

УДК 374.7

Т. М. Резник

Научный руководитель: Таяновская Ирина Владимировна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и менеджмента образования
ГУО "Академия образования", Беларусь, г. Минск

ВЛИЯНИЕ БЕЛОРУССКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИКИ НА РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАННОСТИ ПЕДАГОГА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК

Аннотация. Целью данной статьи является историко-педагогическая рефлексия влияния белорусских педагогических периодических изданий на процесс самообразования педагога на разных исторических этапах; представленный содержательный анализ историографии развития педагогической периодики позволяет раскрыть многообразие и глубину не только различных форм самообразования педагога в процессе поиска дополнительного знания, но и содержания образования и педагогической мысли Республики Беларуси в исторической динамике в целом. В статье на основе изучения публикаций белорусской педагогической печати начала XX в. – по настоящее время раскрывается стимулирующее влияние прессы на совершенствование отечественной системы педагогического образования в этот период. В статье автор делает основной акцент на функциональном анализе белорусской научной педагогической периодики, определяя ее информационную (коммуникативную), стимулирующую, культуруформирующую, социально-ориентирующую или идеологическую функции. Также автором рассматривается ведущая роль самообразования и саморазвития педагога в процессе повышения педагогического мастерства, важность самостоятельного поиска, приобретения новой педагогической информации вследствие понимания ценности собственной деятельностной активности педагога, особенно в дореволюционный период, когда малочисленная периодика была зачастую единственным способом получения или актуализации дополнительного педагогического знания. Результатом историко-логического анализа является заключение о том, что педагогическая печать на разных исторических этапах вносила и продолжает вносить огромный систематический вклад в развитие как самообразованности педагога, так и системы дополнительного образования педагогических работников в целом, оказывая действенное влияние на читательскую аудиторию, и являясь своеобразным педагогическим «маяком», основной целью которого является своевременное улавливание назревающих тенденций в области современной педагогической практики.

Ключевые слова: белорусские педагогические периодические издания; самообразование педагога; национальная школа; педагогическая мысль.

Т. М. Резник

INFLUENCE OF BELARUSIAN PEDAGOGICAL PERIODICALS ON THE DEVELOPMENT OF TEACHER'S SELF-EDUCATION: A HISTORICAL SKETCH

Abstract. The aim of this article is the historical and pedagogical reflection of the influence of Belarusian pedagogical periodicals on the process of self-education of a teacher at different historical stages; the presented substantive analysis of the historiography of the development of pedagogical periodicals allows to reveal the diversity and depth not only of various forms of self-education of a teacher in the process of searching for additional knowledge, but also the content of education and pedagogical thought of the Republic of Belarus in the historical dynamics as a whole. In the article, based on the study of publications of the Belarusian pedagogical press of the beginning of the 20th century – up to now reveals the stimulating influence of the press on the improvement of the national system of pedagogical education in this period. The author focuses on the functional analysis of the Belarusian scientific pedagogical periodicals, defining their informational (communicative), stimulating, direct-organizing, socially-orienting or ideological functions. The author also considers the leading role of self-education and self-development of a teacher in the process of improving pedagogical skills, the importance of self consistent search, acquisition of new pedagogical information due to the understanding of the value of the teacher's own activity, especially in the pre-revolutionary period, when the few periodicals were often the only way to obtain or actualise additional pedagogical knowledge. The result of the historical and logical analysis is the conclusion that the pedagogical press at different historical stages has made and continues to make a huge contribution to the development of both self-education of a teacher and the system of additional education of pedagogical workers in general, having an effective impact on the readership, and being a kind of pedagogical "beacon", the main purpose of which is the timely catching of emerging trends in the field of modern pedagogical practice.

Keywords: Belarusian pedagogical periodicals; teacher's self-education; national school; pedagogical thought.

