

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.1174

А. А. Арбузова, Е. Н. Скавычева

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания этнической толерантности младших школьников через внеурочную деятельность. Особую актуальность проблема воспитания этнической толерантности приобретает в условиях многонациональных коллективов, где необходимо избегать ситуаций неравенства и национальной изолированности детей.

Многонациональный состав населения страны, социально-экономические и политические изменения последних десятилетий полностью преобразовали социально-демографическую ситуацию в российском обществе, что требует создание благоприятного этнопсихологического климата как в стране в целом, так и в отдельно взятом регионе.

В настоящее время в России наблюдается увеличение межкультурных контактов, национальных взаимодействий и этнической миграции населения. В школах учителям все чаще приходится работать с классами, где обучающиеся разных национальностей. В такой ситуации становится важной проблема межкультурного взаимодействия, терпимости к другой культуре.

Актуальность исследования обусловлена изменениями в обществе, возрождением этнического самосознания народов России. Несмотря на многообразие этнокультурного облика России, в сфере педагогической деятельности всё еще недостаточно внимания уделяется воспитанию этнической толерантности.

Воспитание у младших школьников взаимоуважения, гражданских позиций, патриотизма считаются приоритетными в современной системе образования России. Любое человеческое общество, независимо от своих особенностей, формирует средства сохранения и передачи своих ценностей.

В статье рассматривается этимология терминов «толерантность» и «этническая толерантность», средства воспитания этнической толерантности младших школьников. Также описываются способы воспитания этнической толерантности у младших школьников. Выделяются особенности этого возраста, которые способствуют формированию национального характера, норм поведения и культурных традиций. Рассматриваются разнообразные направления внеурочной деятельности, которые создают благоприятную среду для воспитания этнической толерантности у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, младший школьник, толерантность, этническая толерантность, младший школьный возраст, ценностные ориентиры, воспитание этнической толерантности.

A. A. Arbuzova, E. N. Skavycheva

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF EDUCATION OF ETHNIC TOLERANCE IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article is devoted to the problem of instilling ethnic tolerance in primary schoolchildren through extracurricular activities. The problem of educating ethnic tolerance acquires particular relevance in the context of multinational teams, where it is necessary to avoid situations of inequality and national isolation of children.

The multinational composition of the country's population, the socio-economic and political changes of recent decades have completely transformed the socio-demographic situation in Russian society, which requires the creation of a favorable ethno-psychological climate both in the country as a whole and in a particular region.

Currently, Russia is experiencing an increase in intercultural contacts, national interactions and ethnic migration of the population. In schools, teachers increasingly have to work with classes with students of different nationalities. In such a situation, the problem of intercultural interaction and tolerance towards another culture becomes important.

The relevance of the study is due to changes in society, the revival of the ethnic self-awareness of the peoples of Russia. Despite the diversity of the ethnocultural appearance of Russia, in the field of pedagogical activity there is still insufficient attention paid to the education of ethnic tolerance.

Instilling mutual tolerance, civic positions, and patriotism in younger schoolchildren is considered a priority in the modern Russian education system. Any human society, regardless of its characteristics, forms means of preserving and transmitting its values.

The article examines the etymology of the terms “tolerance” and “ethnic tolerance”, a means of instilling ethnic tolerance in younger schoolchildren. Methods of instilling ethnic tolerance in younger schoolchildren are also described. The features of this age are highlighted, which contribute to the formation of national character, norms of behavior and cultural traditions. Various areas of extracurricular activities are considered that create a favorable environment for instilling ethnic tolerance in children of primary school age.

Keywords: extracurricular activities, junior schoolchildren, tolerance, ethnic tolerance, junior school age, value guidelines, education of ethnic tolerance.

Введение. В соответствии с ФГОС НОО и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..., направленный на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах чело-

века, семьи, общества и государства». В связи с этим очень важно формировать у обучающихся толерантное отношение к окружающим, так как толерантность – важнейшая составляющая воспитания, предусматривающего приобщение к национальным духовным ценностям, к общечеловеческим знаниям, к единению культур, формирующим мировоззрение человека [ФГОС НОО, 2016].

