

УДК 372.881.111.1

А. И. Макарова, О. В. Кирюшина

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме создания благоприятного психологического климата в обучении иностранному языку в начальной школе. Благоприятная атмосфера на занятиях по иностранному языку способствует большей эмоциональной вовлеченности обучающихся в учебный процесс, повышению интереса к изучаемому иностранному языку, развитию иноязычной коммуникативной компетенции и повышению качества иноязычного образования в целом. В статье описаны компоненты психологического климата в обучении иностранному языку, раскрыта роль благоприятного психологического климата для успешного овладения иностранным языком с опорой на исследования отечественных и зарубежных авторов. Далее представлены результаты проведенного исследования психологического климата и приемов его создания на уроках иностранного языка в начальных школах г. Артемовский Свердловской области, а также приведены некоторые методические рекомендации, способствующие созданию благоприятного психологического климата в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: благоприятный психологический климат, психологическая среда, комфортная обстановка, приемы создания благоприятного психологического климата.

A. I. Makarova, O. V. Kiryushina

CREATING A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE LEVEL OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the problem of creating a favorable psychological climate in teaching a foreign language in primary school. A favorable atmosphere in foreign language classes contributes to a greater emotional involvement of students in the educational process, an increased interest in the foreign language being studied, the development of foreign language communicative competence and improving the quality of foreign language education in general. The article describes the components of the psychological climate in teaching a foreign language, reveals the role of a favorable psychological climate for successful mastery of a foreign language based on the research of domestic and foreign authors. The following are the results of a study of the psychological climate and methods of its creation in foreign language lessons in primary schools in Artemovsky, Sverdlovsk region, and also

some methodological recommendations that contribute to the creation of a favorable psychological climate in teaching a foreign language.

Key words: favorable psychological climate, psychological environment, comfortable atmosphere, techniques for creating a favorable psychological climate.

Введение. В настоящее время создание благоприятного психологического климата в обучении иностранному языку является одним из важнейших аспектов образовательного процесса. Достижение иноязычной коммуникативной компетенции, главной стратегической цели обучения любому иностранному языку, не представляется возможным без создания определённой атмосферы, способствующей раскрепощению обучающихся и преодолению ими коммуникативных и психологических барьеров. Не только современный УМК, аудиовизуальное сопровождение учебного процесса, методические правильно спланированный урок, но и позитивная атмосфера на занятиях способствует эффективному усвоению сложного иноязычного материала, повышению внутренней мотивации к изучению иностранного языка, улучшению коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности и развитию социальной компетенции обучающихся. Именно поэтому создание благоприятного психологического климата в обучении иностранному языку представляет собой безусловную ценность. Особенно важным в этом отношении представляется уровень начального общего образования, ведь именно в начальной школе закладываются основы владения иностранным языком, формируется устойчивый интерес к данной учебной дисциплине.

Материалы и методы. При проведении данного исследования были использованы такие методы, как изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, опрос, метод статистической обработки данных, описательный и сопоставительный методы.

Базой исследования являются несколько школ города Артемовский, Свердловской области (МАОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ № 12).

Результаты исследования. Под психологическим климатом понимают совокупность взаимоотношений, ценностных ориентаций и настроений, преобладающих в коллективе и оказывающих влияние на его функционирование, взаимодействие и развитие [Карпов, 2003].

Понятие психологического климата освещалось в трудах многих советских и российских психологов, таких как Е. С. Кузьмин, В. М. Шепель, В. Н. Багмет, В. J. Fraser, D. L. Fisher, С. Ames, Е. А. Skinner и др.

В основе психологического климата лежат определенные компоненты, которые формируют его сущность и влияют на общую атмосферу и отношения в определенной группе.

Рассмотрим основные компоненты психологического климата.

1. Эмоциональная обстановка

Эмоциональная обстановка является одним из ключевых компо-

нентов психологического климата. Она определяется общим настроением и эмоциональным состоянием участников коллектива. Положительная эмоциональная обстановка способствует комфорту, взаимопониманию и сотрудничеству, тогда как отрицательная обстановка может создавать напряжение, конфликты и негативное влияние на мотивацию и результативность учащихся [Карпов, 2003].

