

# ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

УДК 371

А. М. Аллагулов

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

**Аннотация.** В статье анализируется воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности в педагогическом наследии павлышского новатора В. А. Сухомлинского. Доказано, что на современном этапе развития российской системы образования возрастает значимость воспитания. Реализуется переход от модели «школы учебы» к модели «школа воспитания и обучения». 2023 год – 105-летие со дня рождения В. А. Сухомлинского, когда научно-педагогическое сообщество вновь обращается к бесценной гуманистической теории и практике В. А. Сухомлинского. В исследовании выделены и охарактеризованы основные направления реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: ориентация на общечеловеческие духовно-нравственные ценности; воспитанник – активный субъект воспитательного процесса; этическое просвещение; трудовое воспитание; делание Добра для других; слово Учителя; красота – могучий источник нравственной чистоты, духовного богатства... В статье доказано, что Василий Александрович вернул в теорию воспитания такие категории как совесть, стыд, честность и порядочность, щедрость души, моральные эмоции. Дана характеристика духовно-нравственных ценностей по В. А. Сухомлинскому, которые классифицированы по признакам: отражают общечеловеческие ценности; ориентируют на человеческие отношения; отражают стратегию жизненного выбора; ориентируют на брак и семью; связывают с физическим и духовным состоянием личности; направляют на самореализацию личности.

**Ключевые слова:** педагогическое наследие В. А. Сухомлинского, воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитательный процесс, традиционные российские духовно-нравственные ценности.

**Благодарность:** Исследование проведено в рамках научного исследования по проекту «Разработка механизмов реализации воспитательного потенциала предметной подготовки будущих учителей», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2023-017/3 от «19» июня 2023 г.).

A. M. Allagulov

## THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF CLASSROOM AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF V.A. SUKHOMLINSKY

**Abstract.** The article analyzes the educational potential of classroom and extracurricular activities in the pedagogical heritage of the Pavlysh innovator V. A. Sukhomlinsky. It has been proven that at the present stage of development of the Russian education system, the importance of education is increasing. A transition is being made from the “school of study” model to the “school of education and training” model. 2023 – 105th anniversary of the birth of V.A. Sukhomlinsky, when the scientific and pedagogical community again turns to the invaluable humanistic theory and practice of V. A. Sukhomlinsky. The study identifies and characterizes the main directions for realizing the educational potential of classroom and extracurricular activities in the pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky: orientation towards universal spiritual and moral values; the pupil is an active subject of the educational process; ethical education; labor education; doing Good for others; the word of the Teacher; beauty is a powerful source of moral purity, spiritual wealth... The article proves that Vasily Aleksandrovich returned such categories as conscience, shame, honesty and decency, generosity of soul, moral emotions to the theory of education. The characteristics of spiritual and moral values according to V. A. Sukhomlinsky, which are classified according to the following criteria: reflect universal human values; focus on human relationships; reflect the strategy of life choice; focus on marriage and family; associated with the physical and spiritual state of the individual; directed towards personal self-realization.

**Keywords:** pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky, education, spiritual and moral education, educational process, traditional Russian spiritual and moral values.

*Введение.* Историко-педагогическое прошлое убеждает нас в том, что в отечественной теории педагогики и образовательной практике всегда уделялось первостепенное значение проблеме воспитания личности обучающегося. «Воспитание является целью, а обучение – одним из средств духовного становления личности; обучение вне воспитания не имеет смысла» – отмечал видный педагог начала XX века М. И. Демков. Эти слова, сказанные в начале двадцатого столетия, аксиологично созвучны третьему тысячелетию.

В историко-педагогическом знании, в аспекте рассматриваемой проблемы, большая роль отводится классику советской педагогики В. А. Сухомлинского. Однако сразу внесем некоторые ограничения в возможностях использования педагогического наследия павлышского новатора. Педагогический опыт В. А. Сухомлинского может служить для многих педагогов-практиков образцом хорошей работы. Но значение таких образцов ограничено. Они полезны не для «слепого» копирования, а для осмысления. Непосредственное

перенесение, тем более «внедрение» опыта В. А. Сухомлинского, в таком виде, как он осуществлялся в работе Павлышской средней школы, как правило, не дает положительных результатов. В. А. Сухомлинский предупреждал, что идеи павлышской средней школы должны развиваться за счет формирования собственных педагогических убеждений.

