

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 378

И. Е. Шкабара

ИНТЕГРАЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ «ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»)

Аннотация. Статья посвящена проблеме интеграции историко-педагогического знания в процесс профессионально-педагогической подготовки студентов факультета иностранных языков. Отмечая важную роль историко-педагогического знания для подготовки педагога, автор обращает внимание на тенденцию сокращения специальных историко-педагогических курсов в современном высшем педагогическом образовании. На примере анализа работы по учебному пособию «Педагогика и образование Великобритании и США: история и современность» автор показывает возможность расширения профессионально-педагогической эрудиции, повышения мотивации и профессионального интереса студентов к изучению истории зарубежной педагогики. Концептуализация педагогического знания, при которой в единое теоретическое пространство включены знания о феноменах педагогического прошлого и педагогического настоящего дала возможность выделить педагогические идеи и практики, имеющие наибольшее эвристическое и прогностическое значение для развития педагогического сознания будущего бакалавра педагогического образования профиля «Английский язык».

Ключевые слова: историко-педагогическое знание, историко-педагогический текст, педагогическое мышление, педагогическое сознание, концептуализация педагогического знания, профессионально-педагогическая подготовка.

I. Y. Shkabara

INTEGRATION OF HISTORICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE INTO THE CONTENT OF PROFESSIONAL AND PEDA- GOGICAL TRAINING OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF WORK ON THE TEXTBOOK “PEDAGOGY AND EDUCATION OF GREAT BRITAIN AND THE USA: HISTORY AND MODERNITY”)

Abstract. The article is devoted to the problem of integration of historical and pedagogical knowledge into the process of professional and pedagogical training of

students of the Faculty of Foreign Languages. Noting the important role of historical and pedagogical knowledge for teacher training, the author draws attention to the tendency to reduce special historical and pedagogical courses in modern higher pedagogical education. Using the example of the analysis of the work on the textbook "Pedagogy and education of Great Britain and the USA: history and modernity", the author shows the possibility of expanding professional pedagogical erudition, increasing motivation and professional interest of students in studying the history of foreign pedagogy. The conceptualization of pedagogical knowledge, in which knowledge about the phenomena of the pedagogical past and the pedagogical present are included in a single theoretical space, made it possible to identify pedagogical ideas and practices that have the greatest heuristic and prognostic significance for the development of pedagogical consciousness of the future bachelor of pedagogical education in the English language profile.

Keywords: historical and pedagogical knowledge, historical and pedagogical text, pedagogical thinking, pedagogical consciousness, conceptualization of pedagogical knowledge, professional and pedagogical training.

Введение. Значимость аксиологического, культурологического, эвристического и прогностического потенциала историко-педагогического знания для формирования личности педагога неоднократно подчеркивалась на страницах отечественной педагогической печати. В работах видных современных историков педагогики России Б. М. Бим-Бада [Бим-Бад, 2019], М. В. Богуславского [Богуславский, 2016], А. Н. Джуринского [Джуринский, 2016], Г. Б. Корнетова [Корнетов, 2011], С. В. Куликовой [Куликова, 2016] и многих других уделяется большое внимание данному вопросу в силу важности воспитания уважения к богатейшему зарубежному и отечественному опыту, освещающему развитие теории и практики обучения, воспитания и социализации подрастающих поколений в различные исторические эпохи. Однако в профессиональном педагогическом образовании в настоящее время сохраняется тенденция

сокращения курса истории образования и педагогики, что может привести к необратимым потерям в плане расширения научного кругозора, развития педагогических способностей и повышения педагогической культуры будущего педагога, учителя. Поэтому обоснование и подтверждение значения историко-педагогического знания для профессиональной подготовки учителя было и остается перспективным направлением развития истории педагогики.

