

# ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

УДК 371

В. Б. Помелов

## И. И. ФОН ФЕЛЬБИГЕР – СОЗДАТЕЛЬ САГАНСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Статья посвящена выдающемуся педагогу Иоганну Игнацу фон Фельбигеру (1724–1788), ярко проявившему себя в качестве ученого, учредителя учебных заведений, автора важных документов и учебных пособий, на многие десятилетия определивших содержание и характер школьного обучения в европейских странах и в России. Деятельность фон Фельбигера в области образования носила многосторонний характер. Он осуществлял практическое руководство учебным заведением, был преподавателем, генеральным комиссаром по образованию целой страны, наконец, он создал ценные законодательные акты, которые получили одобрение со стороны монархов и рядового учительства. Он обосновал идею первой в истории системы государственных школ и частично внедрил ее в практику. Со временем эта система, которая в некоторых странах получила название Саганской, стала общепринятой в Европе. Идеи фон Фельбигера получили развитие в Российской империи в период правления Екатерины II в процессе создания системы школьного образования. В 2024 г. исполняется 300 лет со дня его рождения. Наследие фон Фельбигера весьма значительно и заслуживает дальнейшего всестороннего изучения.

*Ключевые слова.* Саганская система школьного образования, И. И. фон Фельбигер, И. Г. Ламберт, И. Ю. Геккер, Мария Терезия, Э. В. фон Шлабрендорф, Ф. И. Янкович де Мириево.

V. B. Pomelov

## I. I. VON FELBIGER – CREATOR OF SAGAN SYSTEM OF SCHOOL EDUCATION

**Abstract.** The article is devoted to the outstanding teacher Johann Ignaz von Felbiger (1724–1788), who vividly manifested himself as a scientist, founder of educational institutions, author of important documents and textbooks that for many decades determined the content and nature of schooling in European countries and in Russia. Von Felbiger's activities in the field of education were multifaceted. He carried out the practical management of the educational institution, was a teacher, the general com-

missioner for education of the whole country, and finally, he created valuable legislative acts that received approval from the monarchs and ordinary teachers. He substantiated the idea of the first public school system in history and partially implemented it into practice. Over time, this system, which in some countries was called Sagan, became generally accepted in Europe. Von Felbiger's ideas were developed in the Russian Empire during the reign of Catherine II in the process of creating a school education system. 2024 marks the 300th anniversary of his birth. Von Felbiger's legacy is very significant and deserves further comprehensive study.

**Keywords:** Sagan school system, I. I. von Felbiger, I. G. Lambert, I. Y. Hecker, Maria Theresa, E. V. von Schlabrendorff, F. I. Yankovich de Mirievo.

*Введение.* Вопросы реформирования образования постоянно находятся в центре внимания руководства многих стран мира. Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш в аналитической записке отметил, что на протяжении всей истории человечества образование было «великим уравнителем», движущей силой государственного строительства и социального, культурного, экономического и технического прогресса. Но в настоящее время сама актуальность современных систем образования ставится под сомнение как никогда ранее. Существующие системы образования по-прежнему основаны на заучивании и ориентированы на обучение учащихся тому, что, по мнению общества, они должны знать, а не на то, чтобы помочь им научиться жить в будущем, о котором еще нет определенного представления [Генеральный секретарь..., 2024].

В этой связи представляется своевременным дать современным педагогам представление о выдающемся реформаторе, австро-венгерском ученом-естествоиспытателе и священнике И. И. фон Фельбигере, с именем и просветительскими усилиями которого связан начальный этап становления *системы* европейского

образования. Его деятельность проходила в период правления и под покровительством императрицы Марии Терезии [Khavanova, «There are...», 2022, p. 101]. История австро-венгерского просвещения эпохи правления Габсбургов не раз становилась предметом изучения историков педагогики [Klingenstein, *Bildungskrise...*, 1980]. Особенно подробно изучается период правления императрицы Марии Терезии [Engelbrecht, *Geschichte...*, 1984] и ее старшего сына и соправителя Иосифа II [Хаванова, *Рождение...*, 2022]. Раскрываются даже такие частные вопросы, как особенности выбора карьеры молодыми отпрысками дворянских фамилий того времени [Khavanova, *Fascination...*, 2018], стипендиальная система венгерского королевства в XVIII в. [Хаванова, *Возможности...*, 2018], и, наконец, – что особенно важно для историков педагогики, – изучается опыт создания первых учебников во времена монархии Габсбургов [Хаванова, *Опыт...*, 2020]. При этом как-то в тени остается созидательная, разнообразная деятельность педагога-новатора И. И. фон Фельбигера. Между тем, в 2024 г. исполняется 300 лет со дня

его рождения. Всеми этими причинами объясняется выбор темы статьи. Ее цель заключается в том, чтобы выявить содержание плодотворной деятельности в интересах науки и просвещения выдающегося педагога И. И. фон Фельбигера и показать влияние его трудов на развитие систем образования в Австро-Венгрии и России.

