

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 373.291

Л. В. Гаязова, Е. Н. Скавычева

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Актуальность темы настоящей статьи заключается в том, что она затрагивает значимую проблему, связанную с низкой финансовой грамотностью в России, и исследует возможности дидактической игры как механизма формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Повышение финансовой грамотности населения, в том числе с детского возраста, соответствует государственной политике повышения качества финансового образования граждан и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Современная жизнь устанавливает свои стандарты, нормы и правила. Финансовая грамотность в любом возрасте – залог успеха личности в рыночной экономике. В этой связи, именно в дошкольном возрасте закладываются основы формирования представления о денежных средствах и о том, как их тратить.

Экономическая грамотность в нашей стране находится на низком уровне, поэтому нам необходимо усилить работу по обучению экономической грамотности. Начинать эту работу нужно с детских садов, которые являются первым звеном в системе непрерывной образовательной деятельности. Получение знаний о деньгах и финансовых продуктах в дошкольном возрасте позволяет детям внести вклад в свое экономическое здоровье.

Практическая ценность исследуемой темы состоит в том, что в статье обобщается отечественный опыт использования дидактической игры, способствующей формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В этой связи статья может дать полезные рекомендации педагогам дошкольных и школьных образовательных организаций по организации и проведению дидактических игр, способствующих формированию финансовой грамотности у детей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дети старшего дошкольного возраста, дидактическая игра, первичные экономические представления, дошкольное образование, экономическая культура, финансовое образование, повышение уровня финансовой грамотности.

L. V. Gayazova, E. N. Skavycheva

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF FORMING FINANCIAL LITERACY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The relevance of the topic of this article lies in the fact that it touches upon a significant problem associated with low financial literacy in Russia and explores the possibilities of didactic game as a mechanism for the formation of financial literacy in children of senior preschool age. Improving the financial literacy of the population, including from the childhood age, corresponds to the state policy of improving the quality of financial education of citizens and the Federal State Educational Standard of preschool education.

Modern life sets its own standards, norms and rules. Financial literacy at any age is the key to personal success in the market economy. In this regard, it is in the preschool age that the foundations are laid for the formation of the idea of money and how to spend it.

Economic literacy in our country is at a low level, so we need to strengthen the work on teaching economic literacy. This work should begin with kindergartens, which are the first link in the system of continuous educational activities. Financial literacy is not actually taught in preschool education, but it is related to the formation of a competent attitude to one's own money and the experience of using financial resources. Obtaining knowledge about money and financial products at preschool age allows children to contribute to their economic health.

The practical value of the topic under study is that the article summarises the domestic experience of using a didactic game that contributes to the formation of financial literacy in children of senior preschool age. In this regard, the article can provide useful recommendations to teachers of preschool and school educational organisations on the organisation and conduct of didactic games that contribute to the formation of financial literacy in children.

Keywords: financial literacy, children of senior preschool age, didactic game, primary economic ideas, preschool education, economic culture, financial education, improving financial literacy.

Введение. Деньги и финансы играют очень важную роль в бытии каждого человека. Каждый из нас ежедневно сталкивается с финансовыми расходами, оплатой проезда, покупками в продуктовых магазинах.

В России уровень финансовой грамотности населения достаточно низок. Одной из проблем низкого уровня финансово-экономической

грамотности населения является недоверие населения к институтам финансового рынка. В связи с этим одним из приоритетных направлений интересов государственной политики выступает проблема повышения качества финансово-экономического образования населения, что зафиксировано в Стратегии повышения финансовой осведомленности грамот-

ности граждан, проживающих на территории Российской Федерации [Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р].

В ретроспективе последнего десятилетия насущная проблема обучения финансовой и экономической грамотности активно изучается А. С. Баженовой, А. И. Бычковой, А. А. Ждановой, Е. П. Пованичиной, О. А. Сизоненко и др. По мнению авторов, низкий уровень финансовой грамотности сегодня является серьезной проблемой, данное обстоятельство непосредственно влияет на показатели экономико-социального развития страны.

Формирование финансово-экономической грамотности должно начинаться с дошкольного образования. Согласно Закону РФ «Об образовании», обучение финансовой грамотности является обязательным на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, и включено в базисный учебный план всех образовательных учреждений России [Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ].

Федеральный государственный стандарт, посвященный дошкольному образованию, который является основополагающим документом в данной области, утверждает, что одной из ключевых задач педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), выступает необходимость формирования всеобщей культуры ребенка, как личности. Это включает в себя развитие навыков, знаний и умений, которые помогут ребенку успешно адаптироваться в обществе и стать полноценным его членом.

Личная экономическая культура детей дошкольного возраста является важной частью их общего развития, непосредственно характеризуется наличием базовых представлений об экономической сфере. Это развитие интеллектуальных, когнитивных и нравственных возможностей, таких как рачительность, находчивость, любовь к труду, умение планировать время и действия, порицание таких неодобряемых социумом явлений, как расточительность, жадность и непредусмотрительность [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155].

