

УДК 377.3

Афанасьев Д. К.
Чапаев Н. К.**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКИХ УЧЕНИЧЕСТВ)**

Аннотация. В условиях реализации нового образовательного проекта «Профессионалитет» актуализируется отечественный историко-педагогический опыт. В данной статье затрагивается процесс трансформации фабрично-заводских ученичеств в совершенно новую модель – ФЗО (фабрично-заводское обучение).

Именно в период 1930–1940-х годов проходило ускоренное строительство крупных промышленных предприятий. Выступая с позиции историзма, процесс трансформации от одной модели образования к другой позволил нам взглянуть на ключевые компоненты обучения и воспитания в системе СПО.

Вместе с этим, внешнеполитический климат также вынудил советское руководство к кардинальному реформированию профессионального образования. Так, усиливалась урочная и внеурочная (военно-патриотическая) работа по подготовке кадров нижнего профессионального звена. Однако этих мер было недостаточно, что, в свою очередь, привело к пересмотру многих аспектов в обучении и воспитании.

Во-первых, изменился порядок и требования к подготовке педагогических кадров, а также руководящего состава ФЗО. Многие из преподавателей не имели опыта обучения рабочей молодёжи и совершали серьёзные методические ошибки в учебном процессе.

Во-вторых, практический опыт на заводах и фабриках приобретался бессистемно. Поэтому необходимо было разработать единые государственные стандарты и тематические планы.

В-третьих, усиливавшиеся антигосударственные ячейки серьёзным образом подрывали основы обучения в училищах. Соответственно необходимо было переформатировать вектор воспитательной и патриотической подготовки специалистов.

Концептуальная трансформация профессионального звена образования позволила в кратчайшие сроки переориентировать многие аспекты в обучении. Акценты расставлялись в круг точных наук, призванных повысить практическую квалифицированность трудящихся.

Сегодня наше государство оказалось перед сложными социально-экономическими условиями, когда зависимость от импорта и отток кадров за рубеж могут привести к деструктивным последствиям. Поэтому нам необходимо, оперившись на историко-педагогический опыт, объективно подойти к решению проблем в звене среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессионалитет, трансформация, фабрично-заводские училища, концепция, методы, образовательная политика, исторический опыт, рабочая молодёжь.

Afanasyev D. K., Chapayev N. K.

CONCEPTUAL TRANSFORMATION OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE 1930S–1940S (THE EXPERIENCE OF FACTORY APPRENTICESHIPS)

Annotation. In the context of the implementation of a new educational project as "Professionalism", the domestic historical and pedagogical experience is being updated. This article touches upon the process of transformation of factory apprenticeships into a completely new model – FZO.

Speaking from the position of historicism, the transition from one model to another allowed us to look at the key components of education and upbringing in the VET system. It was during the period of 1930–1940s that the accelerated construction of large industrial enterprises took place.

At the same time, the foreign policy climate also forced the Soviet leadership to radically reform vocational education. So, the lesson and extracurricular (military-patriotic) work on the training of personnel of the lower professional level was intensified. However, these measures were not enough, which in turn led to a revision of many aspects in training and education.

Firstly, the order and requirements in the training of teaching staff, as well as the leadership of the FZO, changed. Many of the teachers had no experience in teaching working youth and made serious methodological mistakes in the educational process.

Secondly, the practical experience acquired in factories and factories was haphazard. Therefore, it was necessary to develop uniform state standards and thematic plans.

Thirdly, the growing anti-state cells seriously undermined the foundations of education in schools. Accordingly, it was necessary to reformat the vector of educational and patriotic training of specialists.

The conceptual transformation of the professional level of education made it possible to reorient many aspects of education in the shortest possible time. Emphasis was placed on the circle of practice and the exact sciences, designed to improve the practical qualifications of the working people.

Consequently, today our state is facing difficult socio-economic conditions, when dependence on imports and the outflow of personnel abroad can lead to destructive consequences. Therefore, we need to rely on the historical and pedagogical experience to objectively approach the solution of problems in the link of secondary vocational education.

Keywords: professionalism, transformation, factory schools, concept, methods, educational policy, historical experience, working youth.

