

# ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 378.14

М. А. Пахомова

Научный руководитель: Челпаченко Татьяна Викторовна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и социологии  
Оренбургского государственного педагогического  
университета

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ ЛАБОРАТОРИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** Статья освещает вопрос эффективности применения механизма лаборатории воспитывающего обучения в рамках подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей. При исследовании данной проблемы был проведен анализ педагогической литературы и нормативных документов по аспектам актуальности вопроса подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей, а также возможности использования студенческих лабораторий при организации образовательно-воспитательного процесса в педагогических вузах.

В результате было установлено, что применение механизма лаборатории воспитывающего обучения при работе со студентами может повысить эффективность организации педагогического просвещения родителей будущими педагогами. На основе этого нами были представлены этапы работы в рамках лаборатории, а также предложен комплекс заданий, который позволит улучшить качество готовности молодых педагогов школ к взаимодействию с родительским коллективом.

**Ключевые слова:** подготовка, будущий учитель, педагогическое просвещение, родители, механизм, воспитывающее обучение, лаборатория воспитывающего обучения.

**Благодарности:** исследование проведено в рамках научного исследования по проекту «Разработка механизмов реализации воспитательного потенциала предметной подготовки будущих учителей», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2023-017/3 от 19 июня 2023 г.).

M. A. Pakhomova

## PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR ORGANIZING PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS THROUGH THE MECHANISM OF THE EDUCATIONAL TRAINING LABORATORY

**Abstract.** The article highlights the issue of the effectiveness of using the mechanism of the laboratory of educational training in the framework of preparing future teachers for organizing pedagogical education of parents. When studying this problem, an analysis of pedagogical literature and regulatory documents was carried out on aspects of the relevance of the issue of preparing future teachers for organizing pedagogical education of parents, as well as the possibility of using student laboratories in organizing the educational process in pedagogical universities.

As a result, it was found that the use of the mechanism of the laboratory of educational training when working with students can increase the effectiveness of organizing pedagogical education of parents by future teachers. Based on this, we presented the stages of work within the laboratory, and also proposed a set of tasks that will improve the quality of readiness of young school teachers to interact with the parent team.

**Keywords:** preparation, future teacher, pedagogical education, parents, mechanism, educational training, laboratory of educational training.

**Acknowledgments:** The article will be published within the framework of the research project “Development of mechanisms for realizing the educational potential of subject training of future teachers”, implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the state assignment (additional agreement No. 073-03-2023-017/3 from June 19, 2023).

*Введение.* В современном обществе семья для ребенка является одним из основных источников общественного опыта. В кругу родных и близких людей он получает пример для подражания, здесь происходит становление его личности. И для того, чтобы вырастить нравственно здорового члена общества, необходимо подходить к решению этой проблемы сообща, выстраивая взаимодействие между детским садом, школой, семьей и общественностью.

На важность организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи, в которой обучается

и воспитывается школьник, указывают не только научные исследования, но и нормативно-правовая база нашей страны.

Сначала обратимся к научным исследованиям. Так П. П. Блонский отмечал «большую роль родителей в том, что они являются первыми воспитателями для своих детей, и поэтому воспитание каждого ребенка в семье начинается именно с матери и отца» [Блонский, 1917].

А. С. Макаренко полагал, что «семью нужно рассматривать как трудовой коллектив, взаимодействующий по вопросам воспитания с

детьми и с коллективом обучающихся их педагогов» [Макаренко, 1983, с. 213–216.].

В. А. Сухомлинский, заявляя о необходимости тесной связи образовательных организаций с семьями воспитанников, указывал, что «без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом» [Сухомлинский, 1969, с. 185].

Задачи воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, могут быть успешно решены при условии, если образовательная организация взаимодействует с семьей, если между педагогами, воспитателями и родителями установились доверительные отношения и налажено сотрудничество.

Идея взаимосвязи семейного и общественного воспитания находит своё отражение в ряде нормативно-правовых документов (конституция Российской Федерации (ст. 7, п. 2, ст. 38, п. 1, 2) [Конституция РФ, 2022], Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 44, п. 1–3) [ФЗ «Об образовании в РФ», 2012], указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ Президента РФ, 2020], распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение Правительства РФ, 2015], законодательные акты и

другие), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания и подготовки к обучению в школе.

Однако, несмотря на повышенное внимание к важности семейного воспитания и установлению взаимодействия между педагогическим сообществом и семьей, не все учителя после окончания обучения владеют необходимыми знаниями и способностями к эффективному решению профессиональных задач в данном вопросе.