Важно понимать, что чем раньше ребенок начнет осознавать роль денег в жизни человека, семьи и общества, тем раньше он сможет выработать полезные привычки управления финансами. Это поможет ему в будущем избегать финансовых проблем и успешно управлять своим бюджетом.

К сожалению, сегодня в сфере финансовой грамотности все еще существуют противоречия. С одной стороны, в условиях волатильной отечественной экономики существует острая необходимость в развитии финансовой грамотности не только у взрослых, но и у детей, с другой, наблюдается недостаточная разработанность методического обеспечения, позволяющего успешно реализовать данный процесс.

Чтобы соответствовать требованиям времени, педагогика разработала ряд механизмов, позволяющих формировать у детей школьного возраста финансовую грамотность с самого раннего возраста. Одним из них

являются обучающие игры. О воспитательном потенциале педагогических игр свидетельствуют работы Н. В. Бутенко, Р. И. Жуковской, Н. М. Мальковой и других авторов. Использование педагогических игр для развития финансовой осведомленности и грамотности детей категории дошкольного возраста рассматривается соответственно в работах Е. В. Азовской, Ж. В. Мартыновой, А. Е. Судаковой и др.

Материалы и методы. Сегодня понятие грамотности является одним из важнейших человеческих качеств и ключевым показателем уровня образования в стране. Право на грамотность вытекает из права на образование, признанного во Всеобщей декларации прав человека 1948 года.

Как отмечают А. Е. Судакова [Судакова, 2017], М. М. Морозова [Морозова, 2022], Е. В. Азовская [Азовская, 2021], Л. Н. Галкина [Галкина, 1989], понятие «функциональная грамотность» является достаточно новым в педагогической науке. По итогам анализа различных подходов был сделан вывод, что грамотные люди не только учатся читать и излагать письменно, но и обладают способностью к самостоятельному творчеству, развитию и обучению, а также умеют продуктивно, на практике, использовать имеющиеся знания в самых разных жизненных условиях и ситуациях.

Наибольший интерес для нас представляет изучение концептуальной составляющей функциональной грамотности, так как ее уровень как среди взрослого населения, так и детей, все еще низок.

Результаты исследования. Финансовая и экономическая грамотность, согласно определению в "Программе международной оценки достижений учащихся (PISA)", – это имеющееся знание и непосредственное понимание финансовых основ и концептов, категорий рисков, в том числе и имеющиеся навыки, мотивационные, уверенность в качестве знаний, умение практического применения этих знаний для непосредственного принятия оптимальных решений с установкой повышения экономического благосостояния и активного участия в финансово-экономической жизни отдельных людей и сообществ [Шатова, 2018]. Другими словами, финансовая грамотность – это способность понимать и оценивать финансовые возможности и проблемы, с которыми человек может столкнуться в различных ситуациях, и делать осознанный и ответственный выбор, способствующий повышению его личного и общественного благосостояния [Шатова, 2015].

Под финансовой осведомленностью и грамотностью возможно понимать комплексное понимание финансовых отношений, в частности, продуктов и услуг, доступных на экономических рынках, и навыки оптимального использования этих знаний и услуг в повседневной практике, что позволяет улучшить финансовое положение человека и его способность планировать на долгосрочную перспективу с пониманием рисков. Кроме того, финансовая грамотность предполагает осознание собственных финансовых установок и моделей поведения, признание социальных и

экологических последствий финансовых решений, а также развитие навыков этического и критического мышления, позволяющих справляться со сложностями и неопределенностями финансового мира [Бунтова, 2021].

В условиях современной волатильной экономики обостряется необходимость в повышении финансовой осведомленности и грамотности как у детей, так и взрослых. В этой связи актуализируется задача активного развития таких знаний, усиления работы по формированию правильного финансового мировоззрения у подрастающего поколения – наших детей. Отметим, что при принятии соответствующих государственных решений родители и педагоги сталкиваются с множеством вопросов, ответы на которые сложно найти в учебной литературе и публикациях. Поэтому научные данные о развитии финансово-экономической осведомленности и грамотности у дошкольников и возможности развития этих навыков грамотности требуют детального изучения. Это связано с тем, что первые годы детства являются важнейшим периодом для формирования когнитивных, эмоциональных и социальных основ финансовой грамотности, которые могут оказать долгосрочное влияние на будущие финансовые результаты и благосостояние человека и общества [Галкина, 2016].