Введение. Современная социально-политическая повестка определяет условия развития нынешнего профессионального образования. В последние годы происходят концептуальные изменения в отечественной системе образования и просвещения, где основной вектор направлен на развитие трудовых и ценностных компетенций у обучающегося (студента).

Основная задача состоит в конвергенции многих аспектов обучения и воспитания будущего рабочего – специалиста. Характер изменений соответствует сложившейся политической конъюнктуре в стране и мире в целом. В нашем государстве возникает необходимость в обеспечении кадрового запаса и прекращении оттока молодых и перспективных специалистов за рубеж. Следовательно, принимается ряд мер со стороны Правительства Российской Федерации, направленных на повышение уровня образованности выпускников профессионального образования.

В частности, начиная с 2014 года санкционная политика «стран-партнёров» изменила экономический вектор развития страны. В условиях кадрового дефицита в сфере инженерии и IT-технологий правительственные решения были направлены на формирование трудового резерва.

К началу 2021 года стало понятно, что формирование и модернизация станкостроительной и фабричной отрасли производства требует не только высококвалифицированных специалистов, но и представителей среднего звена. Многие производственные и строительные процессы

совершаются узкоспециализированными рабочими.

Поэтому на фоне социально-экономических санкций и товарного эмбарго со стороны дипломатически недружественных стран мы наблюдаем тенденцию запроса общества и государства на профессии первичного звена профессионального образования. Подготовка столь важных специалистов, обеспечивающих функционирование строительной, фабричной и товарно-производственной сфер, становится в целом перспективой для государства и бизнеса. Достаточно сказать о создании учебных кластеров и площадок на территории перспективно развивающихся регионов государства, в том числе Свердловской области.

При этом, небезосновательно считать педагогический опыт прошлого столетия одной из опор для современных технологий, методик и подходов в подготовке будущих специалистов. Нам необходимо понимать запросы современного общества и стремиться реализовать их через призму прошлых лет, прибегая к наиболее эффективным направлениям и концепциям.

Материалы и методы. Следует отметить, что реформа среднего звена профессионального образования проходит на протяжении последнего десятилетия. Государством был принят ряд распоряжений по совершенствованию функционирования СПО, а именно – Распоряжения Правительства Российской Федерации от 5 мая 2014 и 3 сентября 2021 года о «Перечне профессий и специальностей среднего профессионального

образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации» [Распоряжение Правительства РФ, 5 мая 2014 г].

Мы можем обратить внимание на Распоряжение Правительства от 2021 года, где расширяется список системообразующих профессий, таких как «Дошкольное образование», «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Агрономия», «Аддитивные технологии», «Гостиничное дело», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». В числе профессий также – «Графический дизайнер», «Дефектоскопист», «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «Мастер растениеводства», «Мастер общестроительных работ», «Лепщик-модельщик архитектурных деталей» [Распоряжение Правительства РФ, 03.09.2021 г].

Наряду с этими распоряжениями, стержневой концепцией модернизации образовательной среды становится Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, а также Федеральный закон об образовании (СПО).

Во многом, исторический опыт позволяет аккумулировать и актуализировать вопросы, связанные с организацией сложного и многоступенчатого образовательного процесса. Такой опыт мы получили в годы сталинской индустриализации, когда государство вновь столкнулось с внешнеполитической угрозой уничтожения как геополитической реальности.

Именно в этой ситуации принимались решительные меры по обеспечению функционирования и развития профессиональной сферы образования.

В 1930–1940-е гг. мы наблюдаем интенсивное делопроизводство в сфере нижнего профессионального звена. Оно было обусловлено резко меняющейся социально-политической конъюнктурой и общественным заказом.

В частности, в своём исследовании мы прибегали к рассмотрению комплекса документов и постановлений СНК (Совета Народных Комиссаров), съездов ЦК ВКП(б), а также докладов государственных органов безопасности (ОГПУ). С одной стороны, представленные документы раскрывают картину трансформации образовательного процесса в годы индустриализации и коллективизации. С другой стороны, исходя из докладов и отчётов органов государственной безопасности, мы можем определить степень воспитательной работы с рабочей молодёжью на производстве.