Одним из путей к поиску решения этой проблемы может стать «концептуализация педагогического знания, при которой в единое теоретическое пространство включаются знания как о феноменах педагогического прошлого, так и о феноменах педагогического настоящего (и будущего)» [Корнетов, 2011, с. 17]. Представляя собой процесс установления определённого набора когнитивных (познаваемых) признаков, которые дают возможность сохранить в сознании представление об определенном

явлении (внешнем выражении сущности процессов и предметов) и пополнить это представление новой информацией, концептуализация позволяет показать педагогическое настоящее как продукт педагогического прошлого, связанного с современной педагогической реальностью и ее будущими состояниями; распознать множество феноменов педагогического прошлого и настоящего с целью постижения их значения и смысла; обеспечить включение получаемого историко-педагогического знания в диалог с теоретико-педагогическим знанием, используя его большой познавательный потенциал для осмысления и решения проблем теории и практики образования, что имеет несомненную ценность для развития личности будущего педагога [Корнетов, 2011, с. 17].

Данные положения, рассматриваемые как принципы научно-практического поиска, были положены в основу концепции разработки учебного пособия «Педагогика и образование Великобритании и США: история и современность» [Шкабара, 2019].

Материалы и методы. Учебное пособие «Педагогика и образование Великобритании и США: история и современность» состоит из 4 тематических разделов (Units): 1) The phenomenon of pedagogy: from history to modern problems (Феномен педагогики: от истории к современности); 2) The antecedents of European and American pedagogy and education (Предшественники педагогики и образования Европы и США); 3) Pedagogy and education in Great Britain

(Педагогика и образование Великобритании); 4) Pedagogy and education in the United States of America (Педагогика и образование США). Основу каждого тематического раздела составляют тексты, взятые из современной оригинальной английской и американской литературы, а также переводы русскоязычных источников, выполненные автором пособия. Главным критерием отбора текстов стала их содержательная наполненность, позволяющая выстроить диалог между прошлым (тексты, посвященные историческим фактам и событиям периодов Древнего мира, Средних веков, Нового времени, которые оказали непосредственное влияние на развитие педагогики и образования Великобритании и США) и настоящим (тексты, посвященные современному состоянию и проблемам педагогики и образования Великобритании и США) и, тем самым, в рамках избранного концептуализирующего дискурса выделить педагогические идеи и практики, имеющие наибольшее эвристическое и прогностическое значение для развития педагогического сознания будущего учителя иностранного языка. Некоторые тексты незначительно сокращены, что продиктовано учебными целями и объемом пособия.

Для решения поставленных в учебном пособии задач использовался комплекс теоретических методов исследования: ретроспективный, сравнительно-сопоставительный и прогностический анализ источников, историографический и теоретический анализ научной литературы, проблемный и генетический методы, метод концептуализации.

Методологическую основу пособия составили аксиологический подход (позволил выявить ценностно-смысловые ориентиры в историко-педагогическом опыте с целью его применения для решения насущных проблем педагогики и образования); культурологический подход (на основе тесной взаимосвязи и взаимодействия культуры, опыта человечества и образования, позволил провести анализ сферы образования и педагогики страны изучаемого языка через призму системообразующих культурологических понятий, к которым относятся культура, культурные образцы, нормы и ценности), социально-исторический подход (концентрирует внимание на учете и воспроизведении деталей и этапов изучаемой проблемы, а также детерминирующих то или иное явление педагогической сферы социальных механизмов).

Результаты.

Работа над текстами пособия предполагает изучение и толкование имеющихся в них фактов и реалий (пояснения к некоторым даются в сносках внизу страницы для удобства чтения); обсуждение содержания, идейной направленности и особенностей языка и стиля. Активная лексика урока и основные идеи текстов закрепляются и усваиваются в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, стимулирующих устную и письменную речевую активность студентов и развитие их профессионально-речевых умений. Сюда относятся задания для развития навыков устной речи – вопросы и ответы, краткое изложение, обсуждение в форме диалогов и дискуссий;

сообщения студентов о состоянии поднимаемых в тексте проблем, высказывание собственного мнения по дискуссионным вопросам; письменной речи – перевод с русского языка на английский, аннотирование, реферирование. Подобные задания направлены как на развитие навыков устной и письменной речи профессиональной направленности, так и на развитие педагогического мышления, т. е. способности глубоко и всесторонне отражать педагогические явления, оперировать педагогическими категориями, творчески подходить к решению педагогических задач. Рассмотрим структуру и содержание некоторых разделов подробнее.

