

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

УДК 37.01

А. М. Аллагулов, Г. Б. Сармутдинова

***Благодарности:** Статья опубликуется в рамках научного исследования по проекту «Разработка механизмов реализации воспитательного потенциала предметной подготовки будущих учителей», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2023-017/3 от «19» июня 2023 г.).*

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ

Аннотация. В статье рассматривается развитие предметной подготовки будущего учителя по организации трудового воспитания младшего школьника в историко-педагогическом опыте. За годы существования данной темы накопился большой опыт по трудовому воспитанию и профориентации учащихся. Мы раскрывали проблему трудового воспитания в профессиональной подготовке будущих учителей с 1923 года, когда началась разработка учебных планов введения всеобщего обучения в союзном государстве. Авторы анализируют подходы к решению проблемы подготовки будущего учителя по организации трудового воспитания в различные исторические периоды развития отечественного образования. Даются характеристики решения этой проблемы в дореволюционный, советский и современный российский периоды отечественного образования, выделяются лучшие отечественные традиции в образовании и профессиональной подготовке будущего учителя. Представлены результаты проведённого исследования среди будущих учителей (студентов) и младших школьников, включающего вопросы по естественно-научным дисциплинам, технологии, бытовому труду, составляющих основу целостной картины мира. Авторы пришли к выводу о том, что в современной системе образования и профессионального образования уделяется недостаточно внимания проблеме подготовки будущего учителя по организации трудового воспитания, подчёркивается необходимость всестороннего комплексного подхода к профессиональной подготовке будущего учителя, в основе которой должно быть решение проблемы организации трудового воспитания. Приоритетность проблемы подготовки будущих учителей к трудовой жизни на современном этапе развития общества, и, соответственно, организации трудового воспитания младших школьников, актуализировало обращение

к опыту советского образования, где следует искать истоки решения данной проблемы.

Ключевые слова: воспитание, труд, трудовое воспитание, младший школьник, будущий учитель, организация трудового воспитания.

A. M. Allagulov, G. B. Sarmutdinova

THE DEVELOPMENT OF THE SUBJECT TRAINING OF THE FUTURE TEACHER ON THE ORGANIZATION OF LABOR EDUCATION OF THE YOUNGER STUDENT IN THE HISTORICAL AND PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Abstract. The article considers the development of the subject training of a future teacher on the organization of labor education of a younger student in the historical and pedagogical experience. Over the years of its existence, this topic has accumulated a lot of experience in labor education and vocational guidance of students. We have been revealing the problem of labor education in the professional training of future teachers since 1923, when the development of curricula for the introduction of universal education in the Union state began. The authors analyze approaches to solving the problem of preparing a future teacher for the organization of labor education in various historical periods of the development of domestic education. The characteristics of solving this problem in the pre-revolutionary, Soviet and modern Russian periods of domestic education are given, the best domestic traditions in education and professional training of the future teacher are highlighted. The results of the conducted research among future teachers (students) and younger schoolchildren, including questions on natural sciences, technology, domestic work, which form the basis of a holistic picture of the world, are presented. The authors came to the conclusion that in the modern system of education and vocational education, not enough attention is paid to the problem of training a future teacher in the organization of labor education, the need for a comprehensive integrated approach to the professional training of a future teacher is emphasized, which should be based on solving the problem of organizing labor education. The priority of the problem of preparing future teachers for working life at the present stage of development of society, and, accordingly, the organization of labor education of younger schoolchildren, actualized the appeal to the experience of Soviet education, where to look for the sources of solving this problem.

Keywords: education, labor, labor education, junior schoolchild, future teacher.

Введение. Учитель начальных классов выступает многозадачным человеком, так как он выполняет функции педагога, воспитателя и психолога. Это человек, который раз-

бирается в азах всех школьных предметах, умеет привлечь внимание детей, заинтересовать темой, уделить свое время детям не только на уроках и классных часах, но и во внеурочной деятельности.

Подготовка к организации трудового воспитания будущих учителей – это не только знакомство с будущей профессиональной деятельностью, но и забота о жизни; воспитание привычки и любви к труду; освоение социума при нормальном человеческом существовании.