Введение. Периодические издания продолжают оставаться одним из самых распространенных средств массовой информации, необходимых для ответа на оперативно возникающие вопросы. Ценность периодической педагогической печати в развитии системы педагогического образования основывается на концептуаль-

ном понимании общих закономерностей воздействия средств массовой информации на общественное сознание. Более глубокому пониманию степени влияния прессы на личностное и профессиональное развитие способствует её функциональный анализ, который позволяет определять основными задачами научной журналистики информационную

(коммуникативную), стимулирующую, культууроформирующую, социально-ориентирующую или идеологическую. Также можно отдельно выделить интерактивную функцию педагогической печати, которая реализуется в организации своеобразной дистанционной коммуникации участников системы педагогического образования.

Материалы и методы. Благодаря историко-логическому анализу влияния белорусской педагогической периодики на процесс саморазвития педагога, а также используя методы описания и сопоставления, можно с уверенностью утверждать, что главным оружием педагогической печати было и продолжает оставаться последовательное убеждение, откровенный, прямой анализ объективных плюсов и минусов педагогической практики, готовность ответить на любые вопросы, возникающие у читателей. Действенное влияние на читательскую аудиторию оказывает и своевременное «улавливание» назревающих тенденций в области обучения и воспитания, что особенно важно в реализации функции опережения или проекции предстоящего нового профессионального педагогического опыта в системе дополнительного образования педагогических работников Республики Беларусь. С этой целью представляется важной историко-педагогическая рефлексия стимулирующего влияния педагогической периодической печати на процесс самообразования педагога как одну из основных форм непрерывного повышения профессионального мастерства.

Результаты исследования. Человек уже на протяжении XX века и до сегодняшнего дня стремится к свободному выбору своей деятельности, профессии, возможности реализовать свою индивидуальность. Этому стремлению соответствует тот новый идеал саморазвития и самосовершенствования личности в процессе образования, получивший в начале XX века свое активное развитие и научное обоснование в трудах таких передовых педагогов, как П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев и др. Несмотря на различия в своих взглядах непосредственно в дидактике, они были едины в толковании образования, прежде всего, как процесса саморазвития и самосовершенствования личности, гармонического развития заложенных в ней задатков и способностей.

Согласно белорусской педагогической энциклопедии, самообразование является целенаправленной познавательной деятельностью, управляемой самой личностью. В рамках теории непрерывного образования самообразование рассматривается как стержень целостной системы, пронизывающий эффективность ее функционирования на разных этапах жизнедеятельности человека [Белорусская педагогическая энциклопедия, 2015, с. 283].

На эффективность самообразования в каждом обществе и на любом историческом этапе влияют прежде всего готовность к самообразованию, мотивационная активность и самоорганизованность самого педагога. Указанные компоненты являются ключевыми при рассмотрении цен-

ности самообразования, которые выражаются в самостоятельном поисковом размышлении педагога, в свободном усвоении избранной области знания.

В дореволюционной Беларуси, впрочем, как и в первые десятилетия советской власти, когда только начала формироваться единая государственная система повышения педагогической квалификации, самообразование было не только ведущей формой повышения педагогического мастерства, но зачастую и единственной формой получения минимального педагогического образования и знаний. Основной целью самообразования был самостоятельный поиск, приобретение новой педагогической информации вследствие понимания ценности собственной деятельности активной активности педагога.

В народных школах часто работали учителями не только лица, не имеющие специальной педагогической подготовки, но и люди с низким уровнем общего образования. Например, в могилевской губернии в 1913 году до 80% учителей и учительниц народных школ не имели подготовки к учительской деятельности. Преподаватели средних школ также часто не имели должного педагогического образования. Правительство не открывало специальных педагогических учебных заведений, готовящих учителей высокой квалификации. Им приходилось самостоятельно овладевать педагогическим мастерством [Трухан, 1972, с. 51].

Весомую системообразующую роль в самостоятельном повышении профессионального мастерства педа-

гога на всех исторических этапах играла педагогическая печать, которая информировала о новых методах работы, давала развернутые рецензии на учебники и учебные пособия, знакомила с научными достижениями в педагогике, психологии, естествознании, гуманитарных дисциплинах.