2. Взаимоотношения и коммуникация

Взаимоотношения и коммуникация между участниками коллектива играют важную роль в формировании психологического климата. Качество взаимоотношений, уровень доверия, открытость к общению и эффективность коммуникации влияют на уровень комфорта, вовлеченности и сотрудничества в школьной среде [Жигалкин, 1999].

3. Ценностные ориентации и нормы

Ценностные ориентации и нормы, принятые в коллективе, формируют основу психологического климата. Общие ценности, установки и правила определяют ожидания и поведение участников коллектива. Если ценности и нормы соответствуют потребностям и целям школьников, то психологический климат будет более благоприятным и поддерживающим [Куприянов, 2011].

4. Поддержка и эмоциональная безопасность

Важным компонентом психологического климата является поддержка и эмоциональная безопасность, которые оказываются участ-

никами коллектива. Поддержка со стороны учителя и одноклассников, понимание, уважение и толерантность создают условия для эмоционального благополучия и развития учащихся [Черемных, 2008].

5. Участие и вовлеченность

Активное участие и вовлеченность учащихся в образовательный процесс также оказывают влияние на психологический климат. Когда дети ощущают, что их мнение уважают, и их идеи и инициативы принимаются во внимание, это способствует их мотивации, самооценке и эмоциональной удовлетворенности [Камаева, 2014].

Предложенные компоненты, на наш взгляд, в полной мере раскрывают сущность психологического климата, который заключается, прежде всего, в комплексе эмоциональных, мотивационных, социальных и психологических характеристик, которые определяют взаимодействие и общение в группе.

Зарубежные исследования также подтверждают важность благоприятного психологического климата на уроках иностранного языка. Например, исследование В. Дж. Фрейзера и Д. Л. Фишера показало, что положительный психологический климат на уроках английского языка коррелирует с повышенной мотивацией и академической успешностью учащихся. "Classroom climate represents dynamic relationships within the classroom and shows how a child experiences educational, psychological, social and physical aspects of classroom environment. In fact, it represents the psychosocial classroom climate" [Fraser and Fisher,

1982]. Кроме того, исследование К. Амеса указывает на связь между позитивным психологическим климатом и лучшими результатами учащихся. “The importance of student perceptions in depicting classroom climate is well-recognized and evidenced by the shift away from observational approaches to studying classroom processes. However, more recently attention has been directed toward the role of individual student perceptions and interpretations referred to this as the personal meaning of classroom events and later suggested that classroom climate may be more appropriately conceived of as “psychological environment”” [Ames, 1992].

Исследование А. Дж. Мартина и М. Доусона подчеркивает взаимосвязь между психологическим климатом в классе, мотивацией, вовлеченностью и академическими достижениями обучающихся. Они обнаружили, что благоприятный психологический климат на уроках английского языка способствует повышенной мотивации учащихся и их академическому прогрессу. “To the extent that relationships are a vital underpinning of student motivation, engagement, and achievement, teachers who frame practice in relational terms are more likely to foster motivated, engaged, and achieving students” [Martin & Dowson, 2009].

Поскольку отношения являются жизненно важной основой мотивации, вовлеченности и достижений учащихся, учителя, которые изучают и воспроизводят такую практику, с большей вероятностью будут способствовать развитию мотивирован-

ных, вовлеченных и достигающих успехов учащихся. Действительно, поддержка со стороны учителя является неизменно влиятельным фактором мотивации и достижений обучающихся. Учителя с более высоким уровнем эмпатии и «душевной теплоты», как правило, проявляют большее доверие к учащимся.

Другие исследования А. Дж. Мартина и М. Доусона также подтверждают взаимосвязь эмпатии, доброжелательности учителя и мотивированности учащихся к учебному процессу: “when teachers are more controlling, students tend to show less mastery motivation and lower confidence. Teachers who are not perceived as warm typically evince lower motivation and achievement among students” [Martin & Dowson, 2009]. Чем выше уровень психологического комфорта между учеником и учителем, тем в большей степени проявляется образовательная успешность того или иного ученика.

