

УДК 372.881.111.1

А. А. Злыгостева, О. В. Кирюшина

ДИАГНОСТИКА И УЧЕТ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье освещается проблема индивидуализации процесса обучения иностранному языку. Индивидуальная, субъектная и личностная индивидуализация в совокупности своей способствуют максимально эффективной организации учебного процесса по иностранному языку и достижению более высокого уровня подготовки обучающихся по данной учебной дисциплине. Одним из проявлений индивидуализированного подхода в обучении иностранному языку видится учет индивидуальных когнитивных стилей обучающихся. Понятие когнитивного стиля является сложным и многомерным, существует несколько различных подходов к классификации когнитивных стилей. В данном исследовании предпринята попытка описать индивидуализацию процесса обучения иностранному языку на основе учета локуса контроля: экстернальность / интернальность. Приведены варианты диагностики когнитивного стиля обучающихся по локусу контроля, описаны результаты проведенного исследования на базе МБОУ СОШ № 6 города Верхняя Салда.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, индивидуальная, субъектная, личностная индивидуализация, когнитивный стиль, локус контроля, экстернальность, интернальность.

А. А. Zlygosteva, O. V. Kiryushina

DIAGNOSTICS AND ACCOUNTING OF STUDENTS' COGNITIVE STYLES AS A WAY OF INDIVIDUALIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. This article highlights the problem of individualizing the process of teaching a foreign language. Individual, subjective and personal individualization in their totality contribute to organizing the educational process in a foreign language as efficiently as possible and achieving a higher level of training for students. One of the manifestations of an individualized approach to teaching a foreign language is taking into account the individual cognitive styles of students. The concept of cognitive style is complex and multidimensional, and there are several different approaches to classifying cognitive styles. This study makes an attempt to describe the individualization of the foreign language learning process based on taking into account the locus of control: externality / internality. Options for diagnosing the cognitive style of students based on the locus of control are presented, and the results of a study conducted on the basis of

Municipal Budgetary Educational Institution Secondary School No. 6 of the city of Verkhnyaya Salda are described.

Keywords: individualization of learning, individual, subjective, personal individualization, cognitive style, locus of control, externality, internality.

Введение. Индивидуализация обучения остается актуальной темой для многих ученых и педагогов несмотря на то, что она достаточно давно изучается в отечественной и зарубежной педагогической науке. Многие ученые, такие как А. Кирсанов, И. Э. Унт, Н. М. Шамахаев, Е. И. Пассов в своих трудах определяли феноменологию индивидуализации, выделяли ее различия с дифференциацией, разрабатывали технологии и приемы применения индивидуализации в обучении различным дисциплинам. Несмотря на достаточную разработанность проблемы остаются вопросы, которые требуют дальнейших исследований. Особенно остро стоит вопрос индивидуализированного подхода в обучении иностранным языкам ввиду особого места дисциплины «Иностранный язык» среди других предметов школьного курса. В настоящее время в большинстве учебных заведений обучение иностранному языку проводится стандартно, без учета индивидуальных особенностей обучающихся. Это приводит к тому, что многие обучающиеся испытывают трудности при изучении иностранного языка и не могут достичь желаемого уровня владения языком. Индивидуализированный подход позволит учителю учитывать особенности каждого ученика и использовать наиболее подходящие методы и при-

емы обучения, что повышает эффективность обучения иностранному языку в целом.

Следует отметить, что принцип индивидуализации обучения, а также принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса заложены в Федеральных образовательных программах основного образования 2023 года в качестве *базовых принципов* образовательной деятельности наряду с принципами интеграции обучения и воспитания, учета языка обучения, учета ведущего вида деятельности и т. д., что подчеркивает важность феномена индивидуализации для современного этапа развития отечественного образования.

Каждый человек обладает индивидуальными особенностями восприятия информации и ее обработки, которые определяют его когнитивный стиль. Поэтому одним из важнейших способов индивидуализации обучения иностранному языку является, на наш взгляд, учет когнитивных стилей обучающихся.

Материалы и методы. При проведении данного исследования были использованы такие методы, как изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, тестирование, метод статистической обработки данных, описательный и сопоставительный методы.

Базой исследования является МБОУ СОШ № 6 г. Верхняя Салда Свердловской области.

