

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

УДК 371.48

А. М. Аллагулов
Н. А. Гордеева

РАЗВИТИЕ ИДЕИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация. В статье на основе использования аксиологического подхода выявлены ценностно-смысловые ориентиры в развитии идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике. Доказано, что поиск аксиологических оснований построения национально-культурной идентичности в контексте сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей сегодня актуален. Выделены шесть этапов в развитии идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике: 1) IX–XVII вв. – самобытно-почвеннический; 2) государственно-западнический (XVIII век); 3) национально-охранительный (XIX в. – 1917 г.); 4) государственно-идеологический (1917–1991 гг.); 5) либерально-западнический (1991 – февраль 2022 г.); 6) национально-восстановительный (с февраля 2022 г.). Критериями периодизации выступили: позиция государства по отношению к патриотическому воспитанию; ценностно-смысловые ориентиры патриотического воспитания. Установлено, что патриотизм во все времена выступал скрепой для российского общества, особенно в сложные для российского государства периоды.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, аксиологический подход, традиционные российские духовно-нравственные ценности, национально-культурная идентичность, отечественная педагогика, мобилизационная педагогика, воспитательные ценности, патриотизм, патриот.

A. M. Allagulov,
N. A. Gordeeva

DEVELOPMENT OF THE IDEA OF PATRIOTIC EDUCATION IN DOMESTIC PEDAGOGY

Abstract. Based on the use of the axiological approach, the article reveals value-semantic guidelines in the development of the idea of patriotic education in Russian pedagogy. It is proved that the search for axiological foundations for building a national and cultural identity in the context of preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values is relevant today. Six stages are identified in the development

of the idea of patriotic education in Russian pedagogy: 1) IX–XVII centuries. – original soil; 2) state-Western (XVIII century); 3) national protective (XIX century – 1917); 4) state-ideological (1917–1991); 5) liberal-Western (1991 – February 2022); 6) national recovery (from February 2022). The criteria for periodization were: the position of the state in relation to patriotic education; value-semantic guidelines of patriotic education. It has been established that patriotism has always acted as a bond for Russian society, especially in difficult periods for the Russian state.

Key words: patriotic education, axiological approach, traditional Russian spiritual and moral values, national and cultural identity, domestic pedagogy, mobilization pedagogy, educational values, patriotism, patriot.

Введение. Проблема изучения идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике обусловлена нарастающими геополитическими вызовами, стоящими перед Россией. Смена архитектуры системы международных отношений приводит к качественной трансформации национальных воспитательных систем, актуализируя поиск аксиологических оснований построения национально-культурной идентичности и единого культурного пространства страны в контексте сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Подтверждение этому мы находим в указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года, закрепляющим нравственные ориентиры, в том числе патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Так, что Дж. Р. Гасфилд отмечал, что опора на традиционные ценности имеет самое позитивное значение в периоды модернизации.

Обратим внимание на тот факт, что идеи патриотического воспитания выступали неотъемлемой частью отечественной педагогической сокровищницы. Еще великий педагог К. Д. Ушинский в своей работе «О нравственном элементе в русском воспитании» писал, что «...нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что воспитание, семейное и общественное, вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил может иметь сильное и решительное влияние на образование нравственного достоинства в человеке. Кроме того, мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов» [Ушинский, 2016, с. 433–434].

На современном этапе развития отечественной теории и практики образования отмечаются и «взлеты», и «падения» интереса к патриотической проблематике. Авторами исследования был проведен анализ статей в научной электронной библиотеке

eLIBRARY.RU за период с 2012 по 2022 годы. И что же обнаружено? Интерес исследователей к патриотическому воспитанию возрос почти в три раза, а в некоторые годы и в четыре. Нарастающая волна публикаций по патриотическому воспитанию стала фиксироваться с 2014 года.

В этой связи нельзя не согласиться с мнением М. В. Богуславского о необходимости «мобилизационной педагогики» [Богуславский, 2022, с. 15], призванной, на наш взгляд, обеспечить подлинную реконструкцию идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике, а также способствовать осуществлению историко-педагогической экспертизы принимаемых программ и проектов в этой сфере на современном этапе.