Для того чтобы будущий педагог был готов к взаимодействию с родителями обучающихся и организации педагогического просвещения, в структуре его профессиональных знаний должны быть сформированы отвечающие за это компетенции. В связи с этим появляется необходимость в реализации подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей.

Одним из эффективных механизмов подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей на современном этапе может выступить лаборатория воспитывающего обучения.

В современном понимании «воспитывающее обучение – это обучение, при котором достигается связь между приобретением обучающимися знаний, умений и навыков и формированием их как нравственной личности» [Педагогическая энциклопедия, 1968]. Принцип воспитываю-

щего обучения предполагает единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

В рамках нашего исследования лаборатория воспитывающего обучения понимается как форма специально организованной методической работы. Это оптимальный, эффективный механизм работы с будущими педагогами, который создает дополнительные условия для предпрофессионального роста и развития творческого потенциала.

Работа лаборатории нацелена на формирование у будущих педагогов потребности в профессиональном и личностном самосовершенствовании и постоянном саморазвитии; решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач; способствование выработке у студентов навыков исследовательской работы, совершенствованию умения анализировать и интерпретировать полученные данные с учетом запросов общества и особенностей детского и родительского коллективов.

В связи с вышеизложенным считаем, что проблема изучения процесса подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей при помощи механизма лаборатории воспитывающего обучения является достаточно актуальной.

Целью настоящей статьи было выяснить, какие возможности имеет механизм лаборатории воспитывающего обучения для подготовки будущих учителей к организации педагогического просвещения родителей.

*Материалы и методы.* Для решения поставленной цели мы выяснили, что работа над методическим блоком в содержании подготовки студентов в области родительского просвещения представляет собой сочетание освоения теоретических знаний и практических действий, которые являются необходимыми для формирования их профессиональной компетентности [Буданцова, 2011].

Также важным в процессе работы является «ориентация будущего педагога в многообразии современных научно-педагогических подходов и использование в процессе профессиональной деятельности не только готовых методических решений, но и самостоятельное осуществление им методической работы» [Бабанин, 2020].

Поэтому деятельность, организованная в рамках лаборатории воспитывающего обучения, способствует свободе творческой самореализации студентов. В процессе обучения используются разнообразные методы и приемы, которые способствуют профессиональному самоопределению будущих учителей, освоению ими социально-профессиональных ролей и воспитанию профессионализма [Никитина, 2017, с. 153]. Практически организованная работа, в которой студент начинает применять свои знания и умения, служит базой для развития профессионального мастерства и возможности осуществления самостоятельной методической работы.

*Результаты исследования.* Деятельность лаборатории воспитывающего обучения будущих учителей по подготовке к педагогическому

просвещению родителей включает в себя три этапа: организационный, содержательный, результативный.

В каждом из этапов решается целый комплекс задач.

Задачи организационного этапа:

- провести диагностику и выявить пробелы в знаниях студентов в области организации взаимодействия с родительским сообществом;

- сформировать план действий по совершенствованию уровня компетенций будущих учителей в области педагогического просвещения родителей;

- определить формы и методы работы по подготовке студентов к педагогическому просвещению родителей.

Задачи содержательного этапа:

- определить содержание и формы педагогического просвещения с учетом полученных опытным путем данных;

- оказать студентам методическую поддержку в подготовке к организации педагогического просвещения родителей;

- активизировать педагогические возможности будущих педагогов;

- сформировать у будущих педагогов коммуникативные умения и навыки в общении с родительским коллективом;

- совершенствовать умение рефлексировать свою деятельность;

- способствовать выработке у студентов навыков исследовательской деятельности.

Основная задача результативного этапа заключается в выявлении у будущих учителей способностей

применять полученные знания на практике, а также раскрывать и развивать свой профессиональный потенциал.

Каждый этап имеет свои средства реализации.

Раскроем подробнее содержание работы с будущими учителями по подготовке к педагогическому просвещению родителей в рамках лаборатории воспитывающего обучения.

Как показывает практика, наиболее эффективными формами взаимодействия педагогов и родителей являются индивидуальные (тематические консультации, посещение на дому), групповые (беседы, работа с родительским активом) и коллективные (собрания, родительские чтения, конференции, дискуссии, вечера).

Для отработки навыков проведения различных форм взаимодействия с родительским коллективом представим разработанный нами комплекс заданий, применение которого позволит сформировать у учащихся педвузов знания, умения и навыки, способствующие совершенствованию их профессионального мастерства в будущем.

*Задание 1. Родительское собрание*

Цель: обучение координации действий родительской общности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития школьников.