Исторический анализ показывает, что с момента возникновения педагогической профессии за учителем, прежде всего, закреплялась воспитательная функция, вызванная необходимостью развития у подрастающего поколения социально-деятельностных качеств, передачи ему общественного опыта, практической подготовки к жизни и труду. В этом состоит гражданское и человеческое предназначение учителя. Учителя начальных классов внесли весомый вклад в воспитание у многих поколений готовности к труду [Наумова, 2018].

Анализ историко-педагогических публикаций убеждает в том, что трудовое воспитание является наиболее ранним видом воспитания. В архаичных культурах оно осуществлялось путем непосредственного включения детей в трудовую деятельность. Поэтому важно готовить будущих специалистов к трудовому воспитанию в условиях вузовского обучения [Аллагулов, 2022].

Материалы и методы. Начальное образование за свои годы существования, накопило большой опыт по трудовому воспитанию и профориентации учащихся. Данную проблему исследовали многие ученые, такие как Л. И. Божович, Л. В. Кузнецова, Н. Т. Лебедева, В. А. Панков,

Т. А. Старовойтова и др. Предприняты попытки обобщить и систематизировать результаты передового опыта школ, рассмотреть содержание, задачи, методы, средства и формы организации трудового воспитания младших школьников, его связей с другими направлениями воспитания (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, П. Р. Атутов, М. Н. Скаткин, Э. Г. Костяшкин, Н. К. Крупская, Т. С. Шацкий, И. Д. Чернышенко, А. И. Кочетов, А. И. Пискунов, Ю. С. Столяров и др.).

Прогрессивные педагоги, общественные деятели, учителя рассматривали участие молодежи в трудовой деятельности и, прежде всего, в производительном труде как средство введения подрастающего поколения в систему социальных отношений и ничем не заменимую основу нравственного воспитания и становления всесторонне и гармонично развитой личности. Необходимость воспитания подрастающего поколения в сознательном и дисциплинированном труде обусловлена тем, что только в нем могут быть сформированы социально значимые качества личности (Я. А. Коменский, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Н. Г. Чернышевский, Д. И. Писарев, К. Д. Ушинский и др.). Психолого-педагогические основы формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов рассматривались О. А. Абдуллиной, В. В. Краевским, Н. Д. Никандровым, Н. Ф. Талызиной и др. Вопросы профессионального, творческого становления личности учителя явились

предметом исследования Э. Т. Ардашировой, В. Л. Бенина, Б. С. Гершунского, Ф. Ш. Терегулова.

А. С. Макаренко верил, что в будущем в педагогических вузах будет обязательно преподаваться и постановка голоса, и поза, и владение своим организмом, и владение своим лицом. Все это он называл техникой.

Современные ученые-педагоги рассматривают данную проблему с разных сторон трудового воспитания. Имеется ряд публикаций, касающихся подготовки будущих учителей к организации трудового воспитания (А. М. Аллагулов, М. В. Богуславский, Ю. А. Дмитриев, С. А. Лыгина, М. А. Шошина и др.).

Хотя в настоящее время в учебные планы по педагогике включено изучение педагогической технологии и техники, однако преподавание ее остается в основном на теоретическом уровне, т. е. изучение принципов педагогической техники, ее составляющих, способов саморегуляции.

Все вышесказанное обуславливает необходимость раскрытия историко-педагогического аспекта в подготовке будущего учителя к организации трудового воспитания младшего школьника.

Результаты исследования. В 1923 г. началась разработка плана введения всеобщего обучения в союзном государстве. В 1930 г. ЦИК и СНК СССР приняли постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении», узаконившее обязательное обучение детей обоего пола в возрасте от 8 до 15 лет в объеме четырехлетнего курса начальной

школы [Потенциал историко-образовательного знания..., 2021].

В 1923–1925 гг. первые учебные планы, утвержденные Государственным ученым советом, включали в себя раздел «труд». С точки зрения воспитания данный раздел был наиболее практичным, значимым, особенно это касалось, сельскую местность. Будущие учителя непременно обращали внимание на тяжесть и «отчужденность» такого труда до революции 1917 г., подчеркивая значимость этих преобразований, затрагивая сезонные сельскохозяйственные работы.

В 1930 году определилась новая стратегия развития народного образования, которая на долгий период обозначила пути развития советской общеобразовательной и профессиональной школы.

В содержание трудового обучения было включено изучение различных видов труда: переплетное дело, обработка древесины и металлов, электромонтаж, домоводство, сельскохозяйственный труд и др.

