

УДК 377(07) (47+57)

Я. П. Кривко, Е. В. Тищенко

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1930–1965 ГГ.)

**Аннотация.** В статье представлен анализ учебной и методической литературы по вопросам среднего профессионального образования с 1930 по 1965 год, изданной в СССР и хранящейся в Российской Государственной Библиотеке. Выпуск педагогической литературы систематизирован по этапам развития системы среднего профессионального образования 1930–1941 гг., 1942–1948 гг., 1949–1958 гг., 1959–1965 гг. Рассчитана численность (в %) печатных изданий по основным видам литературы – учебники, тексты лекций, учебные пособия, методические указания для преподавателей и студентов, программы дисциплин, методические материалы и др. по каждому из выделенных этапов.

Проведенное исследование может быть использовано для дальнейшей историко-педагогической реконструкции развития системы среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** печатная продукция, Российская Государственная Библиотека, среднее профессиональное образование, техникум, педагогическое училище, медицинская школа, отрасли социалистического строительства, виды печатной продукции.

Ja. P. Krivko, E. V. Tishchenko

### EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL LITERATURE IN THE SPHERE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE SOVIET PERIOD (1930–1965)

**Abstract.** The article presents an analysis of the varieties of educational and methodological literature on the issues of secondary vocational education from 1930 to 1965, published in the USSR and stored in the Russian State Library. The release of pedagogical literature is systematized according to the stages of development of the system of secondary vocational education 1930–1941, 1942–1948, 1949–1958, 1959–1965. The number (in %) of printed publications was calculated for the main types of literature – textbooks, lecture texts, teaching aids, guidelines for teachers and students, discipline programs, methodological materials, etc. for each of the identified stages.

The conducted research can be used for further historical and pedagogical reconstruction of the development of the system of secondary vocational education.

**Keywords:** printed materials, Russian State Library, secondary vocational education, technical school, pedagogical college, medical school, branches of socialist construction, types of printed products.

*Введение.* Среднее профессиональное образование (СПО) занимает важное место в системе образования в целом, выступая ключевым звеном в подготовке высококвалифицированных кадров для всех отраслей экономики.

Анализируя отечественную систему среднего профессионального образования, можно сделать вывод о том, что оно испытывало как подъемы, так и спады на протяжении своего развития. В этой связи особый интерес представляет анализ историко-педагогического опыта системы СПО в советский период, период ее максимальной эффективности.

Различным аспектам развития среднего профессионального образования в историко-педагогическом контексте уделяли внимание в своих работах такие педагоги как М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов, Е. Н. Медынский, Х. Ш. Тенчурина и др.

Отметим, что периоду расцвета советской СПО 70–80-х годов XX века предшествовал период ее становления, период, когда закладывались ее фундаментальные основы, выстраивалась разветвленная управленческая сеть. В этой связи целесообразно проанализировать ситуацию в СПО в середине XX века. Важным первоисточником для исследования служит массив изданной для системы среднего профессионального образования литературы, которая отражает основные тенденции в процессе развития СПО на разных временных этапах. Методологической основой изучения выступает комплексный подход, включающий в себя элементы

системного, исторического и аксиологического подходов (С. В. Бобрышов [Бобрышов, 2007], М. В. Богуславский [Богуславский, 2014], В. И. Загвязинский [Загвязинский, 2017] и др.), позволяющий осуществить полноценное исследование и сделать обоснованные выводы.

*Целью статьи* является анализ основных направлений издаваемой в СССР педагогической литературы, предназначенной для СПО и опубликованной в период с 1930 по 1965 год в СССР.

*Результаты исследования.* Анализ педагогической литературы осуществлен на основе источниковой базы, представленной Российской Государственной Библиотекой (РГБ), крупнейшим книгохранилищем Российской Федерации. В каталоге РГБ в период с 1930 по 1965 гг. по основным запросам документов получены следующие результаты: по ключевым словам «среднее профессиональное образование» – 4272 документа, «техникум» – 12377 документов, «педагогическое училище» – 2663 документа, «медицинская школа» – 4668, «музыкальное училище» – 2192 документа и т. д. Таким образом, мы видим, что массив аутентичных документов достаточно велик, что дает основания говорить о валидности выводов, полученных в результате анализа каталога РГБ.

Среднее профессиональное образование к началу 30-х годов позиционировалось как система учебных заведений, «...имеющих своей задачей подготовку командного состава средней квалификации – техников

для промышленности и сельского хозяйства, работников средней квалификации для кооперации; средний медицинский персонал, ..., учителей для школ 1 ступени» и т. д. [Педагогическая энциклопедия, 1929, с. 4]. Осуществлением такой подготовки занимались преимущественно техникумы, которые разделялись на основе двух главных отраслей народного хозяйства – индустриально-технические (преимущественно в городе) и сельскохозяйственные (преимущественно в деревне).