Участники: группа 3–5 человек.

Условие: разработать план родительского собрания в соответствии с этапами:

– мотивационный этап (подобрать прием для мотивации родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов, заинтриговать их);

– диагностический этап (составить экспресс-анкету для выявления имеющихся у родителей трудностей).

Анкеты должны быть простыми для восприятия и обработки.

Примерная тематика анкет:

- стили воспитания в семье;
- готовность ребенка к школе;
- адаптация;
- признаки агрессивности;
- признаки импульсивности;
- признаки тревожности и другие.

гие.

– основной этап – изучение теоретической информации (предложить вариант знакомства родителей с основными понятиями затрагиваемой проблемы, используя нестандартный прием подачи информации, например, прием «Ассоциации», прием «Портрет «особого» ребенка» и другие).

– отработка практических навыков (подобрать методический прием для обсуждения оптимальных стратегий построения взаимоотношения родителей с детьми из сборника К. К. Лютовой и Г. Б. Мониной «Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми») [Лютова, 2010].

– заключительный этап – рефлексивный (предложить вариант обобщения затронутых во время родительского собрания вопросов при помощи одного из приемов: «Метафора», «Солнце и тучки», «Все у меня в руках», «ХИМС», «Портфель с полезностями» и другие).

Результат: готовый проект разработки родительского собрания представляется на обсуждение и оценивается не только преподавателем, но и студентами.

*Задание 2. Уголок для родителей*

Цель: разработка макета информационного стенда (уголка) для родителей.

Участники: 2 человека.

Условие: разработать цветной макет стенда (уголка) для родителей.

Рекомендации по выполнению: материалы родительского уголка следует разделить по содержанию на две части:

– материалы информационного характера: правила для родителей, расписание учебных занятий, информационные листы, объявления различного характера;

– материалы, освещающие вопросы обучения и воспитания детей в школе и семье. В них отражается текущая работа по обучению, воспитанию и развитию детей.

Результат: готовый макет стенда (уголка) для родителей представляется на обсуждение и оценивается не только преподавателем, но и студентами.

*Задание 3. Родительские чтения*

Цель: подготовка к организации родительских чтений, позволяющих родителям изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Участники: индивидуально.

Условие: выбрать наиболее актуальные вопросы педагогики и психологии, которые волнуют современных родителей и подобрать книги и журналы, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос (10–15 источников).

Рекомендации по выполнению: литература подбирается под руководством преподавателей и работников библиотеки. Также необходимо учитывать, что, анализируя книги, родители после прочтения книги должны изложить собственное понимание вопроса, поэтому текст должен быть понятным и доступным всем родителям.

Результат: список познавательной литературы по педагогике и психологии для просвещения родителей, выставка книг.

*Задание 4. Тематические консультации*

Цель: подготовка к организации индивидуальных (очных и заочных) тематических консультаций для родителей.

Участники: индивидуально.

Условие: выбрать тему для индивидуальной консультации с родителями и создать буклет с педагогическими рекомендациями по решению поставленной проблемы. Изготовить ящик (конверт) для заочных вопросов родителей.

Результат: проработка темы индивидуальной консультации с родителями. Подготовленный буклет с

педагогическими рекомендациями оценивается преподавателем, а затем организуется выставка буклетов.

*Задание 5. Устный педагогический журнал*

Цель: создание страниц устного педагогического журнала.

Участники: группа 3–5 человек.

Условия: определить тему и количество страниц журнала, изучить и собрать информацию по поставленной проблеме, оформить кабинет и организовать выступление в рамках устного педагогического журнала.

Рекомендации по выполнению: журнал должен содержать от 3 до 6 страниц, по продолжительности от 5 до 10 минут каждая страница. Общий регламент должен составлять не более 40 минут. Каждая страница журнала должна представлять собой устное сообщение, проиллюстрированное дидактическими пособиями, прослушиванием аудиозаписей, выставками детских поделок, рисунков, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

Результат: практическая демонстрация разработанного устного педагогического журнала на занятии с участием студентов, коллективное оценивание представленных разработок.

Использование данного комплекса заданий на практических занятиях требует ответственной работы со стороны студентов. Данный комплекс не должен ограничиваться представленными заданиями, поскольку формирование педагогиче-

ского и научного мировоззрения будущих учителей в области педагогического просвещения родителей возможно при условии изучения различных источников информации для восприятия опыта, накопленного в педагогической и смежных областях. Накопления такого опыта работы с источниками служит важным условием для понимания ценности представляемых знаний для педагогической науки и практики.

