

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 378.14

М. А. Пахомова

Научный руководитель: Челпаченко Татьяна Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и социологии
Оренбургского государственного педагогического
университета

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу эффективности применения механизма моделирования педагогических условий в рамках предметной подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей. В процессе исследования данной проблемы был проведен анализ педагогической и методической литературы по аспектам использования моделирования при обучении студентов педагогических вузов, а также по подготовке будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей. В результате было выявлено, что применение механизма моделирования педагогических условий при работе со студентами может повысить эффективность организации педагогического просвещения родителей будущими педагогами. На основе этого нами была предложена модель организации педагогического просвещения родителей, которая позволит улучшить качество готовности молодых педагогов школ к взаимодействию с родительским коллективом. В представленной модели изучаемый процесс реализуется в три этапа (подготовительный, реализации, заключительный), каждый из которых имеет свои компоненты. Внутри каждого компонента раскрыто содержание деятельности и предложены различные формы работы, а также отражены ожидаемые результаты, позволяющие учителю без труда грамотно организовать работу с родителями.

Ключевые слова: моделирование, модель, педагогические условия, механизм моделирования педагогических условий, предметная подготовка, будущий учитель, педагогическое просвещение, родители.

Благодарности: исследование проведено в рамках научного исследования по проекту «Разработка механизмов реализации воспитательного потенциала предметной подготовки будущих учителей», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2023-017/3 от 19 июня 2023 г.).

Pakhomova M. A.

MODELING PEDAGOGICAL CONDITIONS AS A MECHANISM FOR IMPLEMENTING SUBJECT PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR ORGANIZING PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS

Abstract. This article is devoted to the issue of the effectiveness of using the mechanism for modeling pedagogical conditions within the framework of subject training of future teachers for the organization of pedagogical education of parents. In the process of researching this problem, an analysis of pedagogical and methodological literature was carried out on aspects of the use of modeling in teaching students of pedagogical universities, as well as on preparing future teachers for organizing pedagogical education of parents. As a result, it was revealed that the use of a mechanism for modeling pedagogical conditions when working with students makes it possible to increase the efficiency of organizing pedagogical education of parents by future teachers. Based on this, we have proposed a model for organizing pedagogical education for parents, which will improve the quality of readiness of young school teachers to interact with the parent team. In the presented model, the process under study is implemented in three stages (preparatory, implementing, final), each of which has its own components. Within each component, the content of the activity is revealed and various forms of work are proposed, as well as the expected results are reflected, which allows the teacher to easily and competently organize work with parents.

Keywords: modeling, model, pedagogical conditions, mechanism for modeling pedagogical conditions, subject training, future teacher, teacher education, parents.

Acknowledgments: the study was carried out within the framework of the research project «Development of mechanisms for realizing the educational potential of subject training of future teachers», implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of a state concession (additional agreement No. 073-03-2023-017/3 dated June 19, 2023).

Введение. Образовательные организации и семья являются важными социальными институтами, содействующими становлению личности, развитию духовности и сохранению морально-нравственного облика подрастающего поколения. Вопрос о функциях и роли школы и семьи в воспитании и социализации школьников как никогда остается актуальным в условиях реализации обновленных образовательных стандартов. Нередкие проблемы и отсутствие

успеха в построении воспитательно-образовательного процесса наталкивают на мысль о том, что значительная роль в воспитании детей должна принадлежать не только школе, но и родителям (законным представителям).

В связи с этим важным является осуществление взаимодействия педагогов и семьи, которое будет способствовать развитию и формированию психолого-педагогической

компетентности родителей благодаря применению разных форм педагогического просвещения и консультирования, формированию ценностного отношения к семье, ее традициям и обычаям.

Однако не всегда молодые учителя после окончания университета владеют необходимыми знаниями и способностями к эффективному решению профессиональных задач в вопросах организации взаимодействия с родительским коллективом по проблемам, связанным с осуществлением процесса обучения и воспитания детей.

Для того чтобы учитель был готов к взаимодействию с родительским коллективом и организации педагогического просвещения, в структуре его профессиональных знаний должны быть сформированы отвечающие за это компетенции. В связи с этим обнаруживается необходимость в реализации предметной подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей.