Материалы и методы. Материалами исследования выступили: труды отечественных педагогов, в которых представлены идеи патриотического воспитания; былинный эпос и памятники литературы Древней Руси; хрестоматия по истории педагогики; официальные нормативные правовые документы. Ведущим подходом выступил аксиологический. Методы исследования: систематизация, обобщение, историко-генетический, источниковедческий.

Результаты исследования. Анализ прошлого справедливо доказывает, что «...любовь к Родине и патриотизм – прямые наследники мужественных и творческих дел наших предков» [Богуславский, 2022, с. 15]. При этом понимание патриотизма порой было разным, все зависело от конкретных исторических условий в

тот или иной период. Но вне зависимости от периода, для него главным всегда выступало деятельное служение Родине.

В качестве базисного теоретического подхода в изучении развития идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике нами определен аксиологический, позволяющий выявить его ценностно-смысловые ориентиры в историко-педагогическом опыте.

В. А. Сухомлинский считал, что ценности – это основа для развития значимых черт и качеств личности («Как воспитать настоящего человека»). Воспитательные ценности – это духовные и материальные феномены, положительно влияющие на ребенка в силу позитивных объективных общественных условий, обстоятельств, отношений (Б. Т. Лихачев).

Понятия «патриот», согласно словарю В. Даля, «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отчизник» [Даль, 1995, с.24].

Обсуждение результатов. В развитии идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике мы выделяем шесть этапов. Критериями периодизации выступили: позиция государства по отношению к патриотическому воспитанию и ценностно-смысловые ориентиры патриотического воспитания.

*Первый этап – IX-XVII вв. – са-
мобытно-почвеннический.*

Зарождение идеи патриотического воспитания своими корнями уходит в традиции народной педагогики, периоду Древнерусского государства [Волков, 2009]. В этот период у юношества в рамках общины воспитывали чувство любви к своей

земле и народу. При этом питательным источником этого воспитания выступали народные обычаи, традиции, религиозные обряды. Развитию идеи патриотического воспитания в немалой степени способствовали внешние факторы – потребность вести оборонительные сражения с внешней угрозой (хазары, половцы, монгольское нашествие, крестовые походы и пр.).

Важнейшим источником выступал былинный эпос и памятники литературы Древней Руси. Так, в «Слове о полку Игореве» мы встречаем строки, проникнутые патриотическим началом:

«Вступите, вступите в стремя златое

За честь сего времени, за Русскую землю,

За раны Игоря, буйного Святославича!».

В XVI веке, важнейшим документом, определившим развитие патриотической идеи, выступил «Домострой», который, по мнению историка С. М. Соловьева [Соловьев, 1851–1879], способствовал распространению высших ценностей среди населения.

Второй этап – государственно-западнический (XVIII век).

Новым поворотным пунктом в развитии идеи патриотического воспитания явился XVIII век, положивший начало, по мнению П. Ф. Каптерева, в истории педагогики «государственному» периоду.

Во главу угла ставилось главное – служение человека во имя государства, государственные интересы ставились выше всех осталь-

ных. Однако деятельная основа патриотического воспитания подрастающего поколения продолжала доминировать, что в принципе выступает характерной чертой дореволюционной педагогики.

Так, согласно точке зрения Феофана Прокоповича [Прокопович, 1961], человек должен быть гражданином, чья жизнь подчинена активному служению государству. В трудах великого подвижника дела просвещения в России М. В. Ломоносова, мы также находим обращение к необходимости бескорыстного служения на благо Родины.

Третий этап – национально-охранительный (XIX в. – 1917 г.).

Новым этапом в развитии идеи патриотического воспитания выступают 1820–1830-е годы, когда формируется теория «официальной народности» (С. С. Уваров, М. П. Погодин, С. П. Шевырев, Н. Г. Устрялов). Можно смело утверждать, что данная теория выступила неким «национально-охранительным щитом» против либерализма и радикализма, исходившего из Западной Европы.