Результаты исследования. Индивидуализация процесса обучения подразумевает учет индивидуально-психологических особенностей каждого ученика и нацелена на создание оптимальных условий для его развития. В отличие от «среднего» ученика, индивидуализация обучения ориентирована на всех и каждого. Для достижения этой цели используются различные методы, которые выбираются и применяются с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Индивидуализация обучения позволяет создать эффективную систему обучения, которая способствует максимальному развитию каждого ученика [Крутецкий, 1980, с. 225].

Адаптированный подход к обучению, основанный на индивидуализации, предоставляет учителю уникальную возможность установить глубокий контакт с каждым учеником. Учитывая индивидуальные потребности и черты характера каждого ученика, учитель может эффективно дифференцировать и управлять учебным процессом, чтобы достигнуть наилучшего результата. Кроме того, индивидуализация позволяет учителю организовать парную работу с максимальной эффективностью, учитывая личность каждого ученика в группе. В частности, раздаточный материал может быть адаптирован для каждого ученика, чтобы повысить мотивацию и эффективность обучения [Пассов, 1985, с. 88].

Е. И. Пассов выделяет следующие виды индивидуализации в обучении иностранному языку.

1. *Индивидуальные свойства учащихся и индивидуальная индивидуализация*

Индивидуальные свойства представлены в индивидуальности в виде определенных природных свойств человека. Совокупность этих свойств в более общей форме выступает в виде темперамента, задатков, органических потребностей, которые составляют природную основу индивидуальности.

Роль задатков в овладении иноязычной речевой деятельностью заключается в том, что каждый ученик имеет свой набор способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными. Некоторые ученики могут лучше выполнять определенные действия, чем другие. Психологи утверждают, что развитие любой способности является комплексным процессом, включающим и врожденные задатки, и приобретенные навыки. Способности, такие как запоминание, фонематический слух, интонационные и речемыслительные способности, могут быть как унаследованы, так и развиты. Для обучения иностранным языкам учителю необходимо учитывать и развивать эти способности у каждого ученика, что является целью индивидуальной индивидуализации [Пассов, 1985, с. 311].

2. *Субъектные свойства учащихся и субъектная индивидуализация*

Личность человека определяется не только его занятиями, но и

тем, насколько успешно он их выполняет. Это зависит как от природных задатков, так и от умения трудиться, то есть от субъектных свойств личности. Кроме того, продуктивность деятельности определяется индивидуальным стилем деятельности человека, который включает в себя уникальное сочетание приемов и способов выполнения задач. В конечном итоге, продуктивность деятельности зависит от сложной системы факторов, включая личностные, индивидуально сформированные и социальные [Мерлин, 1967, с. 115].

Специфика субъектной индивидуализации при овладении иностранным языком заключается в том, что она должна учитывать своеобразие приемов учебной деятельности ученика, предусматривая одновременное применение разнообразных методических материалов, которые могут отличаться по форме и наличию опор. Это особенно важно для учеников со слабыми способностями, поскольку без субъектной индивидуализации не выполняется одно из назначений методики – учить учиться и не развивается способность к самообразованию. Кроме того, важно научить обучающихся рациональным приемам изучения иностранного языка.

3. Личностные свойства учащихся и личностная индивидуализация

Часто ученики проявляют пассивность при выполнении речевых заданий, несмотря на реализацию индивидуальной и субъектной индивидуализации. Это объясняется отсутствием учета личностных свойств

учеников, которые играют первостепенную роль в овладении умением говорить на иностранном языке. Личностные качества связаны с речевой деятельностью через ее социальную функцию и являются сущностной стороной индивидуальности. В то время как индивидуальные свойства составляют лишь природную основу.

Личностная индивидуализация учитывает: контекст деятельности учащегося; жизненный опыт учеников (опыт их как читателей, спортсменов, путешественников); сферу интересов, желаний, склонностей, духовных потребностей; мировоззрение (взгляды на жизнь); эмоционально-чувственную сферу (при «провоцировании» учеников высказываниями в защиту своей любимой команды, актера, книги, профессии); статус личности в коллективе: популярность ученика среди товарищей, взаимные симпатии для нахождения речевых партнеров, назначение ведущего в речевых группах и т. п.

Личностные свойства входят в индивидуальность человека в качестве важнейшего компонента и составляют его сущность [Пассов, 1985, с. 73].