В рамках работы лаборатории воспитывающего обучения студентами могут быть получены новые данные и сведения методического характера, которые они в дальнейшем могут использовать в своей практической деятельности.

#### *Обсуждение результатов.*

Проведенный нами анализ педагогических исследований по проблеме позволил выявить, что в начале профессиональной деятельности молодые учителя испытывают серьезные затруднения не столько в плане организации процесса взаимодействия с родительским сообществом, сколько в плане его подготовки и последующего анализа. Мы согласны с авторами в том, что работа студентов в рамках лаборатории, безусловно, будет влиять на степень их мотивации к работе с родительским коллективом и в целом к совершенствованию профессиональной деятельности [Селиванова, 2014, с. 16].

Грамотно организованная и реализованная учебно-исследовательская (научная) деятельность в рамках лаборатории воспитывающего обучения «является важным фактором развития личности обучающегося, так как студент приобретает навыки,

которые ему пригодятся в течение всей его жизни: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, целенаправленно и вдумчиво работать и обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы» [Соколов, 1995].

Данные факты были учтены нами при создании комплекса заданий, направленного на подготовку будущих учителей к педагогическому просвещению родителей, а результаты нашего исследования подтвердили выводы ученых об эффективности механизма лаборатории воспитывающего обучения в учебно-воспитательном процессе.

*Заключение.* Работа с применением механизма лаборатории воспитывающего обучения во многих случаях позволит поддерживать познавательную активность обучающихся и повысить воспитательный потенциал их предметной подготовки. Предложенный нами комплекс заданий открывает возможность будущим учителям усовершенствовать свои практические навыки во взаимодействии с родителями и расширить возможности для организации педагогического просвещения.

#### **Список литературы**

1. Бабанин, А. О. Научная деятельность студентов в мотивационной структуре образования / А. О. Бабанин. – Текст : непосредственный // Самоуправление. – 2020. – № 5 (122). – С. 135–138.

2. Баринова, Н. В. Организация и стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов в

вузе / Н. В. Баринаова. – Текст : непосредственный // Проблемы педагогики. – 2016. – № 12 (23). – С. 60–63.

3. Блонский, П. П. Введение в дошкольное воспитание. Общеобразовательные курсы по дошкольному воспитанию / П. П. Блонский. – Москва : Практические знания, 1917. – 90 с. – Текст : непосредственный.

4. Буданцова, А. А. К проблеме подготовки студентов педагогических вузов к работе с семьей в будущей профессиональной деятельности / А. А. Буданцова. – Текст : непосредственный // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 4–2.

5. Закон об образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Йошкар-Ола: НИИ мониторинга качества образования, 2012. – 126 с.

6. Конституция Российской Федерации: официальный текст: с учетом поправок, внесенных в 2022 г. – Москва : Айрис-пресс, 2022 – 64 с. – Текст : непосредственный.

7. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб : Речь; Москва : Сфера, 2010. – Текст : непосредственный.

8. Макаренко, А. С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. – Москва : Педагогика, 1983 – Т. 1 – С. 213–216. – Текст : непосредственный.

9. Милютин, А. А. Вузская научно-исследовательская лаборатория в рамках дисциплины «Методика

обучения русскому языку и литературе в начальной школе» / А. А. Милютин, Л. П. Юздова, Е. Н. Ермакова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 4 (164). – С. 67–79.

10. Никитина, О. Э. Особенности профессионального воспитания в системе высшего педагогического образования / О. Э. Никитина. – Текст : непосредственный // Studia Humanitatis. – 2017. – № 3. – С. 8.

11. Огольцова, Е. Г. Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов / Е. Г. Огольцова, К. С. Тлеугабылова, К. А. Воронина [и др.]. – Текст : непосредственный // успехи современного естествознания. – 2014. № 5–2. – С.150–155.

12. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. / глав. ред.: И. А. Каиров (глав. ред.) [и др.]. – Москва: Сов. энциклопедия, 1964–1968. – 4 т. – Текст : непосредственный.

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 996–р. – Текст : непосредственный.

14. Селиванова, Л. И. Опыт организации и планирования работы студенческой научно-исследовательской лаборатории / Л. И. Селиванова. – Текст: непосредственный // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки, 2014. – № 7. – С. 12–18.

15. Соколов, В. Н. Педагогическая эвристика: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Соколов. – Москва : АО «Аспект прессы», 1995. – 254 с. – Текст : непосредственный.

16. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1969 – 400 с. – Текст : непосредственный.

17. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 30. – ст. 4884. – Текст : непосредственный.