На наш взгляд, это была попытка сохранить российскую национально-культурную идентичность. Отсюда ориентация на такие атрибуты самобытно-почвеннического этапа как державность, православие, народность. Подход к взаимоотношениям власти и общества – государь лучше знает нужды и потребности своих подданных, и поэтому принимаемые им решения носят заведомо справедливый (отеческий) характер.

Выделим основные идеи патриотического воспитания, сформулированные в период с XIX века до 1917 года:

– патриотизм – это любовь ко благу и славе своего Отечества и ответственное желание способствовать им во всех отношениях (Н. М. Карамзин);

– каждый человек должен исполнять свои обязанности, важнейшее из которых – быть полезным Отечеству, которое он рассматривал как идею, воплощенную в религии, языке, науках, нравах того народа к которому человек принадлежит (И. М. Ястребцов) [Ястребцов, 1987];

– формирование у личности всесторонних и прочных знаний о Родине за счет выделения патриотической проблематики в изучаемой теме; Отечество наше – это Русь, великая, единая, неделимая (В. О. Герштенцвейг) [Герштенцвейг, 1911];

– патриотизм – это, прежде всего, осознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение (В. С. Соловьев);

– истинный патриотизм – это воспитание гражданского долга; это верный ключ к сердцу человека (К. Д. Ушинский) [Ушинский, 1948–1952];

– патриотизм – это добровольное и осознанное служение Родине, направленное на объединение и упрочнение русской нации и российского государства (И. В. Кириевский, А. С. Хомяков, Н. А. Бердяев и др.).

Четвертый этап – государственно-идеологический (1917–1991 гг.).

События октября 1917 года привели к самой масштабной трансформации социально-экономических, политических и идеологических оснований нашего Отечества. В понимании смысла патриотического воспитания превалировал идейно-классовый подход, базировавшийся на коммунистической идеологии. При этом формально провозглашался такой гуманистический принцип воспитания, как создание благоприятных условий для духовного становления личности.

На протяжении советского периода принимаются нормативные правовые акты, призванные регламентировать процесс патриотического воспитания в советской школе (Основные принципы единой трудовой школы (1918); Об улучшении подготовки новых специалистов (1928); Об обязательной военной службе (1930); О работе по обучению неграмотных и малограмотных (1936); Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшим развитии системы народного образования в СССР (1958); О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы (1966) и др.).

Представим ключевые идеи патриотического воспитания, сформулированные в советский период:

– патриотизм – это самое глубокое чувство, которое закреплялось веками и тысячелетиями обособленных Отецеств (В. И. Ленин);

– патриотическое воспитание – это воспитание преданных Родине, обладающих чувством долга и чести, имеющих организационные навыки, ответственных и жизнерадостных

(А. С. Макаренко) [Макаренко, 1998, с. 163];

– патриотическое воспитание – это диалектическое единство национального и интернационального (П. Н. Федосеев) [Федосеев, 1954, с. 25];

– патриотическое воспитание – это единство патриотического сознания на чувственном и поведенческом уровнях (И. С. Марьенко) [Марьенко, 1949–1950, с. 49];

– патриотизм – это сознательная, целеустремленная и действенная любовь к социалистической Родине, странам социализма (Моральный кодекс строителя коммунизма);

– патриотизм – это благородная любовь советского народа к своему социалистическому отечеству (В. А. Сухомлинский) [Сухомлинский, 1979, с. 257];

– патриотическое воспитание – это органическое единство национального и интернационального, заключающееся в том, что патриотическое чувство наполняется новым советским содержанием (В. Ш. Нахушев) [Нахушев, 1985, с. 133];

– патриотические ценности и патриотическая идея содействуют выражению и формированию интересов личности (А. Г. Здравомыслов) [Здравомыслов, 1986, с. 95].

Пятый этап – либерально-западнический (1991 – февраль 2022 г.).