Рассмотрев виды индивидуализации, хочется отметить, что вся система индивидуализации обучения иностранному языку не должна сводиться к использованию лишь одного вида индивидуализации. Под индивидуализацией процесса иноязычного образования следует понимать соотнесенность приемов учения с личностными (при их ведущей роли), субъектными и индивидуальными свойствами каждого ученика.

Далее обратимся к проблеме когнитивных стилей, диагностика и учет которых в процессе обучения иностранному языку представляется нам важнейшим способом индивидуализации обучения.

Проблемой когнитивных стилей занимались многие отечественные ученые, например, Б. В. Зейгарник, В. Н. Дружинин, Н. А. Колесникова, Е. Л. Лебедева, В. П. Макаров, А. В. Мудрик, В. М. Розин и многие другие.

Изучение этой темы началось в 1960-е гг. благодаря усиленным исследованиям западных психологов Г. Уиткин и др. и несколько позже – отечественных, таких как В. А. Колга, Е. Т. Соколова, М. А. Холодная и др.

Однако, понимание когнитивных стилей как таковых формировалось в процессе многолетних исследований и экспериментов, проводимых в рамках различных научных дисциплин, таких как психология, нейробиология, когнитивная наука и другие. В отдельных работах 1920–1930-х гг. были обозначены близкие феномены, такие как «жизненный стиль» у А. Адлера, «ригидность контроля» у Дж. Струпа, «ригидность» у Р. Кеттелла и представления о соотношении первой и второй сигнальной систем у И. П. Павлова.

Когнитивный стиль – это собирательное понятие для относительно устойчивых способов познавательной деятельности, познавательных стратегий, заключающихся в своеобразных приемах получения и переработки информации, а также приемов ее воспроизведения и способов контроля.

Когнитивные стили – стили деятельности, поскольку они характеризуют типные особенности интеллектуальной деятельности (научения), включающей восприятие, мышление и действия, связанные с решением познавательных задач преимущественно в ситуации неопределенности [Клаус, 1987, с. 98].

Д. Озбел, известный американский психолог, провел исследование, в результате которого было выделено 20 особенностей интеллекта. Среди них можно отметить склонность к приобретению новых знаний или детализации уже имеющихся, жесткость или гибкость мышления при решении задач, предпочтительное запоминание определенной информации и многое другое. Эти особенности являются важными составляющими успешного развития интеллекта и могут быть использованы для достижения наилучших результатов в образовании и на работе [Ausubel, 1969, p. 521].

В зарубежной и отечественной литературе можно встретить упоминание около полутора десятков различных когнитивных стилей, в том числе:

1. По типу восприятия: полезависимость / полenezависимость.
2. По типу реагирования: импульсивность / рефлексивность.
3. По особенностям когнитивного контроля: ригидность / гибкость.
4. По диапазону эквивалентности: узость / широта.
5. По сложности: когнитивная простота / когнитивная сложность.
6. По типу мышления: аналитический / синтетический.

7. По локусу контроля: экстер-нальный / интернальный.

В рамках данного исследования мы сконцентрировали свое внимание на последней классификации когнитивных стилей – по локусу контроля: экстернальность и интернальность.

Экстернальность / интернальность, или локус контроля (от лат. *locus* – «местоположение»). Одни люди склонны считать, что способны управлять событиями (внутренний локус контроля, интернальность), другие полагают, что от них мало что зависит, так как все с ними происходящее объясняется внешними неконтролируемыми факторами (внешний локус контроля, экстернальность). Понятие локуса контроля предложено Д. Роттером в качестве устойчивой характеристики человека, формирующейся в процессе его социализации [D. Rotter, 1966].

Люди, которые обладают внутренним локусом контроля, имеют ряд преимуществ в своей жизни. Они чувствуют себя более уверенно, последовательно и настойчиво стремятся к достижению поставленных целей, склонны к самоанализу и общению, обладают спокойствием и доброжелательностью, а также пользуются популярностью и независимостью. Важно отметить, что они находят больший смысл в жизни и готовы оказывать помощь другим людям. В случае неудач они склонны в первую очередь винить себя, что может вызвать у них больше стыда и вины по сравнению с людьми, которые обладают экстернальным локусом контроля [Phares, 1976].