*Материалы и методы.* В ходе работы автором применялись следующие методы исследования: анализ историко-педагогической литературы, биографический и исторический методы, а также аксиологический научный подход к исследованию содержания деятельности и научного наследия И. И. фон Фельбигера. В работе использованы публикации зарубежных и российских авторов, которые были опубликованы в ряде журналов, в материалах ряда международных конференций, сборниках научных трудов и энциклопедических изданиях.

*Результаты исследования.*  
*Биографические данные.* Годы деятельности И. И. фон Фельбигера пришлись на завершающий этап эпохи Просвещения. В это время в европейском общественном сознании происходил постепенный отказ от религиозного миропонимания и все большее значение приобретало обращение к разуму как к единственному критерию познания человека и мира, в котором он живет. Впервые в истории был поставлен вопрос о практическом использовании достижений науки в интересах общественного развития. Знание не должно было больше оставаться достоянием не-

многих посвященных и привилегированных высокообразованных персон; оно становилось все более доступным и, что самое главное, приобретало практическую пользу. Ученые нового типа стремились распространять знание, популяризировать его. Именно к такому новому типу ученых относился И. И. фон Фельбигер.



Портрет И. И. Фельбигера работы художника Иоганна Давида Шлойена, 1774 г.

Выдающийся реформатор образования Иоганн Игнац фон Фельбигер родился 6 января 1724 года в городе Гросс-Глогау, Нижняя Силезия, монархия Габсбургов, позже (с 1741 г.) Пруссия; ныне г. Глогув, Республика Польша. Его отец был почтмейстером, которого император Священной Римской империи Карл VI (1685–1740) возвел в дворянское достоинство.

Первоначальное образование Иоганн Игнац получил в иезуитской гимназии в Гросс-Глогау. В 1739–1744 гг. он изучал католическую теологию в университете в г. Бреслау, ныне г. Вроцлав. Смерть родителей вынудила его принять в 1744 г. скромную должность семейного пре-

подавателя. В 1746 г. он вступил в орден постоянных каноников св. Августина [Melton, Absolutism..., 2002, p. 96]. Монастырь, ставший для него фактически родным домом, располагался в одном из Силезских княжеств со столицей в городе Жагань<sup>4</sup>.

В Сагане в 1748 г. фон Фельбигер был рукоположен в сан священника, а вскоре стал секретарем аббата. В этой должности он исполнял многочисленные административные обязанности, но главной его заботой был надзор за сельскохозяйственными угодьями. В 1758 г. он стал настоятелем монастыря (аббатом) и попечителем местных школ.

В своей многогранной деятельности аббат И. И. фон Фельбигер успешно совмещал, на первый взгляд, несовместимые занятия, — усердное служение церкви, усвоение и всемерную популяризацию канонических постулатов, с одной стороны, и научные исследования, с другой стороны. При этом он занимался одновременно сразу несколькими научными дисциплинами. Полученное ранее теологическое образование не могло ему помочь в научной работе, поэтому он осваивал науки самостоятельно и в самые сжатые сроки.

После поступления в монастырь И. И. фон Фельбигер начал изучать астрономию и метеорологию, причем, как отмечают исследователи, его изыскания имели практи-

ческую ценность для местных жителей; на основании накопленных им статистических данных ему удавалось составлять, — едва ли не первому в Европе, — полноценный прогноз погоды [Melo, Johann..., 2016, p. 99]. В 1784–1785 гг. он даже издал две брошюры, в которых дал научный анализ температурно-климатических изменений в районе Прессбурга [Felbiger, Beiträge..., 1784; Felbiger, Geschichte..., 1785].



Обложки брошюр И. И. Фельбигера

Путем самообразования И. И. фон Фельбигер также приобрел обширные научные познания в ряде других естественных наук: в математике, физике и биологии. Некоторые исследователи считают, что наука была для него не более чем хобби. Как бы там ни было, он приобрел достаточно значимую научную репутацию благодаря своим трактатам в области тригонометрии, о северном сиянии и электричестве. Он активно интересовался географией; в 1751 г. им была составлена карта Вроцлавской

<sup>4</sup> По-польски – Żagań, по-русски – Саган. Силезские княжества были в те годы мелкими квазигосударственными образованиями, на которые распалась Силезия в период феодальной раздробленности. Саган,

городок с населением около 2800 человек, располагался на границе Нижней Силезии (ныне Республика Польша) с Саксонией (ныне ФРГ).

епархии, в которой были выделены архидиаконства, архипресвитерии и другие значимые церковные места [Kowalská, Uhorská..., 1994]. Постепенно он пришел к исследовательской работе, причем на стыке наук. Результаты своих наблюдений и опытов он опубликовал в нескольких больших статьях.