Безусловно, нынешняя воспитательная работа в среднем профессиональном звене находит оценку в научном сообществе, а именно в работах – К. С. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмолова, К. М. Гуревича, Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, Н. Н. Нечаева, В. Д. Шадрикова и др. В данных исследованиях поднимается вопрос о роли субъекта в процессе профессиональной деятельности. В частности, они рассматривают сущность профессиональной деятельности специалиста в процессе производства.

Следует отметить методологическую обусловленность нашего историко-педагогического исследования. Данная основа представляет собой использование общелогических методов познания – анализ и синтез, что, в свою очередь, даёт нам возможность объективно обозначить картину проходящих процессов. Помимо этого, методами оставались сравнение и обобщение, а также герменевтический подход в работе с документами и источниками.

Результаты исследования.

В начале строительства советского государства немаловажной оставалась подготовка кадров технической и инженерной специальности. Особую роль сыграли созданные в 1940-е гг. ФЗО (школы фабрично-заводского обучения), призванные восполнить недостаток специалистов. Успех данных учреждений определялся многолетним опытом и ремесленной традицией российского государства, а также целеполагательной политикой советского руководства в 1920–1930-е гг.

В частности, основной упор делался на практике и совершенствовании основных умений и навыков обучающихся. Данный аспект обуславливался пятилетним планом по реконструкции и строительству аграрного и промышленного секторов после многолетней гражданской войны.

Помимо этого, политическая и дипломатическая повестка в 1933 году кардинальным образом стала меняться на фоне прихода Адольфа Гитлера и его партии к власти. Напомним, что политика Гитлера позволила Германии в кратчайшие

сроки реконструировать производство боевой техники и средств поражения живой силы противника. На фоне сложившейся международной обстановки советским руководством принимается ряд реорганизационных мер по повышению темпов подготовки юных специалистов и обязательному закреплению их на фабриках и заводах.

В целом, политика ускорения образовательного процесса была присуща этому периоду. Полномасштабная индустриализация страны в 1930-е гг. требовала от образовательной системы максимальной концентрированности и результативности.

Фундаментом будущей школы фабрично-заводского обучения стало создание «Школ фабрично-заводского ученичества» (ФЗУ) в 1918 году. Однако активная фаза развития этой отрасли профессионального образования пришлась на начало 30-х гг. XX века. Оценка этого мероприятия позволяла совету народных комиссаров (СНК) представить картину масштабного образовательного проекта в условиях мобилизации трудовых ресурсов [Медынский, 1952].

Строительство такой системы обучения, как профессиональное образование, требовало от государства комплексного подхода, как с позиции выработки образовательных стандартов, так и финансирования крупных промышленных комплексов. Стержневым компонентом выступала концепция учебного процесса на производстве, когда ученики без отрыва от обучения должны были проходить практику и перенимать передовой опыт от специалистов.

Достаточно большое количество постановлений и приказов издавалось в период 1930-х гг. в сфере профессионального образования. Данный аспект обуславливался явными недочётами начатого проекта, требовавшего многолетнего опыта и времени.

Уже в апреле 1931 года на совещании Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по подготовке контингентов в школы ФЗУ и техникумы» были скорректированы планы о целях и задачах профессионального образования. Мы можем сделать выводы о несоответствии количественных показателей выпущенных специалистов и качества сделанной ими продукции. Возникшая ситуация не была стихийным бедствием в кадровой сфере и вполне себе укладывалась в процесс реформирования образовательной системы [О ФЗУ (Утверждено Политбюро ЦК ВКП(б), 5 июня 1931 г)].

В частности, государство в 1931 году обязалось выделить средства на капитальное строительство новых учебных корпусов и закупку определённого количества станкового оборудования. Преподавательский состав формировался из числа рабочего состава, на основе прохождения курсов повышения квалификации [О ходе капитального строительства школ фабрично-заводского ученичества, 1931 г.]. К тому же, была проделана серьёзная работа по составлению с нуля учебных и внеучебных планов работы ФЗУ.

В сентябре 1933 года были опубликованы постановления ЦИК и СНК ССР «О школах фабрично-за-

водского ученичества» и «Об улучшении использования молодых специалистов», ускорившие подготовку рабочего звена за шесть месяцев вместо двух лет, с последующей отработкой на предприятиях в течение трех лет [Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 1. VII. 1933 г.].