Первый раздел, который называется «The phenomenon of pedagogy: from history to modern problems» («Феномен педагогики: от истории к современности»), начинается текстом, основой которого послужил переведённый на английский язык материал учебного пособия Г. Б. Корнетова «Общая педагогика», тема «Феномен педагогики» [Корнетов, 2009, с. 8–11]. Данный текст позволяет восстановить в памяти студентов знания, полученные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, познакомиться с тем, как переводятся и определяются на английском языке такие важные для будущего учителя понятия как «педагогическая практика», «педагогическая мысль», «педагогическая теория», «педагогическая деятельность», «педагогическая культура» и др. Вопросы, на которые нужно ответить после прочтения текста, как показал опыт работы с пособием, часто

требуют повторного обращения к тексту в целях поиска информации для более точного определения нужного понятия; понимания сути сформулированной проблемы или смысла, предложенной в вопросе альтернативы. При этом ответ на задание, посвященное поиску определения понятия, может прозвучать как выразительное чтение найденного в тексте фрагмента, или его пересказ, с последующим занесением значения слова или словосочетания в собственный краткий толковый педагогический словарь, составление которого является обязательным самостоятельным заданием студента. Ответ на вопросы проблемного характера требуют от студента умения правильно понять вопрос и дать на него ответ на основе усвоенных знаний, демонстрируя логику развития мысли и самостоятельность суждений. Так, например, отвечая на вопрос, касающийся определения понятия «педагогическая мысль», студент также должен рассказать, почему педагогическая мысль считается важным источником для развития обучения и воспитания, привести известные ему из истории педагогики примеры, подтверждающие данное положение. Вопрос, относящийся к понятию «педагогический такт», требует высказывания студента о том, что является основой педагогического такта, в чем педагогический такт проявляется, почему учителю необходимо обладать педагогическим тактом. Ответы на подобные вопросы побуждают студента обратиться не только к известным ему примерам из истории педагогики, но и к своему

собственному опыту, что способствует действительной связи историко-педагогического знания с современностью и дает возможность построить на этой основе равноправный диалог между прошлым и настоящим.

Работа со справочной литературой, в данном случае терминологическими словарями, позволяет, как известно, не только пополнять знания о языке и преодолевать лексические затруднения при общении, чтении книг и периодических изданий, но и развивает педагогическое мышление. Этому посвящено задание, где студенту предлагается найти различие между словами, относящимися к сфере «педагогика-образование». В текст задания включены такие слова как *apprenticeship* (ученичество), *book learning* (учение книжное), *breeding* (воспитание), *catechism* (катехизис), *civilization* (цивилизация), *coaching* (коучинг), *cultivation* (культивирование), *culture* (культура), *discipline* (дисциплина), *drilling* (обучение), *edification* (назидание), *enlightenment* (просвещение), *erudition* (эрудиция) и др. Выполнив первую часть задания, студенту предлагается составить предложения (или небольшие ситуации), иллюстрирующие значение выбранных им любых 10 слов. Анализ выполненного задания, показал, что большинству студентов удастся правильно показать природу и характер взаимосвязей рассматриваемых слов, тем самым включить в единое пространство свои знания о феноменах педагогического прошлого и педагогического настоящего.

Развитию способности видеть и различать истоки педагогической культуры, соотнесенность со временем, местом, цивилизацией и эпохой, посвящено задание, в основе выполнения которого лежит технология Case study. Студентам предлагается прочитать текст «The early years of education» («Ранние годы образования») [Cohen, Gelbrich] и обсудить его на основе предлагаемых вопросов: 1) для чего следует изучать исторические основы образования; 2) какие события или открытия в истории педагогики содействовали развитию образования; 3) какие факторы способствовали развитию школы в истории образования. Для надлежащей организации индивидуально-групповой (аудиторной) работы с применением технологии Case study студент может ознакомиться с этапами работы, которые описаны в Предисловии к пособию. К этим этапам относятся:

Самостоятельная внеаудиторная работа.

