

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 372.881.1

Д. А. Диденко, О. В. Кирюшина

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Аннотация. В связи с тем, что в современном обществе всё большее внимание уделяется вопросам инклюзивного образования, которое предполагает обеспечение равного доступа к обучению и развитию для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и способностей, в статье рассматриваются некоторые вопросы обучения иностранному языку детей с нарушениями речи в начальной школе в системе инклюзивного образования. Несмотря на определенные трудности в общении, обучении и адаптации в обществе дети с нарушениями речи также обладают потенциалом и способностями к изучению иностранного языка. В статье приводятся классификации речевых нарушений, игровые приемы обучения иностранному языку детей с нарушениями речи в начальной школе, а также методические рекомендации для педагогов по обучению иностранному языку детей с нарушениями речи на уровне начального общего образования в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, речевые нарушения, игровые приемы обучения иностранному языку.

D. A. Didenko, O. V. Kiryushina

GAME TECHNIQUES FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENTS AT THE LEVEL OF PRIMARY SCHOOL (IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION)

Abstract. Due to the fact that in modern society increasing attention is being paid to the issues of inclusive education, which involves ensuring equal access to learning and development for all children, regardless of their individual characteristics and abilities, the article discusses the issues of teaching a foreign language to children with disabilities speech in primary school in the inclusive education system. Despite certain difficulties in communication, learning and adaptation in society, children with speech impairments also have the potential and ability to learn a foreign language. The article

provides classifications of speech disorders, game techniques for teaching a foreign language to children with speech impairments in primary school, as well as methodological recommendations for teachers on teaching a foreign language to children with speech impairments at the level of primary general education in the inclusive education system.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, speech disorders, game techniques for teaching a foreign language.

Введение. Одной из важнейших задач современного образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в частности, детей с нарушениями речи. Нарушения речи могут быть вызваны различными факторами, такими как врождённые аномалии, травмы, заболевания и другие причины. Они могут проявляться в разных формах и отражаться на способности восприятия информации, коммуникации и, в целом, на успеваемости ученика.

Одним из важных аспектов развития детей с нарушениями речи является изучение иностранного языка, потому что иностранный язык может стать мощным инструментом для расширения кругозора, развития коммуникативных навыков, успешной социальной адаптации и повышения самооценки особых детей. Несмотря на трудности обучения иностранному языку детей с нарушениями речи представляется возможным организовать работу с такими детьми при использовании правильно подобранных методов и приемов работы в системе инклюзивного образования.

Материалы и методы. При проведении данного исследования были использованы такие методы, как анализ научной педагогической, психологической и методической литературы, описательный метод. Они

позволили уточнить ключевые понятия данного исследования «инклюзивное образование», «дети с особыми образовательными потребностями», «ограниченные возможности здоровья», проанализировать классификацию речевых нарушений, выявить игровые приемы обучения детей с речевыми нарушениями иностранному языку на уровне начального общего образования. Кроме того, были изучены свежие статистические данные из официальных открытых источников Минпросвещения РФ и Федеральной службы государственной статистики.

Результаты исследования. Согласно последним статистическим данным, в России на сегодняшний день более миллиона обучающихся с ОВЗ, то есть детей, имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающихся в специальных условиях обучения [Официальный сайт Минпросвещения РФ]. Таким образом, данная категория детей является детьми с особыми образовательными потребностями, требующими специальных методов и приемов обучения, адаптации рабочих программ дисциплин, комплексного подхода к организации образовательного процесса со стороны учителей, родителей, психологов, дефектологов, администрации школы.

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно классификации известных дефектологов В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова, относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).

2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).

3. Дети с нарушением речи (логопаты).

4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5. Дети с умственной отсталостью.

6. Дети с задержкой психического развития.

7. Дети с нарушением поведения и общения.

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [Лапшин, 1990].

Данная классификация является самой используемой в практической деятельности специалистов. Как видно из приведенной классификации, среди детей с ОВЗ выделяют отдельную, довольно многочисленную, группу детей с различными нарушениями речи. Причем по оценкам специалистов, количество детей с нарушениями речи увеличивается с каждым годом, как в нашей стране, так и во всем мире.

Прежде всего, следует ознакомиться с общепринятой классификацией речевых нарушений, которой чаще всего придерживаются педагоги и врачи, занимающиеся проблемой нарушения речи. Так выделяют:

1. Психолого-педагогическую классификацию, в которую входят нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР) – алалия, афазия) и нарушение применения средств общения (заикание).