События 1991 года способствовали разрушению идеологии советского патриотического воспитания. Это привело к тому, что образовался своеобразный «идейно-политический вакуум». Принятие в 1992 году закона Российской Федерации «Об

образовании» привело к юридическому закреплению деидеологизации в образовании. На практике это вылилось в либерализацию воспитания. Не спасло ситуацию и первая «ретро-инновационная волна» (термин М. В. Богуславского), проявившаяся в возвращение в лоно образования дореволюционных феноменов.

С 2000-х годов со стороны государства были предприняты действия, направленные на организацию патриотического воспитания. Были утверждены несколько государственных программ по патриотическому воспитанию:

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 года № 122.

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года № 422 (с изм. на 13 ноября 2006 года).

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (с изм. на 7 октября 2013 года).

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493.

Анализ этих государственных программ позволяет сделать некоторые выводы.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» акцентирует внимание на необходимости патриотического воспитания с ориентацией на регионы Российской Федерации. Формулируется мысль о принятии закона о патриотическом воспитании. Средствами патриотического воспитания должны были стать общественно-патриотические объединения, а также средства массовой информации, которые призваны формировать патриотические чувства. В целом, акцент делался на гражданско-патриотическом воспитании и готовности защищать Отечество.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» появляется целевая аудитория – юные патриоты. Фокус внимания смещается с формирования патриотических чувств на формирование патриотического сознания. Впервые заявляется о том, что происходит девальвация патриотического воспитания. Употребляются такие понятия как «процветание Отечества», «любовь к Отечеству», «достижения отечественной космонавтики». Средства патриотического воспитания расширяются, в том числе за счет включения книг патриотической направленности. Ставится задача на проведение социологического исследования по патриотической тематике.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» была создана на основе результатов двух предыдущих программ. У авторов вызывает беспокойство отношение гражданам к патриотическим символам. Все мы с Вами прекрасно знаем, что в тот период быть патриотом было «не модно» и порой рассматривалось как нечто ругательное.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» также обозначает целевую аудиторию программы – «все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи». В программе в качестве целевых ориентиров обозначаются: повышение гражданской ответственности за судьбу страны; чувство сопричастности к великой истории и культуре России; любовь к своей Родине и семье.

Обратим внимание, что именно в период реализации третьей государственной программы, происходят важнейшие геополитические события 2014 года, которые привели к акцентированию внимания на патриотическую проблематику как в средствах массовой информации, так и среди научно-педагогического сообщества.

Происходит четкое разграничение патриотического воспитания на два компонента – гражданско-патриотическое воспитание и военно-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание трактуется как целенаправленный педагогический процесс формирования необходимых качеств и навыков для функционирования и взаимодействия в условиях демократического общества. Здесь особое внимание уделяется подготовке подростков к инициативному труду, реализации прав и обязанностей, а также умению брать на себя ответственность за свой политический, нравственный и правовой выбор [Сиволобова, Котлова, 2014].

Военно-патриотическое воспитание определяется как педагогический процесс формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах армии на основе осознания своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственности за выполнение требований военной службы [Мурзина, Казакова, 2019].

Эта тенденция прослеживается в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (начал реализовываться с 1 января 2021 года). В нем отмечается необходимость формирования фундаментальной личностной установки в тесной взаимосвязи с «историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины».

С февраля 2022 года начинается *шестой этап* в развитии идеи патриотического воспитания – *национально-восстановительный*. Он характеризуется, на наш взгляд, несколькими фундаментальными позициями.

Во-первых, возвращением понятия «национально-культурная идентичность», понимаемого как чувство принадлежности людей к своей стране, народу и культуре. В приоритете – отстаивание национальных интересов государства и его народа.

Во-вторых, пониманием патриотизма как деятельности, направленной во благо и для процветания Отечества. Согласно данным ВЦИОМ от 28 апреля 2022 года число респондентов, считающих себя безусловными патриотами, возросло до 54 процентов. Это максимальное значение с 2000-х годов.

В-третьих, «девестернизация» воспитания. Ценностно-смысловыми ориентирами становятся традиционные российские духовно-нравственные ценности, создается единое воспитательное пространство, внедряются новые формы и методы воспитания на всех уровнях образования.