Этап 1 – чтение. Внимательно ознакомьтесь с материалом текста, который нужно будет обсудить в группе. Выделите в тексте главные мысли, доказательства и аргументы, позволяющие выполнить задания к тексту.

Групповая аудиторная работа.

Этап 2 – обсуждение. Обсудите в группе информацию, которую вы получили в результате прочтения текста. Обменяйтесь мнениями. Определитесь с выбором наиболее оптимальных вариантов ответа на задания к тексту.

Этап 3 – распределение ролей. В зависимости от задания к тексту

распределите в группе роли (аналитика, стратега, эксперта, разработчика, докладчика), чтобы можно было подготовить ответы на вопросы задания.

Этап 4 – выполнение задания. Распределив роли, приступайте к выполнению задания. Параллельно формируйте презентацию (заготовки презентации могут быть сделаны заранее).

Этап 5 – презентация выполнения задания. Определите человека (или несколько человек), которые публично представят результаты работы группы. Это может быть: 1) выступление одного участника с последующими дополнениями, сделанными остальными; 2) выступление в паре; 3) выступление всей группы с заранее распределенными фрагментами ответа.

Работа в малой группе над общим и отдельным для каждой группы заданием стимулирует взаимодействие студентов, развивает отношения ответственности и сотрудничества. Историко-педагогический материал, предлагаемый для изучения на иностранном языке, не только способствует развитию речевой компетенции студентов, но и помогает развивать способность видеть и различать педагогические ситуации и педагогические проблемы, соотносить и идентифицировать педагогические традиции, тенденции и ценности.

Подобным образом построены задания к текстам «Education in ancient Greece» («Образование в Древней Греции») [Cohen, Gelbricht] и «The Paideia educational reforms. Paideia history» («Реформы образования в Пайдеи. История Пайдеи»)

[Weiss]. Задания, предлагаемые к текстам, проверяют эрудицию студентов в вопросах, касающихся развития педагогической мысли, воспитания и обучения в Античный период всемирной истории. Особый интерес представляет задание, где студентам нужно дать интерпретацию известного высказывания Платона: “*Bodily exercise, when compulsory, does no harm to the body; but knowledge which is acquired under compulsion obtains no hold on the mind*”. Plato. *The Republic*. Book VII. («Физические упражнения, когда они обязательны, не наносят вреда телу; но знания, которые приобретаются по принуждению, не овладевают разумом»). Платон. Республика. Книга VII).

Выполнение заданий, направленных на перевод с русского языка на английский, что является неотъемлемым элементом этого раздела и других, не только проверяет правильность перевода, но и способствует пониманию истоков, характера и особенностей динамики педагогических традиций. Исторический текст, предложенный для перевода, не только раскрывает сущность педагогических проблем и ситуаций, но и позволяет их объяснить и понять. Занимаясь переводом таких предложений, как, например, «К первым философам Древней Греции, занимавшимся проблемами воспитания, относится *Демокрит* (460–370 до н. э.), придававший огромное значение воспитанию, которое, как он считал, ведет к обладанию мудростью, то есть тремя дарами: “хорошо мыслить”, “хорошо говорить”, “хорошо делать”», будущий учитель начинает понимать, что в истории педагогики предложено

решение проблем, без знания которых нельзя стать хорошим педагогом.

Завершает раздел задание, которое посвящено некоторым фактам из истории отечественной педагогики и образования. Выполняя это задание, студенты узнают, как слово «педагогика» появилось в древнеславянском, а затем русском языке; какое влияние оказал факт христианизации Руси на развитие педагогики и школы, а также вспомнят основные вехи истории педагогики и образования России. Наличие сравнительно-исторического материала в пособии, посвященном педагогике и образованию страны изучаемого языка, по мнению автора пособия, показывает одновременно общность и своеобразие историко-педагогических проблем, обусловленных взаимовлиянием и взаимопроникновением различных культур.