Термин «подготовка» в словаре С. И. Ожегова толкуется как «запас знаний, полученный кем-нибудь» [Ожегов, 1994], поэтому под подготовкой следует понимать обучение, в ходе которого человек получает определенный багаж необходимых знаний.

Профессиональная подготовка, по мнению С. Я. Батышева, представляет собой «совокупность специальных знаний, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определённой профессии, а также процесс

сообщения учащимся соответствующих знаний и умений» [Профессиональная педагогика, 2019].

Общетеоретическим аспектом профессиональной подготовки учителей посвящены работы О. А. Абдуллиной [Абдуллина, 1990], С. Я. Батышева [Профессиональная педагогика, 2019], А. И. Пискунова [Пискунов, 2002, с. 19], А. А. Орлова [Орлов, 2011], И. Л. Федотенко [Федотенко, 2020] и др.

Исследования в рамках этого направления особенно актуальны сегодня, когда подготовка будущих учителей к работе по своей профессии претерпевает большие перемены, обусловленные новыми функциями педагога в трансформирующейся экономической и политической жизни общества.

Вопрос подготовки студентов педагогических вузов к взаимодействию с родительским сообществом, а также организацией педагогического просвещения родителей раскрывался в диссертациях Н. А. Кузнецовой [Кузнецова, 2016], А. С. Князевой [Князева, 2019], Л. И. Гайдаровой [Гайдрова, 2012], Л. Н. Константиновой [Константинова, 1999] и др.

На сегодняшний день в словарях существует несколько определенных понятий «просвещение». По нашему мнению, определение, предложенное в словаре русского языка под ред. А. П. Евгеньевой, является наиболее полным: «просвещение – это передача, распространение знаний и культуры, а также система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо

государстве» [Словарь русского языка, 1988].

Педагогическое просвещение – это одна из традиционных форм взаимодействия педагогов образовательных учреждений и родителей, которая заключается в передаче, распространении знаний и образования (раздел методики работы с родителями), родительский всеобуч.

Несмотря на достигнутые результаты современного педагогического сообщества в области сотрудничества с семьей, недостатки в этой работе встречаются нередко. Так в работе с родителями школьников педагоги часто пренебрегают применением разнообразных форм педагогического просвещения; присутствует формальное отношение учителей к взаимодействию с коллективом родителей из-за недооценивания роли семьи в обучении и воспитании детей. Причины проявления недостатков могут заключаться в отсутствии подготовленности учителей к просвещению родителей и несформированности педагогических компетенций для нахождения соответствующих форм общения с родителями.

Как показывает практика, формирование профессиональных компетенций будущего педагога – процесс сложный и длительный, требующий внедрения эффективных форм и методов практико-ориентированного характера при помощи определенных механизмов [Горбунова, 2018, с. 57]. Одним из таких механизмов, способствующих реализации предметной подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей выступает моделирование педагогических условий.

В рамках нашего исследования под моделированием педагогических условий понимается механизм, в основе которого лежит умение будущего учителя моделировать и конструировать объективные знания о педагогической деятельности в возможных педагогических условиях и ситуации; способность работать с научной информацией, получаемой из различных источников, путем ее верификации.

В связи с вышеизложенным считаем, что проблема изучения процесса предметной подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей при помощи механизма моделирования педагогических условий является особенно актуальной.

Целью настоящей статьи было выяснить, какие возможности имеет механизм моделирования педагогических условий для подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей.

Материалы и методы. Для решения поставленной цели нами было выяснено, что педагогическое моделирование представляет собой «вид педагогической деятельности, направленной на поиск оптимальных условий и возможностей создания различных педагогически востребованных моделей и средств, способствующих решению определенной задачи или проблемы современной педагогической практики» [Козырев, 2015, с. 17]. Оно может включать в себя различные виды теоретической деятельности, а именно, анализ, прогнозирование, проектирование, рефлекссию и другие.

Процесс подготовки будущих педагогов предполагает создание обобщенных моделей двух видов: «модель профессиональной деятельности, включающая состав и содержание типовых производственных задач, и модель подготовки – технология обучения, которая используется в целях полноценного овладения системой навыков и умений» [Ненашева, 1989; Семушина, 1989].

Использование механизма моделирования педагогических условий при подготовке будущих учителей позволяет получить определенную модель деятельности, являющуюся отражением конкретного образа, представлений обучающегося о деятельности педагога по организации педагогического просвещения родителей.