Некоторые люди склонны к использованию внешнего контроля, чтобы оценить свои способности и отложить выполнение задач на неопределенный срок. Они могут испытывать тревогу, подозрительность и агрессивность, что затрудняет принятие серьезных решений. Такие люди часто более уязвимы и подвержены эмоциональному выгоранию из-за повышенного напряжения [Палей, 1982, с. 123].

Локус контроля влияет на мотивацию к учению. Люди с внутренним локусом контроля склонны к тому, чтобы воспринимать свои успехи как результат своих усилий и способностей, а не внешних обстоятельств. Именно поэтому они имеют большую мотивацию к учению и способны достигать успеха в учебе. Кроме того, люди с внутренним локусом контроля часто более открыты к обратной связи и готовы исправлять свои ошибки и недостатки. Это делает их более успешными в карьере и работе.

В отличие от этого, люди с внешним локусом контроля склонны воспринимать свои успехи и неудачи как результат внешних обстоятельств, таких как удача или неудача. Они менее мотивированы к учению и склонны к откладыванию выполнения задач на потом. Кроме того, они часто испытывают тревогу и агрессивность, что может привести к выгоранию. В целом, внутренний локус контроля является более желательным, поскольку он способствует мотивации к учению и успеху в карьере. Однако каждый человек имеет свой уникальный локус контроля, и важно

понимать, как он влияет на наши действия и решения.

В то же время Л. И. Анцифорова высказывает мнение, что, хотя интернальность и связана с ощущением себя субъектом, управляющим своей жизнью, контролирующим ее события и склонным к активному, преобразующему стилю поведения, по природе своей она ведет к ограничению спонтанности (свободного выражения чувств, эмоций, проявлений импульсивного поведения) [Анцифорова, 1990].

Исследование Л. А. Головей показало, что профессиональное самоопределение обучающихся во многом зависит от того, являются ли они экстерналами или интерналами. Те, кто склонен к экстернальному контролю, выбирают профессии в зависимости от их эмоциональной привлекательности, не учитывая своих склонностей. Они чаще предпочитают сферы «человек – человек» и «человек – художественный образ». Однако, по результатам исследования, экстерналы чаще имеют низкий уровень контроля, чем интерналы.

На основании этих данных Л. А. Головей делает вывод, что у экстерналов процесс самоопределения является пассивным, незрелым, что связано с эмоциональными особенностями, с незрелостью таких структур самосознания, как рефлексия, самоконтроль и саморегуляция, с незрелостью мотивационной сферы. Профессиональное самоопределение интерналов отличается большей самостоятельностью, осознанностью и адекватностью. Диапазон выбора профессии у них гораздо шире,

чем у экстерналов, и более дифференцирован. Мотивы и эмоции более устойчивы. Интерналы активны в достижении цели. Таким образом, подростки с интернальным контролем более уравновешены эмоционально, самостоятельны, активны в достижении цели, имеют определенные и стабильные установки на будущее, более высокий уровень самоконтроля [Головей, 2015].

Каким образом учитель в учебном процессе может разделить обучающихся по локусу контроля? В психологии существует несколько подходов к диагностике когнитивного стиля по локусу контроля у индивида. Приведем некоторые из них:

1. Изучение мотивационных факторов, влияющих на интернальность / экстернальность, например, исследование мотивации к достижению (Achievement Motivation Inventory).

2. Анализ поведения людей в различных ситуациях, чтобы определить уровень интернальности / экстернальности, например, наблюдение за реакцией человека на успешную или неудачную ситуацию.

3. Исследование восприятия контроля над событиями, например, методика «Мой контроль» (My Control Scale), где человек оценивает свою способность контролировать происходящее.

4. Изучение социальных факторов, влияющих на интернальность / экстернальность, например, исследование влияния социальной поддержки на восприятие контроля над событиями.

5. Сравнительный анализ интернальных / экстернальных групп,

например, исследование различий между успешными и неуспешными людьми в зависимости от уровня интернальности / экстернальности.

Одним из важнейших методов диагностики когнитивного стиля по локусу контроля является тестирование. Результаты такого тестирования могут помочь учителю определить, какой подход к обучению будет наиболее эффективным для каждого конкретного ученика. Однако, необходимо учитывать, что когнитивный стиль может меняться в зависимости от возраста, опыта обучения и других факторов. Поэтому диагностика когнитивного стиля должна проводиться периодически, чтобы учитывать изменения в когнитивном стиле обучающихся. Кроме того, важно помнить, что когнитивный стиль не является единственным фактором, влияющим на эффективность обучения. Необходимо учитывать также и другие факторы, такие как мотивация, эмоциональное состояние и т. д.