Американский ученый Эллен Скиннер изучала взаимосвязь между эмоциональной вовлеченностью и отторжением в классе. Она подчеркивает важность благоприятного психологического климата в формировании эмоциональной вовлеченности учащихся и уменьшении отторжения на уроках английского языка. Так, например, Эллен Скиннер провела исследование среди 805 учеников 4–7 классов, которое показало, как поддержка учителя и атмосфера в классе снижали градус негативных настроений и увеличивали вовлеченность. По ее мнению, основные аспекты эмоциональной вовлеченности: удовольствие, интерес,

позитивная энергия, отсутствие скуки [Скиннер, 2008]. Данное исследование доказывает важность благоприятного психологического климата на уроках английского языка, в особенности у младших школьников. Данный период развития является очень значимым для формирования благоприятного психологического климата, так как именно в начальной школе от взаимоотношений в классе зависит психологическое состояние и настроение самого учащегося. Существенным фактом также является то, что у учащихся часто возникают проблемы с мотивацией к обучению, потому что дети, осознавая тот факт, что они не понимают предмет с самого начала, не видят смысла стараться изучать его в последующем. Именно поэтому необходима помощь ученику на начальном этапе изучения иностранного языка, чтобы повысить продуктивность его образовательной деятельности с помощью создания благоприятного психологического климата.

С целью изучения психологического климата нами было проведено исследование в нескольких школах города Артемовский Свердловской области (МАОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ № 12). В опросе приняли участие учащиеся двух классов, получающие начальное образование (4 «а» и 4 «б»), а также учителя английского языка представленных школ. При проведении исследования были использованы следующие измерительные материалы:

1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Л. Г. Федоренко).

2. Опросник для педагогов иностранного языка «Исследование знаний педагога о психологическом климате на уроках иностранного языка».

Результаты исследования выявили явные различия во взаимоотношениях в двух классах. После обработки всех данных мы разделили ответы по каждому классу и отдельно посчитали результаты каждого ученика. Мы выяснили, что в 4 «а» классе преобладает благоприятный психологический климат (большинство ответов учащихся набрали от 7 до 14 баллов); ученики умеют взаимодействовать друг с другом, учитель их поддерживает и помогает в конфликтных ситуациях. Это создает комфортную и безопасную обстановку для учебы и развития.

Напротив, в 4 «б» классе (ученики набрали от 14 до 25 баллов) преобладает враждебная, скорее агрессивная атмосфера, в которой дети чувствуют себя некомфортно и небезопасно. Наличие такого психологического климата может негативно сказываться на учебном процессе и благополучии учащихся.

В нашем исследовании объектом выступает психологический климат на уроке иностранного языка, поэтому мы предприняли попытку составления собственного опросника для исследования «знаний педагога о психологическом климате на уроках английского языка». Приведем некоторые результаты апробации данного опросника среди

практикующих учителей английского языка.

На один из самых важных вопросов опросника «Как Вы создаете

благоприятный психологический климат на уроках английского языка?» педагоги ответили следующим образом (рис. 1).



Рис. 1. Результаты опроса педагогов о приемах создания благоприятного психологического климата на уроке

Большинство педагогов (85,7%) отметили, что они поощряют позитивное поведение и отношение учащихся. Это включает поддержку и признание достижений учеников, которые способствуют формированию положительной самооценки учеников, а также стимулируют их мотивацию. Также 85,7% педагогов указали, что они хвалят учащихся за достижения. Похвала является мощным инструментом, который помогает укреплять самооценку учеников и создавать благоприятный климат на уроке.

Важным аспектом, отмеченным 71,4% педагогов, является способствование открытому общению

между учениками и учителем. Это может включать создание атмосферы взаимного доверия, уважения и поддержки, где ученики могут свободно выражать свои мысли, идеи и вопросы. Такой подход, по нашему мнению, способствует формированию сильных товарищеских связей в классе и развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Отвечая на вопрос о том, как педагоги справляются с ситуациями на уроке иностранного языка, когда ученики испытывают эмоциональные трудности, опрошенные указали следующие варианты действий, представленные на рис.2.

10. Как Вы справляетесь с ситуациями, когда учащиеся испытывают эмоциональные или психологические трудности во время уроков английского языка?