Прогрессивная педагогическая мысль Белоруссии второй половины XIX века развивалась под непосредственным влиянием достижений русской педагогики. Согласно белорусской педагогической энциклопедии, первые педагогические журналы в России были основаны в конце XVIII – начале XIX века и освещали в основном педагогическую информацию общего характера. В дальнейшем они стали дифференцироваться по отраслям педагогической науки, формам и ступеням воспитания и образования, типам учебных заведений, возрастным категориям учащихся, учебным предметам, региональному географическому охвату, языкам [Белорусская педагогическая энциклопедия, 2015]. Педагогические журналы, издаваемые в центральных городах дореволюционной России, и другая педагогическая литература почти не доходили до народных учителей Беларуси, прежде всего из-за того, что они материально не могли себе позволить ее выписывать.

На территории дореволюционной Беларуси наряду с русскими и польскими педагогическими изданиями, большую роль в деле укрепления связи школы с жизнью и повышения профессиональной квалификации учителей играли белорусские издания, многие из которых издавались педагогическими обществами

или обществами учителей, и которые имели важное значение для профессионального самообразования белорусского педагога.

В диссертационном исследовании белорусского ученого-педагога А. В. Трухан «Борьба белорусской прогрессивной общественности за демократизацию народного образования во второй половине XIX – начале XX вв.» в качестве важнейшего фактора развития образования анализируется издательская деятельность педагогических обществ, которые создавали учителя школ Белоруссии, и которые ставили целью оказание взаимопомощи народным учителям, распространение педагогических знаний среди педагогической и родительской общественности. Издаваемые педагогическими обществами белорусские педагогические журналы «Белорусский учитель» (Петербург), «Белорусский учительский вестник» (Могилев), «Педагогическое дело» (Гродно), «Голос учителя» (Витебск) пропагандировали идею всесторонне развитой личности учащихся, отстаивали необходимость духовного развития учителей, стремились пополнять знания учителей в области педагогики, психологии, истории педагогики.

Первая часть журнала «Педагогическое дело» предназначалась для преподавателей и родителей, вторая часть – для учащихся, тем самым журнал стремился служить интересам семьи и школы, содействуя их сближению в решении задач обучения и воспитания. В каждом номере журнала «Педагогическое дело» давался обзор центральных педагогических изданий, из которого можно

было узнать, как освещались те или иные вопросы в научном педагогическом мире. Один из постоянных корреспондентов журнала Д. Н. Кропотов призывал учителей сделать свой журнал продолжением классной деятельности. Он критиковал существовавшие в то время педагогические журналы за отрыв от практики школы. «В этих журналах, – писал журналист, – разбирают постановку преподавания и педагогику XXI века, а мы живем в XVIII веке педагогического летоисчисления» [Педагогическое дело, 1912]. Журнал имел большое культурное и общественное значение. До появления «Педагогического дела» в городе Гродно не было никаких органов печати, кроме газеты «Губернские ведомости».

Редакция журнала «Белорусский учительский вестник», предназначенного прежде всего для народных учителей, считала, что в освещении и обсуждении многочисленных вопросов школьного и внешкольного образования должны принимать участие сами учителя. В журнале неоднократно отмечалось, что одним из важнейших условий хорошей работы школы является соответствующим образом подготовленный учитель. Журнал критиковал дирекцию народных училищ, земское управление, которые не предпринимали никаких мер для осуществления образования и самообразования учителей, хотя бы путем снабжения их книгами, проведения общеобразовательных и педагогических курсов, съездов или обеспечением командировками на курсы в столичные города [Белорусский учительский вестник, 1910]. Размещались корреспонденции о тяжелых

условиях труда народного учителя, о его бедственном материальном положении, о беспрестанных перемещениях с места на место и прочее.