Обсуждение результатов. Исследование когнитивных стилей обучающихся по локусу контроля в процессе преподавания иностранного языка осуществлялось в период прохождения педагогической практики в МБОУ СОШ № 6 города Верхняя Салда (апрель-май 2023 года).

В исследовании приняли участие 14 обучающихся 8А класса МБОУ СОШ № 6 в возрасте от 14 до 16 лет, из них 7 мальчиков и 7 девочек. Для диагностики локуса контроля была использована методика «Локус контроля» – одна из первых и надежных тестовых методик, направленных на выявление локуса контроля поведения (интернальности /

экстернальности) в рамках концепции поведенческой психологии, диагностирующая локализацию контроля над значимыми событиями, иными словами – уровень личной ответственности. Разработанная в 1950-х годах американским психологом Дж. Роттером методика представляет собой тест-опросник, состоящий из 29 пар утверждений, утверждения в каждой паре описывают полярные варианты отношения к ситуации [Rotter, 1966].

На основании исследования было установлено, что в 8А классе детей с интернальным локусом контроля больше, чем с экстернальным – 9 к 5 соответственно. Исходя из данных показателей, методика проведения уроков иностранного языка в 8А классе была изменена под индивидуальные особенности обучающихся на основании методических рекомендаций Р. Шмидта, приведённых в методическом пособии «Attention and Awareness in Foreign Language Learning» [Schmidt, 1995].

Так, нами были учтены следующие особенности интерналов и экстерналов:

1. Преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, исходя из его типа. Например, для интерналов, которые предпочитают работать в одиночку, можно предложить задания на самостоятельную работу, например, чтение текстов и выполнение упражнений. Для экстерналов, которые предпочитают общаться и работать в группе, можно организовать парные или групповые задания, игры и дискуссии.

2. Преподавателю необходимо использовать разнообразные материалы и методы обучения, чтобы адаптироваться к различным типам учеников. Например, для интерналов можно предложить тексты, аудио- и видеоматериалы для самостоятельного изучения языка. Для экстерналов можно использовать материалы с активным участием группы, например, ролевые игры, дебаты и т. д.

3. Немаловажно фокусирование на личных интересах и потребностях учеников: для интерналов можно предложить задания, связанные с их личными интересами и хобби, чтобы они могли легче усваивать информацию. Для экстерналов можно организовать задания, связанные с их профессиональными интересами или будущей профессией.

4. Дифференцирование заданий: преподаватель может разработать многочисленные задания на самостоятельное изучение грамматики, фонетики, а также словарь слов и выражений для интерналов, чтобы каждый обучающийся мог работать в своем темпе и на своем уровне.

5. Использование различных форм обратной связи: для интерналов можно использовать письменную обратную связь, например, комментарии к выполненным заданиям. Для экстерналов можно использовать устную обратную связь, организовав дискуссии и обсуждения.

В результате проведения серии уроков с учетом локуса контроля ученики 8А класса стали более тщательно и ответственно подходить к выполнению заданий на уроках иностранного языка и контролировать не только свой прогресс в обучении, но

и прогресс одноклассников, что повысило уровень их учебной мотивации и эффективность урока в целом. Ученики проявили большой интерес к учебному процессу, поскольку он дал им возможность почувствовать, что их видят и с ними считаются. Данный подход дал им свободу для дискуссии, выражения и защиты своего мнения.

Заключение. Методические рекомендации по обучению иностранному языку с учетом локуса контроля могут быть следующими:

1. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика. Для обучающихся с экстернальным локусом контроля важно создавать условия, где они могут получать награды за свои успехи. Например, вы можете использовать систему поощрений, чтобы стимулировать учеников на достижение успеха в изучении иностранного языка. Обучающиеся с интернальным локусом контроля, наоборот, нуждаются в более сложных задачах и препятствиях, чтобы развивать свои способности.