7 ответов

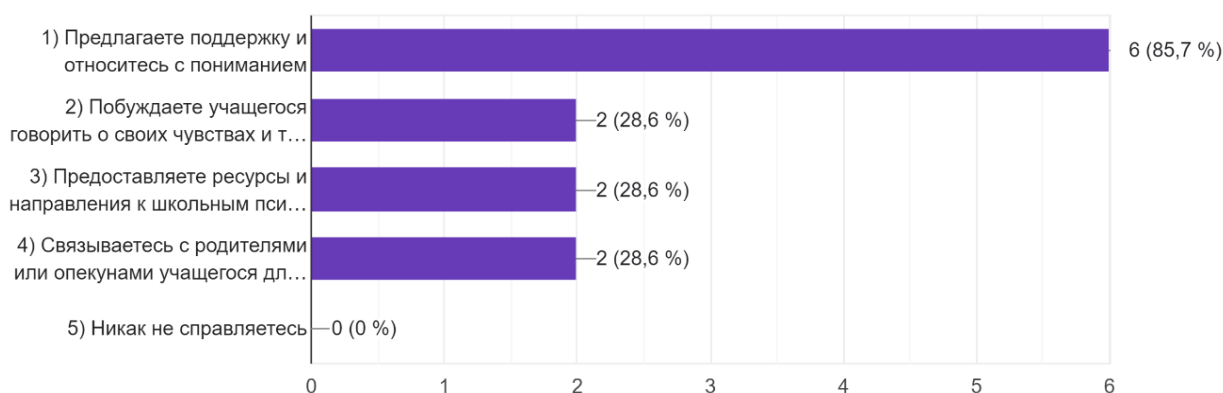


Рис. 2. Результаты опроса педагогов о способах разрешения психологических трудностей учеников

Разнообразие подходов к преодолению эмоциональных и психологических трудностей свидетельствует о гибкости и индивидуальном подходе педагогов к учащимся. Предоставление поддержки, открытый диалог, обращение к специалистам и взаимодействие с родителями – все это приводит к созданию благоприятного психологического климата в обучении.

Таким образом, проведя исследование психологического климата на уроках английского языка в начальной школе, мы пришли к некоторым выводам.

В 4 "а" классе преобладает благоприятный психологический климат, когда ученики умеют взаимодействовать друг с другом, и учитель оказывает им поддержку, тогда как в 4 "б" классе наблюдается враждебная атмосфера, в которой ученики чувствуют себя некомфортно и небезопасно.

Учителя английского языка в целом осведомлены о понятии «психологический климат» и применяют некоторые приемы его создания. Однако, необходимо применять более разнообразные практические приемы поддержания и улучшения благоприятного психологического климата на уроках английского языка. В связи с этим мы хотели бы предложить некоторые методические рекомендации по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата на занятиях по иностранному языку в начальной школе.

Обсуждение результатов. Целью обучения иностранному языку младших школьников является развитие их иноязычной коммуникативной компетенции, то есть умения общаться на иностранном языке. Однако усвоение иностранного, в нашем случае английского языка, в учебной среде, а не в естественной языковой среде, представляет собой

значительные трудности. Чтобы стимулировать учеников к изучению английского языка, необходимо создавать такие условия, в которых они будут стремиться слушать английскую речь, пытаться говорить на английском языке и наслаждаться выполнением упражнений и заданий. Важным аспектом в обучении является установка детей на положительное отношение к изучению языка, которое достигается путем создания комфортной обучающей среды.

Учителям иностранного языка необходимо максимально сосредоточиться на развитии иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, так как высокий уровень данной компетенции положительно влияет на самооценку и эмоциональный комфорт ученика. Низкая самооценка может привести к скованности, которая часто связана с боязнью ошибиться и отрицательно сказывается на усвоении языка. Также важен уровень тревожности при изучении иностранного языка: как высокий, так и низкий уровень тревожности могут затруднить успешное освоение языка.