Особое внимание уделялось приёмной компании в ФЗУ. Приём в школы фабрично-заводского ученичества проводился по следующим требованиям, а именно:

1. Возраст от 15 до 16 лет.

2. Дисциплинированные и отличники обучения из числа рабочих и колхозников.

3. Прикрепление за определённым предприятием [Постановление ЦИК и СНК СССР о школах фабрично-заводского ученичества, 15.09.1933 г.].

Безусловно, конвергенция многих аспектов обучения и воспитания позволила в кратчайшие сроки реализовать программу фабрично-заводского образования. Учебный процесс становился не самоцелью, а лишь средством для достижения поставленных задач.

В том числе необходимо было обеспечить молодых специалистов благоприятными условиями на рабочем месте, включающими в себя бесплатный доступ к технической литературе и библиотечному фонду. Решился вопрос о создании жилищно-бытовых условий для успешной и талантливой рабочей молодёжи [Постановление СНК СССР о мероприятиях по улучшению работы школ фабрично-заводского ученичества, 08.06.1931].

После этого постановления, возникла закономерная проблема подготовки специалистов высшей квалификации – кандидатов и докторов наук. С позиции наращивания военно-промышленного комплекса данное решение было вполне обоснованным и взвешенным. Доказательством успеха стало создание и функционирование в годы войны заводо-дублёров на территории Урала и Поволжья, требовавших достаточного кадрового резерва.

Не стоит забывать о материальной поддержке молодых специалистов, осуществлявших учебную деятельность в ФЗУ. В 1934 году государством решались вопросы по бюджетному ассигнованию и обеспечению обучающихся социальными льготами. В частности, ученики имели право пользоваться правом бесплатного проезда до школы, а также получать заработную плату и льготное питание. Для отличников обучения предусматривались санаторно-курортные путёвки на море с предоставлением общежития.

Такие решительные и императивные меры безусловно были необходимы для пополнения трудовых резервов в условиях индустриализации. Другой стороной этой политики выступили планы правительства по созданию заводо-дублёров на территории Сибири и Урала.

Ведь, как известно, уже на XVIII съезде ВКП (б), состоявшемся в 1939 году, был определён третий пятилетний план (1939–1942 гг.), предопределявший строительство новых заводских мощностей, а также разработку нефтяных и угольных

бассейнов [ВКП (б) XVIII съезд Всесоюзной коммунистической партии, 10–21 марта 1939 г].

Поэтому следующим этапом стало создание школ фабрично-заводского обучения. Формальное изменение кардинальным образом не затронуло содержательные основы обучения, изменилась только система управления и контроля за данной организацией.

В частности, в октябре 1940 года были созданы «Государственные трудовые резервы», призванные пополнить необходимым количеством специалистов различные отрасли производства и экономики.

Известно, что ведущими отраслями оставались тяжёлая промышленность и добыча полезных ископаемых – угля, кокса, нефти и ферроникеля. Президиумом Верховного Совета СССР были поставлены следующие плановые задачи:

1. «Предоставить право Совету Народных Комиссаров СССР ежегодно призывать (мобилизовывать) от 800 тысяч до 1 миллиона человек городской и колхозной молодежи мужского пола в возрасте 14–15 лет для обучения в ремесленных и железнодорожных училищах, в возрасте 16–17 лет – для обучения в школах фабрично-заводского обучения.

2. Обязать председателей колхозов ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) по 2 человека молодежи мужского пола в возрасте 14–15 лет в ремесленные и железнодорожные училища и 16–17 лет – в школы фабрично-заводского обучения на каждые 100 членов колхозов, считая мужчин и женщин в возрасте от 14 до 55 лет.

3. Обязать городские советы депутатов трудящихся ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) молодежь мужского пола в возрасте 14–15 лет в ремесленные и железнодорожные училища и 16–17 лет – в школы фабрично-заводского обучения в количестве, ежегодно устанавливаемом Советом Народных Комиссаров СССР» [Указ Президиума

Верховного Совета СССР о государственных трудовых резервах СССР, 02.10.1940 г].

Переход от ФЗУ к ФЗО проходил на основе многолетней концепции «обучение на производстве», выработанной на протяжении двадцати лет. Однако менялись подходы к форме и методологии обучения, учитывалось качество подготовки выпускников и преподавателей.