2. Используйте разнообразные методы обучения, чтобы удовлетворить потребности всех учеников. Например, для обучающихся с экстернальным локусом контроля вы можете использовать игры, задания с наградами и другие методы, которые помогут им получить удовольствие от изучения языка. Для обучающихся с интернальным локусом контроля можно предложить более сложные задачи, которые будут требовать от них больше усилий и сил.

3. Помогайте обучающимся осознавать свои успехи и прогресс в изучении иностранного языка. Для

обучающихся с экстернальным локусом контроля это может быть демонстрация их достижений другим ученикам или родителям. Для обучающихся с интернальным локусом контроля это может быть анализ результатов и оценка их собственных успехов.

4. Стимулируйте учеников к самостоятельному изучению языка. Например, вы можете предложить им использовать интерактивные онлайн-ресурсы для изучения иностранного языка, чтобы они могли развиваться в своем темпе и на своем уровне.

5. Учитывайте уровень учебной мотивации обучающихся. Некоторые могут быть более мотивированы изучать иностранный язык, если они видят его практическое применение в своей жизни (общение с носителями языка, просмотр иноязычных фильмов и сериалов, просмотр видео, прослушивание песен любимых музыкальных групп, компьютерные игры на изучаемом языке и т. д.).

С учетом приведённых рекомендаций упражнения на уроке могут выглядеть следующим образом (на примере случайных тем).

Таблица

Примеры упражнений по локусу контроля

Аспект языка или вид речевой деятельности	Упражнения для экстернального локуса контроля	Упражнения для интернального локуса контроля
Лексика	Учитель делит класс на группы по 3–4 человека, дает каждой группе задание написать короткий диалог на иностранном языке, используя изученную лексику и грамматику. Затем просит каждую группу выступить перед классом и представить свой диалог. После выступления каждой группы предлагает остальным ученикам оценить диалог по критериям: правильность языкового оформления речи, ясность выражения мыслей, оригинальность идеи. Далее на основе оценок определяет победителя и объявляет его группой.	Учитель раздает каждому ученику лист с вопросами на иностранном языке, связанными с изученной темой, просит учеников ответить на вопросы самостоятельно, не общаясь друг с другом. Затем предлагает проверить ответы учеников с использованием ключа. Просит учеников сравнить свои ответы с ключом и оценить свой уровень знаний по теме. Предлагает обсудить ответы на вопросы с классом и отвечает на дополнительные вопросы учеников.

Грамматика	Учитель дает ученикам задание заполнить пропуски в грамматическом упражнении, указав верный вариант. Ученики работают в парах или группах, обсуждая и договариваясь об ответе. После этого учитель проверяет правильность ответов и объясняет ошибки.	Учитель дает ученикам задание заполнить пропуски в грамматическом упражнении, указав верный вариант. После этого они должны самостоятельно проверить свой текст на правильность. Для этого можно использовать ключи. Затем ученики могут обмениваться текстами и проверить друг друга.
Говорение «В ресторане»	<p>Упражнение 1: Ролевая игра «Заказ в ресторане».</p> <p>Учитель делит группу на пары и даёт каждой паре роль – официанта и посетителя ресторана. Посетитель должен заказать еду на иностранном языке, а официант должен правильно понять заказ и принести нужное блюдо.</p> <p>Упражнение 2: Игра «Кто это сказал?».</p> <p>Учитель пишет на карточках различные предложения, связанные с едой на иностранном языке, и кладет их на стол. Учащиеся должны выбирать карточку и произносить предложение так, чтобы другие ученики могли угадать, кто сказал это.</p>	<p>Упражнение 1: Диктант «Описание еды».</p> <p>Учитель читает описание блюда на иностранном языке и просит учащихся записать его. Затем он просит учеников описать блюдо на иностранном языке.</p> <p>Упражнение 2: Игра «Составление меню».</p> <p>1. Учитель делит группу на команды и просит их составить меню на иностранном языке из имеющихся продуктов. Затем он просит каждую команду представить свое меню и описать каждое блюдо.</p>
Аудирование «Путешествия»	Учитель делит учеников на пары. Одному из партнеров нужно подготовить короткую историю о своем недавнем путешествии в страну изучаемого языка. Другой партнер должен записать все ключевые моменты и детали этой истории, которые он услышит во время ее рассказа. После окончания рассказа, партнеры должны обменяться ролями и повторить упражнение.	Учитель предлагает ученикам послушать аудиозапись о путешествии в страну изучаемого языка. Во время прослушивания они должны записывать все ключевые слова и фразы, которые они услышали. После окончания записи они должны пересмотреть свои заметки и составить список вопросов, которые они хотели бы задать о путешествии.