К концу 20-х – началу 30-х годов в системе среднего профессионального образования были созданы следующие вертикали – «...индустриально-техническая, сельскохозяйственная, промышленно-экономическая, педагогическая, медицинская и художественная» [Там же, с. 83–84], в рамках которых функционировали учебные учреждения среднего профессионального (специального) образования СССР.

Анализ видов печатных изданий, вышедших в период с 1930 по 1965 год для системы среднего профессионального образования, позволяет судить об уровне разработанности проблемы в целом. Так, в период с 1930 по 1941 год было издано максимальное (с 1930 по 1965 год) число справочной литературы для поступающих в техникумы (более 500 наименований), в то время как в остальные периоды их численность варьировалась в пределах 140–160 наименований. Это связано с тем, что в предвоенные годы многие справочники для поступающих создавались для отдельных техникумов, например, «Томский строительный техникум.

Справочник для поступающих в Техникум» (1936 г., 1938 г. и др.), «Владимирский механический техникум. Справочник для поступающих в техникум» (1938 г.), «Московский машиностроительный техникум им. Орджоникидзе. Справочник для поступающих в техникум» (1938 г., 1939 г. и др.), «Ленинградский химико-технологический техникум ликеро-наливочной промышленности. Справочник для поступающих в Техникум в 1940 г.» (1940 г.), «Архангельский механический техникум. Справочник для поступающих в техникум в 1941 году» (1941 г.) и др. В последствии справочники были унифицированы, что привело к уменьшению их видовой численности, что говорит об упорядочивании программ обучения в техникумах в союзном масштабе.

Анализируя печатную продукцию, изданную с 1930 по 1965 год по видам литературы, мы можем сделать вывод о степени разработанности проблем СПО на разных этапах его развития в середине XX века (рис. 1–4).

Мы видим, что на этапе с 1930 по 1941 год (рис.1), когда система среднего профессионального образования находилась на стадии своего становления, большая часть печатной продукции была посвящена публикации программ обучения для учреждений СПО различного направления, а также издательству учебников, лекций, содержание которых соответствовало новым программам (более чем по 35 % по обеим позициям). Такого внимания к публикации программного материала в дальнейшие годы не наблюдалось, что

связано с тем, что принятые документы оставались в силе долгие годы, а учебники, учебные пособия переиздавались многократно, став классикой среднего профессионального образования (например, такие

как «Учебник массажа» М. Бем [Бем, 1937], «Учебник химии» М. И. Каргер [Каргер, 1934] и др.).

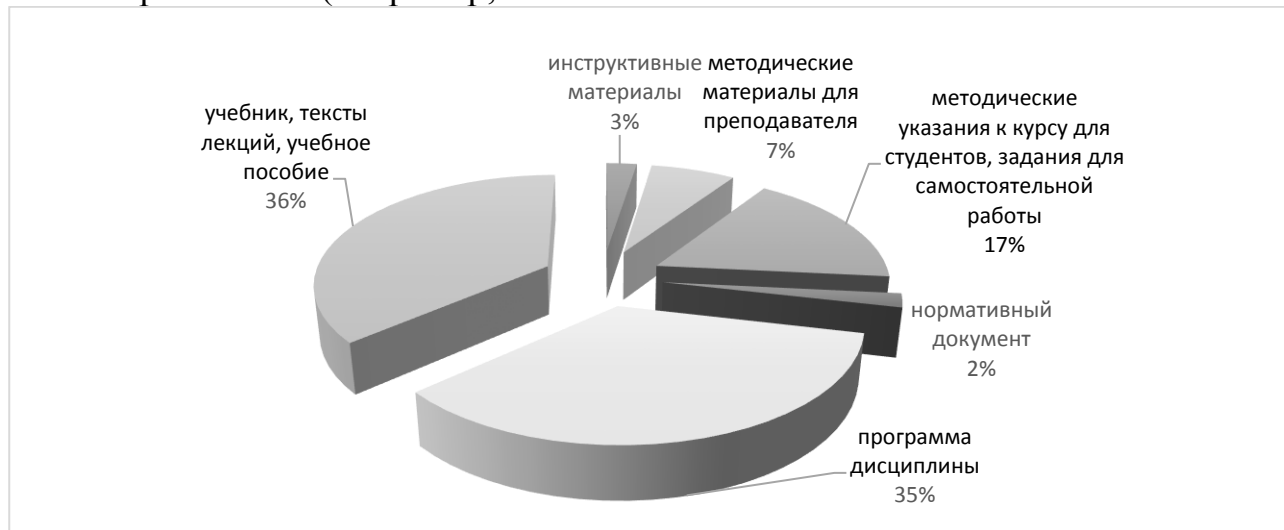


Рисунок 1. Диаграмма численности печатных изданий для системы среднего профессионального образования по видам литературы с 1930 по 1941 гг. (по материалам Единого электронного каталога РГБ, %)