Современная Российская Федерация представляет собой национально многообразное государство, включающее в себя разные регионы, республики и территории, где проживают представители множества национальностей. Главная цель государства заключается в сохранении и развитии культурного и языкового разнообразия, а также в обеспечении равных прав и свобод для всех граждан. Проблема воспитания этнической толерантности в поликультурной России является важной и значимой задачей.

Проблема воспитания толерантности широко рассматривается в современной науке. Философскому аспекту феномена толерантности посвящены труды А. А. Акуловой, Н. А. Золотухиной, М. С. Каган, Е. В. Магомедовой и др.

Общетеоретические положения проблемы формирования толерантности рассмотрены в научных трудах Р. Р. Валитовой, З. Т. Гасанова, М. М. Гасанова, Д. М. Маллаева, С. К. Бондыревой и др.

Проблемы межэтнического взаимодействия рассматриваются пе-

дагогами-теоретиками В. С. Агеевым, Г. Н. Волковым, А. И. Доронченковым.

Сущность этнокультурной толерантности и особенности процесса ее формирования получили отражение в исследованиях В. Е. Козлова, О. В. Лебедевой, Н. В. Мольденгауэр.

Психологический аспект данной проблемы раскрывается в трудах А. Г. Асмолова, А. А. Бодалева, Л. Н. Божович, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.

В психолого-педагогических исследованиях отечественных и зарубежных ученых толерантность рассматривается в различных аспектах: как инструмент регулирования отношений (С. К. Бондырева); как бессознательное ощущение, уподобление себя другой личности (З. Фрейд); как одобряемое поведение и отказ от навязывания своей точки зрения другим людям (Н. Эшфорд); как соглашение о «правилах игры» (Дж. Пьересон); как способ, выражающийся в уважении иной точки зрения (Л. Г. Почебут); как установка на пути к толерантному сознанию (А. Г. Асмолов); как соотношение «Я-образа» с образом другого (Р. Бернс, В. А. Петровский).

В различных науках и дисциплинах существуют разные подходы к изучению толерантности. В социологии толерантность рассматривается в контексте общественной жизни и играет важную роль в формировании общества. В философии толерантность рассматривается как важная жизненная позиция, развивающаяся через моральный и духовный

опыт. В этике толерантность рассматривается как моральное качество индивида, которое проявляется в уважении к другим. Толерантность также изучается в рамках правоведения, культурологии и политических наук, где исследуются вопросы межнационального и межрелигиозного сотрудничества, прав человека и уважения к различиям.

Изучение толерантности позволяет понять, как разные культуры и общества могут сосуществовать в мире, уважая и признавая разнообразие друг друга. Толерантность играет важную роль в создании и поддержании гармоничных отношений между людьми и обществами, а также в содействии мирному сосуществованию всех людей в равной степени без ущемления их прав и свобод.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) «личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе. То есть, согласно ФГОС НОО, личностные результаты освоения программы начального общего образования должны включать:

- формирование ценностного отношения к России, понимание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- приобщение к национальной истории, уважение к своей истории и истории других народов;

- осознание принадлежности к обществу, понимание прав и ответственности, уважение и достоинство

человека, знание нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека и выражение сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям [ФГОС НОО, 2016].

Материалы и методы. Рассматривая вопрос воспитания этнической толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности, нам представляется необходимым для начала разобраться в сущности понятия толерантность.

Понятие «толерантность» является одним из самых популярных в современной и зарубежной социально-политической, правоведческой и культурологической литературе. Толерантность относится к способности принимать и уважать другие мнения, культуры, религии и образы жизни без необоснованного осуждения или дискриминации. Это также означает способность существовать в гармонии с различными людьми и быть открытым к диалогу и сотрудничеству.

В социологии толерантность рассматривается в контексте общественной жизни. Она отображает отношение и взаимодействие между различными группами и индивидами в обществе. Исследования могут фокусироваться на различных аспектах толерантности, таких как расовая, религиозная, социальная или политическая толерантность.