Чтение вслух и работа над произношением «Летний отдых»	Учитель делит учеников на группы и раздаёт каждой группе текст на тему «Летний отдых». Просит учеников прочитать текст в течение 5 минут, стараясь понять значения всех слов и фраз. Затем просит каждую группу выбрать одного ученика для чтения текста вслух перед всем классом, а остальных учеников – оценить произношение читающего и дать ему советы по улучшению произношения.	Учитель предлагает ученикам выбрать понравившийся текст на тему «Летний отдых». Просит учеников прочитать текст вслух, пытаясь понять значения всех слов и фраз. Затем предлагает ученикам записать себя на видео, читающими текст вслух без ошибок и с правильной интонацией. Предлагает ученикам просмотреть видео и оценить свое произношение. При условии, если ученик заметит ошибки, он должен повторять чтение текста до тех пор, пока не будет доволен результатом.
Письмо «Любимое блюдо»	Учитель предлагает следующее задание: «Попросите друга или члена семьи назвать свое любимое блюдо. Напишите короткий текст, в котором вы описываете это блюдо. Опишите, как оно готовится, какие ингредиенты используются и почему это любимое блюдо вашего друга или члена семьи. Постарайтесь использовать новые слова и фразы, чтобы расширить свой словарный запас. Не забудьте о правильном языковом оформлении»	Учитель предлагает следующее задание: «Напишите короткое эссе о вашем любимом блюде. Опишите, как вы готовите его, какие ингредиенты используете и почему это ваше любимое блюдо. Объясните, как вы чувствуете себя, когда готовите это блюдо и когда его едите. Не забудьте о правильном языковом оформлении»

Как видим, упражнения для экстерналов требуют большей вовлеченности и усиленного взаимодействия между партнерами, в то время как упражнения для интерналов должны содержать больше возможностей для контроля над процессом обучения.

Таким образом, учет индивидуальных когнитивных стилей в обучении иностранному языку является

важным инструментом индивидуализации обучения, позволяющим максимально вовлечь в учебный процесс всех обучающихся, активизировав их познавательные возможности и используя предпочтительные для них способы деятельности, что позволяет в целом повысить эффективность обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Головей, Л. А., Манукян, В. Р., Рыкман, Л. В. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л. А. Головей, М. В. Данилова, Л. В. Рыкман, М. Д. Петраш, В. Р. Манукян, М. Ю. Леонтьева, Н. А. Александрова. – СПб : Нестор-История, 2015. – 336 с. – Текст : непосредственный.
2. Клаус, Г. Когнитивные стили / Г. Клаус. – Текст : непосредственный // Введение в дифференциальную психологию учения / Под ред. И. В. Равич-Щербо. – Москва : Педагогика. – 1987. – С. 92–113.
3. Крутецкий, В. А. Психология / В. А. Крутецкий : учебник для учащихся педагогических училищ. – Москва : Просвещение, 1980. – 352 с. – Текст : непосредственный.
4. Мерлин, В. С., Климов, Е. А. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения / В. С. Мерлин, Е. А. Климов. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1967. – №. 4. – С. 110–118.
5. Палей, А. И. Модальностная структура эмоциональности и когнитивный стиль / А. И. Палей. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 118–126.
6. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов : пособие для учителей иностранных языков. – Москва : Просвещение, 1985. – 222 с. – Текст : непосредственный.
7. Ausubel, D. P. School Learning: An Introduction to Educational Psychology / D. P. Ausubel. – New York : Holt, Rinehart and Winston, 1969. – 691 p. – Текст : непосредственный.
8. Phares, E. J. Locus of control in personality Mornstown / E. J. Phares. – New York : General Learning Press, 1976. – 217 p. – Текст : непосредственный.
9. Rotter, J. B. Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement / J. B. Rotter. – Текст : непосредственный // Psychological monographs: General and applied. – 1966. – №. 1.
10. Schmidt, R. W. Attention and awareness in foreign language learning / R. W Schmidt. – Chicago : National Foreign Language Resource Center, 1995. – 416 p. – Текст : непосредственный.