По мнению Л. В. Стахович, финансовая грамотность старших дошкольников – это спокойное отношение к деньгам, понимание того, как они работают, умение управлять деньгами и создавать собственное

благополучие [Стахович, 2019]. Это означает, что финансовая грамотность помогает детям сформировать позитивное и реалистичное отношение к деньгам, узнать основные функции и формы денег, приобрести навыки зарабатывания, сбережения, траты и дарения денег, а также понять важность финансового благополучия для себя и других [Давыдова, 2019].

По мнению Н. А. Рыковой, финансовая грамотность позволяет перестать бояться денежных проблем и увидеть реальную ценность денег [Рыкова, 2022]. Это означает, что финансовая грамотность позволяет детям преодолеть тревогу и стресс, связанные с денежными вопросами, осознать разницу между потребностями и желаниями, оценить нематериальные аспекты жизни, а также принимать взвешенные и обоснованные финансовые решения [Демиденко, 2020].

Е. Д. Ульева определяет финансовую грамотность старших дошкольников как «финансовую грамотность». Е. Д. Ульева определяет финансовую грамотность как умение разумно экономить и тратить деньги, разрабатывать личный финансовый план для достижения целей, понимать принципы составления семейного бюджета [Ульева, 2020]. Из этого следует, что финансовая грамотность прививает детям навыки эффективного управления своими деньгами, постановки и определения приоритетности финансовых целей, составления и соблюдения бюджета, а также контроля и оценки своих финансовых результатов [Левковская, 2021].

По мнению Л. В. Бунтовой, развитие финансовой грамотности дошкольников зависит от ознакомления их с финансовой сферой и финансовой деятельностью, что одновременно требует и развивает целый ряд знаний, умений, навыков, личностных установок и способов деятельности [Бунтова, 2021]. Это свидетельствует о том, что на развитие финансовой грамотности дошкольников влияет знакомство с финансовой средой и участие в финансовых практиках, что, в свою очередь, способствует развитию и укреплению когнитивных, поведенческих, эмоциональных и социальных аспектов финансовой грамотности [Мартынова, 2021].

По мнению О. А. Сизоненко, финансовая грамотность детей и подростков – это набор навыков ответственного и рационального отношения к финансам, совокупность ценностей, в которых деньги занимают важное, но не главное место [Сизоненко, 2021]. Это означает, что финансовая грамотность детей и подростков – это совокупность навыков разумного и этичного использования денег, система ценностей, в которой деньги рассматриваются как средство, а не цель достижения личного и социального благополучия [Банк России, 2018].

Если обобщить приведенные определения, то финансовая грамотность детей дошкольного и старшего возраста основывается на финансовой деятельности взрослых и участии детей в самостоятельной финансовой деятельности, что неизбежно приводит к развитию навыков планирова-

ния собственных финансовых расходов, избавлению от «страха денег», формированию ценностного отношения к деньгам [Банк России, 2018]. Кроме того, на финансовую грамотность детей дошкольного и старшего возраста влияют финансовое образование и наставления родителей, педагогов и других ролевых моделей, которые способствуют приобретению знаний, понимания и уверенности в решении денежных вопросов, формированию позитивных и реалистичных финансовых установок и поведения, воспитанию навыков этического и критического мышления в финансовом контексте.

Дети дошкольного возраста обладают способностью к выделению экономических понятий: «Дети указанной возрастной категории начинают понимать непосредственный смысл экономических и финансовых терминов и явления [Куликова, 2023].

Согласно исследованиям А. Д. Шатовой, у детей дошкольного возраста нет устоявшихся представлений о обусловленных потребностях и бюджетной системе семьи, о трудовой деятельности родителей и семьи, как целостности (домохозяйстве) в целом, достаточно ограничены знания о деньгах, о том, как они зарабатываются какими способами распределяются и на что непосредственно тратятся. Дети указанного возраста еще не знакомы в полной мере с финансовыми взаимоотношениями и проблемой отсутствия или неумения тратить деньги [Шатова, 2018]. Поэтому в процессе обучения важно знакомить дошкольников с деньгами, их номиналом, с тем, что

такое покупки, с чем они связаны (необходимые и обязательные), с банковскими картами.

Педагогическая методология объясняется необходимостью знакомить современных дошкольников с экономикой семьи, школы, района, города, поселка, села, страны, непосредственно и сразу приобщать детей к экономике через объяснения, демонстрации, беседы, дискуссии, игры и упражнения, вовлекать их в экономические отношения потребления, производства, распределения и обмена, в экономико-педагогическую деятельность в индивидуальной и коллективной формах, чтобы они могли развивать свои экономические знания, тем самым понимая происходящие экономические процессы.

В качестве критерия оценки развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста А. Д. Шатова предлагает использовать знания, основанные на таких экономических качествах, как предприимчивость, бережливость, организаторские способности, трудолюбие, креативность, изобретательность, бережливость, конкурентоспособность и т. д. [Шатова, 2018].