В философии толерантность рассматривается как качество человека, основанное на его мировоззрении и духовном опыте. Она предполагает уважение к разнообразию и готовность принять идеи и ценности, которые могут отличаться от собственных.

В этике толерантность рассматривается как моральное качество человека. Это означает умение вознаграждать и уважать права других людей, даже если их мнения или поведение отличаются от своих собственных.

В целом, концепция толерантности представляет собой ключевой элемент любого общества, в котором уважение к различию и диалог являются основой для решения конфликтов и создания гармоничных отношений между людьми.

Таким образом, на основе анализа и обобщения психолого-педагогической литературы по данной проблеме, нами было выявлено определение толерантности, которую мы понимаем, как «уважение и признание многообразия мира, включая все культуры, нормы, верования, и готовность принять существующую ситуацию даже в случае разногласий. Это также означает способность находить общий язык на основе доверия и понимания, даже при отличающихся взглядах или убеждениях» [Асмолов, 2001, с. 342].

Результаты исследования. В настоящее время мировая общественность сталкивается с ростом различных форм дискриминации и нетерпимости. Воздействие этих явлений на младших школьников мо-

жет быть особенно негативным, поскольку в этом возрасте они формируют свою личность и систему ценностей.

Обучающиеся младшего школьного возраста начинают усваивать нравственные нормы и правила поведения. Они еще мало знают о мире и не всегда понимают последствия своих действий. Это может приводить к их импульсивности – они могут реагировать немедленно, не задумываясь о последствиях и не учитывая все обстоятельства. Такое поведение связано с тем, что младшие школьники еще недостаточно развили волевую регуляцию своего поведения.

Воспитание этнической толерантности в начальной школе является важной задачей. Она направлена на установление уважительного отношения младших школьников к своим ровесникам независимо от их этнической принадлежности. Это позволяет детям преодолевать стереотипы и предрассудки, осознавать и ценить разнообразие культур.

Для воспитания этнической толерантности у младших школьников необходимы специальные педагогические методы и программы. Обучение включает в себя просвещение о различных культурах и традициях, обсуждение и анализ случаев нетерпимости, проведение различных игр и упражнений, нацеленных на расширение понимания и уважительного отношения к другим этническим группам.

Школы должны предоставлять достоверные знания о различных этнических группах, их культурах, истории, традициях и ценностях. Кроме

того, они могут использовать различные методы и формы обучения для развития этнокультурной компетентности и воспитания этнической толерантности у младших школьников.

Кроме того, учителя и родители должны являть собой положительные примеры толерантности и уважения к другим людям. Они должны активно поддерживать и поощрять такое поведение и отношение у детей.

Для воспитания этнической толерантности наиболее благоприятной является внеурочная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и обучающиеся могут проявить свое личностное отношение к широкому кругу людей.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Воспитание этнической толерантности у обучающихся младшего школьного возраста должно осуществляться в рамках различных направлений их деятельности, с учетом принципов системности, постоянства и комплексного характера деятельности. Наличие многих важных требований по формированию необходимых качеств на уроках русского языка, развития речи, литературного чтения и окружающего мира, тем не менее, не исчерпывает содержания соответствующей воспитательной и

образовательной деятельности. Внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом в плане ее организации [Гаврилова, 2017, с. 175].

В качестве основных направлений внеурочной деятельности определены следующие:

1. Трудовая деятельность. Включает в себя занятия, направленные на формирование у детей навыков самостоятельного выполнения трудовых задач, развитие у них ответственности, аккуратности и организованности.

2. Эстетическое развитие. Внеурочные занятия посвящены развитию творческих способностей детей, формированию их эстетического вкуса, ознакомлению с различными видами искусства и культурным наследием.

3. Коммуникативное развитие. Включает в себя занятия, направленные на развитие речи и коммуникативных навыков у детей, обучение основам межличностного общения, развитие умения слушать и выражать свои мысли.