Итак, образ педагогической деятельности формируется из личных представлений студента о профессиональной деятельности учителя, которые формируются благодаря жизненному опыту (эмпирическое знание) и обучению в университете (теоретическое знание). При создании

модели, сложившийся у будущего учителя образ педагогической деятельности корректируется и уточняется, моделирование выступает способом познания, а именно, способом ознакомления будущего учителя со своей профессиональной деятельностью.

Результатом моделирования становится целостное представление будущего учителя о процессе реализации педагогического просвещения родителей, содержании работы по взаимодействию с родительским сообществом, ее функциях, формах, этапах и т. д.

Результаты исследования. Создание модели позволяет отображать не только структурное, но и функциональное строение педагогической деятельности, а также может быть материализовано в виде схемы и/или словесного описания.

Учитывая актуальность изучаемой темы нами была создана модель организации педагогического просвещения родителей (Таблица).

Таблица

Модель организации педагогического просвещения родителей

Этапы	Компоненты	Деятельность	Формы деятельности	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Диагностический	Проведение диагностик на выявление: – существующих проблем семей; – ценностных ориентаций родителей;	– анкетирование; – опрос	– дифференциация родителей; – определение содержания и способов просвещения; – выявление активных родителей для помощи

		– уровня педагогической компетенции родителей; – образовательных потребностей родителей		в организации педагогического просвещения родителей
	Прогностический	– определение соотношений типов в группах родителей	наблюдение	
	Конструктивно-проектировочный	– выбор удобных форм и методов работы	изучение методической литературы	
Реализации	Организационный	Определение содержания и способов просвещения с учетом полученных опытным путем данных	– родительские собрания; – общеклассные и общешкольные конференции; – индивидуальные консультации;	– повышение педагогической культуры родителей; – объединение активных родительских сил; – выявление ценностной ориентации и стиля воспитания родителей;
	Коммуникативный	Непосредственно взаимодействие с родителями	– посещения семей на дому; – родительские тренинги; – дискуссии; – психологические разминки; – круглые столы; – устные журналы; – практикумы; – родительские вечера; – родительские чтения; – родительские ринги	– расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей; – знакомство с традициями воспитания в других семьях; – приобретение навыка говорить и слышать друг друга

Заключительный	Рефлексивный	Отслеживание: – изменений позиции родителей (перехода из одного типа в другой); – уровня удовлетворенности качеством сотрудничества; – уровня педагогической компетентности родителей; – уровня удовлетворения запросов родителей; – уровня эффективности проделанной работы	– анализ; – мониторинг	– целесообразная коррекция работы; – соответствие результатов обучения пожеланиям и развитию родителей, семьи в целом
	Исследовательский	Определение перспектив дальнейшего развития педагогического просвещения родителей		

На этапе подготовки к предстоящей деятельности по педагогическому просвещению родителей, будущему учителю предлагается организовать работу в рамках трех компонентов: диагностического (сбор информации об объекте), прогностического (определение внутренних тенденций развития объекта), конструктивно-проектировочного (создание проекта будущей деятельности).

На этапе реализации педагогическая деятельность основывается на организационной и коммуникативной функциях, позволяющих будущему педагогу оптимально организовать процесс взаимодействия с родителями учащихся.

На заключительном этапе происходит процесс рефлексии (оценка уровня эффективности проделанной работы). На основе анализа будущий учитель сможет определить перспек-

тивы дальнейшего развития педагогической деятельности по просвещению родителей, а также выявить новые направления по исследованию данной проблемы.

Обсуждение результатов.

Проведенный нами анализ педагогических исследований по проблеме позволил выявить, что в начале профессиональной деятельности молодые учителя испытывают серьезные затруднения не столько в плане организации процесса взаимодействия с родительским сообществом, сколько в плане его подготовки и последующего анализа. Мы согласны с авторами в том, что «наиболее сложными педагогическими функциями оказываются целеполагание, проектирование, рефлексия. Это объясняется недостаточной сформированностью у будущих педагогов моделирующих умений, то есть умений целенаправленно выстраивать свою педагогическую деятельность во внутреннем (идеальном) и внешнем (материализованном) плане» [Кагарманова, 2007].

Данный факт был учтен нами при создании модели организации педагогического просвещения родителей, а результаты нашего исследования подтвердили выводы ученых об эффективности моделирования педагогических условий предметной подготовки будущих учителей [Омельчук, 2020].