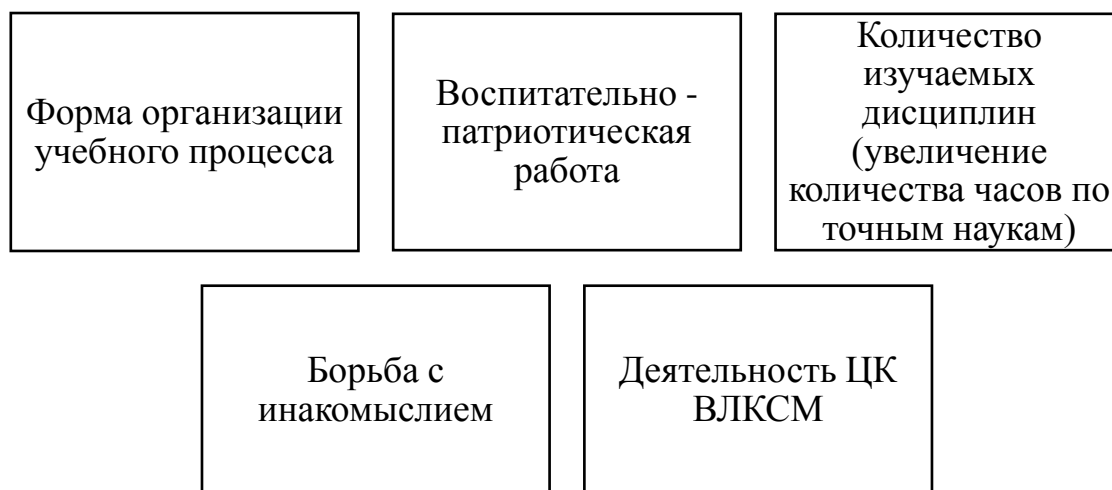


Рис. 1. Основные направления в изменении деятельности ФЗО

Представленное решение исправляло многие управленческие недостатки ФЗУ. В управлении наблюдались постоянные изменения в форме и методах преподавания. С одной стороны, обучающиеся полностью находились на иждивении государства, получая бесплатное обучение, питание, одежду и обувь, а также общежитие. С другой стороны, возникал вопрос о качестве подготовки не только рабочих, но и преподавательского состава [Приказ № 423 наркома оборонной промышленности СССР М. Кагановича, 15 ноября 1938 г].

Большинство преподавательских кадров ФЗУ на протяжении длительного времени занимались сугубо производственной деятельностью. Многие из них не имели профессионального педагогического образования, что, в свою очередь, порождало определённые методические проблемы в обучении и воспитании молодёжи.

Форма организации учебного процесса также требовала от СНК СССР оперативного вмешательства. Во многом, набор контингента в ФЗУ обучающихся проводился из числа наиболее дисциплинированных и обученных. Такая постановка учеб-

ного процесса вполне соответствовала условиям мирного времени и не создавала искусственный избыток учеников. Однако в реалиях предвоенного времени и быстроразвивающейся промышленности в различных областях страны, постепенно возникал дефицит квалифицированной рабочей силы.

При этом концепция профессиональных училищ первого звена серьёзным образом не менялась, и основывалась на обучении молодежи рядом с производственными базами – фабриками и заводами.

Поэтому на основе всесоюзного проекта о создании «трудовых резервов» было принято «Постановление СНК СССР о призыве городской и колхозной молодежи...» от 2 октября 1940 года, которое в императивной форме регламентировало порядок призыва рабочей и колхозной молодежи от 16–17 лет в ряды учеников ФЗО [Постановление СНК СССР о призыве городской и колхозной молодежи..., 02.10. 1940 г].

Сам факт «призыва» означал для поступающего отбытие на место обучения с целью последующей трудовой деятельности. Конечно, данный аспект в обучении оказывал неоднозначное воспитательное воздействие на молодых людей.

Отрыв молодежи с прежних мест (коллективных хозяйств), характеризующихся высокой ментальной и культурной связью, приводил к изменению ценностной ориентации личности. Переориентация сводилась к актуализации своих умений и навыков в условиях незнакомой обстановки и жизнедеятельности.