4. Гражданско-патриотическое воспитание. Внеурочная деятельность в этом направлении способствует формированию у детей понимания своей роли в обществе, гражданских добродетелей, патриотических чувств, любви к своей Родине.

5. Морально-нравственное воспитание. Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, направлены на формирование у детей нравственных ценностей, этических принципов, развитие чувства справедливости и доброты.

В рамках проведения различных мероприятий внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность ознакомиться с правилами вежливости и такта в обществе, а также с принципами и этикетом поведения. Обучающиеся учатся ценить и уважать человеческое достоинство, права и свободы каждого человека, независимо от его социального и демографического статуса.

Также младшие школьники имеют возможность реализовать разнообразные мероприятия, которые наилучшим образом учитывают их возраст, индивидуальные потребности, способности и потенциал, а также их внутреннюю мотивацию и готовность применять приобретенные навыки и знания на практике. В результате создаются оптимальные условия для развития коммуникативных методов и практик, а также умений и навыков конструктивного взаимодействия.

Организация такой внеурочной деятельности, как организация праздников и мероприятий, изучение национальной культуры и традиций, а также проведение конкурсов и фольклорных концертов, является важным средством формирования этнической толерантности и гуманных отношений у младших школьников. Педагогическая работа в этом направлении поможет детям стать толерантными, уважающими и ответственными гражданами.

Таким образом, внеурочная деятельность в младших классах может способствовать воспитанию этнической толерантности, поскольку она позволяет детям разных культур и национальностей взаимодействовать

друг с другом, узнавать друг о друге и развивать уважение и понимание к различиям друг друга. Внеурочная деятельность может включать культурные мероприятия, игры, спортивные события и творческие проекты, которые знакомят детей с разными традициями, языками, обычаями и историей разных народов. Это помогает младшим школьникам осознать, что разнообразие и различия в культуре – это что-то ценное и необходимое для общества. Внеурочная деятельность поддерживает развитие межкультурного общения и предлагает возможности для детей учиться находить общий язык и сотрудничать вместе. Внеурочная деятельность также позволяет расширить кругозор детей и помочь им лучше понимать и принимать идеи и перспективы, отличные от их собственных. В итоге, внеурочная деятельность в младших классах может способствовать воспитанию толерантного и гуманного отношения к другим этническим группам.

Для определения степени воспитанности этнической толерантности у младших школьников были использованы диагностические методики: экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), опросник измерения установок толерантности в межличностных отношениях (Н. Е. Абенова).

В исследовании приняли участие 24 ребенка младшего школьного возраста (3 класс) от 9 до 10 лет.

Вышеуказанные диагностические методики дали следующие результаты.

Согласно проведенной методике Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) было выявлено, что 29 % обучающихся имеют высокий уровень этнической толерантности: обучающиеся уважают своих одноклассников, несмотря на их национальную принадлежность, дети общительны. У 45 % обучающихся средний уровень этнической толерантности: обучающиеся терпимы к обучающимся другой национальности, но не проявляют инициативу при общении. У 25 % третьеклассников низкий уровень этнической толерантности: обучающиеся не контактируют с обучающимися другой национальности, при выборе общения опираются на людей своей национальности.

Опросник измерения установок толерантности в межличностных отношениях (Н. Е. Абенова) показал, что у большей части класса когнитивный компонент находится на среднем уровне развития, то есть дети имеют представление о многообразии наций, их традициях, ценностях и взглядах. Из 24 человек 6 обучающихся показали низкий уровень сформированности когнитивного компонента, у них присутствуют стереотипы и предубеждения относительно представителей других наций.

Также опросник показал, что большая часть класса стремится расширить представления о других национальностях, хотят и могут идти на контакт, дети признают традиции и нормы наравне со своими, что является показателем мотивационно-цен-

ностного компонента. Также 6 человек показали противоположные результаты, они не признают иные ценности, проявляют пренебрежение и безразличие к людям других национальностей.

Эмоционально-волевой компонент у обучающихся развит лучше, чем другие показатели. Дети проявляют самообладание, преодолевают раздражительность, хотя за этим может скрываться неприязнь к людям других национальностей.