В 1937 году из-за недостатка квалифицированных учителей и слабой материально-технической базы трудовое воспитание не могло решать поставленные перед ним задачи и вообще было отменено. Преподавание труда как учебного предмета было воспринято в качестве изменения принципиальных теоретических позиций в области трудового воспитания и политехнического образования подрастающего поколения.

В течение почти всего первого послевоенного десятилетия первоочередной задачей в области общего образования было восстановление

сети школ. Потребность в кадрах, способных к высококвалифицированной работе, росла. Возникла необходимость поднять роль общеобразовательной школы в процессе формирования молодежи, готовой к практической деятельности.

В 1937–1953 гг. советское образование старалось усиливать свою практическую деятельность трудового воспитания в школах.

В 1954 году руководство страны поставило следующую задачу: в общеобразовательные школы внедрить политехническое и трудовое обучение. И тем самым в учебные планы внесли изменения о едином цикле трудового воспитания:

– для начального образования (1–4 класс) включить уроки ручного труда;

– для среднего звена (5–8 класс) включить уроки труда в мастерских и на пришкольных участках;

– для старшеклассников (9–10 класс) включить практикумы по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству (далее их назвали курсы «Основы производства»).

В 1953–1960 гг. в вузах страны набирало оборот движение студенческих строительных отрядов (ССО). Будущие учителя привлекались к массовой практике, к проведению субботников на сооружении важных народнохозяйственных объектов. Студенты участвовали в летнее и осеннее время на уборке урожая, в сельскохозяйственном строительстве и т. д. Это и выступило новой формой организации подготовки к трудовому

воспитанию будущих учителей [Аллагулов, 2022].

В 1960–1970 гг. в вузах страны акцентировали внимание будущих учителей на организации строительных, специализированных, городских, сельскохозяйственных, путинных отрядов, отрядов по сбору овощей и фруктов, проводников пассажирских вагонов, руководили работой дислоцированных отрядов. С этой целью ректораты, парткомы и партбюро, комитеты высших учебных заведений вели работу по пропаганде трудового воспитания, помогали согласовать места размещения, контролировали ход подготовки, вели поиск наиболее эффективных форм его проведения.

В 1970 году произошло объединение учебных планов в единое целое: ПТУ, средние специальные заведения и девятые классы общеобразовательных школ. Окончив восьмилетнее образование в школе, каждый подросток имеет право выбрать один из этих путей: получить среднее образование или профессию. Учитель и родители помогали будущему студенту определиться с выбором [Орлова, 2010].

Также в эти годы набирают обороты летние студенческие строительные отряды. Здесь будущие учителя заняты посильной для них и необходимой обществу производительной работой, по преимуществу в сельском хозяйстве.

С. И. Малашенков рассматривает проблему подготовки будущих учителей к организации трудового воспитания и черчению. Автор предлагает овладеть двумя методиками: методикой организации детского

технического творчества и воспитания у школьников творческого отношения к труду и методикой политехнического обучения [Орлова, 2011].

В 1980 годы у будущих учителей в вузах идет активное формирование мировоззрения основ отношения к труду. Анализ историко-педагогической литературы позволил выявить недостаточность знаний и умений в области основ наук, общей образованности, нужна еще любовь, уважение, творческое отношение к труду, интерес к определенной сфере труда [Аллагулов, 2021].

Акцент ставился на приобщение студентов к систематическому организованному, общественно-полезному и производительному труду, который был посилен для их здоровья и возраста.

В это время П. Р. Атутов и В. А. Поляков положили принципы построения новых программ: политехнический принцип (основанный на соединении обучения с производительным трудом); принцип дифференциации трудового обучения (связанный с переходом к всеобщему профессиональному образованию студентов).

Для будущих учителей разрабатывались программы «Основы производства. Выбор профессии» и ряд программ по профилям трудового, профессионального обучения. Курс «Основы производства. Выбор профессии» предназначался для того, чтобы систематизировать знания учащихся о политехнических основах производства, помочь им в профессиональном самоопределении.