По мнению Е. В. Азовской, развитие финансовой грамотности у детей, относимых к возрастной категории старшего дошкольного возраста, непосредственно должно основываться не только на потребностях и условиях функционирующей экономики современного государства, но и на интересах самих детей [Азовская, 2021]. По ее мнению, дети 5–7 лет, сформировав эти экономические представления, могут получить ком-

плексное экономическое образование в школе: дети имеют представления о карьере и работе; о деньгах и семейном бюджете; знают определение понятия рекламы как средства социальной массовой коммуникации; имеют представление о понятии и категориях «потребности» [Азовская, 2021].

Наиболее полный анализ структуры финансовой грамотности, на наш взгляд, представлен в работе Л. Н. Галкиной. По ее мнению, критериями формирования финансовой грамотности являются

1. Мотивационно-эмоциональный фактор. Это зависит от активного интереса ребенка к экономическим понятиям и процессам, а также от положительных эмоций, связанных с процессом экономической деятельности. В соответствии с этим критерием у детей формируется положительное отношение к получению экономической информации, а также стремление к приобретению нравственных и экономических качеств.

2. Содержательно-деятельностный компонент. Цель данного этапа – формирование у ребенка представления о деньгах как экономической категории. Л. Н. Галкина в своих работах выделила следующие компоненты процесса формирования финансовой грамотности: объяснение в простой и понятной форме того, что такое деньги, как формируются отношения покупателя и продавца, сущность денежного производства, виды и различия денежных знаков.

3. Знаниевый компонент. Он зависит от наличия вопросов, направленных на развитие экономических

знаний детей. Данный критерий позволяет оценить степень успешности усвоения детьми основных экономических понятий и определить уровень овладения экономическими понятиями [Галкина, 2015].

Знакомство с экономическими понятиями лучше всего начинать с акцента на применение знаний в реальных жизненных ситуациях.

Для того, чтобы старшие дошкольники хорошо усваивали экономические знания, в процессе обучения, необходимо уделять внимание формированию базовых экономических понятий, характеризующихся единством цели, содержания, формы, средств и методов [Чернякова, 2023]. Очень важно, что в этом процессе должно учитываться взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель».

По мнению М. М. Морозовой, важно сформировать у детей представления о таких видах труда, как индивидуальный и коллективный. Кроме того, необходимо познакомить их с такими финансовыми категориями и понятиями, как "больше – меньше", "выше", "стоимостные показатели", "денежные единицы" и "цена". Достаточно важным этапом процесса формирования непосредственных представлений обучаемых об экономических понятиях, категориях выступает практика знакомства с актом покупки (приобретения), продажи и торговли. Педагогическое содержание: развитие представлений о деньгах, диалог о труде, вознаграждении за труд, предметах, товарах и услугах.

Также педагогу следует познакомить детей с понятием «бюджетирование», обсудить вопросы бюджетирования и побудить их к пониманию важности сбалансированности доходов и расходов. Следует предложить детям представить себе банки и кассовые аппараты [Морозова, 2022].

По мнению авторов, в процессе формирования финансовой грамотности необходимо познакомить детей с экономическими понятиями и категориями; понять, что заработная плата – это вознаграждение за количество и качество труда; осознать важность составления бюджета для семьи и общества [Судакова, 2017].

В настоящее время можно найти ряд программ по развитию экономических знаний у детей дошкольного возраста, таких как «Экономическое образование дошкольников» Е. А. Курака, «Играем с экономикой» Е. А. Мироненко, «Дорога в экономику» А. Д. Шаховой и другие. Общей чертой этих программ является то, что они направлены на формирование у детей экономических знаний, умений и навыков.

Поэтому вопрос формирования у дошкольников базовых экономических понятий и приобретения ими базовых финансовых знаний имеет большое значение. Дети этого возраста усваивают базовую финансовую информацию и формируют первоначальный опыт участия в экономических отношениях, что является отправной точкой для дальнейшего экономического образования.

Финансовая грамотность дошкольников – это комплексное развитие личности, включающее базо-

вую финансовую грамотность (когнитивный компонент – знание финансовой системы, ее функционирования и регулирования, продуктов и услуг, основных финансовых понятий) на основе базовых знаний о финансовой системе и в повседневной жизни умение применять эти знания (содержательно-деятельностный компонент – компетентность в проведении простых экономических расчетов, умение применять знания о финансовых продуктах в повседневной деятельности).

Очень важным вопросом в развитии финансовых знаний дошкольников является возможность проведения обучающих игр.

Игра – это деятельность, направленная на формирование знаний, умений и навыков в игровой форме.

Обучающие игры – это инструмент обучения, который может быть использован при изучении любого материала учебной программы. Геймификация дает возможность развивать способность принимать самостоятельные решения и участвовать в учебной деятельности в условиях окружающей среды [Стребелева, 2016].