В педагогических изданиях обществ учителей отмечались недостатки в организации школьного дела (в частности, субъективность взгляда преподавателей на преподаваемый предмет, перегруженность классов до такой степени, что учитель не в состоянии узнать всех учащихся), выдвигались требования обеспечения преемственности обучения и всеобщности образования, расширения содержания образования, связи школы с жизнью, давались рецензии на школьные учебники, размещались обзоры центральных педагогических журналов, сообщалось о новых методах работы передовых учителей. Редакторы журналов стремились не только информировать читателей, но и оказывать определенного рода влияние на их мировоззрение, идеалы и ценности. Можно сделать вывод о том, что подобные педагогические издания были важнейшими и необходимыми источниками развития творческой активности и методическими пособиями самообразования педагогических работников Беларуси. Хотя издание названных выше педагогических журналов было непродолжительным, они сыграли определенную роль в пропаганде педагогических знаний среди учительской и родительской общественности. Заметим, что они издавались энтузиастами-учителями на общественных началах.

Вопросы школьного строительства в Северо-Западном крае, как

именовали определенную часть современной территории Республики Беларусь, а также проблемы содержания образования в указанный период обсуждались на страницах периодической печати в региональных журналах «Виленский вестник», «Вестник Западной России», «Минский листок», «Окраины России», «Северо-Западный край», «Циркуляр по Виленскому учебному округу». Вопросы развития общей педагогики, дидактики и частных методик преподавания и воспитания, проблемы реформирования школы и земского просвещения нашли широкое освещение на страницах официального педагогического журнала Северо-Западного края «Народное образование в Виленском учебном округе», издававшемся в 1901–1915 гг. Проблемы и пути развития образования и педагогической мысли Беларуси рассматривались также в общероссийской педагогической печати, прежде всего в журналах «Русская школа», «Журнал Министерства народного просвещения», «Вестник воспитания» [Снапковская, 2011].

Важным направлением развития педагогической мысли на территории Беларуси в конце XIX – начале XX вв. было решение проблемы создания белорусской школы и образования на родном языке в белорусских губерниях. Этот национальный вопрос ставился и обсуждался белорусскими педагогами, народными учителями, писателями и поэтами, публицистами и критиками, учеными и деятелями просвещения на общероссийских и белорусских учительских съездах (М. Богданович, М. Горецкий, Я. Колас, Я. Купала, К. Каганец,

В. Ластовский, А. и И. Луцкевич, С. Полуян, Б. Тарашкевич, А. Пашкевич (Тетка) и др.). В 1905–1907 гг. были организованы белорусские издательства, сначала в Петербурге и в Вильно, а затем в Полоцке и Минске, целью которых были издание и распространение литературы на белорусском языке. На страницах первых газет на белорусском языке «Наша доля» (1906 г.) и «Наша нива» (1906–1915 гг.) в статьях вышеназванных лидеров белорусского национально-культурного возрождения, в том числе помещенных в рубрике «Национальная школа», обсуждались вопросы разработки концепции белорусской национальной школы, среди белорусской общественности пропагандировался передовой педагогический опыт.

После Великой Октябрьской революции и последующего повсеместного реформирования образовательного пространства республиканская печать продолжала оказывать методическую помощь учителю в постановке учебной и воспитательной работы, способствовала саморазвитию и самообразованию педагога. Целую полосу вопросам народного образования регулярно один раз в неделю посвящает журнал «Школа и культура Советской Белоруссии», который начинает издавать Наркомпрос с февраля 1919 года на русском и белорусском языках. Также выходят газеты «Звезда», «Беларуская вёска», «Савецкая Беларусь», в которых регулярно освещается и публикуется педагогическая информация. В 1921 году начали выходить два детских журнала: «Вольны сцяг» и

«Зоркі», а с 1924 года газета «Чырвоная змена» приступила к изданию отдельной страницы, посвященной работе пионерской организации.