*Материалы и методы исследования.* Исследование базируется на использовании научной литературы по истории образования и педагогической мысли России, педагогических трудов В. А. Сухомлинского, публикаций российских исследователей о деятельности и творческом наследии педагога. В качестве базисной методологической основы нами реализован аксиологический подход, позволивший выявить и обосновать основные направления реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, историко-логический и системный анализ педагогической теории и опыта павлышского новатора.

*Результаты исследования.* В теории и практике В. А. Сухомлинского урочная и внеурочная деятельность представляла собой органическое целое. «Как воспитатель-классный руководитель и преподаватель гуманитарных предметов – я стремился, чтобы у подростков развивалось, обострялось гражданское видение мира» [Сухомлинский, 1980, с. 534] – писал павлышский новатор. И ни один учебный предмет, ни одна

дисциплина не должны оставаться в стороне от воспитания.

Выделим основные направления реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.

*1. Ориентация на общечеловеческие духовно-нравственные ценности*

Главное предназначение школы – «создавать реальные нравственные отношения в коллективе» [Сухомлинский, 1979, с. 178], основанные на нравственных ценностях. Необходимо добиваться того, чтобы нравственные ценности становились личным духовным богатством воспитанника.

Павлышский новатор вернул в теорию воспитания такие категории как *совесть, стыд, честность и порядочность, щедрость души, моральные эмоции*. Это было подлинным прорывом в советской педагогике второй половины XX века, заключающимся в доминировании подлинного человеколюбия над господствовавшим «воинствующим гуманизмом».

Итогом многолетнего труда В. А. Сухомлинского и педагогического коллектива павлышской школы стала хрестоматия нравственных ценностей, представлявшая собой описание тысячи подвигов, совершенными людьми, верными своей Родине, своим убеждениям. В основании методики воспитательной работы – обращение к сердцу каждого школьника, его чувствам, внутреннему миру.

Характеристику духовно-нравственных ценностей по В. А. Сухомлинскому можно классифицировать по следующим признакам:

1) отражают общечеловеческие ценности: сохранение мира на земле, дружба народов, свобода, равенство, независимость, сохранение природной среды обитания;

2) ориентируют на человеческие отношения: порядочность, доброта, честность, сострадание, милосердие, взаимная поддержка;

3) отражают стратегию жизненного выбора: активная жизнедеятельность, познание, благополучие, возможность работать на любимой работе;

4) ориентируют на брак и семью: любовь, счастливая семейная жизнь, стремление иметь детей;

5) связывают с физическим и духовным состоянием личности: здоровье, внешняя красота и привлекательность, наслаждение красотой и неповторимостью природы;

б) направляют на самореализацию личности: интеллектуальное развитие; расширение своего кругозора, уверенность в себе, общественное признание, уважение окружающих людей, коллектива, друзей.

При этом в структуре ценностей можно выделить несколько уровней ценностей:

– *первый* – это человек, жизнь, вселенная, земля, природа, вода;

– *второй* – семья, коллектив, народ, человечество;

– *третий* – человечность, благородство, чуткость, сердечность, любовь, доброта, совесть, стыд, чест-

ность, порядочность, честь, достоинство, чистосердечность, щедрость души.

Особо отметим, что в центре гуманистической педагогики В. А. Сухомлинского – Человек как высшая ценность.

2. *Воспитанник – активный субъект воспитательного процесса*, «...активный борец за то, что утверждается в его душе» [Сухомлинский, 1979, с. 190]. Суть процесса воспитания заключается в том, что оно возможно только в результате многогранной духовной деятельности воспитанника.