Для создания благоприятных условий для речевого общения на уроках, целесообразно использовать речевые разминки, связанные с изучаемым материалом. Вот один из примеров такой речевой разминки:

Учитель: *"Hello, everyone! Let's start our English lesson with a vocabulary warm-up. I'll say a word, and you need to come up with a word that starts with the last letter of the word I said. Let's begin!"*

Учитель: *"Cat."*

Ученик 1: *"Tiger."*

Учитель: *"Rat."*

Ученик 2: *"Turtle."*

Учитель: *"Eagle."*

Ученик 3: *"Elephant."*

Учитель: *"Fantastic! Now, let's continue with the next word:"*

Учитель: *"Zebra."*

Ученик 4: *"Alligator."*

Учитель: *"Great! Keep it up, everyone!"*

В данной разминке использованы простые слова и фразы, подходящие для уровня начальной школы. При необходимости можно варьировать сложность и длину фраз в зависимости от уровня подготовки учеников.

Создание подходящей психологической атмосферы на уроке английского языка также включает в себя проведение урока, который захватывает учащихся, стимулирует их познавательный интерес, творческую мыслительную активность. Среди различных методов организации занятий игры и игровые ситуации вызывают наибольший интерес у младших школьников, так как они приближают речевую деятельность к естественному поведению, развивают навыки общения, эффективно отработывают языковой материал и обеспечивают практическую направленность обучения. Использование игровых форм работы способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке и мотивируют учащихся на активную деятельность на уроке.

Игра № 1: *"Simon says"*
(Саймон говорит)

Цель игры: практика понимания инструкций на английском языке и выполнение действий.

Правила:

1. Выберите одного из учеников в роли "Саймона" (лидера).

2. Саймон дает инструкции, начиная со слов "*Simon says*". Например: "*Simon says touch your nose*" (Саймон говорит: коснись носа) и демонстрирует движение.

3. Ученики должны выполнить действие только тогда, когда инструкция начинается со слов "*Simon says*". Если инструкция не начинается с этих слов, ученики не должны выполнять действие.

4. Если ученик выполнил действие, не начинающееся с фразы "*Simon says*", он выбывает из игры.

5. Игра продолжается до тех пор, пока не останется только один ученик, который становится следующим "Саймоном".

В данной игре все равны, и она доступна каждому ученику, включая тех, кто не обладает достаточными знаниями в языке. Кроме того, слабый ученик в языковой подготовке может стать лидером в игре, где находчивость и сообразительность иногда важнее, чем знания предмета.

Игра № 2: "*I Spy*" (Я вижу)

Цель игры: практика описания объектов на английском языке и развитие словарного запаса.

Правила:

1. Один из учеников начинает игру, говоря: "*I spy with my little eye, something that is...*" (Я вижу маленьким глазком, что-то, что...)

2. Ученик описывает объект, используя только его характеристики или цвет. Например:

"I spy with my little eye, something that is green" (Я вижу маленьким глазком, что-то зеленое).

3. Остальные ученики должны задавать вопросы, чтобы угадать, о каком объекте идет речь. Вопросы должны быть сформулированы на английском языке. Например: "*Is it a tree?*" (Это дерево?)

4. Ученик, угадавший объект, становится следующим, и игра продолжается.

В данной игре мы можем наблюдать чувство равенства, атмосферу вовлеченности и радости, а также ощущение выполнимости задания, которые помогают ученику преодолеть стеснительность, связанную с использованием неродного языка. Такой подход к одному из элементов проведения урока позволяет ученику работать в группе, укрепляет его психологически и способствует формированию благоприятного психологического климата.

Помимо использования игровых форм работы, есть и другие разнообразные приемы, которые могут содействовать созданию благоприятной психологической атмосферы на уроке английского языка.

1. Прием «Похвала»

Он направлен на укрепление уверенности ученика путем адекватной похвалы за его достижения. Важно, чтобы похвала была соразмерна конкретным усилиям и прогрессу учащегося. Например, ученик успешно выполнил задание по чтению вслух. Учитель может похвалить его, отметив, как четко и понятно он прочитал текст, и поощрить его продолжать развивать

навык чтения. В таких ситуациях будет уместным использование таких слов, как “well done!”, “you’ve done a great job!”, “you’re making significant progress!”.

2. Прием «Авансирование»

Данный прием предполагает предварительное информирование ученика о предстоящей самостоятельной или контрольной работе и обсуждение того, что ему нужно будет сделать. Это помогает подготовить ученика к выполнению задания, создавая у него психологическую установку на успех и уверенность в собственных силах. Как пример, перед самостоятельной работой по определенной теме учитель объясняет задание, демонстрирует примеры и предлагает ученикам составить собственный план, по которому они будут работать.

