомнения он в последние годы был самым ярким представителем истории педагогики в нашей стране, поднимая ее на высочайший научный уровень соответствия мировым исследовательским стандартам.

Г. Б. Корнетов,
*доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психологии и педагогики
Академии социального управления (Москва),*