Широта научных интересов фон Фельбигера наглядно видна из его переписки с Иоганном Генрихом Ламбертом (1728–1777), которая велась в 1770–1774 гг. В то время многие ученые считали за честь знакомство с этим известным берлинским математиком, физиком, астрономом и философом. Как известно, в своем фундаментальном труде «Фотометрия, или Об измерениях и сравнениях света, цветов и теней» Ламберт установил основные понятия фотометрии, выявил ряд фотометрических закономерностей, а также открыл законы поглощения света в среде и отражения света матовыми поверхностями. В математике Ламберту принадлежат доказательства иррациональности числа  $\pi$ , работы по сферической тригонометрии, алгебре и др. Именем Ламберта названа внесистемная единица яркости (*ламберт*). Философские взгляды Ламберта в области критики теории познания близки к взглядам И. Канта.

И. И. фон Фельбигер общался с И. Г. Ламбертом как с равным себе ученым. В письмах к нему он проявил близкое знакомство с астрономией Й. Кеплера, электрическими экспериментами Б. Франклина и математикой Л. Эйлера. Особенно сильно интересовался фон Фельби-

гер результатами опытов итальянского физика, математика и астронома Руджеро Джузеппе Боскович (1711–1787) в области оптики, которые нашли практическое применение в судостроении, поскольку обеспечивали повышение безопасности морских судов.

Между тем, экономическое положение монастыря, возглавлявшегося фон Фельбигером, сильно пострадало во время Семилетней войны (1756–1763). Несмотря на все усилия настоятеля, монахи испытывали постоянную нужду в обеспечении продуктами питания. К тому же, к монастырю прибывало голодающее местное население и беженцы. Настоятель оказывал им посильную помощь. Одновременно И. И. Фельбигер стремился подходить к решению проблемы обеспечения продовольствием с научной точки зрения. Он одним из первых ученых задумался над вопросом плодородия почв, стал экспериментировать с использованием удобрений и методами ухода за посевами.

По итогам своей практической работы он даже написал трактат о типах почв, выдержавший два издания. В нем он высказал идею, оказавшуюся впоследствии чрезвычайно плодотворной; он полагал, что тип почвы должен стать главным фактором при выборе сельскохозяйственных культур для посадки. Эта мысль была подтверждена им на практике; он ввел выращивание льна на избыточно увлажненных, песчаных и дерново-подзолистых монастырских землях, посчитав, что они лучше всего подходят именно для этой

цели, в то время как зерновые культуры не дают на этих почвах хорошего урожая. Усилия И. И. фон Фельбигера в области агрономии и сельского хозяйства позже привели к его назначению директором Силезского экономико-патриотического общества [Melton, Absolutism..., 2002, pp. 97–98]. Неудивительно, что он по настоящее время считается самым известным аббатом Саганского монастыря.

В последующие годы своей карьеры фон Фельбигер прославился как реформатор школы. С 1761 г. он работал преподавателем в монастырской школе. Будучи аббатом, он и раньше был хорошо осведомлен о проблемах начальных школ, в которых было низкое качество образования, причем, конечно, не только в Сагане, но и во всей Силезии [Mrucka, Wkład..., 1980]. Он не только констатировал печальное состояние местных католических школ, но стал стремиться к тому, чтобы как-то исправить сложившееся положение. В 1761 г. он опубликовал свое первое школьное «постановление», которое касалось, конечно, только подведомственных ему школ [Szakál, Magyar..., 1934].

И. И. фон Фельбигер, как и многие другие мыслители того времени, находился под благотворным влиянием идей эпохи Просвещения и соответствовавших ей рационалистических концепций образования. Поначалу он поставил перед собой скромную задачу, – улучшить школьное образование в своей маленькой провинциальной общине. Неудивительно, что Иоганн Игнац начал глу-

боко изучать в то время еще не слишком обширную педагогическую литературу. Содержавшийся в прочитанной им брошюре под названием «Известия Берлинской реальной школы» материал настолько его удивил, что он незамедлительно, в 1762 г., отправился в Берлин. Во время этой частной поездки он познакомился с директором школы Иоганном Юлиусом Геккером (1707–1768) и с методами, применявшимися в этой протестантской королевской *реальной* школе.

Немецкий богослов, евангелический священник и педагог, автор сочинений по ботанике и анатомии, универсальный учёный своего времени И. Ю. Геккер был известен, прежде всего, как основатель первого реального училища в Германии (1747). Его официальное название было – «Экономическо-математическое реальное училище». Основное внимание в обучении в этом училище уделялось практическому образованию, что представляло собой резкий разрыв с традицией чисто классических средних школ. С 1753 г. это училище стало называться *королевским*. Особенно понравился И. И. фон Фельбигеру практиковавшийся в школе Геккера таблично-буквенный метод обучения, разработанный работавшим в школе методистом по фамилии Хан. Этот метод состоял в следующем. Всё подлежащее запоминанию заключалось в таблице, в которых главные понятия обозначались первыми буквами соответствующих слов. Фон Фельбигер стал восторженным пропагандистом этого метода. Вернувшись в Саган, он отправил в Берлин трех молодых людей, которые должны были пройти

в этой школе своего рода педагогическую практику, затем еще раз побывал в ней, и по ее образцу начал создавать в своей общине такую же школу, которая вскоре стала предметом всеобщего внимания и, в частности, со стороны прусского короля Фридриха II.