2. Клинико-педагогическую классификацию, которая делится на нарушение устной речи, в которую входят:

1. Дислалия – нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и интеллекте.

2. Ринолалия (носовая речь) – нарушения звукопроизношения и тембра голоса из-за анатомического дефекта периферического отдела речевого анализатора.

3. Дизартрия – нарушение звукопроизношения и просодической (интонация, мелодика, ритм, высота) стороны речи при недостаточной иннервации мышц, обеспечивающих речевую функцию.

4. Дисфония – нарушение голоса (воспаление голосовых связок – ларингиты).

5. Заикание – нарушение темпа и ритма речи из-за судорог мышц речевого аппарата.

6. Алалия – отсутствие или недоразвитие речи из-за органического повреждения мозга до 3-х летнего возраста.

7. Афазия – отсутствие или распад речи в результате органического повреждения головного мозга после 3-х лет.

8. Тахилалия – патологически ускоренный темп речи, повтор и пропуск слогов при сохраненных грамма-

тическом, лексическом и фонетическом аспектах речи. В чистом виде встречается редко – чаще в составе других речевых нарушений.

9. Брадилалия – патологически медленный темп речи вследствие поражения головного мозга. Чаще встречается в составе других речевых нарушений.

А также нарушения письменной речи:

1. Дисграфия – расстройство письменной речи, проявляющееся в специфических часто повторяющихся ошибках.

2. Дислексия – недостаточность чтения. Ошибки восприятия букв.

3. Дизорфография – невозможность автоматического применения на практике правил языка [Центр речевой неврологии].

Дети с нарушениями речи, согласно вышеупомянутой классификации, имеют недостатки в развитии внимания, мышления и памяти. Их внимание ограничено и неустойчиво, краткосрочная память и способность запоминания снижены. Нарушения речи влияют на психическое развитие, затрудняя логическое мышление, анализ, синтез и сравнение информации. Также у этих детей замедлено развитие двигательных навыков, наблюдается физическая слабость [Чиркина, 2012].

Однако, если речевые нарушения не являются тяжелыми, то ребёнок вполне может обучаться в условиях инклюзивного образования. При этом крайне необходимо создать команду единомышленников – учителей, одноклассников, родителей,

логопеда, психолога. Общими усилиями можно создать для особого ребенка благоприятную для его развития среду и способствовать его активному включению в жизнь общества.

Идея инклюзивного образования как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование, принадлежит Л. С. Выготскому, который ещё в 30-е гг. XX в. одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребёнка дефекта [Выготский, 1999, с. 4].

Разделяя позицию Л. С. Выготского, британский педагог Р. Рейтер заметил: «Данные со всего мира доказывают, что включение людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс помогает им избежать неравенства и несправедливости. Более того, изменения в системе образования помогут осознать, что это полезно для всех обучающихся. Это приведет к более гуманным и равноправным обществам по всему миру» [Ризер, 2008, с. 101].

«Инклюзивное образование – это термин, который означает, что вся система образования учитывает необходимые для принятия меры, чтобы обеспечить надлежащее обучение всех детей. В основу инклюзивного образования положены принципы, которые исключают любое ущемление прав обучающихся, обеспечивают равное отношение ко всем людям, но создают безбарьерную среду, то есть особые условия

для детей с ограниченными возможностями здоровья» [Петрова, 2018, с. 245].

Для соблюдения и сохранения основной идеи вышеупомянутого определения, инклюзивное образование должно опираться на следующие принципы:

1. Ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый ребёнок способен чувствовать и думать.

3. Каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все дети нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Разнообразие усиливает все стороны человеческой жизни [Белова, 2012, с. 15].

Инклюзивное обучение – это принципиально иное видение проблемы обучения людей с особыми образовательными потребностями. И оно для своей успешной реализации призвано решать следующие задачи:

1. Адаптировать учебную среду под общие и индивидуальные потребности детей.

2. Обеспечить индивидуальный педагогический подход.

3. Выстроить учебу с учетом особенностей детей, но не в ущерб другим детям.

4. Объединить учебу в школе и социальную адаптацию.

5. Оказывать психолого-педагогическую помощь семьям.

6. Вовлечь родителей в обучение; обеспечить взаимодействие образовательного обучения с родителями детей для решения общих задач.

7. Повышать квалификацию учителей.