В это же время выпускается значительное количество материалов для самостоятельного изучения той или иной дисциплины, задания для самостоятельного выполнения, контрольные работы по тем или иным предметам – порядка 17 % от общей численности. Отметим, что в основном это были небольшие по объему брошюры (около 20 страниц), в которых информация для студента была представлена достаточно кратко и лаконично, например, «Памятка для заочников Шуйского педагогического училища на 1938–39 учебный год» (1938 г.), «...Контрольная работа по русскому языку для учителей-заочников III класса Сталинградского педагогического училища имени Ленина» (1938 г.), «Лужское педагоги-

ческое училище. Указания по заочному обучению за курс педучилища 1940–41 уч. год» (1940 г.), «Белебеевское татарское педагогическое училище. Памятка-справочник учащегося» (1937 г.), «Указания к самостоятельным занятиям по литературе для заочников педагогических училищ» (1937 г.), «Донецкий заочный индустриальный институт. Программа № 17 и контрольные работы по элементарной математике для студентов всех специальностей заочного техникума ДЗИИ» (1938 г.) и др.

При этом методических материалов для преподавателей значительно меньше – около 7 %, что также обусловлено тем, что система среднего профессионального образования хотя и имела уже определённый опыт своего развития, но, по

сути, переживала свое новое рождение.

На этом этапе развития системы среднего профессионального (специального) образования численность студентов, обучающихся без отрыва от производства, была не так велика, как, например, в 60-е гг., когда число «заочников» и «вечерников» сравнивалось с численностью дневного отделения. Например, по данным в 1940–41 гг. на дневном отделении обучалось 787 тыс. человек, на вечернем – 32, а на заочном 156 тысяч, а в 1965–66 гг. на дневном отделении обучалось 1835 человек, в то время как на вечернем отделении 628, а на заочном 1196 человек [СССР в цифрах, 1966, с. 135]. Но при этом именно в 40-х – 50-х годах для студентов-заочников было издано большое количество литературы для самостоятельного изучения наук, многие из которых стали основой для обучения для нескольких поколений студентов.

На следующем этапе ключевую роль сыграла Великая Отечественная война, которая внесла свои коррективы в ассортимент выпускаемой для СПО литературы. Так в военные и послевоенные годы больше половины опубликованной печатной продукции приходилось на учебники – более 56 %, увеличилась по сравнению с предыдущим этапом доля методических рекомендаций для преподавателей, которые стали составлять пятую часть от всего массива печатной продукции за 1942–1948 года.

Отметим, что на этом этапе был самый большой процент изданных инструктивных материалов – более 10 %. Это свидетельствует об ужесточении государственного регулирования в сфере среднего профессионального образования, что было обусловлено ситуацией в стране и полностью оправдано. В результате проделанных шагов система среднего профессионального образования продолжала функционировать в самые трудные для Отечества годы, выпуск квалифицированных специалистов не прекращался, позволяя приблизить победу, а после – восстанавливать народное хозяйство. В «Задачах и содержании работы народного комиссариата просвещения РСФСР и его местных органов в 1944 г.» к основным направлениям деятельности относили, в числе прочих, создание «...программ и учебников для педагогических училищ и учительских институтов» [Народное образование, 1945, с. 4], т. е. выпуск печатной продукции для СПО оставался в числе актуальных проблем несмотря на трудности военного времени. При этом отмечалось, что «...в деле улучшения оформления учебников основное затруднение заключается в недостатке альбомной, обложечной и картографической бумаги. Из-за отсутствия картона учебники в 1944 г. выпускались в мягкой обложке» [Там же, с. 20].