По мнению Н. А. Рыковой, можно рассмотреть возможность использования некоторых видов дидактических игр для развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

1. Языковые игры. Этот вид игры представляет собой лингвистический процесс. В таких играх дошкольники могут закрепить ранее полученные знания.

Например, для закрепления умения распознавать понятия, противоположные экономическим терминам, можно провести игру «Противоположности». Суть игры заключается в том, что каждый ребенок по очереди произносит термин, противоположный предложенному педагогом [Рыкова, 2022].

Для закрепления финансовых пословиц и развития экономического мышления можно предложить детям игру «Финансовые пословицы».

В этой игре старшие дошкольники должны собрать пословицы в тетради и перемешать их.

2. Игра «Задание на ответственность». Этот вид игры основан на необходимости что-то сделать (например, «Помоги Марку рассортировать ноты в порядке возрастания ...»).

Эти дидактические игры основаны на действиях с использованием предметов, игрушек и словесных инструкций.

3. Условные игры. Этот вид игры предполагает выдачу детям заданий и создание ситуации, в которой они понимают, какие действия нужно выполнить.

Цель условной игры – закрепить умение детей соотносить ранее полученные знания с окружающим миром и устанавливать причинно-следственные связи.

Например, педагог просит детей решить задачу, исходя из заданного условия.

Педагог спрашивает: «Что вы думаете об этой ситуации? Что было бы, если бы Буратино не знал, что такое деньги? [Рыкова, 2022].

4. Игры-головоломки. Эти игры предназначены для проверки знаний детей старшего дошкольного возраста.

Цель – закрепить базовые, ранее полученные финансово-экономические знания.

Например, старшим дошкольникам предлагается отгадать следующую загадку: «Люди идут на рынок, где все дешевле ...» (товары). Врачам и акробатам платят ... (зарплату). Маленькая круглая штучка. Она прыгает из одного кармана в другой (монета)».

К. Мелконян отмечает, что среди видов игр, которые особенно важны для детей старшего дошкольного возраста при формировании знаний о сфере денежных отношений, особенно о современных товарах и услугах экономического рынка, есть сюжетно-дидактические игры, ориентированные на экономику [Мелконян, 2022].

По мнению Ю. В. Мартыновой, в ходе сюжетно-педагогических игр дети дошкольного возраста знакомятся с различными видами труда, профессиями, существующими в определенных условиях и в детской действительности, в том числе и с профессией родителей. Выбираемые детьми действия связаны с их уже сформированным мировоззрением: магазины, парикмахерские, больницы, мебельные фабрики, бензоколонки, покупка продуктов для детского сада, покупка билетов в кино и т. д. [Мартынова, 2019].

Дидактические игры со сказками являются важной моделью всех взаимоотношений дошкольников. В частности, экономические игры

предоставляют особые возможности для создания благоприятных условий для формирования у детей финансовых знаний.

Дети могут играть в роли героев сказок и драматизировать свои финансовые ситуации. В процессе ролевой игры дети знакомятся с коллективизмом, уважением и заботой, лучше понимают, что такое труд и его ценность. Ситуативно-дидактические игры также способствуют воспитанию ответственности, доброты, щедрости, честности [Черновой, 2021].

Произведение, выбранное для ситуационно-педагогической игры, читается детям несколько раз, при этом изучаются иллюстрации, дети обсуждают прочитанное. Затем дети с помощью педагога (в зависимости от сюжета) рисуют сюжет прочитанного произведения или делают инсценировку.

Свободомыслящие дидактические игры на экономические темы и их сюжеты развивают у детей мобильность и самостоятельность, формируют такие качества, как инициативность и предприимчивость, учат планировать свои действия, контролировать свое поведение, разумно расходовать деньги, планировать покупки и услуги на основе (собственного) игрового бюджета. В процессе игры сюжет доходит до логического завершения, формируются личностные установки детей на ту или иную профессию и социальную активность («Хочу быть продавцом – не хочу быть продавцом», «Нравится быть врачом – не хочу быть врачом», «Когда вырасту, хочу быть пожарным (водителем, поваром, бухгалтером,

менеджером, предпринимателем), как моя мама или мой папа» [Сытник, 2022].

Дидактические игры по истории делятся на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Методика проведения дидактической игры по истории выбирается в зависимости от темы, сюжета и знания детьми роли.

На первом этапе дети под руководством педагога составляют будущий сюжет игры на тему экономики. Это может быть поход в магазин или парикмахерскую, посещение мебельной мастерской или пожарной части, поход в школьную столовую или в детский сад за продуктами, поездка в школу или летний отдых с родителями, открытие выставки-продажи или школьного рынка [Курзина, 2022].