Заключение. Применение механизма моделирования педагогических условий предполагает изучение будущим учителем предстоящей профессиональной деятельности при помощи конструируемых моделей педагогических объектов (явлений).

Это требует активной работы студента с объектом моделирования: трансформация его при помощи мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, идеализации и т. д.).

Исходя из этого сделаем вывод о том, что использование в работе со студентами предложенной модели организации педагогического просвещения родителей способно повысить уровень знаний будущих педагогов в области педагогического моделирования, а также предполагает их включение в активную работу по организации педагогического просвещения родителей, овладение различными способами профессиональной деятельности в изучаемой области, что не может не являться достижением одной из важных целей предметной подготовки будущих учителей.

Список литературы

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – Для пед. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1990. – С. 40–141. – Текст : непосредственный.
2. Гайдрова, Л. И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гайдарова Людмила Игорамудиновна; Дагестанский государ-

ственный педагогический университет. – Махачкала, 2012. – 22 с. – Текст : непосредственный.

3. Горбунова, Н. В. Личностно-профессиональное становление будущего учителя в контексте современной парадигмы образования / Н. В. Горбунова – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 49–1. – С. 55–65.

4. Кагарманова, Г. Г. Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности на основе ее моделирования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кагарманова Гюзель Галияновна; Стерлитамакская государственная педагогическая академия. – Чебоксары, 2007. – 24 с. – Текст : непосредственный.

5. Князева, А. С. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к педагогическому взаимодействию с родителями в воспитании учащихся: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Князева Алиса Сергеевна; Армавирский государственный педагогический университет. – Армавир, 2019. – 28 с. – Текст : непосредственный.

6. Козырев, Н. А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования / Н. А. Козырев, О. А. Козырева. – Текст: непосредственный //

Современная педагогика. – 2015. – № 8 (33). – С. 14–23.

7. Константинова, Л. Н. Педагогические условия развития ориентации будущего учителя на взаимодействие «Учитель-Родители»: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Константинова Любовь Николаевна; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург, 1999. – 50 с. – Текст : непосредственный.

8. Кузнецова, Н. А. Подготовка будущих учителей к партнерско-педагогическому взаимодействию с родителями школьников: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кузнецова Наталья Алексеевна; Армавирский государственный педагогический университет. – Владикавказ, 2016. – 24 с. – Текст : непосредственный.

9. Ненашева, Л. А. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе / Л. А. Ненашева, Л. Г. Семушина. – Москва, 1989 – 40 с. – Текст : непосредственный.

10. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с. – Текст : непосредственный.

11. Омельчук, И. Н. Педагогическое моделирование в повышении качества педагогической деятельности / И. Н. Омельчук, Н. А. Козырев, О. А. Козырева Текст: непосредственный // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2020. – № 3. – С. 214–226.

12. Орлов, А. А. Развитие профессионального мышления будущего учителя в вузе / А. А. Орлов. – Гродно: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2011. – 230 с. – Текст : непосредственный.

13. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – Издание 4-е, переработанное. – Москва : ЭГВЕС, 2019 – 698 с. – Текст : непосредственный.

14. Словарь русского языка: в 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. – Изд. 3-е, стер. – Москва : Русский язык, 1985–1988. – Текст : непосредственный.

15. Структура и содержание общепедагогической подготовки студентов педагогических институтов: Сб. науч. тр. / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва : МГПИ, 1984. – 75 с. – Текст : непосредственный.

16. Федотенко, И. Л. Особенности взаимодействия педагогов с родителями одаренных детей / И. Л. Федотенко, М. Р. Зарудская. – Текст: непосредственный. // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Тула, 19 ноября 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 49–53.

17. Чекалева, Н. В. Педагогическая подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в современной школе: научно-методические материалы для студентов высших учебных заведений / Н. В. Чекалева. – Санкт-Петербург: Книжный Дом, 2008. – 293 с. – Текст : непосредственный.

18. Fedotenko, I. Theoretical Fundamentals of Training of the Future Bachelors and Masters of Education for Professional Activity in the Heterogeneous Environment / I. Fedotenko, I. A. Yugfeld // Pedagogika-Pedagogy. – 2016. – Vol. 88, No. 4. – P. 509–514.