Заключение. Подводя итог, отметим, что развитие идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике прошло достаточно длительный и тернистый путь. Но, пожалуй, главным выступало то, что в сложные, непростые исторические периоды для нашего Отечества, именно патриотизм выступал той самой скрепой, позволявшей их преодолевать. И сегодня перед историками педагогики стоит стратегическая цель – историко-педагогическая экспертиза всех новаций в сфере патриотического воспитания.

Список литературы

1. Аллагулов, А. М. Развитие воспитательного идеала в отечественной педагогике в контексте современных проблем воспитания детей и молодежи / А. М. Аллагулов. – Текст : непосредственный // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования / под ред. члена – корреспондента РАО, д. п. н., профессора М. В. Богуславского; д. п. н., профессора, профессора РАО С. В. Куликовой, д. п. н., профессора Т. И. Шукшиной. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2021. – С.231–235.
2. Аллагулов, А. М. Историко-педагогические страницы провинциальной педагогики / А. М. Аллагулов. – Текст : непосредственный // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Вологда: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2022. – С. 380–385.
3. Богуславский, М. В. Современная образовательная политика как фактор актуализации историко-педагогического знания / М. В. Богуславский // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Вологда: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2022. – С. 10–17. – Текст : непосредственный.
4. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учеб для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведенный / Г. Н. Волков. – Москва : Издательский центр Академия 2009. – 168 с. – Текст : непосредственный.
5. Герштенцвейг, В. О. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе / В. О. Герштенцвейг. – СПб.: Березовский, 1911. – 36 с. – Текст : непосредственный.
6. Даль, В. И. Толковый словарь / В. И. Даль. – Т. 3. – Москва : Терра, 1995. – 555 с. – Текст : непосредственный.
7. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 223 с. – Текст : непосредственный.
8. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко / сост. Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. – Москва : Просвещение, 1998. – 308 с. – Текст : непосредственный.

9. Марьенко, И. С. Воспитание советского патриотизма у учащихся среднего школьного возраста во внеклассной работе: специальность 13.00.00 «Педагогические науки»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Иван Сергеевич Марьенко. – Москва, 1949–1950. – 366 с. – Текст : непосредственный.

10. Мурзина, И. Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И. Я. Мурзина, С. В. Казакова. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2019. – № 2. – С. 155–175.

11. Нахушев, В. Ш. Социалистическое отечество и воспитание советского патриотизма / В. Ш. Нахушев. – Текст : непосредственный // Научный коммунизм. – 1985. – № 4. – С. 130–142.

12. Прокопович, Ф. Избранные сочинения / Ф. Прокопович. – Москва, Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1961. – 502 с. – Текст : непосредственный.

13. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе / Н. А. Сиволобова, Е. П. Котлова. – Текст : непосредственный // Образование личности. – 2014. – № 1. – С. 63–67.

14. Соловьев, С. М. История России с древнейших времён: в 29 т.

/ С. М. Соловьев – СПб.: Изд. Товарищество «Общественная польза», 1851–1879. – Т. 7. – С. 525–526. – Текст : непосредственный.

15. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский / пер. с укр. Н. Дагуловой. – 3-е изд. – Москва : Молодая гвардия, 1979. – 321 с. – Текст : непосредственный.

16. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К. Д. Ушинский // Хрестоматия по истории педагогики / сост. Овчинников А. В., Беленчук Л. Н., Никулина Е. Н. – Т. 2. – Москва : Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016. – С. 433–434. – Текст : непосредственный.

17. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К. Д. Ушинский. – Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1948–1952. – Текст : непосредственный.

18. Федосеев, П. Н. Социализм и патриотизм / П. Н. Федосеев. – Москва : Наука, 1954. – 40 с. – Текст : непосредственный.

19. Ястребцов, И. М. О системе наук, приличных в наше время детям / И. М. Ястребцов // Антология педагогической мысли в России первой половины 19 века / сост. П. А. Лебедев. – Москва : Педагогика, 1987. – С. 223–246. – Текст : непосредственный.