На втором этапе игра приобретает характер ролевой игры, организуемой, как правило, детьми, успешно овладевшими основными формами экономического мышления, опирающегося на экономические знания и категории. На этом этапе педагог выступает в роли наблюдателя и консультанта и не слишком вмешивается в процесс сюжетно-ролевой игры.

Третий, заключительный этап предполагает анализ сюжета игры и поведения детей во время игры, а также анализ информации (приобретенных детьми знаний и умений, которые пригодятся им в жизни после детского сада) [Курзина, 2022].

Подводя итоги игры, дети размышляют о том, чему они научились, какие поведенческие нормы необходимы для выполнения той или иной

роли, какие новые экономические понятия они приобрели.

А. Д. Сокова отмечает, что дидактические игры типа финансовых кроссвордов и реборнов широко используются в процессе формирования у дошкольников знаний о сфере денежных отношений, в частности, о реальных товарах и услугах на экономическом рынке. Они сочетают в себе наглядность и логику и всегда привлекательны для детской аудитории. Например, на странице «Квестодел» есть генератор загадок, который автоматически превращает любое слово в отгадку. Немецкий веб-разработчик Learningapps позволяет легко создавать интерактивные кроссворды, но для этого требуется личный кабинет [Сокова, 2022].

Деловая игра – это специально организованное мероприятие, моделирующее деятельность организации, группы или отдельного человека в ситуации, связанной с финансовой тематикой. В настоящее время разработаны и внедрены такие игры, как «Банковское дело», «Микропредприятие», «Мой финансовый план», «Доходы и расходы», «Товары и услуги» [Давыдова, 2019].

Говоря об использовании дидактических игр как средства развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, необходимо обратить внимание на особую роль настольных игр в развитии навыков эффективного применения финансовой грамотности в повседневной жизни с целью улучшения своего материального положения.

Такие игры представляют собой процесс, в ходе которого дети

усваивают и отрабатывают предоставленный им материал, особенно если при этом используются вспомогательные устройства.

К таким играм относятся «Монополия для детей» и экономическая игра «Денежная политика», в которой дети могут создавать собственные предприятия. Также популярны игра «Бизнес-идеи», направленная на расширение знаний детей о бизнесе и его принципах, и «Игра в жизнь», позволяющая детям научиться принимать собственные финансовые решения, делать выбор в пользу сбережения или траты денег, осознавать свою будущую «взрослую» жизнь [Демиденко, 2020].

Например, для расширения знаний детей о профессиях и трудовой деятельности, стимулирования их интереса к новым профессиям, воспитания уважения к труду взрослых можно предложить детям экономическую игру-лото «Профессии». Для этого каждому ребенку раздаются 1–2 карточки с профессиями. Педагог вытягивает карточку, на которой написано действие профессии. Дети должны соотнести правильный символ с профессией.

Для развития умения размещать деньги можно поиграть в игру «Обмен», выдав каждому дошкольнику кошелек с монетами и жетонами. Дети должны перемещаться по группе туда-сюда, обменивая выданные им деньги.

Обучение финансовой грамотности с помощью социально-педагогических игр направлено на расширение, обобщение, конструирование и

дополнение уже полученных представлений в области экономики [Малькова, 2020].

Тематическое содержание экономических представлений отражается в основных темах. Через настольные и дидактические игры дети знакомятся с миром предметов, людей и природы на основе представленных тем. Они знакомятся с профессиями, трудом, товарами и деньгами. На этапе дошкольного детства, в возрасте 6–7 лет, дети начинают учиться пользоваться деньгами, соотносить прибыль и цену товара [Жуковская, 2017].

Воспитанники детского сада первыми знакомятся с темой «Бюджетирование семьи. Доходы и расходы». В процессе обучения педагоги активно привлекают к участию родителей. Вместе с детьми они изготавливают модели семейного бюджета: карточки-таблицы с изображениями членов семьи и их работы, доходов и расходов, карточки с изображениями основного и дополнительного дохода. Дети определяют различные потребности членов семьи и способы их удовлетворения. Представляя семейный бюджет, они учатся использовать понятия «бюджет», «доход», «потребности», «расходы» и «предметы» [Бутенко, 2019].

На первом этапе игры дети определяют, что такое семейный бюджет. Они обсуждают, откуда возьмутся деньги на семейный бюджет. Затем дети выбирают, что купить и как потратить деньги. В каждой семье эта задача решается по-разному. Обычно на семейном собрании все члены семьи обсуждают, что нужно купить сначала, что потом, что

можно и т. д. Конечно, в первую очередь деньги нужно откладывать на еду и необходимую одежду и обувь, но существует также очень важная часть семейных расходов: квартплата, электричество, телефон, транспорт. Каждая семья должна знать, как правильно распределить бюджет [Дарбашкеев, 2021].