3. Прием “Эврика”

“Эврика” направлена на создание условий, при которых школьник самостоятельно открывает новые для себя возможности и получает интересные результаты. Учитель стимулирует ученика к творческой деятельности, поддерживая его открытия и предлагая новые задачи для развития. Тем самым, школьник мотивирован не только на изучение интересного для себя материала, но и на вовлечение в процесс усвоения иностранного языка. Примером может служить ученик, который изучает тему о научных открытиях и изобретениях. Учитель предлагает ему выбрать известного либо любимого ученого или изобретателя и рассказать о его открытии или изобретении. Ученик узнает новую информацию и может предложить свои

идеи или размышления на основе этой информации.

Данные приемы не только повышают уровень мотивации к изучению английского языка, но и развивают творческий потенциал каждого ученика. Эти два компонента идеально работают в симбиозе и уже с раннего возраста прививают младшим школьникам любовь к английскому языку.

В последнее время здоровьесберегающим технологиям отводят важное место в школьном образовании. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка помогает создать благоприятную физическую и эмоциональную среду для учеников. Преподаватели могут выбирать и адаптировать эти приемы в зависимости от особенностей и потребностей своих учеников. Рассмотрим некоторые элементы здоровьесберегающих технологий, которые должным образом встроится в урок английского языка.

1. Физические паузы

Регулярные физические паузы (так называемые физминутки) помогают предотвратить телесную напряженность и стимулируют активность мозга. Например, учитель может провести короткую физическую разминку в середине урока, чтобы разогреть мышцы и улучшить кровообращение. Это способствует улучшению концентрации и энергетическому состоянию учеников. Приведем пример такой физминутки:

Название физминутки: “*Stretch and Relax*”.

Описание физминутки: учитель проводит следующие упражнения на английском языке и говорит ученикам повторять за ним:

- *Reach for the sky*: ученики встают, поднимают руки вверх и стремятся к небу, растягивая свои тела.

- *Touch your toes*: ученики наклоняются вперед, пытаясь коснуться пальцами ног.

- *Shoulder rolls*: ученики медленно крутят плечами вперед и назад.

- *Neck stretches*: ученики наклоняют голову вправо, потом влево, стараясь растянуть шею.

- *Deep breaths*: учитель приглашает учеников глубоко вдохнуть и медленно выдохнуть, расслабляясь во время выдоха.

По окончании физминутки учитель благодарит учеников и приглашает их снова приступить к уроку с ощущением расслабленности и готовности к дальнейшей работе. Такие расслабляющие физические минутки помогают ученикам снять напряжение и улучшить концентрацию внимания, что может быть особенно полезно во время интенсивных уроков английского языка.

2. Использование музыки и ритма

Музыка и ритм могут оказать положительное влияние на настроение и эмоциональное состояние учащихся. Преподаватель может использовать музыкальные фрагменты или песни на английском языке, которые будут стимулировать двигательную активность или создавать расслабляющую атмосферу. Это способствует эмоциональному вы-

ражению обучающихся, повышению мотивации и созданию позитивной обстановки на уроке. Также учитель может включить спокойную музыку и произносить текст: *Sit comfortably. Close your eyes. Breathe in. Breathe out. Let's pretend it's summer. You are lying on a sandy beach. The weather is fine. The light wind is blowing from the sea. The birds are singing. You have no troubles. No serious problems. You are quiet. Your brain relaxes. There is calm in your body. Nothing diverts your attention. You are relaxing. (Pause) Your troubles float away. You love your relatives, your collage and your friends. They love you too. Learn to appreciate every good thing. The Earth is full of wonders. You can do anything. You are sure of yourself, that you have much energy. You are in good spirits. Open your eyes. How do you feel?*

3. Мотивация к здоровому образу жизни

Преподаватель может акцентировать внимание обучающихся на здоровом образе жизни и включать его в контекст уроков английского языка. Например, можно провести урок на тему "Здоровое питание" и обсудить важность правильного питания на английском языке. Также можно организовать здоровый перекус на перемене, где ученики принесут фрукты или овощи, а затем на уроке поделятся информацией о них на английском языке. Это позволяет связать изучение языка с здоровыми привычками и способствовать осознанию важности здорового образа жизни.