Второй раздел пособия «*The antecedents of European and American pedagogy and education* («Предшественники педагогики и образования Европы и США»), частично также строится на текстах Л. М. Коуэна и Дж. Гельбриха, посвященных развитию педагогической мысли и образования в эпоху Средневековья и Нового времени [Cohen, Gelvricht]. Начинается раздел текстом «*The fall of the Roman empire and the Dark ages*» («Падение Римской империи и Темные века»). Прочитав текст, студенты должны понять, почему данный период истории отмечен незначительным прогрессом развития образования и каковы были факторы, способствовавшие упадку образования в западном мире; рассказать о

роли Римско-католической церкви и деятельности Карла Великого, вкладе Фомы Аквинского, способствовавших развитию образования.

Работа над текстом «The Renaissance and the Reformation» («Возрождение и Реформация») включает ответы на вопросы, связанные со значением данных исторических периодов для истории педагогики и образования; перевод с английского языка на русский предложений, углубляющих содержание текста. Кроме того, студентам предлагается подготовить сообщение об известных деятелях данных периодов (Мартине Лютере, Иоганне Гуттенберге, Яне Амосе Коменском, Джоне Локке, Игнатии Лойоле), а также подумать над ответом о целесообразности проведения образовательных реформ, сравнив факты истории и современное состояние образования.

Подобным образом построена работа над текстом «The Age of Enlightenment or Reason» («Эпоха Просвещения или Разума»), который посвящен вкладу в дело развития педагогики и образования выдающихся деятелей этого периода истории. Наряду с поиском английских эквивалентов словосочетаний «век Просвещения и Разума», «предрассудки и невежество», «вера в человеческую способность постичь истину», «сила рационального мышления», «философия просвещения Вольтера», «набор интеллектуальных аксиом и правил», «развивающее образование»; заданием по английской дефиниции определить соответствующее русское слово или словосочетание; студентам предлагается сделать пе-

ревод с русского языка на английский предложений, посвященных истории возникновения системы взаимного обучения, которая получила название «Белл-Ланкастерская система». Переводя эти предложения студенты узнают некоторые факты из биографии основоположников системы священника англиканской церкви и педагога Эндрю Белла и педагога, новатора народного образования Джозефа Ланкастера, получают сведения о том, как идея взаимного обучения, получив достаточно положительный опыт реализации в Великобритании, стала интенсивно применяться в ряде стран – США, Великобритании, Франции и других, а также о том, как Ланкастерские школы появились в России в начале XIX века.

Завершающим заданием данного раздела является тематическое исследование, построенное в формате Case study. При выполнении задания студентам требуется обсудить вышеназванный текст в аудитории, обращая особое внимание при подготовке к обсуждению на следующие вопросы: 1) XVII век известен как Эпоха Просвещения или Эпоха Разума отчасти благодаря таким философам, как Декарт и Вольтер, которые верили в силу способности человека мыслить логически и разумно. Как «просвещенный» образ мышления повлиял на развитие образовательной практики? 2) ощущается ли влияние идей Жан-Жака Руссо, Иоганна Песталоцци, Иоганна Фридриха Гербарта, Фридриха Фребеля и Джозефа Ланкастера в современной школе?

Третий и четвёртый разделы учебного пособия посвящены непосредственно педагогике и образованию Великобритании и США. Продолжая «диалог прошлого с настоящим», каждый раздел начинается текстами исторической тематики и завершается текстами, освещающими современное состояние рассматриваемой проблемы.

Читая тексты, посвящённые педагогике и образованию Великобритании и выполняя задания к ним, студенты получают возможность узнать, какие виды учебных заведений начали появляться в древности, какие отношения установились между светскими и религиозными учебными заведениями в Британии с древних времен и как это повлияло на дальнейшее развитие образования; какие события непосредственно привели к рождению современной системы образования в Англии и когда это произошло [Walsh, Gillard]. Готовя доклады о Сэмюэле Уайтбриде, Томасе Карлайле, Джоне Раскине, Уильяме Форстере, студенты знакомятся с жизнью и деятельностью тех, кто внес большой вклад в развитие национальной системы образования страны.