8. Формировать толерантное отношение учеников и общества в целом к людям с физиологическими и психологическими особенностями [Староверова, 2019, с. 75].

Введение с 2016 года ФГОС для детей с ОВЗ гарантирует особым детям возможность равных условий для получения образования в рамках общеобразовательной школы. При включении ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс при реализации концепции инклюзивного образования педагог должен учитывать все особенности развития ученика, составлять программу индивидуального развития и отслеживать динамику развития ребенка. Обучение может быть модифицировано в соответствии с потребностями обучающихся на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В классе ограничение на количество детей с ОВЗ составляет 2–4 человека, с применением технологии разноуровневого обучения для эффективной дифференциации материала и методов обучения. Педагог должен придерживаться гуманистических принципов, применять личностно-ориентированный подход и быть наставником. Инклюзивное образование требует использования активных форм обучения, включающих проблемные коммуникативные ситуации и различные методы достижения взаимопонимания и поддержки

среди обучающихся [Смирнова, 2017].

Рассмотрим подробнее особенности обучения иностранному языку детей с нарушениями речи.

Важно отметить, что сами по себе особенности речевого развития ребенка не могут стать препятствием для изучения иностранного языка. Просто для особых детей главной целью изучения языка станет не практическое пользование им, а общее развитие памяти, внимания, мышления, речи, социализация, активизация познавательной деятельности. Богатейший потенциал иностранного языка как учебного предмета будет содействовать развитию и воспитанию обучающихся: развитие интеллектуальных функций, улучшение артикуляции, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование самооценки и др.

Приоритетом в обучении иностранному языку детей уже на уровне начального общего образования является овладение ими четырьмя видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). Задания по всем четырём видам речевой деятельности в классах для детей с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную и продуктивную деятельность обучающихся. В процессе реализации каждого вида речевой деятельности требуется определенный набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение) [Открытый урок].

Ни для кого не секрет, что иностранный язык относится к наиболее сложным школьным дисциплинам.

Если же ребенок имеет ограниченные возможности здоровья, то трудности изучения иностранного языка многократно возрастают. Дети с речевыми нарушениями зачастую боятся урока иностранного языка, молчат, отказываются взаимодействовать с учителем и одноклассниками, не выполняют определенные задания.

Каким же образом можно включить их в работу и снять их психологические и коммуникативные барьеры? На помощь придут игровые приемы обучения иностранному языку. На уровне начального общего образования дети еще очень любят играть, несмотря на то, что ведущим видом деятельности уже становится обучение. Игры раскрепощают любого ребенка, мотивируют его к деятельности, создают дружелюбную обстановку на уроке и способствуют установлению хороших отношений в детском коллективе. Игры способствуют непринужденному усвоению материала, учат работе в команде, повышают умственную активность, снимают усталость.

Применение игровых приемов на уроках иностранного языка в начальной школе способствует:

- запоминанию материала во время работы;
- развитию творческого потенциала ребенка;
- развитию мыслительной деятельности;
- социальной адаптации детей.

Иностранный язык для особых детей – это скорее не средство общения, а способ познания мира и важнейший инструмент общего развития.

Обсуждение результатов. Детям с нарушениями речи сложно научиться читать на иностранном языке. Многие из них плохо читают по-русски, наблюдается побуквенное чтение, пропуск букв, строк. У таких детей языковая интерференция при изучении иностранного языка затягивается. Они долгое время могут читать некоторые английские буквы на русский манер. Дети также могут путать при чтении буквы иностранного алфавита, имеющие похожие элементы [Жукова, 2017].

В связи с этим, стоит отметить, что обучение иностранному алфавиту и звукам проводится в игровой и соревновательной форме, постепенно готовя обучающегося к чтению. Для этого разработаны игры на изучение и закрепление иностранного алфавита:

1. «Волшебный мешочек»: дети достают из непрозрачной сумочки буквы и называют их. Если сумочка достаточно велика, то ребенок может попытаться угадать, опустив в нее обе руки и не подглядывая.

2. «Поиск букв» – в этой игре детям предлагается найти спрятанные буквы алфавита на картинке или в комнате, а также назвать их.

3. «Алфавитный пазл» – напечатать или нарисуйте все буквы алфавита на отдельных карточках. Обрежьте каждую букву на несколько частей. Попросите ребенка собрать пазл, состоящий из всех букв. Во время игры, ребенок может повторять звуки каждой буквы и повторять их название.