В 1763 г. было издано школьное постановление для подопечных монастыря Саган, организована курсовая подготовка учителей. В итоге, школьные реформы фон Фельбигера вскоре привлекли внимание, как католиков, так и протестантов. Его активно поддержал силезский министр фон Шлабрендорф, и по его просьбе после второй поездки в Берлин И. И. фон Фельбигер разработал «Общее школьное положение для католических начальных школ в Силезии» (1765); его другое название «Католический земельный школьный устав» или «Школьным уставом для Силезии». Он получил также краткое наименование «Силезский катехизис». Устав регламентировал все стороны деятельности данного типа школ. Вскоре школьная реформа Фельбигера распространилась на всю католическую Силезию. Успехи, достигнутые И. И. фон Фельбигером в области народного образования в Силезии, вскоре дали повод почти на всех католических территориях воспроизвести силезскую школьную реформу.

Но наибольшее влияние на развитие всего католического образования Фельбигер начал оказывать, когда императрица Мария Терезия в 1774 г. с разрешения короля Пруссии Фридриха II вызвала его в Вену,

чтобы поручить ему реформу австрийского образования, прежде всего начального.

Это удачно совпало с незадолго до этого, а именно 21 июля 1773 г., вынесенным Папой Римским Климентом XIV запретом ордена иезуитов. Иезуиты, как известно, признавали только свои школы; все остальные считались ими недостаточно радикальными и последовательными в плане служению христианским заповедям, и потому отвергались. Фельбигер последовал призыву Марии Терезии, поступил в Вену на специально для него введенную должность «Генерального комиссара образования всех имперских немецких земель», и сразу же начал в столице вести самую активную писательскую и организационную деятельность.

Именно И. И. фон Фельбигеру было суждено внести главный вклад в масштабные реформы европейской системы образования. Он открыл несколько семинарий для подготовки учителей, во многом способствовал расширению и упорядочению сети католических народных школ, обеспечению их всем необходимым и улучшению их работы. Им были разработаны предложения по реформированию католической школьной системы, сначала в Силезии, а потом и в некоторых других государствах. По существу, он был тем педагогом, который на практике оформил структуру системы обучения в рамках всей страны. Ведь до него школы, как правило, открывались государством (магистратом), цехом ремесленников, церковью или меценатами-филантропами; и все эти учредители стреми-

лись, что вполне естественно, вводить такое содержание образования, – а также сроки обучения и т. д., – какое они считали целесообразным. Вот почему какой-либо системы в образовании не было; были лишь отдельные школы, причем каждая работала сама по себе. Неудивительно, что столь разумная идея фон Фельбигера получила всеобщее признание, хотя, разумеется, и не сразу.

6 декабря 1774 г. был опубликован написанный им «Всеобщий школьный устав для немецких нормальных, главных и тривиальных школ во всех имперских наследственных землях» (*Allgemeine Schulordnung für die deutschen Normal-, Haupt- und Trivialschulen in sämtlichen königlichen Erbländern*). Этот документ вводил обязательное шестилетнее школьное обучение, правда, пока что только на бумаге. Он регламентировал типы школ и организацию обучения в них. Главная идея И. И. фон Фельбигера заключалась в создании системы образования. Для каждого типа школ он предусматривал свое содержание обучения.

По его замыслу в каждой приходской деревне должна была быть *народная* (начальная, тривиальная) школа, для обучения детей 6–12 лет грамоте, счету, религии и морали. Детям также сообщались некоторые полезные для жизни из области сельского хозяйства и домоводства. В крупных и менее значительных городах, а также в монастырях должна была открываться главная школа, т. е. средняя школа, или гимназия. В столице и в главном городе каждой провинции, при крупных монастырях

и соборах создавались так называемые *нормальные* школы со сроком обучения 3–4 года. Их учебный план включал все предметы тривиальных и средних школ, а также начальные курсы истории, географии, естествознания, геометрии, латинского языка, строительного и землемерного дела. Под нормальной школой И. И. фон Фельбигер понимал такое учебное заведение, в котором общеобразовательная подготовка на уровне средней школы сочеталась с профессиональным уклоном; выпускники могли получать профессию, например, делопроизводителя, чиновника и т. п. Тип школы, получивший наименование *нормальная школа*, сохранился в некоторых европейских странах по сей день. Обучение в тривиальных школах должно было вестись на родном языке, в главных – частично на немецком языке, а в нормальных – только на немецком.