Тексты «Education system in the United Kingdom» (Система образования в Соединённом Королевстве) [The British education system], «Grammar school in the United Kingdom» («Средняя школа в Соединённом королевстве») [The British education system], «National curriculum in England, Wales and Northern Ireland» («Национальная учебная программа в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии»)

[Study in the UK], «Higher education in the United Kingdom» («Высшее образование в Объединённом Королевстве») [Study in the UK] знакомят студентов с различными аспектами современного среднего и высшего образования в стране. Среди заданий к тестам ответы на вопросы, в том числе проблемного характера; перевод с русского языка на английский; пересказ; творческие задания, включающие поиск в предложенном для анализа материале аргументов «за» и «против» обсуждаемой проблемы, и участие в дискуссии.

Подобным образом структурирован раздел, который называется «Образование в Соединённых Штатах Америки». Читая текст «Introduction into the history of American education» («Введение в историю американского образования») [Eleven facts about the history of education in America] студенты знакомятся с некоторыми фактами истории образования в Америке от основания страны до наших дней. Более подробный анализ исторических событий, способствующих развитию образования показан в текстах «Massachusetts education laws of 1642 and 1647» («Законы об образовании 1642 и 1647 годов Массачусетса») [Matzat], «The surprising history of the 18th century's educational influence» (Удивительная история влияния 18 века на образование) [Lynch], «What you'd be surprised to learn about the 19th century's educational influence» (Что удивительного вы узнаете об образовании 19 века) [Lynch], «How the 20th century changed American education» («Как 20-й век изменил Американ-

ское образование» [Lynch]. Завершают раздел тексты и задания, посвященные вопросам современного образования США.

Обсуждение.

Учебное пособие «Педагогика и образование Великобритании и США: история и современность» предназначено для аудиторной работы на занятиях по английскому языку, а также для самостоятельной творческой работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование». Пособие ставит цель развития профессионально-педагогической компетенции студентов, формирование способности к ориентации в многообразии педагогической культуры, повышение мотивации и профессионального интереса к изучению зарубежной педагогики. К задачам пособия относятся развитие и совершенствование коммуникативных умений студентов – будущих учителей английского языка в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) на аутентичном материале педагогической тематики; расширение знаний об истории и современных проблемах педагогики и образования страны изучаемого языка; формирования базового понятийного иноязычного аппарата, необходимого для осмысления проблем педагогики и образования страны изучаемого языка и сравнения их с соответствующими проблемами российского образования; развитие познавательной активности и самостоятельности студентов – будущих педагогов, культуры их интеллектуального труда.

Пособие состоит из четырех тематических разделов, объединенных по тематическому принципу. Разделы строятся по единой схеме, но отличаются разнообразием наполнения. Содержание подобранных автором текстов и заданий, созданных на их основе, свидетельствует о том, что они способствуют не только развитию иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (говорении, чтении и письме на аутентичном материале педагогической тематики), но и расширяют социокультурные знания об истории и современных проблемах педагогики и образования страны изучаемого языка. Задания и упражнения, подобранные автором к каждому тематическому разделу, предполагают включение дискуссий по педагогическим проблемам, анализ самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, чтение и обсуждение научно-педагогической и справочной литературы.

Выводы.

Интеграция историко-педагогического знания в процесс профессиональной подготовки учителя – один из возможных путей актуализации педагогического наследия прошлого. Знакомство будущего учителя иностранного языка с историей и современным состоянием зарубежной педагогики предоставляет студенту возможность формировать в сознании будущих педагогов целостное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Историко-педагогический компонент внедренный в процесс профессиональной языковой подготовки действительно может

способствовать развитию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, расширению знаний о проблемах педагогики и образования страны изучаемого языка; актуализация межпредметных знаний и умений на основе интеграции языковых и педагогических знаний. В результате работы по учебному пособию «Педагогика и образование Великобритании и США: история и современность» студенты получили возможность познакомиться с тенденциями и закономерностями становления и развития

науки об образовании страны изучаемого языка; узнали особенности организации образовательного и воспитательного процесса в зарубежных образовательных учреждениях в сравнении с российской системой образования; научились анализировать педагогические явления и процессы с учетом особенностей современного английского языка, оперировать педагогическими категориями, творчески подходить к решению педагогических задач.