Такие обучающие игры необходимы с целью реализации процесса формирования знаниевой базы в области финансовых и экономических взаимоотношений, особенно о новейших продуктах и услугах на активном экономическом сегменте рынка, а также для непосредственного развития практических навыков эффективного использования финансовых знаний, практических умений в повседневной практике с целью непосредственного улучшения своего экономического положения [Бучкова, 2021]. Они позволяют детям устанавливать экономические отношения, вести диалог, осваивать новую терминологию, арифметические вычисления и операции при прямом или косвенном участии педагога и обладают большим потенциалом для развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Обсуждение результатов. По результатам проведенного исследования мы пришли к выводу, что финансовая грамотность – это достаточно широкое понятие, включающее в себя множество компонентов, рассматриваемых с различных сторон. В широком смысле под финансовой грамотностью понимаются финансовые знания, которыми обладает человек. В узком смысле финансовая

осведомленность и грамотность являются результатом финансово-экономического образования и представляют собой способность не только приобретать финансовые знания, но и непосредственно применять их в практической жизни, особенно в сфере такой деятельности как составление личного бюджета, непосредственного планирования и прогнозирования.

Таким образом, финансовая и экономическая грамотность – это способность улучшить свое финансовое положение за счет всестороннего понимания финансовых отношений, в частности продуктов и услуг современного финансово-экономического рынка, а также умение эффективно использовать эти знания в повседневной жизни и планировать долгосрочную перспективу с учетом сопутствующих рисков. Кроме того, финансовая грамотность – это еще и осознание социальных и экологических последствий финансовых решений, а также мотивация и уверенность в использовании финансовых знаний для достижения личных и общественных целей [Сизоненко, 2021].

Анализируя особенности и методы обучения финансовой грамотности детей, старших дошкольников, можно сделать вывод, что включение экономики в школьную, образовательную деятельность старших дошкольников не дает полного набора знаний, умений и навыков для грамотного управления финансами. Однако если данная работа будет проводиться на основе общепринятых методик обучения, то процесс формирования основ финансовой грамотности будет успешным. Кроме того,

можно предположить, что интеграция экономики в образовательную школьную деятельность старших дошкольников должна строиться на принципах актуальности, доступности, активности, индивидуализации и дифференциации, с учетом возраста, интересов и потребностей детей [Банк России, 2018].

Заключение. В условиях динамичной экономики, волатильности курса рубля, роста санкционного давления недружественных стран отечественная экономика и финансы испытывают турбулентность, изменяются процентная ставка рефинансирования, цены на товары, уровень заработных плат. Поэтому существует достаточно острая необходимость в повышении финансовой осведомленности и грамотности как детей, так и взрослых. В то же время важной задачей в освоении и развитии данных знаний является помощь подрастающему поколению в формировании правильного понимания ценности денег.

Необходимо отметить, что сегодня как у родителей, так и у специалистов, педагогов все еще возникает круг вопросов, обусловленных спецификой данной области, на которые сложно найти ответы в публикациях и учебной литературе. В этой связи основы финансовых знаний дошкольников и потенциал их развития очень важны и нуждаются в научном осмыслении.

Анализ потенциала дидактических игр как метода развития финансовой и экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать обоснованный вывод о том, что дидактические

игровые подходы играют важнейшую роль в процессе развития навыков и финансовой практической грамотности дошкольников. Иными словами, дидактические игры способствуют развитию у детей старшего дошкольного возраста осознания финансовых отношений, особенно в отношении современных товаров и услуг на экономическом рынке, а также развивают финансово-экономическую грамотность детей, способствуя развитию их возможностей оптимально использовать полученные знания и опыт в своей повседневной практике. Более того, мы также обнаружили, что дидактические игры стимулируют когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты финансовой грамотности старших дошкольников, т. е. повышают любознательность, креативность и навыки критического мышления детей.

В собственной практической деятельности мы регулярно используем следующую дидактическую игру: «Все ли можно купить за деньги?»

Возрастная категория: 5–7 лет.

Цель: формировать представление детей о том, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь; формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.

Правила игры: играть могут от 2 до 6 детей.

Ход игры.

Воспитатель: Я предлагаю вам

поиграть в игру «Все ли можно купить за деньги?»»

На столе лежат карточки с рисунками и два больших кружочка красный и зеленый. Вы подходите, выбираете карточку, если нарисовано, то, что можно купить за деньги, вы кладете на зеленый круг, а то, что нельзя – на красный круг. Дети играют, объясняя свой выбор.

Воспитатель: обращается к Мухе-Цокотухе: Муха-Цокотуха, теперь ты поняла, что же нельзя купить за деньги?

Муха-Цокотуха: да, ребята, я поняла – это дружба, радуга, здоровье, солнце, небо, луна, доброта, красота, спасибо вам.

Муха-Цокотуха: Ребята, а в моей копилке что-то звенит?