Разработанная И. И. фон Фельбигером система школ получила название *Саганской*, по названию руководимого им монастыря. Сущность своих преобразований педагог описал в работе «Подробные сведения об улучшении католических школ, предпринятом сначала в Сагане, а затем во всей Силезии и в графстве Глац», которая вышла в Сагане в 1786 г.

По замыслу фон Фельбигера, школьное образование должно было осуществляться через систему впервые вводимых *государственных* бесплатных школ, в противовес частным школам, которые все были платными. Государственные школы должны были обеспечивать образо-

вание всему населению и быть доступными даже малообеспеченным слоям населения. Тем самым, он стремился законодательно заложить основы всеобщей грамотности в монархии Габсбургов, включая ее венгерскую часть. Первоначально школьные преобразования были ограничены Венной и собственно Австрией; однако вскоре они получили распространение в Богемии и других землях австрийской короны, а также в немецких землях, прежде всего, в Баварии, а с 1786 г. и в России [Нерре, Felbiger..., S. 611]. В уставе и последовавших вслед за ним рекомендациях закрепились такие прогрессивные нововведения, как классно-урочная система организации работы школ, совместное обучение мальчиков и девочек, использование единых учебников и прописей, метод катехизиса и метод Хана. Под катехизацией учебного материала подразумевалась его устная проработка с последующим закреплением в процессе учебной беседы. С целью облегчения запоминания учебного материала фон Фельбигер, естественно, предложил так нравившийся ему таблично-буквенный метод, который он считал своего рода панацеей, способной кардинально решать вопросы обучения<sup>5</sup>.

*Обсуждение результатов исследования.* Современные российские исследователи отмечали, что методика фон Фельбигера отличалась формализмом и сдерживала инициативу учителя [Пискунов,

Фельбигер..., с. 502]. С позиций современной дидактики они, разумеется, правы, но для XVIII в. методические воззрения фон Фельбигера были по-настоящему прогрессивны. К тому же, нельзя не признать того очевидного факта, что эта методика способствовала организации начального обучения и распространению грамотности на обширной территории Австро-Венгерской империи.

И. И. фон Фельбигер был сторонником передовых методов организации школьной жизни и обучения. Так, он ввел в качестве обязательного элемента работы школы *коллективное обучение*; фактически под этим названием имелась в виду классно-урочная система Я. А. Коменского, которая даже спустя столетие, прошедшее после смерти великого чешского педагога, далеко не всеми европейскими педагогами признавалась и применялась на практике. Заслуга фон Фельбигера и состояла в том, что он настаивал на ответственности местных школьных установлений важнейшим постулатом автора «Великой дидактики». Кроме того, он придавал особое значение профессиональной квалификации педагогического персонала (преподавателей). Он отмечал, что школьный учитель должен иметь специальную профессиональную подготовку.

По его распоряжению в нормальных школах устраивались трехмесячные курсы по подготовке учителей тривиальных школ и шестимесячные курсы для подготовки учителей нормальных училищ. И. И. фон

---

<sup>5</sup> Любопытно, что спустя двести лет нечто подобное предлагал известный в 1970-

1980-е гг. учитель-новатор из Донецка В. Ф. Шаталов (1927-2020).

Фельбигер стремился повысить социальный статус, финансовое положение и профессиональную квалификацию преподавательского состава. С этой целью в 1764 г. он основал *первую* католическую учительскую семинарию в Силезии (в Сагане), а впоследствии еще несколько. Точное их количество установить невозможно, потому что в одних случаях он выступал как лицо, конкретно содействующее их организации, в других – в качестве советника. Заметим, что Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег, считающийся основоположником профессионального образования учителей, открыл свою первую учительскую семинарию в г. Мёрсна-Рейне много позднее, в 1820 г., т. е. спустя 56 лет [Помелов, Дистервег..., 2020].

В своих трудах и посланиях И. И. фон Фельбигер давал важные педагогические советы, а также выдвигал требования к учителям и учащимся. Так, он был одним из первых педагогических авторов, кто подчеркивал необходимость установления дружеских отношений между ними. Он также предлагал дополнить групповое обучение индивидуальным. Список его научных работ включает 78 публикаций, в основном педагогической направленности. Свои плодотворные идеи реформатор изложил в «Книге методов для учителей немецких школ» (*Methodenbuch für Lehrer der deutschen Schulen*). Первое издание книги вышло в 1775 г. в трех томах. Этой книге было суждено обесмертить его имя, причем даже не столько на его родине, в Австро-Венгерской империи, сколько в далекой

Российской империи [Помелов, Просвещение..., 2019, с. 80].