А. П. Демидова и Н. Е. Цейтлин подготовили справочник по трудовому обучению, которые приобрел популярность среди учителей. А. И. Кочетов издал методическое пособие по проблеме трудового воспитания. А. Я. Журкина и И. И. Зарецкая акцент поставили на начальном образовании и рассмотрели содержание трудового воспитания младшего школьника. В. И. Гусев исследовал содержание политехнической подготовки учителей труда в пединституте. Работы исторического характера в определенной мере стимулировали процесс развития теории трудового воспитания обучающихся.

В 1986 году в журнале «Школа и производство» было напечатано разработанное Л. В. Беспалько примерное тематическое планирование занятий по труду (третий вариант – для девочек), что стало основным ориентиром и опорой в работе учителей обслуживающего труда. В соответствии с типовыми программами и тематическим планированием в 1989–1990 гг. были выпущены учебные пособия по трудовому обучению под редакцией П. Р. Атутова и В. А. Полякова, которыми во многих школах пользуются и в настоящее время. В 1989 году вышло учебное пособие по основам швейного производства (авторы А. Т. Труханова, В. В. Исаев, Е. В. Рейнова), пособие по обработке тканей, кулинарии, электротехническим работам, которые представляют некоторый интерес для учителя в качестве дополнительного материала при подготовке к урокам.

Но, несмотря на недостатки и упущения, с 1984 по 1989 год была

проделана большая работа по реализации реформы. Значительное развитие получила материально-техническая база для трудового и профессионального обучения, общественно-полезного, производительного труда за счет сотрудничества школ и базовых предприятий. Увеличилось количество учебно-производственных комбинатов. Обновлена и расширена нормативная и учебно-методическая база трудовой подготовки, разработаны вариативные программы (6 вариантов), в которых предусматривалось резервное время для учителя.

Конструкторско-технологическая система обучения, положенная в основу программы, способствовала развитию технического мышления, формированию технологических знаний и трудовых умений. Но на практике больше использовался предметный подход или предметно-операционный из-за недостаточной подготовленности будущих учителей. До 1987 года учителей обслуживающего труда готовили в основном в педагогических училищах и индустриально-педагогических техникумах, то есть большинство из них не имело высшего педагогического образования. Порой достаточно было умения шить, желанья, согласия администрации, и любой учитель-предметник мог вести занятия по обслуживающему труду. К сожалению, эта практика сохраняется до сих пор. Часть учителей обслуживающего труда составляли специалисты с производства, остро нуждающиеся в психолого-педагогических знаниях. Этим объясняется крайне ограниченное количество методической литературы по данному предмету.

Система образования, в том числе и трудовая подготовка, подвергалась массивной критике со стороны передовой общественности. Но сохранилась в том же виде вплоть до 1989 года.

Таким образом, реформа 1984 года, по сравнению с предыдущим периодом, была прогрессивным шагом в развитии трудовой подготовки. Был накоплен ценный педагогический опыт. Материально-техническая база, сформированная в годы реформы, служила основой для проведения занятий в 90-е годы.

Вместе с тем авторитаризм, единообразие, унификация и идеологизация всех образовательных процессов, приверженность методическим шаблонам, направленность на формирование знаний, умений и навыков сложившейся системы школьного образования не давали возможности заниматься творческим развитием учащихся в полной мере. Состояние трудовой подготовки не соответствовало требованиям социального и технического прогресса.

В 1991 году на территории СССР были образованы самостоятельные независимые государства, в которых были утверждены учебные планы подготовки будущих учителей всех специальностей.

В 1995 году Государственным Комитетом Российской Федерации по высшему образованию был разработан и утвержден Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки учителя начальных классов. На

его основе в этом же году был утвержден учебный план подготовки учителей начальных классов.

В апреле 2000 года Министерством образования Российской Федерации была утверждена Федеральная программа развития образования, главной целью, которой является «развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности». В этом же году заместителем министра образования Российской Федерации В. Д. Шадриковым был подписан новый Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и государственные требования к уровню подготовки выпускника по специальности «03.12.00 – педагогика и методика начального образования», квалификация – «Учитель начальных классов третьего уровня высшего профессионального образования», который послужил основой для разработки и утверждения в этом же году нового учебного плана. Согласно новому стандарту высшего профессионального образования, подготовка современного учителя начальных классов должна обеспечивать его готовность к осуществлению обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использованию разнообразных приемов, методов, средств обучения, обеспечению уровня подготовки младших школьников, соответствующего требованиям Государственного

стандарта; систематическому повышению своей квалификации, участию в деятельности методических объединений и других формах методической работы; осуществлению связи с родителями (лицами, их заменяющими); выполнению правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе [Богуславский, 2014].