Обучение детей с нарушениями речи аудированию на иностранном языке является неотъемлемой

частью их образования и развития. Несмотря на сложности, с которыми они сталкиваются, владение навыком понимания иностранного языка на слух улучшает их академический и социальный рост. Такой вид обучения развивает слуховые способности у детей, способствуя улучшению их речи и более точному восприятию звуков и интонаций иностранного языка.

При обучении аудированию на уроках иностранного языка детей с нарушениями речи необходимо включать в занятия упражнения на развитие фонематического слуха. Для детей с нарушениями речи это является основным компонентом в процессе изучения иностранного языка. Для эффективного развития фонематического слуха необходимо применять игры и упражнения, которые помогут детям понять и запомнить звуковую структуру нового языка:

1. Игра «Звуковая лестница». Разделите класс на небольшие группы. Учитель произносит слова с определенными звуками. Дети должны слушать и располагать карточки с данными звуками по возрастающей сложности. В процессе игры учитель дает комментарии и объяснения.

2. Игра «Собери слово». Учитель показывает детям картинки или карточки с определенными предметами. Дети должны выбрать нужные буквы и составить слова, описывающие данные предметы. Игра помогает детям узнавать и запоминать звуки и звуковую структуру слов.

3. Игра «Угадай звук». Учитель произносит слово или звук и

просит детей назвать, какой звук они услышали. Данная игра развивает способность детей слушать и различать звуки речи.

Развитие фонематического слуха также способствует успешному развитию у детей навыка говорения, восприятия иноязычной речи и иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, другими словами способности к речевому общению. Стоит отметить, что педагогу на начальном этапе обучения иностранному языку детей с нарушениями речи нужно обращать внимание на то, что в своём родном языке дети не используют большой запас слов, часто делают грамматические ошибки и не строят длинные предложения. Поэтому для них сложно построить грамматически правильные предложения на чужом языке и для этого им нужно оказывать помощь.

В качестве поддержки иноязычной речи ребёнка с речевыми нарушениями можно использовать:

1. Стимулирующие реплики. Например, на реплику-стимул: «Wie heißt er?» («Как его зовут?») (показывается фотография человека), может последовать разная реакция, например: «Iwan Alexandrowitsch» («Иван Александрович»); «Sein Name ist Iwan Alexandrowitsch» («Его зовут Иван Александрович»); «Ich weiß es nicht» («Я не знаю»).

Для того чтобы обучение реагированию не было формальным и

носило коммуникативную направленность, можно использовать игру «Пинг-понг».

Учитель: Besuchst du gerne die Schule?

Ученик: Ja, ich besuche gerne die Schule.

Учитель: Zeichnest du gerne?

Ученик: Nein, ich male nicht gerne.

Данная игра проводится в быстром темпе и помогает обучающимся разрабатывать правильную реакцию на разные стимулирующие вопросы. Учитель начинает игру, а затем передает ее управление детям. Этот процесс повторяется в течение всего начального этапа обучения, так как он является основой для развития навыка общения. Учитель стремится сформировать эту важную компетенцию через диалог и обсуждение различных вопросов.

В обучении говорению также поможет игра «Угадай дела другого». Учитель просит учеников, например, отгадать, где была Маша в субботу и просит детей озвучить свои предположения. В это время Маша внимательно слушает и называет того, кто правильно назвал её действия. Тем самым тот, кто угадал, становится ведущим игры и может сам задавать вопросы про своих одноклассников.

Учитель: Wo war Mascha am Samstag? («Где была Маша в субботу?»)

Ученики: Mascha war am Samstag im Laden; im Park; im Garten. («Маша была в субботу в магазине; в парке; в саду»).

2. Обучение посредством диалога-образца. Дети слушают диалог

либо в звукозаписи, либо в исполнении учителя. Затем дети слушают его еще раз с опорой на печатный текст и отрабатывают чтение, то есть воспроизводят его. Далее обучающиеся заучивают диалог и воспроизводят его по памяти. Затем учитель предлагает обучающимся слова для подстановки. Таким образом, происходит воспроизведение диалога с модификацией.

Например:

– Olaf ist heute nicht in der Schule.

– Was ist mit ihm passiert?

– Er ist krank.

В данном диалоге можно предложить ученикам заменить имя и последнюю реплику, например, «Es geht ihm nicht gut» («Ему не хорошо»), «Ich weiß es nicht» («Я не знаю»).