В целях идейно-политического, коммунистического воспитания работников просвещения и повышения их педагогического мастерства в 1925 году начал издаваться журнал «Асвета» (с 1930 г. «Камуністычнае выхаванне»), в котором одним из ведущих направлений было обобщение и распространение опыта работы общеобразовательных школ Беларуси по нравственному воспитанию школьников. До этого отдельные материалы по вопросам нравственного воспитания частично находили отражение в вестниках Наркомпроса БССР и в педагогических бюллетенях, издаваемых губернскими органами народного образования.

Следует отметить, что теоретический уровень многих методических статей, опубликованных в 20-е годы, был недостаточно высоким прежде всего из-за того, что педагогические исследования не всегда были подкреплены массовым опытом школ. Например, та же комплексная система обучения, которая усиленно пропагандировалась в Беларуси в 1924 году, длительное время оставалась предметом отвлеченных теоретических рассуждений. Так, в статье в журнале «Асвета» за 1927 год сообщалось: «Учителя в общих чертах представляют себе, что такое комплексная система: об этом достаточно уже говорилось и писалось. Но обычно они с большой трудностью проводят эту систему в свою практику».

Некоторые учебные пособия, изданные в середине 20-х годов в Беларуси, ориентировали на сохранение своеобразия и специфики отдельных учебных предметов, например, «Методика преподавания белорусского языка» К. Мицкевича (Я. Колас), «Сборник методических указаний в помощь учителю» и другие.

В педагогической энциклопедии 1928 года под редакцией А. Г. Калашникова большое внимание уделено технике чтения в самообразовательной работе педагога, даны краткие сведения о главных, издающихся на русском языке, периодических изданиях по вопросам педагогики и народного образования [Педагогическая энциклопедия, 1928].

Как отмечает П. В. Худоминский, во второй половине 20-х годов предпринимались попытки разграничить производственное и общее самообразование педагога. Термин «производственное самообразование» охватывал широкий круг вопросов, тесно связанных с текущей педагогической деятельностью. Эта работа рассматривалась как неотъемлемая составная часть государственной системы повышения квалификации и считалась обязательной для всех педагогов, которым, однако, предоставлялись широкие возможности выбора тематики занятий, определения темпа и последовательности изучения материала. Общее самообразование, чтение периодических изданий и литературы, удовлетворение своих духовных интересов, расширение общекультурного кругозора, творческие поиски расценивались как личное дело каждого педагога [Худоминский, 1986].

В первые десятилетия советской власти в педагогической печати публикуются материалы и обзорные статьи по проблемам образования и деятельности учителей в Англии, Германии, США и др. Советские педагогические работники регулярно ездят за границу знакомиться с достижениями зарубежной педагогической теории и практики, активно начинают использовать в своей работе зарубежный психолого-педагогический опыт (метод тестирования, метод проектов, лабораторно-бригадный метод, Дальтон-план).

Как утверждает в своем исследовании Г. А. Хатешева, одним из важнейших факторов развития самообразованности педагога в указанный период была возможность критического освещения в педагогической печати тех трудностей и недостатков, с которыми сталкивались сами организаторы этой работы (отсутствие или слабая обеспеченность учебно-методической литературой, длительный организационный перерыв между работой курсов и педагогических кружков). Но в середине 30-х годов по идеологическим причинам начинает угасать возможность критического освещения недостатков в системе повышения квалификации педагогических работников, постепенно исчезает свободное и непредвзятое изучение западной педагогики и зарубежного педагогического опыта [Хатешева, 1997].

Начиная с послевоенного периода педагогическая печать получила свое бурное, многовекторное развитие, которое продолжалось на протяжении всего советского периода. Пе-

чатные издания становятся доступными и востребованными не только самими педагогами, но и простыми гражданами, родителями. Если ранее основная масса населения молодых советских республик имела сравнительно невысокий уровень образования, постепенно образовательный уровень советского населения стал подниматься и продолжал расти. Прежде школа была главным, а во многих случаях почти единственным источником общеобразовательной информации. С начала 50-х годов таких источников становится несравненно больше. Значительная часть родителей школьников стали читателями библиотек; почти все семьи стали иметь свои, хотя бы небольшие библиотеки, начали выписывать газеты, а многие – научно-популярные, общественно-политические и литературные журналы. Во многих семьях появились телевизоры и радиоприемники. Печать, кино, радио, телевидение получили всеобщее распространение и обеспечивали общеобразовательной информацией и взрослых, и детей.