При этом, у обучающихся формировалась коллективная и личная ответственность за выполняемые производственные задачи. Многие из учеников требовали не только воспитательного, но и личного контроля за дисциплиной. Учебная часть определялась педагогическими условиями обучения и постановкой конкретных дидактических задач.



Рис. 2. Основные проблемы в ФЗУ

Более того, управление такой массивной образовательной отраслью, как ФЗУ, на территории всех республик требовало создания структурных подразделений, а именно введения должности директора и его заместителей по учебно-производственной, воспитательной работе. При директоре создавался совещательный орган управления, позволявший решать локальные задачи учебного процесса.

Вообще необходимо отметить многоплановый подход к решению возникших проблем, затруднявших работу училищ. Вопрос состоял в методическом и квалификационном сопровождении преподавательского состава. При ФЗО был создан «учебно-методический общегосударственный центр», значительно повышавший качество подготовки кадров. Уже в начале 1940 года были выработаны учебные планы и тематические программы, облегчавшие организацию процесса обучения и воспитания.

Другой вопрос напрямую связан с контингентом обучающихся, прибывавших из слоёв городской и сельской молодежи. Поэтому необходимо было привить бережное отношение к производственному процессу и оборудованию. Данный аспект обучения решался с помощью воспитательно-патриотической работы [Медынский, 1952].

На базах ФЗО проводились тематические конференции, посвящённые ведущим направлениям производства и строительства, а также организовывалась внеурочная деятельность – музыка и театр, спортивные

соревнования и военно-патриотические игры. При этом центробежной силой всего воспитательного процесса выступала идеология партии и её структурный компонент – ЦК ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи). Напомним, что данная организация искусственно стимулировала молодёжь к совершению творческих и трудовых действий. Партийное одобрение на разных уровнях давало возможность молодому специалисту продвинуться по карьерной лестнице.

Партийная работа оказывала положительное влияние на окрепшие умы обучающихся. Помимо этого, идеологическая обусловленность во многом искореняла инакомыслие и контрреволюционный мотив в среде преподавательской интеллигенции в ФЗУ. Особо активная деятельность в 1930-е гг. была обусловлена коренным переломом сознания крестьян и рабочих, что, в свою очередь, выражалось в агитации и создании вооружённых террористических организаций.

Идеологическая работа советского парткома с населением по национализации и коллективизации имущества определённым образом оказала как позитивное, так и негативное влияние на население всей страны. Основными организаторами контрреволюционных настроений в образовательной среде становились лидеры мнений – бывшие жандармы, кулаки, научная и трудовая интеллигенция.

При этом, основная масса учеников, набравшихся из контингента

рабочих и крестьян, стремилась к получению образовательных программ с целью трудоустройства. Лишь небольшая часть рабочей молодёжи желала примкнуть к террористическим ячейкам с последующей агитацией других учеников [Справка СПО ОГПУ об а/с проявлениях среди рабочей учащейся молодёжи, 10 марта 1933 г].

Вообще следует отметить серьёзную агитационную деятельность террористических организаций на территориях ФЗУ и ФЗО в годы индустриализации. Главной целью участники ставили саботаж производственного и учебного процесса.

Более того, в 1934 году органами государственной безопасности было выявлено 23 группировки на территории всего Советского Союза, в состав которых входили ячейки фашистского толка. Данное обстоятельство обуславливалось политической повесткой на мировой арене и оказывало деструктивное воздействие в среде рабочей молодёжи. Как правило, руководящим ядром выступала группа инженеров, студенчество или преподавательский состав [Справка СПО ОГПУ о к. – р террористических организациях и группировках молодёжи, 9 апреля 1933 г].

При этом, установление фашистской диктатуры исходило от бывших царских офицеров или интеллектуальной интеллигенции Императорской России. Во многом, перед молодёжью ставились антигосударственные задачи, а именно:

1. Занять ведущие должности в аппаратах управления страной и производственными мощностями.

2. Вести агитационную деятельность в среде рабочего класса.

3. Совершать террористические акты с целью уничтожения партийного аппарата высшего руководства [Спецсправка СПО ОГПУ об а/с проявлениях на промпредприятиях Союза, январь 1934 г].