В ходе анализа поведенческого компонента были выявлены самые низкие результаты. Треть класса не умеет разрешать конфликты, способны проявлять агрессию к сверстнику.

Исходя из результатов можно сделать вывод, что для обучающихся необходима целенаправленная работа по воспитанию этнической толерантности во внеурочной деятельности.

Обсуждение результатов. С целью воспитания этнической толерантности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности был разработан педагогический проект «Дружба народов – богатство народное».

Задачи проекта:

1. Формировать у детей понятие о национальном составе ближайшего окружения.
2. Развивать у обучающихся представления о других людях на основе сравнения себя с ними, выделения сходства и различий.
3. Воспитывать у обучающихся умение проявлять терпимость, уважение к культуре и традициям людей других национальностей.

4. Углублять понимание значимости и ценности жизни каждого человека.

Проект включает 10 занятий для детей младшего школьного возраста. В тематическом плане ука-

заны: название темы занятия, цель занятия, содержание занятий. Каждое занятие длится 40 минут (один академический час). Проект рассчитан на 2,5 месяца из расчета 1 раз в неделю.

Таблица 1

Тематический план проекта

№	Название занятия	Цель занятия	Вид внеурочной деятельности	Ход занятия
1	Введение в понятие этнической толерантности	Формирование представлений обучающихся об основных понятиях и значении этнической толерантности	Проблемно-ценностное общение	Обсуждение понятий «этническая толерантность» и «этническая идентичность». Просмотр видеороликов о взаимоотношении и уважительном отношении к разным проявлениям культуры. Обсуждение ситуаций, в которых важно проявлять толерантность.
2	Знакомство с разными этническими группами	Формирование представлений обучающихся о представителях разных этнических групп	Познавательная деятельность	Коллективное обсуждение основных этнических групп, которые проживают в стране. Создание альбома с информацией о разных культурах, с дальнейшим его дополнением. Рассказ представителя одной из этнических групп.
3	Толерантное общение	Развитие у обучающихся навыков толерантного общения и умения слушать друг друга	Игровая деятельность	Проведение игр и упражнений, направленных на развитие навыков активного слушания, эмпатии, адекватного выражения своих эмоций и установление диалога.
4	Мифы и предрассудки	Формирование представлений обучающихся о мифах и предрассудках, которые могут влиять на установление толерантных отношений	Проблемно-ценностное общение	Обсуждение понятий «миф» и «предрассудки», анализ порождающих их факторов. Ролевое моделирование ситуаций, в которых выполняется предрассудок или миф.
5	Создание	Формирование представлений об	Проектная	Разделение обучающихся на группы, каждая из которых изучает и презентует

	совместного проекта о разных культурах	искусстве разных культур	деятельность (творческий проект)	особенности искусства одной культуры. Создание общего альбома.
6	Искусство толерантности	Развитие творческого мышления и способности выражать толерантность через искусство	Художественное творчество	Создание коллективного проекта, в ходе которого дети могут выразить свое понимание толерантности через рисунки, коллажи или композиции.
7	Традиции праздников разных народов	Понимание традиций и праздничных обычаев различных народов	Художественное творчество	Ознакомление с национальными праздниками, создание поделок, символизирующих эти праздники.
8	Культурный дневник	Формирование представлений об уважении к культуре других народов	Познавательная деятельность	Разработка культурных дневников, в которых обучающиеся могут записывать интересные факты о культуре разных народов, исследовать их традиции, праздники и национальные блюда.
9	Толерантность в искусстве	Изучение примеров толерантности в мировом искусстве	Проблемно-ценностное общение	Просмотр и обсуждение картин, фотографий, фрагментов мультфильмов, в которых изображены сцены толерантности
10	Мир без границ (занятие-обобщение)	Формирование представлений о равенстве людей, независимо от их этнической принадлежности	Проектная деятельность (творческий проект)	Организация проекта, в ходе которого дети будут сотрудничать в создании общего произведения, символизирующего равенство и единство всех людей.