Игры также являются эффективным средством для обучения письму детей с нарушениями речи. Они позволяют детям улучшить навыки письма, развить мелкую моторику и укрепить связь между звуками и буквами.

1. Игра «Собери слово». Принцип игры заключается в том, чтобы дети составляли слова из отдельных букв. Для этой игры необходимо подготовить набор картонных букв, которые можно перемешать. Дети должны собирать буквы, чтобы составить правильное слово. Это поможет им учиться распознавать и помещать буквы в правильном порядке, а также развивает их визуальное восприятие и навыки концентрации.

2. Игра «Словесная змейка». Цель этой игры – помочь детям закрепить навык написания слов. Для

игры необходима доска или лист бумаги, на котором нужно нарисовать длинную "змейку". Вдоль змейки нужно расположить ячейки с изображенными буквами, которые дети должны использовать, чтобы составить слово. Каждый раз, когда дети правильно составляют слово, они продвигаются по змейке. Эта игра помогает детям развивать навыки написания слов, запоминать буквы и практиковать правильный порядок предлогов.

3. Игра «Картонные буквы». Дети должны изготовить набор картонных букв, а затем использовать их для составления слов. Изготовление картонных букв может стать интересным заданием для детей. Набор картонных букв можно сделать, изготовив их из разноцветного картона. Затем дети должны использовать эти буквы, чтобы создавать слова, после чего можно устроить конкурс на лучшее слово. Эта игра помогает детям учиться сочетать буквы и развивает их навыки визуального восприятия.

Приведенные игровые приемы обучения иностранному языку детей с нарушениями речи на уровне начального общего образования действительно помогают ученикам овладеть каждым видом речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение).

Заключение. При работе с детьми с нарушениями речи на уроках иностранного языка на уровне начального общего образования важно также соблюдать ряд общих методических рекомендаций:

1. Осуществляйте индивидуальный подход к каждому ребёнку. Индивидуальный подход позволяет

учителю адаптировать методы обучения с учётом особенностей ребёнка, способствует развитию уверенности, обнаружению и коррекции проблем, улучшению понимания иностранного языка, учитывает уровень знаний и способности ребёнка к обучению.

2. Визуализируйте преподаваемый материал. Используйте графические материалы, картинки, схемы и другие наглядные средства для обучения. Визуализация активизирует зрительный канал восприятия, улучшает внимание и концентрацию, помогает овладеть языком на уровне слушания, говорения, чтения и письма, способствует созданию комфортной обучающей среды, развитию самооценки и мотивации.

3. Применяйте игровой подход в обучении. Игровой подход стимулирует активность и желание учиться, укрепляет мотивацию и самооценку, способствует развитию коммуникативных навыков и положительного отношения к изучаемому языку и процессу обучения.

4. Реализуйте разнообразные методы обучения с учетом индивидуальных потребностей детей с нарушениями речи. Коммуникативный, аудиовизуальный, игровой и другие методы позволяют адаптировать обучение, учитывая особенности ребёнка, и эффективно преодолевать речевые преграды. Они помогают развивать различные навыки и умения, делают уроки интереснее благодаря игровым элементам, способствуют активному усвоению материала и комплексному развитию речевых навыков. Различные методы увеличивают мотивацию детей, делают

процесс обучения увлекательным, помогают преодолеть трудности и добиться успешных результатов.

5. Постепенно увеличивайте сложность заданий и упражнений. Это позволяет детям с нарушениями речи постепенно привыкать к новым понятиям, закреплять основы языка и развиваться систематически. Увеличение сложности помогает улучшать память, когнитивные способности, расширять словарный запас и улучшать коммуникационные навыки. Постепенное увеличение сложности учебного материала также создаёт баланс между вызовом и поддержкой, повышает мотивацию и самооценку детей, так как они видят прогресс в своих навыках.

6. Регулярная практика и повторение материала являются неотъемлемыми для обучения иностранному языку детей с нарушениями речи на уровне начального общего образования. Они способствуют закреплению изученного материала, развитию навыков общения, улучшению произношения и расширению словарного запаса. Это также помогает детям чувствовать себя уверенно и видеть собственный прогресс, что мотивирует их на дальнейшее обучение.

7. Индивидуальные коррекционные занятия позволяют учителю учитывать особенности каждого ребёнка, адаптировать материал и методики. Это помогает детям с нарушениями речи усваивать язык и развивать коммуникативные навыки. Такие занятия обеспечивают детальную проработку сложных аспектов языка и помогают детям установить

цели и стратегии для преодоления трудностей.