В 2000-х годах Ю. А. Дмитриев провел глубокое исследование по подготовке будущих учителей к организации трудового воспитания младших школьников. Автор разработал целостную систему подготовки по различным аспектам профессиональной подготовки будущего учителя. Также он разработал модель, которая включала цель подготовки будущих учителей к организации трудового воспитания: осознать значимость и усвоить сущность трудового воспитания; понять важность различных средств педагогики и развить умения использовать эти средства в процессе трудового воспитания младших школьников. На основе теоретических исследований автор определил и раскрыл основные пути подготовки будущего учителя к организации трудового воспитания:

- «учебная аудиторная работа;
- внеаудиторная форма учебной работы (этнографические экспедиции, экскурсии, инсценировки обряды и т. п.)
- включение специальных заданий в педагогическую практику;
- научно-исследовательская деятельность по проблеме трудового воспитания и народной педагогики;

– внеучебная работа в форме студенческого кружка этнопедагогики;

– создание и организация деятельности факультетского музея;

– самостоятельная работа студентов» [Дмитриев, 2001].

Современные исследователи М. А. Шошин и В. А. Николаев разработали рекомендации будущим учителям психолого-педагогическим дисциплинам о внесении изменений в их содержание: отдельные темы касающиеся трудовое воспитание, информация о важности труда, роль труда в становлении личности, связать пословицы с трудовом [Шошин, 2009].

А. М. Аллагулов предлагает «создать для современного учителя такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятым, а в конечном итоге научить учиться. Для решения этих проблем учителю нужно обратить внимание на свою работу с детьми, пересмотреть структуру урока, разработать новые методики. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда. Также стоит отметить, что на сегодняшний день насчитываются около ста образовательных программ, готовых к использованию» [Аллагулов, 2022].

Обсуждение результатов. Таким образом, мы исследуем проблему развития подготовки будущих учителей к организации трудового воспитания младших школьников. Анализ историко-педагогической ли-

тературы показал: чтобы подготовить будущих учителей к организации трудового воспитания младших школьников необходимо: быть экономически целесообразным; объекты труда должны иметь четко выраженный общественно-полезный характер; виды выполняемых трудовых операций надо систематически менять, чередовать; производительный труд должен вызывать интерес у школьников.

Кроме того, отметим, что эффективность трудового воспитания младшего школьника зависит не только от правильного определения учителем и отбора содержания и форм труда, но и используемых методов и приемов. Учитель должен показать положительный пример своим воспитанникам, например, трудовые традиции советского народа, организацию социалистического соревнования. Также было доказано, что важным звеном в системе трудового обучения и воспитания являются трудовые кружки: кружки бытового труда, сельскохозяйственные, технические, прикладные, а также техническое творчество учащихся. При правильной организации технического творчества учитель должен создать благоприятные условия для воспитания таких ценных качеств личности: наблюдательность, трудолюбие, целеустремленность, коллективизм, стремление к красоте, а главное, самостоятельное решение технических задач. Эти качества личности школьника могут быть воспитаны при условии, если этот труд будет отвечать основным педагогическим требованиям: иметь общественную мотива-

цию творческой деятельности, политехнический характер. Важно установить систему подчинения и руководства: осуществлять связь и товарищескую взаимопомощь в коллективной работе, проводить учет работы и широко информировать о ее результатах.

Заключение. Таким образом, проблема подготовки будущих учителей к организации трудового воспитания младших школьников, проводимая советскими учеными в указанный исторический период, отвечала потребностям развивающейся экономики и тем задачам, которые выдвигались перед государством в нормативных документах и материалах по народному образованию. Наибольший интерес для разработки концептуальных подходов к трудовой подготовке будущих учителей представляют взгляды ученых на роль политехнического образования; требования к организации общественно полезного, производительного труда; условия, повышающие его эффективность.