Учебные пособия И. И. Фельбигера, изданные в России с изменениями, внесенными Ф. И. Янковием де Мириево

Опыт саганской системы образования и идеи, содержащиеся в книге фон Фельбигера были использованы в России при разработке школьного устава 1786 г., согласно которому в России открывались малые и главные народные училища [Помелов, Главные..., 2011, с. 73]. Также российские педагоги во многом использовали и дидактический опыт австро-венгерского педагога [Помелов, Содержание..., 2011]. Правда, о Фельбигере при этом никогда не вспоминали, и вся слава реформатора российского образования досталась Ф. И. Янковичу де Мириево [Помелов, 100 великих, 2018, с. 198]. После переработки, произведенной Федором Ивановичем Янковичем де Мириево (1741–1814) книга И. И. фон Фельбигера была неоднократно издана в России в период школьных реформ Екатерины II. Для впервые открывавшихся в 1786 г. в России главных и малых народных училищ эта книга, получившая

наименование «О должностях человека и гражданина : книга к чтению определенная в народных городских училищах Российской Империи, / изданная по высочайшему повелению царствующей Императрицы Екатерины Вторья», стала обязательной для изучения российских школах и оставалась таковой на протяжении многих лет. Она была главным источником знаний в области государственного устройства, морали, воспитания и т. п. [Фельбигер, О должностях..., 1788].

Разделы книги озаглавлены автором таким образом, чтобы дать представление читателю о ее содержании. Назовем названия некоторых глав: «О благополучии», «Об образовании души», «О добродетелях человеческих», «Об отношении к Богу, к ближнему и к самому себе», «О том, чего избегать должен добродетельный человек», «О попечении о теле», «О здравии», «О благопристойности», «О должностях общественных, на которые мы от Бога определены», «О союзе общественном», «О супружеском союзе», «О союзе родителей и детей», «О союзе господ и слуг», «О союзе гражданском», «О гражданском союзе», «О звании и власти государей», «Об обязательствах подданных», «О любви к Отечеству», «Что под именем Отечества и любви к Отечеству разумеется?», «От чего происходит любовь к Отечеству?», «Чем надлежит лелеять любовь к Отечеству?», «Чем должны являть любовь к Отечеству простой народ и мещане?», «Чем должны являть любовь к Отечеству духовенство, дворянство и военные люди?», «О науках, художествах, промыслах

и рукоделиях», «О домоводстве» и т. д. Таким образом, книга И. И. фон Фельбигера охватывала программу работы школы в области социализации подрастающего поколения, включая то, что сейчас называется гражданским, нравственным, семейным и эстетическим воспитанием.

Преобразовательная деятельность фон Фельбигера проходила в период, когда Силезией управлял Эрнст Вильгельм фон Шлабрендорф (1719–1769). В 1755 г. он был назначен Фридрихом II на должность министра по делам Силезии и занимал эту должность до конца жизни. По оценкам современников, он обнаружил редкий административный талант, бескорыстие и беспристрастие. Его разумное управление Силезией во время Семилетней войны несколько ослабило её ужасы для этой провинции, а после войны дало возможность ей довольно скоро оправиться от разорения. Он был сторонником научных и, в частности, просвещенческих, идей фон Фельбигера, а также его практических устремлений. После его смерти образовательные цели силезского правительства постепенно сошли на нет [Weber, Johann..., 1909]. Однако предложения И. И. фон Фельбигера были учтены королем Фридрихом II в изданных в 1774 г. правилах для высших школ Силезии.

Разумеется, пожелания ученого на практике были реализованы не в полной мере. Например, он предлагал открывать специальные *общеобразовательные* школы для рядовых солдат, чему воспротивились офицеры-дворяне. Они жаловались

Иосифу II, старшему сыну Марии Терезии и одновременно ее соправителю, и тот стал искать повод для отстранения И. И. фон Фельбигера от должности. Но реформатор не давал повода для критики в свой адрес. Тогда император обвинил педагога в том, что его реформа основана... на строго религиозных принципах. В целом, реформа образования, по фон Фельбигеру, проходила успешно, поскольку он использовал возможности, которые открывала ему должность генерального комиссара по образованию в Австро-Венгерской империи, и прилагал все усилия к тому, чтобы реформировать все подведомственные ему школы [Kowalská, Johann..., 1995, с. 73].

Смелые преобразования фон Фельбигера вызвали к жизни негативные проявления со стороны многочисленных недругов просвещения, которые стали его личными врагами. Однако он имел в лице правительницы владений Габсбургов надежного защитника; Мария Терезия Вальбурга Амалия Кристина (1717–1780), представительница «просвещенного абсолютизма», неизменно поддерживала И. И. фон Фельбигера. Не случайно реформа австрийской школы и ассоциируется с ее именем, а вот имя фон Фельбигера в связи с этими кардинальными изменениями в области просвещения обычно вообще не называется, даже в трудах известных советских авторов [Очерки..., 1952, с. 59].