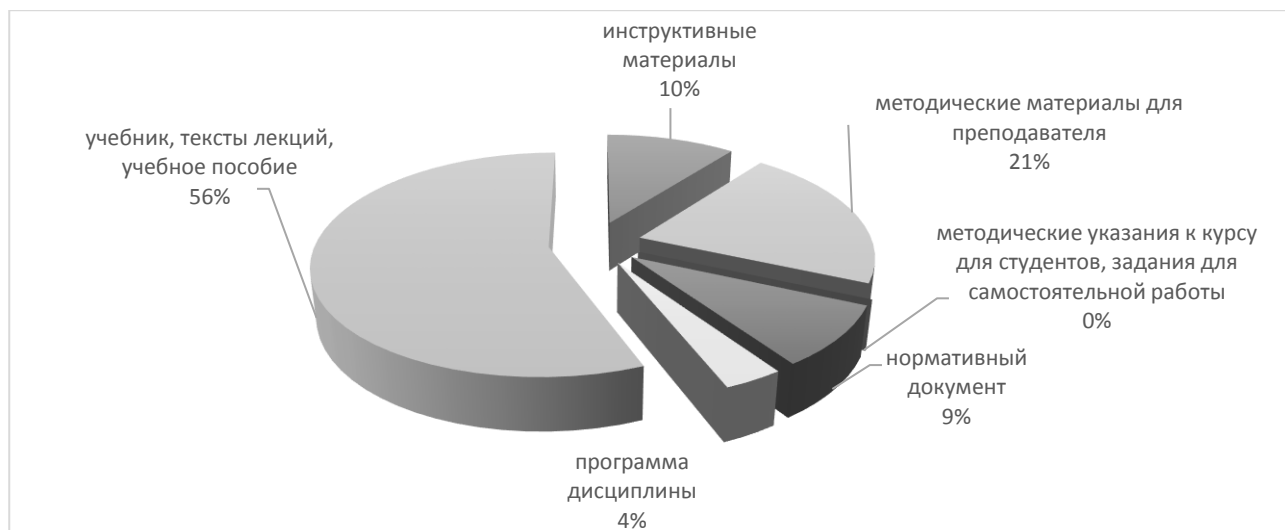


Рисунок 2. Диаграмма численности печатных изданий для системы среднего профессионального образования по видам литературы с 1942 по 1948 гг. (по материалам Единого электронного каталога РГБ, %)

Рассматривая этап с 1949–1958 гг. (рис. 3), мы видим, что начало второй половины XX века характеризуется значительным изменением структуры видового ассортимента издаваемой продукции для СПО. Именно в этот период издается боль-

шое число методических рекомендаций для преподавателей, работающих в системе среднего профессионального образования – почти половина всех изданных материалов на этом этапе.



Рисунок 3. Диаграмма численности печатных изданий для системы среднего профессионального образования по видам литературы с 1949 по 1958 гг. (по материалам Единого электронного каталога РГБ, %)

На этом этапе происходит постепенное сглаживание численности учебников, текстов лекций, учебных пособий с методическими рекомендациями для самостоятельной работы студентов, уменьшается численность нормативных документов, инструктивных материалов, программ дисциплин, что говорит о стабилизации в области среднего профессионального образования. В этот же период начинает издаваться литература для музыкальных училищ, в первую очередь это ноты, численность которых составляла чуть больше двух процентов, но это было новым для советской системы про-

фессионального образования (их численность значительно возросла на следующем этапе – почти до 20 %, рис. 4). Несколько возросла численность изданных учебников – почти до 32 %, численность методической литературы для преподавателей составляла почти 28 %, что является свидетельством того, что во второй половине XX века был накоплен и систематизирован педагогический опыт преподавания в области среднего профессионального образования, т. е. с начала 50-х годов XX века имеет место качественно новый период развития среднего профессионального образования в СССР.