Список литературы

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urite.ru/bcode/436489>.

2. Богуславский, М. В., Куликова, С. В. Съезд историков педагогики России о социокультурных основах и тенденциях развития учителя и педагогической деятельности / М.В. Богуславский, С. В. Куликова. – Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С 6–15.

3. Джуринский, А. Н. Актуальные проблемы развития и качества высшего образования в России / А. Н. Джуринский. – Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2016. – Том 1. – № 1. – С. 9–18.

4. Корнетов, Г. Б. Общая педагогика: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Корнетов. –

АСОУ, 2009. – 296 с. – Текст : непосредственный. С. 8–11.

5. Корнетов, Г. Б. История педагогики в начале III тысячелетия / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. – 2011. – №1. – С. 13–23.

6. Шкабара, И. Е. Педагогика и образование Великобритании и США: от истории к современности = Pedagogy and Education in Great Britain and the USA: from history to modernity : учебное пособие на английском языке / И. Е. Шкабара. – Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – 112 с.

7. Cohen L. M., Gelbrich J. Antecedents of American education. Part 1. The early years. OSU – School of education. Available at: <https://oregonstate.edu/instruct/ed416/ant1.html>.

8. Cohen L. M., Gelbrich J. Antecedents of American education. Part 2. The Greeks and the Romans: Education Moves to Western Europe. OSU – School of education. Available at: <https://oregonstate.edu/instruct/ed416/ant2.html> .

9. Cohen L. M., Gelbrich J. Antecedents of American education. Part 3. The Fall of the Roman Empire and the Dark Ages. OSU – School of education. Available at: <https://oregonstate.edu/instruct/ed416/ant3.html> .

10. Cohen L. M., Gelbrich J. Antecedents of American education. Part 4. A Time of Change: The Renaissance and the Reformation. OSU – School of education. Available at: <https://oregonstate.edu/instruct/ed416/ant4.html>.

11. Cohen L. M., Gelbrich J. Antecedents of American education. Part 5. The 18-th Century and Beyond: The Age of Enlightenment and Reason. OSU – School of education. Available at: <https://oregonstate.edu/instruct/ed416/ant5.html>.

12. Eleven facts about the history of education in America. Available at: <https://www.americanboard.org/blog/11-facts-about-the-history-of-education-in-america/>.

13. Gillard D. Education in England: a history. Available at: <http://www.educationengland.org.uk/history/chapter01.html>. (Accessed 10 August 2018).

14. Higher education in the UK. Available at: <http://study-english.info/topic-uk-higher-education.php>).

15. Lynch M. How the 20th century changed American education. Available at: <https://www.theedadvocate.org/20th-century-changed-american-education/>.

16. Lynch M. The surprising history of the 18th century's educational influence. Available at: <https://www.theedadvocate.org/surprising-history-18th-centurys-educational-influence>.

17. Lynch M. What you'd be surprised to learn about the 19th century's educational influence. Available at: <https://www.theedadvocate.org/you-d-surprised-learn-19th-centurys-educational-influence>.

18. Matzat A. L. From the history of American education: Massachusetts education laws of 1642 and 1647. Available at: <https://www3.nd.edu/~rbarger/www7/masslaws.html>.

19. Study in the UK. British Council. Available at: <http://www.britishcouncil.org/usa-education-uk-system-k-12-education.htm>.

20. The British Education System. British Culture, Customs and Traditions Available at: <https://www.learnenglish.de/culture/educationculture.html> .

21. Walsh R. Education in England. Part 1. Available at: http://www.know-britain.com/general/education_in_england_1.html.

22. Walsh R. Education in England. Part 2. Available at: http://www.know-britain.com/general/education_in_england_2.html.

23. Weiss P. The paideia educational reforms. Paideia history. Available at: <http://www.angelicum.net/classical-homeschooling-magazine/first-issue/the-paideia-educational-reforms-paideia-history>.