Как мы можем наблюдать, здоровьесберегающие технологии

отлично вписываются в концепцию благоприятного психологического климата, так как здоровье непосредственно включает в себя благополучное психологическое состояние.

Заключение. В ходе проведенного исследования было выявлено, что большинство учителей иностранного языка осведомлены о таком важном понятии, как «психологический климат» и применяют некоторые приемы его поддержания в учебном процессе по иностранному языку. Что касается обучающихся, то результаты проведенного исследования на параллели 4 классов оказались различными, что позволило нам разработать и предложить некоторые методические рекомендации по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата на занятиях по иностранному языку.

В целом, использование приемов создания благоприятного психологического климата на уроках иностранного языка способствует улучшению качества обучения, повышению мотивации и эмоционального благополучия учеников. Преподаватели, следуя этим рекомендациям, могут создать положительную и поддерживающую атмосферу, где каждый ученик чувствует себя ценным и готов к активному участию в процессе изучения иностранного языка.

Список литературы

1. Багмет, В. Н. Психологический климат и межличностные отношения в коллективе / В. Н. Багмет. – Текст : непосредственный // Ново-

сибирский педагогический вестник. – 2007. – №3. – С. 25–27.

2. Жигалкин, И. Б. Психология трудового коллектива / И. Б. Жигалкин. – Москва : Наука, 1999. – 323 с. – Текст : непосредственный.

3. Камаева, Г. А. Психологический климат в организации / Г. А. Камаева. – Москва : Эксмо, 2014. – 157 с. – Текст : непосредственный.

4. Карпов, А. В. Психологический климат в организации / А. В. Карпов. – Москва : Политиздат, 2003. – 276 с. – Текст : непосредственный.

5. Кузьмин, Е. С. Основы социальной психологии / Е. С. Кузьмин. – Москва : Просвещение, 1963. – 406 с. – Текст : непосредственный.

6. Куприянов, А. В. Психологический климат в организации: теория и практика / А. В. Куприянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 378 с. – Текст : непосредственный.

7. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер / В. И. Ковалько. – Москва : Вако, 2007. – 237 с. – Текст : непосредственный.

8. Черемных, Л. П. Психологический климат и межличностные отношения в коллективе / Л. П. Черемных. – Москва : Эксмо, 2008. – 239 с. – Текст : непосредственный.

9. Шепель, В. М. Социальное управление производственным коллективом / В. М. Шепель. – Москва : Мысль, 1976. – 256 с. – Текст : непосредственный.

10. Ames, C. Classrooms: Goals, structures, and student motivation / C. Ames. – Journal of Educational Psychology, – 1992. – № 84 (3). – 271 p. –

URL:

http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/motiv_ev_autorr/lects%20extranjerias/goal.pdf

11. Fraser, B. J. Predicting students' outcomes from their perceptions of classroom psychosocial environment / B. J. Fraser & D. L. Fisher. – American Educational Research Journal, – 1982. – № 19 (4). – 518 p. – URL: <https://citationsy.com/archives/q?doi=10.3102/00028312019004498>.

12. Martin, A. J. Interpersonal relationships, motivation, engagement, and achievement: Yields for theory, current issues, and educational practice / A. J. Martin & M. Dowson. – Review of Educational Research, – 2009. – № 79 (1). – 365 p. – URL:

<http://edci6300introresearch.pbworks.com/f/Martin+and+dowson+2009+interpersonal+relationships.pdf>.

13. Skinner, E. A. Engagement and disaffection in the classroom: Part of a larger motivational dynamic? / E. A. Skinner, C. Furrer, G. Marchand, & T. Kindermann. – Journal of Educational Psychology, – 2009. – №100 (4) – 71 p. – URL: <https://web.pdx.edu/~thomas/Skinner%20Furrer%20Marchand%20Kindermann%202008%20jer.pdf>.

14. Федоренко, Л. Г. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/anketa-psikhologicheskii-klimat-klassa.html>.