Заключение. Таким образом, этническая толерантность – это способность человека проявлять терпимое отношение к незнакомому образу жизни людей другой национальности, их традициям, обычаям, идеям, мнениям, и она является составной частью толерантности в целом.

Основными особенностями этнической толерантности у младших школьников являются: осознание и признание многообразия культур и народов, уважение к различиям и

умение принимать других людей с их уникальными особенностями и традициями, отсутствие предрассудков и стереотипов, способность работать в коллективе с представителями разных этнических групп, проявление эмпатии и сочувствие к проблемам и потребностям других людей, открытость к знакомству и общению с представителями различных этнических групп.

Внеурочная деятельность может выступать средством воспитания

этнической толерантности у младших школьников, поскольку она позволяет детям познакомиться с разными культурами, традициями и обычаями. Внеурочная деятельность также способствует формированию у детей уважительного отношения к другим людям, независимо от их национальности или происхождения.

Таким образом, внеурочная деятельность может играть важную роль в воспитании этнической толерантности у младших школьников, позволяя им познакомиться с разными культурами, учиться уважать и ценить культурное наследие других народов, а также осознавать свою собственную национальную идентичность.

Список литературы

1. Об организации работы по реализации федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2008гг)» «Приказ Министерства образования 01.10.01 № 3250 // Вестник образования. – 2001. – № 20.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации; [ред. Н. В. Гончарова]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016.
3. Айгумова, З. И. Этнокультурные особенности развития младшего школьника / З. И. Айгумова. – Текст : непосредственный // Начальная школа: плюс до и после. – Москва : Баласс, 2014. – № 2. – С. 44–47.
4. Асмолов, А. Г. О смыслах понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова // Век толерантности. – Москва : МГУ, – 2011. – С. 8–12. – Текст : непосредственный.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, – 2001. – 416 с. – Текст : непосредственный.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, – 1990. – 464 с. – Текст : непосредственный.
7. Гаврилова, Т. Г. Педагогические условия формирования толерантности в дошкольном и младшем школьном возрасте / Т. Г. Гаврилова // Диалог культур и толерантность общения. Горно-Алтайск.: Изд-во: «Алтын Туу», 2017. – С. 171–177. – Текст : непосредственный.
8. Ермолина, В. В. Организация образовательной среды в аспекте формирования толерантных взаимодействий у старших дошкольников / В. В. Ермолина. – Текст : непосредственный // – Смальята, 2019. – № 3. – С. 23–26.
9. Ильинская, С. Г. Толерантность / С. Г. Ильинская. – Москва : Изд-во «Праксис», 2007. – 288 с. – Текст : непосредственный.
10. История педагогических взглядов и образования: Под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Изд-во «Владос», 2001. – 221 с. – Текст : непосредственный.
11. Леванова, Е. А., Волошина, А. Г. Игра в тренинге / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина. – Питер, 2018. – 208 с. – Текст : непосредственный.

12. Локк, Дж. О веротерпимости / Дж. Локк. Москва : Изд-во «Просвещение», 1994. – 22 с. – Текст : непосредственный.

13. Рожков, М. И. Воспитание толерантности у школьников / М. И. Рожков. – Ярославль, 2014. – 347 с. – Текст : непосредственный.

14. Солдатова, Л. А. Век толерантности / Л. А. Солдатова. – Москва : МГУ, 2011. – С. 8–12. – Текст: непосредственный.

15. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – Москва : ВАКО, 2015. – 388 с. – Текст : непосредственный.

16. Юдина, О. И. Исторический аспект проблемы толерантности в педагогике: сборник научных трудов «Педагогика: Перспективы развития среднего и высшего образования» / О. И. Юдина. – Челябинск. Изд-во «ЧПГУ», 2018. – С. 98–109. – Текст : непосредственный.

17. Яшин, М. Ю. Тренинг толерантности / М. Ю. Яшин. – Москва : ИПП, 2015. – 244 с. – Текст : непосредственный.