В 1778 г. И. И. фон Фельбигер был назначен Марией Терезией главным директором всех «нормальных школ» в наследственных землях австрийской короны. В этом же году он

даже подал в отставку с поста аббата, с тем, чтобы полностью сосредоточиться на школьных преобразованиях. Правда, сделал реформатор это не по своему желанию, а исключительно по настоянию Фридриха II. Мария Терезия пожаловала ему почетную должность *пропста* (настоятеля церкви) в Прессбурге и ежегодную пенсию в размере 6000 флоринов, но 29 ноября 1780 г. она скончалась, а ее старший сын и одновременно бывший соправитель Иосиф II в 1781 г. отстранил фон Фельбигера от должности генерального комиссара. В 1782 г. выдающийся реформатор образования стал настоятелем капитула, т. е. председателем коллегии клириков [Schönebaum, Felbiger..., 1961, S. 65]. И. И. фон Фельбигер умер 17 мая 1788 г. в Прессбурге (ныне Братислава, Словацкая Республика).

*Заключение.* И. И. фон Фельбигер вошел в историю как значительный, разносторонний ученый, как один из крупнейших реформаторов, усилия которого во многом определили направление и характер европейского образования на долгий период времени. Известный реформатор образования фон Фельбигер оставил яркий след в истории европейского науки и культуры. Он вошел в историю педагогики как создатель Саганской системы школьного образования. Деятельность фон Фельбигера в области образования носила многосторонний характер. Он осуществлял практическое руководство учебным заведением, был преподавателем, генеральным комиссаром по образованию целой страны, наконец, он создал ценные законодательные

акты, которые получили одобрение со стороны монархов и рядового учительства.

Также он выступил автором методических и воспитательных руководств для педагогов, соответствовавших актуальным запросам общества. Таким образом, цель статьи, заключающаяся в том, чтобы содержательно представить вклад И. И. фон Фельбигера в создание первой в истории системы образования, достигнута. История его жизни и деятельности, так же, как и генезис созданной им первой системы образования в Европе, заслуживают дальнейшего углубленного изучения.

### Список литературы

1. Генеральный секретарь ООН: образование должно быть современным и соответствовать современным реалиям. – Текст : электронный. – URL : <https://www.unge-neva.org/ru/news-media/news/2023/08/83668/glava-oon-obrazovanie-dolzno-byt-aktualnym-i-sootvetstvovat-sovremennym-realiyam.4.8.2023>.
2. Очерки по истории педагогики / под ред. Н. А. Константинова. – Москва : Изд-во Учпедгиз. – 1952. – 756 с. – Текст : непосредственный.
3. Пискунов, А. И. Фельбигер Иоганн Игнац / А. И. Пискунов. – Текст : непосредственный // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. А. П. Горкин. – Москва. – Изд-во Большая российская энциклопедия. – 1999. – Т. 2. – 672 с.
4. Помелов, В. Б. Главные и малые народные училища Вятской губернии (к 225-летию создания системы светского образования в России) / В. Б. Помелов – Текст : непосредственный // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 73–81.
5. Помелов, В. Б. Дистервег как педагог и гражданин. К 230-летию со дня рождения / В. Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 115–121.
6. Помелов, В. Б. Просвещение в Вятском крае (XIV – начало XX в.) : монография / В. Б. Помелов. – Киров: Изд-во ВятГУ. – 2019. – 254 с. – Текст : непосредственный.
7. Помелов, В. Б. Содержание и методы работы в Вятском главном народном училище / В. Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 11–17.
8. Помелов, В. Б. 100 великих педагогов / В. Б. Помелов. – Москва : Изд-во Вече. – 2018. – 416 с. – Текст : непосредственный.
9. Фельбигер, И. И. О должностях человека и гражданина, : книга к чтению определенная в народных городских училищах Российской Империи, изданная по высочайшему повелению царствующей Императрицы Екатерины Вторья. Четвертое тиснение / И. И. Фельбигер. – Санкт-Петербург : Типография Брейткопфа. – 1788. – 180 с. – Текст : непосредственный.
10. Хаванова, О. В. Возможности и ограничения стипендиальной системы Венгерского королевства в XVIII веке: благородный юноша Янош Черский / О. В. Хаванова. – Текст : непосредственный // Запад – Восток. – 2018. – №. 11. – С. 60–73.
11. Хаванова, О. В. Опыт создания первых грамматик в монархии

Габсбургов: частная инициатива и регулирующее вмешательство государства (1760–1770-е годы) / О. В. Хаванова. – Текст : непосредственный // Центрально-европейские исследования. – 2020. – Том XI. – № 2. – С. 137–157.

12. Хаванова, О. В. Рождение эрцгерцога Иосифа и символическая дипломатия венского двора в 1741 году / О. В. Хаванова. – Текст : непосредственный // Славяноведение. – 2022. – № 5. – С. 5–17.