8. Взаимодействие с родителями имеет ключевое значение в обучении. Родители помогают разработать индивидуальный подход, являются главными мотиваторами и создают поддерживающую атмосферу. Обмен информацией о прогрессе ребенка позволяет своевременно корректировать образовательный процесс.

9. Создание и сохранение позитивной обстановки в классе при обучении иностранному языку детей с нарушениями речи в начальной школе имеет огромное значение. Позитивная атмосфера снижает стресс и тревожность, способствуя лучшему усвоению языка. Она развивает коммуникативные навыки, повышает интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, помогает детям выражать мысли, задавать вопросы и исправлять ошибки. Позитивная обстановка также способствует развитию самооценки и самоуважения через взаимную поддержку и поощрение. Она стимулирует взаимопонимание и сотрудничество между детьми с нарушениями речи и их сверстниками, развивая навыки успешного общения.

10. Систематическая оценка детей позволяет преподавателю объективно оценивать уровень языковых навыков и прогресс, особенно у детей с нарушениями речи. Оценка помогает определить нуждающиеся в поддержке аспекты учебной программы, следить за прогрессом и мотивировать детей. Видя свои достижения, дети становятся более заинтересованными и мотивированными, что

позитивно влияет на обучение в целом. Систематическое оценивание также выявляет индивидуальные особенности каждого ученика, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс и достичь наилучших результатов.

Вышеперечисленные рекомендации могут применяться учителями иностранных языков в работе с детьми с нарушениями речи на уровне начального общего образования, так как они во многом предвосхищают возникновение возможных трудностей при обучении иностранному языку детей с нарушениями речи.

Данные игровые приёмы и рекомендации для учителей иностранного языка, обучающихся детей с лёгкими речевыми нарушениями, могут способствовать успешному освоению школьной программы по предмету «Иностранный язык». Важно отметить, что при обучении детей с ОВЗ, в частности, с нарушениями речи, важна совместная работа учителя, логопеда, психолога, а также родителей. Совместная работа всех заинтересованных сторон в образовательном процессе ребёнка с ОВЗ повышает эффективность обучения, в полной мере способна учитывать особенности его индивидуального развития, а также поможет добиться результатов в более короткие сроки.

Список литературы

1. Белова, Н. Ю. Социально-педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в инклюзивных группах : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по

областям и уровням образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Белова Наталья Юрьевна ; Московский гуманитарный педагогический институт. – Москва, 2012. – 26 с. – Текст : непосредственный.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с. – Текст : непосредственный.

3. Жукова, И. А. Обучение детей с нарушениями речи чтению текстов на английском языке в начальной школе / И. А. Жукова. – Текст : электронный // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – № 2. – С. 53–56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obucheniye-detey-s-narusheniyami-rechi-chteniyu-tekstov-na-angliyskom-yazyke-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 01.06.2024).

4. Лапшин, В. А. Основы дефектологии: учебное пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – Москва, 1990. – 143 с. – Текст : непосредственный.

5. Открытый урок : официальный сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://urok.1sept.ru>.

6. Петрова, А. А. Организация иноязычного инклюзивного образования в условиях современной школы / А. А. Петрова, Н. А. Рунгш. – Текст : непосредственный // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования / Под ред. Н. В. Кормиловой, Н. Ю. Шугаевой. – Чебоксары : Издательство Чуваш-

ский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2018. – С. 242–248.

7. Ризер, Р. Внедрение инклюзивного образования / Р. Ризер. – Лондон : Руководство Содружества по реализации статьи 24 Конвенции ООН о правах инвалидов, 2008. – 212 с. – Текст : непосредственный.

8. Смирнова, С. А. Какой он – инклюзивный урок? С. А. Смирнова. – Текст : электронный // Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ. Сборник материалов участников областной научно-практической конференции. – 2017. – С. 15–19. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vurpkg> (дата обращения: 12.05.2024).

9. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова. – Москва : Владос, 2019. – 167 с. – Текст : непосредственный.

10. Центр речевой неврологии ДокторНейро : официальный сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://www.doctorneiro.ru/> (дата обращения: 24.05.2024).

11. Чиркина, Г. В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей / Г. В. Чиркина. – Текст : электронный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 155–166. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17788830> (дата обращения: 22.05.2024).