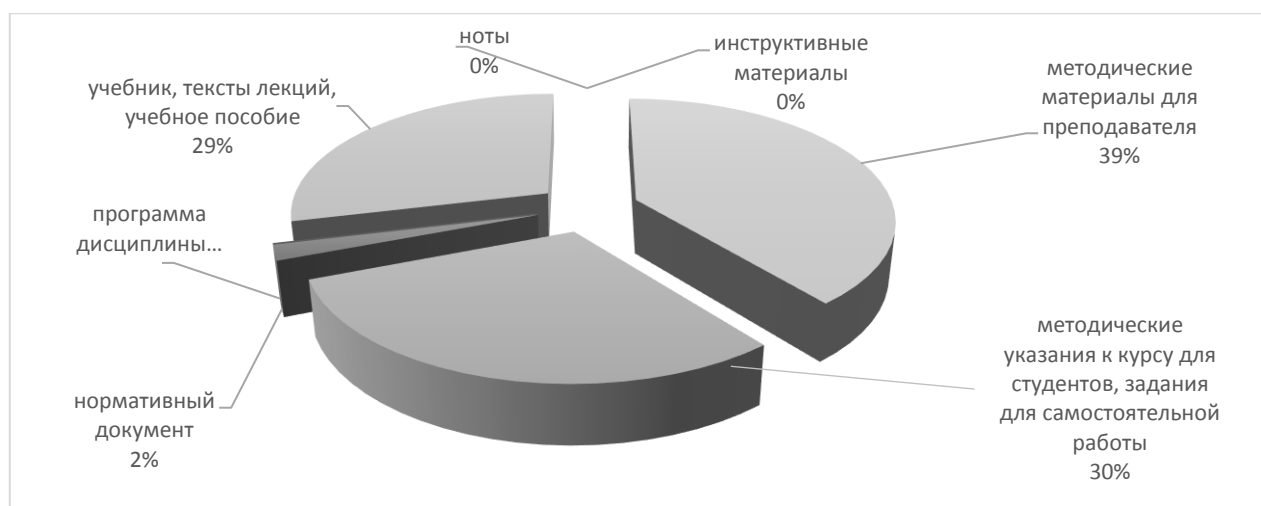


Рисунок 4. Диаграмма численности печатных изданий для системы среднего профессионального образования по видам литературы с 1959 по 1965 гг. (по материалам Единого электронного каталога РГБ, %)

В пользу этого утверждения говорит также и то, что именно со второй половины XX века появляются диссертации, посвященные проблемам среднего профессионального образования: на этапе с 1949 по 1958 год, было защищено более 20 диссертаций, с 1959 по 1965 год – более 10 работ по вопросам СПО. В первой

половине XX века подобных диссертационных исследований практически не было, появлялись только отдельные работы, косвенно отражающие вопросы СПО. Это говорит о теоретизации проблемы со второй половины XX века, выход на качественно новый уровень ее изучения.

*Заключение.* Таким образом, анализ массива печатных изданий, посвященных проблемам среднего профессионального образования в период с 1930 по 1965 гг., позволяет сделать следующие выводы:

– на этапе с 1930 по 1941 год превалировала печать программ для СПО, соответствующих им учебников, учебных пособий, методических материалов для самостоятельной работы студентов;

– на этапе с 1942 по 1948 год увеличивается численность нормативных документов по вопросам СПО, публикуются учебники и учебные материалы, прежде всего, для наиболее важных для экономики страны в этот период отраслей – здравоохранения, просвещения;

– на этапе с 1949 по 1958 год наблюдается резкое увеличение численности методических рекомендаций для преподавателей в системе среднего профессионального образования, защищаются диссертационные исследования по вопросам СПО;

– на этапе с 1959 по 1965 год наращивается выпуск печатной продукции по вопросам среднего профессионального образования по всему спектру проблем СПО, выравнивается численность литературы по наиболее значимым направлениям функционирования системы среднего профессионального образования.

### Список литературы

1. Бем М. Учебник массажа : 97 рис. в тексте / пер. Л. И. Альтшуллева. – Москва ; Ленинград : Биомед-

гиз, 1937 (Москва : тип. «Искра революции»). Обл., 71 с. – Текст : непосредственный.

2. Бобрышов, С. В. Методология историко-педагогического исследования развития педагогического знания : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук 13.00.01: / С. В. Бобрышов. – СПб, 2007. – 45 с. – Текст : непосредственный.

3. Богуславский, М. В. Методология современного историко-педагогического исследования / М. В. Богуславский. – Текст : непосредственный // Методология педагогики: понятийный аспект : Монографический сборник научных трудов / Отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Том Выпуск 1. – Москва : Уральский гос. пед. ун-т, 2014. – С. 44–59.

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : Уч. пособие / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 117 с. – Текст : непосредственный.

5. Каргер М. И., Кронеберг П.М. Учебник химии / 16 тип. треста «Полиграфкнига». – Москва ; Ленинград : Биомедгиз, 1934. – 180 с. – Текст : непосредственный.

6. Народное образование в РСФСР в 1944 году : отчет Народного комиссариата просвещения РСФСР / составители М. П. Сазонов [и др.]. – Москва : Учпедгиз, 1945. – 223 с. – Текст : непосредственный.

7. Педагогическая энциклопедия / под ред. А. Г. Калашникова при участии М. С. Эпштейна. – Москва : Работник просвещения, 1929. – Т. 3. – 447 с. – Текст : непосредственный.

8. СССР в цифрах в 1965 году : краткий статистический сборник /

Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. – Москва, 1966. – 168 с.  
– Текст : непосредственный.