13. Engelbrecht, H. Geschichte des österreichischen Bildungswesens. Erziehung und Unterricht auf dem Boden Österreichs. Bd. 3. Von der frühen Aufklärung bis zum Vormärz / H. Engelbrecht. – Wien. – Österreichischer Bundesverlag. – 1984. – 551 S. – Текст : непосредственный.

14. Felbiger, J. I. Beiträge zur Witterungsgeschichte des harten Winters im Jahre 1783/4 / J. I. Felbiger. – Pressburg : Anton Löwe. – 1784. – 23 pp. – Текст : непосредственный.

15. Felbiger, J. I. Geschichte des Winters zu Preßburg vom Jahre 1784/5 verglichen mit jener des vorhergehenden 1783/4 Jahres daselbst / J. I. Felbiger. – Preßburg : Weberische Schriften. – 1785. – 19 pp. – Текст : непосредственный.

16. Heppe, H. Felbiger, Johann Ignaz von. Allgemeine Deutsche Biographie / H. Heppe. Muenchen. Historische Kommission bei der Bayerischen Akademie der Wissenschaften. – Band № 6. – S. 610–611. – Текст : электронный. – URL : [https:// de.wikisource.org/w/index.php?title=ADB:Felbiger,\\_Ignaz\\_von&oldid=](https://de.wikisource.org/w/index.php?title=ADB:Felbiger,_Ignaz_von&oldid=)

[https:// de.wikisource.org/w/index.php?title=ADB:Felbiger,\\_Ignaz\\_von&oldid=](https://de.wikisource.org/w/index.php?title=ADB:Felbiger,_Ignaz_von&oldid=)

17. Khavanova, O. V. Fascination with uniform? Choosing between military and civil careers in the 18<sup>th</sup> century. Habsburg monarchy / O. V. Khavanova. – Hungarian Studies. – 2018. – Vol. 32. – № 1. – Pp. 113–133. – Текст : непосредственный.

18. Khavanova, O. V. "There are many hungarians at the college...": the Vienna Theresianum and the hungarian aristocracy. The culture of the aristocracy in the Habsburg monarchy, 1750–1820 / O. V. Khavanova. – Wien. – 2022. – Pp. 101–117. – Текст : непосредственный.

19. Klingenstein, G. Bildungs-krise: Gymnasien und Universitäten im Spannungsfeld theresianischer Aufklärung. Maria Theresia und Ihre Zeit. Zur 200. Wiederkehr des Todestages, Hrsg. von Koshatzky / G. Klingenstein. – Wien : Residenz Verlag. – 1980. – S. 213–223. – Текст : непосредственный.

20. Kowalská, E. Johann Ignaz von Felbiger and the Hungarian Monarchy / E. Kowalská. – Studia Historica Slovaca. – 1995. – Vol. XIX. – Pp. 73–94. – Текст : непосредственный.

21. Kowalská, E. Uhorská etapa života Johanna Ignaza Felbigera / E. Kowalská. – Historický casopis. – 1994. – Vol. IVII. – Pp. 455–467. – Текст : непосредственный.

22. Melo, M., Pišút, P., Matečný, I. Johann Ignaz von Felbiger and his meteorological observations in Bratislava in the period 1783–1785 / M. Melo, P. Pišút, I. Matečný. – Meteorologische Zeitschrift. – 2016. – Vol. XXV. – № 1. – Pp. 97–115. – Текст : непосредственный.

23. Melton, J. V. H. Absolutism and the eighteenth-century origins of compulsory schooling in Prussia and

Austria / J. V. H. Melton. – Cambridge University Press. – 2002. – 288 pp. – Текст : непосредственный.

24. Mrukwa, J. Wkład Jana Ignacego Felbigera w reforme szkolnictwa podstawowego w drugiej polowie XVIII w. / J. Mrukwa // *Slaskie studia historyczno-teologiczne*. – 1980. – т. XIII. – S. 329–339. – Текст : непосредственный.

25. Szakál, J. A Magyar Tanítóképzés története (История подготовки венгерских учителей) / J. Szakál. Budapest : Hollóssy János Könyvnyomtató. – 1934. – 147 o. – Текст : непосредственный.

26. Schönebaum, H. Felbiger, Johann Ignaz von / H. Schönebaum // *Neue Deutsche Biographie*. – Band 5. – Berlin : Duncker & Humblot. – 1961. – S. 65. – Текст : электронный. – URL: <http://www.deutsche-biographie.de/pnd118532340.html>.

27. Weber, N. Johann Ignaz von Felbiger / N. Weber // *The Catholic Encyclopedia*. – New York : Robert Appleton Company. – 1909. – P. 720. – Текст : электронный. – URL: <http://www.newadvent.org/cathen/06027a.htm>.