Необходимо понимать, что такие задачи исполнялись с учётом территориального расположения группировок. Физическое уничтожение партийного руководства должно было проходить в Московской области и ведущих городах Союза. Реализация этих задач стала проходить под лозунгом освобождения от массовой коллективизации и искоренения большевистского обобществления собственности.

В контексте воспитательной работы с молодёжью на ФЗУ комсомольские ячейки, вовлекшиеся в идеологию фашизма, также проводили идеологическую работу. Доверие к партии и верность Комсомолу должны были стать камнем преткновения в обучении рабочей молодёжи.

Так или иначе, многолетняя борьба и ликвидация в 1940 году большинства террористических и подпольных организаций проходила совместно с партийной воспитательной работой. К этому времени СНК издаёт ряд указов и постановлений, регламентирующих деятельность молодёжных организаций и рабочей молодёжи.

Взаимодополняющим нормативным актом стал «Указ Президиума Верховного Совета СССР об ответственности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО за нарушение дисциплины

и за самовольный уход из училища (школы)», который регулировал внутреннюю деятельность в ФЗО и ремесленных училищах [Указ Президиума Верховного Совета СССР..., 28.12. 1940 г].

Достаточно авторитарные меры, связанные с жёсткой регламентацией учебных будней студентов, были следствием политической повестки. Дисциплинарные и правовые санкции в отношении нарушителей образовательного процесса в ФЗО были временными и носили оперативных характер.

Конечно, мы можем говорить о серьёзной научной дискуссии и полемике в сфере профессионального образования. Однако опыт советской образовательной мысли в условиях мобилизационной экономики позволил в кратчайшие сроки наладить учебный и производственный процесс в начале войны.

Соответственно, процесс трансформации из ФЗУ в ФЗО зарождал новое поколение трудящейся молодежи. Такая многоплановая образовательная политика в конечном счёте дала свои плоды в начале 1940-х гг., когда были достигнуты плановые показатели по тяжёлой промышленности (группы А). Создание средств производства позволило решить дефицит станкостроительной сферы, а также обеспечить запуск новых цехов Уралвагоностроя, Уфимского моторного завода и Сибирского завода горного оборудования.

Обсуждение результатов. Поэтому нам необходимо конвертировать многие компоненты обучения, и экстраполировать полученный опыт

в процессе подготовки рабочей молодёжи. Безусловно, использование такого педагогического базиса должно проходить в условиях информационной и цифровой революции. Сегодня транслирование своих разработок или опыта проходит на различных международных, а также внутрироссийских площадках – World Skills International, Технопарках и других экономических форумах.

В свою очередь, изменение политической и экономической повестки должно менять облик профессионального образования. Переосмысление роли СПО сегодня находит своё отражение в оформлении инновационного направления – «Профессионалитет». Именно оно призвано разрешить серьёзный кадровый дефицит среди первичного звена специалистов [Постановление Правительства Российской Федерации №4, 14. 01. 2022 г].

Опираясь на мобилизационный опыт, нам необходимо обратить внимание на трудовое воспитание будущей нации, а также обучение их бережному и осознанному отношению к своей профессиональной деятельности.

Заключение. Во многом в 1930–1940-е гг. учебный процесс основывался на воспитании молодёжи в ключе бережного отношения к техническому оборудованию. Проблема некачественной продукции в начале индустриализации страны замкнула на себе ведущие отрасли производства. Поэтому необходимо было воспитать советского человека – создателя и творца в своём идейном многообразии.

Таким образом, процесс концептуальной трансформации ФЗУ в ФЗО представляет собой историко-педагогический опыт, который вполне может быть использован в контексте нынешних реалий. Тенденции, направленные на ускоренное импортозамещение продуктов питания и средств производства, определяют дальнейший вектор развития российской науки и профессионального образования.