Список литературы

1. Абдрашитова, А. М., Макаренко, Т. А. Анализ отношения к трудовому воспитанию у студентов-будущих учителей / Т. А. Абдрашитова. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 1–3. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76401.htm>.
2. Аллагулов, А. М., Абулкайрова, Г. Б. Проблема трудового воспитания обучающихся в советской школе в 1920–1930 гг. / А. М. Аллагулов, Г. Б. Абулкайрова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 49.
3. Аллагулов, А. М. Формирование нравственных ценностей будущего учителя в условиях модернизации образования (Экскурс в педагогическое наследие В.А. Сухомлинского) / А. М. Аллагулов. – Текст : непосредственный // Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы регион. науч.-практ. конф. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. – Ч. 1. – С. 80–84.
4. Аллагулов, А. М., Самутдинова, Г. Б. Отношение учителей к трудовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности (сравнительный анализ сельских и городских школ) (научная статья) / А. М. Аллагулов, Г. Б. Самутдинова. – Текст : непосредственный // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2022. – Вып. 65. – С. 111–119.
5. Аллагулов, А. М. Историко-педагогические страницы провинциальной педагогики / А. М. Аллагулов // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда: Редационно-издательский центр ВГАПО, 2022. – С. 380–385. – Текст : непосредственный.

6. Аллагулов, А. М. Современные принципы и правила историко-педагогического познания / А. М. Аллагулов. – Текст : непосредственный // Теория и практика современного образования в пространстве историко-педагогического процесса: монография / под ред. Г. Б. Корнетова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023. – С. 52–56.

7. Богуславский, М. В. Педагогическая судьба К. Д. Ушинского / М. В. Богуславский, К. Ю. Милованов. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 6–18.

8. Дмитриев, Ю. А. Подготовка учителя к трудовому воспитанию младших школьников: технологический аспект. – Москва : "Прометей" МПГУ, 2001. – 144 с. – Текст : непосредственный.

9. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клиффорд: Христианская жизнь. – 2002. – 272 с. – Текст : непосредственный.

10. Купина, Н. А., Долинина, Т. А. Ностальгия по советскому. Томск: ТГУ, – 2011. – 514 с. – Текст : непосредственный.

11. Лыгин, С. А. Трудовое воспитание в педагогической системе А. С. Макаренко / С. А. Лыгин. – Текст : электронный // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 42. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vospitanie-v-pedagogicheskoy-sisteme-a-s-makarenko>

12. Наумова, О. С. Воспитание экологической культуры личности в

контексте её духовно-нравственного развития (разработка проблемы в истории отечественной педагогики). – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 86 с. – Текст : непосредственный.

13. Наумова, О. С. Проблема гармонии научного и духовного в профессиональной подготовке будущего учителя: историко-педагогический аспект / О. С. Наумова. – Текст : непосредственный // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. – 2018. Т. 13. – № 5. – С. 61–70.

14. Олейников, Ю. В. Зрелое общество: проблема, реальность, перспективы. – Москва : Перспектива, 2010. – 780 с. – Текст : непосредственный.

15. Орлова, А. П. Проблема трудового воспитания школьников в белорусской педагогике 70–80-х гг. XX в. (научно-педагогическая лаборатория И. Д. Чернышенко) / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. – Текст : непосредственный // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2011. – № 6. – С. 108–114.

16. Орлова, А. П. Проблемы трудового воспитания школьников в белорусской педагогике 70–80-х годов XX века / А. П. Орлова, В. В. Тетерина, Н. К. Зинькова. – Текст : непосредственный // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2010. – № 6(60). – С. 96–101.

17. Орлова, А. П. Труд – основа жизни и научно-педагогической деятельности: к 90-летию со дня рождения И. Д. Чернышенко / А. П. Орлова, В. В. Тетерина, Н. К. Зинькова. – Текст : непосредственный // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2014. – № 6(84). – С. 64–70.

18. Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции Вторые Международные историко-педагогические чтения Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, 29–30 октября 2021 г. / науч. Ред. М.В. Богуславский, отв. ред. М. А. Гончаров. – Москва : МПГУ, 2021. – 316 с. – Текст : непосредственный.

19. Сармутдинова, Г. Б., Трудовое воспитание младшего школьника: традиции и современность:

Учебное пособие // Г. Б. Сармутдинова. – Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2023. – 52 с. – Текст : непосредственный.

20. Шошин, М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / М. А. Шошин. – Текст : электронный // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-trudovogo-vospitaniya-v-sovremennyh-usloviyah>.