Одними из популярных белорусских педагогических изданий в БССР были «Савецкая школа» (с 1960 года – «Народная асвета»), «У дапамогу настаўніку», «Настаўніцкая газета». В методическом сборнике «У дапамогу настаўніку» размещались важнейшие постановления правительства по вопросам школы и народного образования, наиболее важные приказы Министра Просвещения БССР и постановления коллегий Министерства по вопросам, направляющим работу школ и учреждений народного образования на

длительный период времени, программы работы внешкольных учреждений и внеклассных мероприятий, инструктивно-методический материал по всем разделам школьного дела, педучилищ, детских домов, детских садов, школ рабочей и сельской молодежи и других учреждений образования. Также Министерство просвещения БССР рекомендовала учреждениям народного образования включать в план своей работы пункт о разработке плана освещения в педагогической печати вопросов учебной и воспитательной работы с детьми.

В педагогических журналах освещались вопросы методики преподавания, обсуждались учебники, печатались статьи об успехах отдельных учителей. Большое место в белорусской педагогической печати советского периода (1917–1991 гг.) отводилось рецензиям на школьные учебники. Рецензии подсказывали учителю, какой материал учебника наиболее соответствует задачам современности и требованиям советской идеологии.

Общий анализ публикаций в педагогической периодической печати советского периода позволяет сделать вывод о том, что повышение профессионального мастерства и самообразование педагога включало четыре основных направления: повышение идейно-политического уровня педагогических работников; повышение научно-теоретического уровня в области профессиональной педагогической деятельности; повышение педагогического уровня в области педагогики, методики и психологии; повышение общего уровня культуры и образованности.

В суверенной Республике Беларусь периодические педагогические издания продолжают оставаться релевантными и необходимыми для получения ответов на оперативно возникающие вопросы, существующие «здесь и сейчас» в образовательном пространстве. С начала 1990-х гг. резко увеличилось число издательств, выпускающих педагогическую, учебную и образовательную литературу. Этот процесс во многом обусловлен инновационными процессами развития образования, вариативностью образования, появлением многочисленных авторских школ, авторских образовательных программ, альтернативных учебников и учебных пособий.

На современном этапе проблемы и вопросы образования, воспитания и развития личности рассматриваются на страницах разных по назначению педагогических изданий: научных, производственно-практических, научно-популярных и др. Они предназначены ученым, педагогам-практикам, воспитателям учреждений дошкольного и общего среднего образования, родителям и иным категориям читателей, интересующихся педагогическими вопросами. Наибольшее развитие и востребованность получили различные виды научно-педагогических журналов. Так, научно-теоретические журналы раскрывают теоретико-методологические вопросы образования и воспитания личности (например, журнал «Адукацыя і выхаванне»); научно-практические журналы («Веснік адукацыі, «Педагогическая наука и образование») анализируют

прежде всего педагогическую практику, использование инновационных методик обучения; научно-методические журналы («Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа») обобщают опыт преподавания отдельных дисциплин, а также эстетического, экологического, музыкального и других видов воспитания разных групп учащихся. Также вопросы воспитания и образования освещают белорусские педагогические журналы «Пралеска», «Народная асвета», «Рюкзачок», «Бібліятэка прапануе», «Здаровы лад жыцця», «Пазашкольнае выхаванне» и другие. Значительная часть периодических педагогических изданий выходит в печатном виде, а также размещается в интернете в виде специальных веб-страниц, на педагогических порталах, на сайтах организаций.