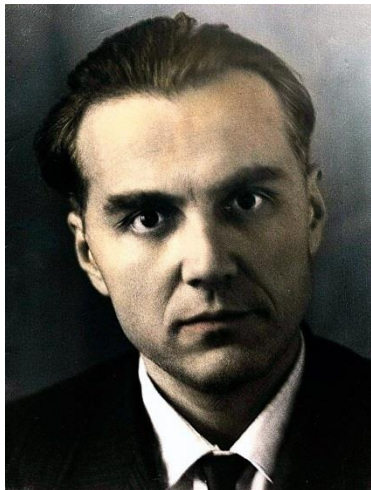
Духовная деятельность – это «активные усилия личности, которые прилагаются, чтобы наши нравственные и эстетические идеи, взгляды, убеждения, идеалы стали богатством личности, внутренними ценностями человека» [Сухомлинский, 1980, с. 428]. В. А. Сухомлинский подмечал, что индивидуальная духовная деятельность – это не оторванные от жизни несбыточные фантазии, это мысль о том, чем человек живет, что его волнует и тревожит, размышления и мечты о своей работе, о том, что достигнуто, а что еще нужно достигнуть.

Но в воспитательной работе необходимо обратить внимание на то, что полноценная духовная деятельность воспитанника возможна только в коллективе с идейно богатой жизнью, трудом и нравственными отношениями.

### 3. *Этическое просвещение*

Анализ многочисленных работ павлышского новатора показывает, что этическое просвещение – это не

просто передача воспитаннику определенных знаний о нормах морали, это, прежде всего, актуализация эмоционально-потребностной сферы ребенка.



В. А. Сухомлинский

Этическое просвещение, по мнению Василия Александровича, – это создание у детей первичных представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, усвоение общечеловеческих нравственных ценностей, ведущее к формированию устойчивых моральных убеждений личности воспитанника. «Нравственные понятия должны быть настолько ясными для сознания детей, чтобы закономерным следствием их осознания явились благородные чувства» [Сухомлинский, 1974, с. 61].

В этическом просвещении происходит процесс интериоризации и экстериоризации духовно-нравственных ценностей по следующей схеме: «овладение знаниями о природе и обществе, осмысливание явлений и закономерностей окружающего мира» – «процесс формирования личных нравственных убеждений» – «единство мысли и поступка, слова и дела

в его поведении» [Сухомлинский, 1979, с. 181].

При этом большое внимание уделяется развитию эмоциональной восприимчивости к слову. Истины нравственности становятся убеждениями лишь тогда, когда человек, постигая факты умом, переживает идеи сердцем» [Сухомлинский, 1969, с. 75].

Основными формами этического просвещения выступают:

- эмоционально-насыщенные этические беседы;
- индивидуальное чтение;
- дискуссии и диспуты с нравственной тематикой.

Содержание этических бесед В. А. Сухомлинский отразил в книге «Как воспитать настоящего человека», написанной в художественно-публицистической форме. Эмоционально-значимым материалом, поясняющим содержание этических поучений, явилась «Хрестоматия по этике», включающая в себя тысячи рассказов, притч и сказок.

Особо выделим, что В. А. Сухомлинский придавал первостепенное значение умению учителя организовать этическое просвещение и практическое приучение воспитанников к нравственному поведению. «Мастерство нравственного воспитания, заключается в том, чтобы ребенка с первых шагов его школьной жизни убеждали его собственные поступки, чтобы в словах воспитателя он находил отзвуки собственных мыслей и переживаний, рождающихся в активной деятельности» [Сухомлинский, 1961, с. 14].

Реализация деятельностного подхода в этическом просвещении

заключается в эмоционально-ценностном осознании нравственных норм в процессе деятельности, в которой происходит самореализация ребенка как активной творческой личности.

Павлышский новатор был твердо убежден, что воспитательная работа учителя может давать не только положительные, но и отрицательные эффекты. Это зависит от того, насколько умело она осуществляется, как учитывается психология ребенка. Ни в одном другом виде деятельности попытка подменить качество действий их количественным наращиванием не оказывается столь пагубной как в сфере воспитания.

Представим ключевые нормы нравственности, раскрывающиеся в азбуке моральной культуры В. А. Сухомлинского [Сухомлинский, 1979, с. 174–177]:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый свой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям окружающим тебя, было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Народ учит: кто не работает, тот не ест. Навсегда запомни эту заповедь. Лодырь, тунеядец – это тру-

ть, пожирающий мед трудолюбивых пчел. Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идешь на работу.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Не будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

В план работы Павлышской средней школы включались темы для проведения этических бесед. Приведем, в качестве примера, несколько тем за 1969–1970 учебный год:

– Почему человек должен? Весь смысл нашей жизни заключается в том, что все мы должны. Может ли быть иначе?