Воспитатель: А давайте откроем ее и посмотрим.

Муха-Цокотуха открывает копилку, рассматривает сама и показывает детям монеты.

Муха-Цокотуха: ой, а что это такое? Это не похоже на мою денежку, которую я нашла.

Воспитатель: это монеты.

Воспитатель берет первую монету. Ребята, давайте опишем эту монету? (ответы детей: круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям). Смотрите, в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: как можно назвать эти деньги? (ответы детей). Банкноты. А какие они? (бумажные, прямоугольные, шуршат) Продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель: Какие банкноты вы знаете? (дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором).

Словесная игра: «Дополни»

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота.

Воспитатель: где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показывает пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Воспитатель: что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогали? (Мухе-Цокотухе). Чему, мы обучили муху? (мы помогли Мухе-Цокотухе понять, для

чего нужны деньги и все ли можно купить за деньги)

– Какие бывают деньги?

– Чем отличается монета от банкноты?

– Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).

– А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

Воспитатель: Чтобы Мухе-Цокотухе деньги не потерять, ей нужно сделать кошелек. Вы согласны? (Изготовление кошелька оригами по показу воспитателя).

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

Исходя из собственного опыта можно сделать вывод, что при помощи игр, ориентированных на финансовую тематику, можно эффективно вовлечь детей в изучение экономического мира. Таким образом, мы сможем расширить их понимание окружающего нас мира и познакомить их с финансовыми потребностями.

Список литературы

1. Азовская, Е. В. Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Азовская, О. Ю. Зайцева. – Текст : непосредственный // Сборник научных статей: Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом. – 2021. – С. 103–116.

2. Бучкова, А. И. Сложные ситуации в вопросах и ответах. Финансовая грамотность / А. И. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 43–47.

3. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с. – Текст : непосредственный.

4. Куликова, Н. Р. Инновационная методика повышения уровня финансовой грамотности в рамках стратегии развития финансовой грамотности: описание, результаты и перспективы / Н. Р. Куликова. – Текст : непосредственный // Современные инновации социально-экономических систем: Материалы III научно-практической конференции с международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2023. – С. 65–72.

5. Курзина, Н. А. Реализация мини-проектов по информационной и финансовой грамотности в системе допобразования / Н. А. Курзина, Ю. В. Мирзина. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование и воспитание. – 2022. – № 11. – С. 33–37.

6. Левковская, В. В. Педагогические условия формирования финансовой грамотности у старших дошкольников / В. В. Левковская. – Текст : электронный // Ребенок дошкольник в современном образовательном пространстве: материалы межвуз. студенческой науч.-практ. конф. – 2021. – С. 27–30. – Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47210795>.

7. Малькова, Н. М. Роль дидактической игры с математическим содержанием в процессе реализации познавательного развития / Н. М. Малькова, Л. В. Тургунбаева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. – 2020. – № 10. – С. 305–306.

8. Мелконьян, М. К. Как деньги попадают в наш дом: конспект занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Росток» / М. К. Мелконьян. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование и воспитание. – 2022. – № 9. – С. 16–19.

9. Морозова, М. М. Экскурсия на монетный двор: формирование предпосылок финансовой грамотности / М. М. Морозова, Е. Г. Долганова. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2022. – № 10. – С. 24–25.

10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) – Текст : электронный // Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Оберддерфер, Д. Я. Финансовая грамотность детей как основа формирования финансовой грамотности / Д. Я. Оберддерфер. – Текст : непосредственный // Аллея науки. – 2022. – Т. 1, № 9(72). – С. 210–214.

12. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы» – Текст : электронный // Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Стахович, Л. В. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с. – Текст : непосредственный.

14. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие / Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Судакова, А. Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование / А. Е. Судакова. – Текст : непосредственный // Финансы и кредит. – 2017. – 26 с.

16. Сытник, Н. А. Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию фи-

нансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну финансов»: сборник трудов конференции / Н. А. Сытник. – Текст : непосредственный // Научные исследования и современное образование: материалы II Всероссий. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 нояб. 2022 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – С. 121–123.

17. Ульева, Е. Д. «Финансовая грамотность в сказках. История Монетки» / Е. Д. Ульева. – Москва : Феникс-Премьер, 2020. – 42 с. – Текст : непосредственный.

18. Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» – Текст : электронный // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 31

декабря. – № 53 (ч. 1). – URL : <http://www.pravo.gov.ru>.

19. Шатова, А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А. Д. Шатова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2. – С. 22–26.

20. Черновой, Н. М. Формирование навыка финансовой грамотности детей дошкольного возраста через игровую деятельность / Н. М. Черновой, Е. Лихачева, Е. В. Лупехина. – Текст : непосредственный // Инновационные процессы в гуманитарных и общественных науках. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). – 2021. – С. 107–111.