Экскурс в историю белорусской педагогической периодической печати позволяет увидеть концептуальные, методические и практические основы, на которых в начале 90-х годов XX в. начала свое обновление система дополнительного образования педагогических работников в суверенной Республике Беларусь. Опыт, накопленный советской и белорусской педагогической периодикой, является ценнейшим педагогическим капиталом, без которого было бы невозможно строить современную образовательную систему.

Заключение. Неоспоримым является тот факт, что педагогическая печать на разных исторических этапах вносила и продолжает вносить огромный вклад в развитие системы дополнительного образования педа-

гогических работников, но уже преимущественно в цифровом и электронном формате, расширяя тем самым интегративную характеристику личности современного педагога. Положение школы и педагога в современном обществе, изменившееся в связи с объективными условиями общественного развития, постоянно возрастающий поток учебной и внешкольной образовательной информации постепенно усложняют функции педагога и предъявляют к нему более высокие требования. Кроме этого, на современном этапе не утратило своей ведущей позиции в системе получения дополнительного образования и самообразование как традиционная форма повышения педагогического мастерства, которое перешло в новый формат получения знания – интернет-технологий. Если ранее советскому учителю в своей деятельности необходимо и достаточно было добывать и использовать дополнительные знания из смежных областей науки, то современному педагогу важно иметь и эффективно эксплуатировать еще и информационно-технические знания и умения, прежде всего в процессе изучения и избирательного анализа огромного потока информации.

Если на первых этапах становления и развития системы дополнительного образования педагогических работников самообразование было скорее вынужденной необходимостью, и педагогическая периодика в этом играла ключевую образовательную роль, то на современном этапе основными принципами функционирования и развития процесса

самообразования и саморазвития педагога являются избирательность информации, оценка ее образовательно-практической значимости, а также опережение или проекция предстоящего нового профессионального педагогического опыта. Актуальными по сей день являются слова великого педагога К. Д. Ушинского о том, что «учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогическая периодическая печать фактически выполняла и продолжает выполнять стимулирующую функцию в системе педагогического образования и во многом способствует ее прогрессивному и планомерному развитию. Характерное для образовательного пространства повышения квалификации начала XX века стремление стимулировать творческие поиски педагогов, их саморазвитие и самообразование, овладение методами самостоятельного приобретения нужного знания остается актуальным и созвучным с требованиями сегодняшнего дня.

Список литературы

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 томах. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Том 2. – 726 с. – Текст : непосредственный.
2. Белорусский учительский вестник. Могилев на Днепре. – 1910. – № 1. – С. 3–5. – Текст : непосредственный.
3. Дейнеко М. О самообразовании учителей / М. О. Дейнеко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 1949. – № 5. – С. 15–23.

4. Педагогическая энциклопедия / Под ред. А. Г. Калашникова. – Москва : Работник просвещения, 1927–1929. – Том 2. – 598 с. – Текст : непосредственный.

5. Педагогическое дело. Гродно. – 1912. – № 2. – С. 39. – Текст : непосредственный.

6. Повышение квалификации // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 томах – Москва : Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1999. – Том 2. – С. 157–158. – Текст : непосредственный.

7. Самообразование учителей и руководителей школ / Научно-исследовательский институт общей педагогики АПН СССР. – Москва, 1973. – 135 с. – Текст : непосредственный.

8. Снапковская, С. В. Педагогическая историография Беларуси: содержание и этапы развития / С. В. Снапковская. – Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 125–146.

9. Трухан, А. В. Педагогические общества и пресса начала 20 в. в

Белоруссии / А. В. Трухан. – Текст : непосредственный // Вопросы истории школы и педагогики / Под ред. Н. И. Гурского. – Минск : Народная Асьвета, 1972. – С. 51–62.

10. Хатешева, Г. А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России и Белоруссии (1900–1930 гг.): специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Хатешева Галина Александровна; Национальный институт образования. – Минск, 1997. – 22 с. – Текст : непосредственный.

11. Худоминоский, П. В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы: (1917–1981 гг.) / П. В. Худоминоский. – Москва : Педагогика, 1986. – 184 с. – Текст : непосредственный.