– Если ты будешь думать, что только все тебе обязаны, а ты – никому – ты вырастишь хамом и нахлебником.

– Умей управлять своими желаниями. Не все, что тебе хочется, может стать радостью.

– В жизни необходима гармония между хочу и должен.

– В 16 лет ты уже должен сознательно поставить перед собой вопрос: для чего я живу на свете? И дать на него ответ гражданина.

В целом, воспитание ориентировано на главное – воспитание внут-

ренного регулятора – совести. Совесть – эмоциональная и моральная оценка человеком собственного поведения, поступков, как хороших, так и плохих. Важно, отмечал В. А. Сухомлинский, чтобы человек делал добро и поступал справедливо из внутренних побуждений, а не ради похвалы. В связи с этим недопустимы организация соревнований и конкурсов, где показателями, по которым оценивается победитель, являются хорошие поступки.

#### *4. Трудовое воспитание*

В годы детства и отрочества ребенок должен вкладывать свои духовные силы в труд, прежде всего в очеловеченный труд – труд во имя счастья и блага людей. Для человека нет ничего более святого, чем обязанность трудиться.

Тунеядство ведет к пренебрежению элементарными требованиями человеческой морали. Тунеядец не может понять и объять сердцем и разумом, что такое человеческая верность.

#### *5. Делание Добра для других.*

Важно, чтобы ребенок имел возможность проявить себя в действиях, которые направлены на «творение добра» другим людям. Нельзя стать высоконравственной личностью, не совершая высоконравственных поступков.

Что же выступает мотивом для совершения высоконравственных поступков? По Сухомлинскому – благо других людей, чувство сострадания, желание принести радость другому человеку. Смысл воспитания – привести каждого человека к своему личному подъему на вершину моральной доблести.

Многолетний педагогический опыт утвердил Сухомлинского к тому, что творение добра для людей становится незаменимой нравственной силой, которая способна облагородить детей.

#### *6. Традиции*

Особое значение Сухомлинский отводил традициям, как важнейшему методу воспитания подрастающего поколения:

– традиция чтить память предков. В рамках данной традиции предполагается изучение родословной семьи, ее истории, традиций и обычаев;

– традиция почитать старших в доме. В соответствии с этой традицией, необходимо соблюдать правила поведения в общении со старшими, заботиться о них, помогать, уважительно относиться к их опыту и знаниям. В рамках семьи предполагается проведение семейных советов, оказание знаков внимания старикам;

– уважение родителей. Данная традиция предполагает проявления послушания и заботы по отношению к родителям, соблюдение правил поведения в общении с ними;

– забота о младших. В соответствии с данной традицией необходимо знать особенности младших, заботиться о них и оказывать всяческую помощь им;

– проведение традиционных семейных праздников – дни рождения, юбилеи и т. п.

#### *7. Слово Учителя*

В воспитании большое значение Сухомлинским отводилось слову учителя. У настоящего воспитателя главной силой, объединяющей коллектив, является постоянный обмен

духовными богатствами – знаниями, умениями.

Первое условие этого: учитель не только дает знания, но и воспитывает жажду знаний.

Второе условие – постоянное интеллектуальное общение учителя со своими питомцами.

Действенность слова воспитателя – широкое содержание, разнообразие целей обращения педагога к воспитаннику. Педагогическое бескультурье зачастую выражается в том, что воспитатель знает лишь две-три цели словесного обращения к питомцам – запрет, разрешение и порицание. У настоящего учителя-воспитателя обращение к воспитаннику имеет множество целей.

Выделим приемы павлышского новатора в воспитании словом: внушение; введение их в мир борьбы нравственных идей; похвала и поощрение; порицание; выражение недоверия; запрещение; воспитание скромности; доверие; интеллектуальная основа повседневного общения.

*8. Красота – могучий источник нравственной чистоты, духовного богатства...*

Не ждите быстрых результатов, писал В. А. Сухомлинский, не считайте проведенное вами прекрасное мероприятие за результат, будьте терпеливы, верьте в ребенка, и он полюбит прекрасное. Необходимо обеспечить переход от красоты природы к красоте слова, музыки, живописи.