Список литературы

1. ВКП (б) XVIII съезд Всесоюзной коммунистической партии (б). 10–21 марта 1939 г.: Стенографический отчет. – [Москва; Ленинград]: ОГИЗ. Гос. изд-во полит. лит., 1939. – 742 с. – Текст : непосредственный.
2. Медынский Е.Н. Народное образование в СССР / Е. Н. Медынский. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – 260 с. – Текст : непосредственный.
3. О мероприятиях по подготовке контингентов в школы ФЗУ и техникумы. (Утверждено Политбюро ЦК ВКП (б) 15.04.1931 г.). Приложение № 3 к п.33, пр. ПБ № 34 // Рос. гос. архив социально-полит. истории (далее: РГАСПИ). Ф. 17. Оп.3. Д. 821. Л. 19.
4. О ФЗУ (Утверждено Политбюро ЦК ВКП (б) 5 июня 1931г.) Приложение № 2 к п. 16, пр. ПБ № 41 // Рос. гос. архив социально-полит. истории (далее: РГАСПИ). Ф.17. Оп. 3. Д.828. Л. 23–25.
5. О ходе капитального строительства школ фабрично-заводского ученичества по объединениям «Всехимпром», «Востокосталь» и «ВАТО». – Текст : непосредственный
- // Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР за 1931 год. Москва. – С. 683–684.
6. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 1.VII.1933 г. Об улучшении постановки дела подготовки и использования кадров (по ВТУЗ'ам, техникумам и фабзавучам). Приложение № 6 к п. 17 пр. ПБ № 140. // Рос. гос. архив социально-полит. истории (далее: РГАСПИ). Ф. 17. Оп. 3. Д. 925. Л. 36–43.
7. Постановление СНК СССР о мероприятиях по улучшению работы школ фабрично-заводского ученичества, находящихся в ведении высших советов народного хозяйства Союза ССР и союзных республик. 08.06.1931 г. // Музей истории российских реформ П. А. Столыпина. – Текст : электронный. – URL: <http://музейреформ.рф/node/14001>.
8. Постановление ЦИК и СНК СССР о школах фабрично-заводского ученичества. 15.09.1933 г // Музей истории российских реформ П. А. Столыпина. – Текст : электронный. – URL: <http://музейреформ.рф/node/14001>.
9. Постановление СНК СССР о призыве городской и колхозной молодёжи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения. 02. 10 .1940 г. // Музей истории российских реформ П. А. Столыпина. – Текст : электронный. – URL: <http://музейреформ.рф/node/14001>.
10. Приказ № 423 наркома оборонной промышленности СССР М. Кагановича об улучшении подго-

товки рабочих кадров на предприятиях оборонной промышленности – 15 ноября 1938 г. // РГАЭ. Ф. 8044. Оп. 1. Д. 38. Л. 172–173 об. Типографский экз.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 4 "Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта "Профессионалитет" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_407624/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b.

12. Распоряжение Правительства РФ от 03.09.2021 N 2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации». – Текст : электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/70873.html>.

13. Распоряжение Правительства РФ от 5 мая 2014 г. № 755-р «О Перечне профессий и специальностей среднего профессионального

образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики РФ». – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549930>.

14. Справка СПО ОГПУ об а/с проявлениях среди рабочей учащейся молодёжи. 10 марта 1933 года. «Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране (1922 – 1934 гг.) // РГАЭ. Ф.2. Оп.11. Д. 37. Л. 248–252. Заверенная копия.

15. Справка СПО ОГПУ о к. – р. террористических организациях и группировках молодёжи. 9 апреля 1933 г. «Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране (1922 – 1934 гг.) // РГАЭ. Ф.2. Оп. 11. Д. 37. Л. 59–77. Подлинник.

16. Спецсправка СПО ОГПУ об а/с проявлениях на промпредприятиях Союза за январь 1934 г. 7 февраля 1934 г. «Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране (1922–1934 гг.) // РГАЭ. Ф.3. Оп. 1. Д. 32. Л. 2–12. Подлинник.

17. Указ Президиума Верховного Совета СССР о государственных трудовых резервах СССР. 2.10.1940 г. // Музей истории российских реформ П. А. Столыпина. – Текст : электронный. – URL: <http://музейреформ.рф/node/14001>.

18. Указ Президиума Верховного Совета СССР об ответственности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО за нарушение дисциплины и за самовольный уход из училища (школы).

28.12.1940 г. // Музей истории российских реформ П. А. Столыпина. – Текст : электронный. – URL: <http://музейреформ.рф/node/14001>.