Идеальный человек – это носитель общечеловеческих норм нравственности, высоких духовных ценностей. «Любимое творчество делает человека красивым, преобразует

черты лица – делает их тонкими и выразительными. Красоту создает и тревога, забота – то, что обычно называют «муками творчества»... И наоборот, внутренняя пустота придает внешним чертам выражение тупого равнодушия, невыразительности... Внутренняя и внешняя красота расцветает одновременно» [Сухомлинский, 1987, с. 81].

Восхищение нравственной красотой, размышления о ней развивают эмоциональную сферу ребенка. Открывая вокруг себя прекрасное, восторгаясь им, воспитанник учится открывать и видеть прекрасное в людях.

*Обсуждение результатов.* Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского в области воспитания в урочной и внеурочной деятельности достаточно активно изучается отечественными и зарубежными исследователями.

Так в работе современного историка педагогики М. В. Богуславского [Богуславский, 2023] дана трактовка современного состояния и перспектив исследований в сфере продуктивного изучения педагогического наследия В. А. Сухомлинского. На основе системного изучения комплекса источников представлены мировоззренческие и философско-методологические подходы В. А. Сухомлинского к трактовке воспитания во второй половине 1960-х гг.

Значительный вклад в понимание феномена «воспитание» в теории и практике В. А. Сухомлинского внёс В. Г. Рындак [Рындак, 2023].

В работах А. М. Аллагулова [Аллагулов, 2018] анализируются ме-

тодологические основания концепции нравственного воспитания в педагогической системе В. А. Сухомлинского.

В исследовании М. И. Мухина [Мухин, 2023] отмечается, что в реализации идеи воспитания всесторонне развитой личности В. А. Сухомлинский реализовывал системный подход.

Отметим, что значительный интерес к наследию В. А. Сухомлинского в области воспитания подрастающего поколения проявляют китайские ученые [Сяо Су, 2016].

*Заключение.* Таким образом, воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского представляет собой уникальный феномен, содержание которого включало в себя овладение духовно-нравственными ценностями и их интериоризация, ориентация на воспитание нравственных качеств.

### Список литературы

1. Аллагулов, А. М. Проблема нравственного воспитания школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского / А. М. Аллагулов. – Текст : непосредственный // Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения): Международная научно-практическая конференция. Сборник статей. В 2-х томах, Оренбург, 15–17 мая 2018 года / Научный редактор В. Г. Рындак. Том 2. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2018. – С. 37–42.
2. Богуславский, М. В. Суверенное российское сухомлиноведение: реалии и перспективы / М. В. Богуславский. – Текст : непосредственный // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. – Оренбург: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования", 2023. – С. 424–433.
3. Мухин, М. И. В.А.Сухомлинский – педагог, опередивший время / М. И. Мухин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2023. – Т. 87. – № 10. – С. 91–98.
4. Рындак, В. Г. Историко-педагогический анализ целостной педагогической системы В. А. Сухомлинского в контексте современности / В. Г. Рындак, Ю. А. Баженова. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 3(239). – С. 6–14.
5. Сухомлинский, В. А. Воспитание долга / В. А. Сухомлинский // Коммунист Украины. – 1969. – № 9. – С. 75. – Текст : непосредственный.
6. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1961. – 223 с. – Текст: непосредственный.

7. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. / В.А. Сухомлинский [Составители О. С. Богданова, В. З. Смаль; ред. кол.: Н. П. Кузин (гл. ред.) и др.; Предисл. Н.П. Кузина, А.Г. Дзевекина, с. 7–24]; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1979–1981. – Т. 1: «Сердце отдаю детям». Т. 1; «Рождение гражданина». – 1979. – 558 с. – Текст : непосредственный.

8. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учеб.-воспитат. работы в сел. сред. Школе / В.А. Сухомлинский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1979. – 396 с. – Текст : непосредственный.

9. Сухомлинский, В. А. Письма к сыну: Кн. для учащихся / В. А. Сухомлинский; [Предисл. Г. Медынского]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1987. – 120 с. – Текст : непосредственный.

10. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар. асвета, 1981. – 288 с. – Текст : непосредственный.

11. Сяо Су Распространение и влияние педагогических идей В.А. Сухомлинского в Китае. – Текст : электронный. – URL : [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/istoruk\\_ped\\_almanax/2016\\_1/9.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/istoruk_ped_almanax/2016_1/9.pdf).