

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

А. М. Аллагулов

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемые читатели и авторы
«Историко-педагогического журнала!»

Очередной номер нашего журнала, как всегда, отражает в широком спектре насущные проблемы современного образования. Подбор статей осуществлен не только по заданным рубрикам, но и по объединяющим их ключевым идеям.

В рубрике «Памятные даты и истории образования и педагогики», которой традиционно открывается наш журнал, мы продолжаем разговор о научно-педагогических школах, представив статью нашего бессменного автора **В. Б. Помелова**, посвященную 150-летию со дня рождения видного российского педагога второй половины XIX – первой четверти XX века Александра Алексеевича Красева (1844–1921). Автор на достаточно высоком уровне дал историко-педагогическую оценку его научно-практического наследия и вклада в развитие просвещения в российской провинции.

В качестве методологической основы автором использовались региональный и аксиологический подходы, сравнительно-сопоставительный метод и метод ретроспективного анализа. Большой интерес, на наш взгляд, представляет анализ научно-публицистических трудов А. А. Красева, ставших заметным событием в российской педагогике.

Автор в статье фиксирует мысль о том, «несмотря на то, что, хотя он и являлся известным педагогическим деятелем и ученым своего времени, тем не менее его научно-педагогическое наследие не получило до сих пор существенного отражения в исследованиях историков педагогики и образования. Биографические сведения о А. А. Красеве крайне скудные. Предлагаемая статья и ставит своей целью восполнить этот пробел».

Рубрика «История отечественного образования и педагогики» представлена статьей **Я. П. Кривко**, посвященной отображению в журнале «Пионер» вопросов, связанных с детской стенгазетой второй половины 20-х годов XX века. Автор отмечает, что стенная газета постепенно стала средством воздействия на детский коллектив, выступая особой формой работы с подрастающим поколением. Выделены ведущие темы стенгазеты второй половины 20-х годов XX века: информация о деятельности отряда, кружковой работе, материалы дискуссионного характера, для обсуждения в отряде – вопросы отрядной жизни пионеров, их достижения и недостатки, отчеты о работе кружков, учебы, общественной работы отрядов, взаимодействия пионеров со своими семьями.

Содержание стенгазет к началу 30-х годов стало меняться, все чаще стали прослеживаться характерные темы 30-х годов, связанные с борьбой с кулачеством, «двурушничеством», «делячеством», вредительством и т. д. В «Пионере» стали чаще помещать примеры плохих и хороших стенгазет, с призывом «...разоблачайте, подводите опыт и итоги, пропагандируйте достижения, бичуйте недостатки». Таким образом, стенгазеты изменились и приобрели политический окрас, контроль за их содержанием и оформлением ужесточился.

Рубрика «История дефектологического образования» представлена статьей нашего постоянного автора **М. А. Тимофеева**, в которой на основании опубликованных документов Совета Народных Комиссаров РСФСР, материалов и резолюции II Всероссийского съезда СПОН, материалов Первого Всероссийского съезда по школьной санитарии, неопубликованных предложений П. М. Строева и А. Орловой по реформе системы образования для слепых 1918–1919 гг. из фондов ГА РФ, научных статей и монографии по истории специального образования З. И. Марголина, А. Г. Басовой, Х. С. Замского и других, характеризуется специфика предложений, сформулированных в первой половине 20-х гг. XX века, по формированию системы обучения и воспитания слепых детей в различных типах образовательных учреждений.

Раздел «Общая педагогика» открывает статья **С. А. Алешиной**, в которой анализируется готовность будущих педагогов к формированию метапредметных результатов обучения с помощью проектно-исследовательской деятельности. В исследовании представлен качественный историко-педагогический анализ, позволивший автору установить, что виднейшие деятели высшего педагогического образования были полны решимости подготовить педагога, нужного для школы, для общества, нацеленного на достижение метапредметных результатов обучения.

Автор отмечает, что в Оренбургском государственном педагогическом университете большое внимание уделяется практико-ориентированному подходу, направленному на то, чтобы выпускник был подготовлен к решению насущных проблем современного школьного образования, к формированию у школьников метапредметных умений. Будущие учителя овладевают педагогическими технологиями, позволяющими организовывать исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность.

Статья **С. В. Медведевой и Е. Н. Скавычевой** посвящена проблеме использования музейной педагогики как современной образовательной технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Авторами доказывается, что основной задачей музейной педагогики является включение историко-культурного наследия населенного пункта в образовательную систему, создание нового уровня освоения детьми культуры и искусства на основе духовно-нравственного содержания, которое и помогает раскрыть музей.

Исследование **Н. Н. Сафроновой и Т. Д. Сеговой** направлено на решение проблемы развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Анализируются понятия «функциональная грамотность»,

«читательская грамотность», «читательская компетентность». В ходе исследования проведена диагностика уровня развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. На основании полученных результатов разработан педагогический проект по развитию читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

В статье *Е. А. Сорокиной и Е. С. Зубаревой* представлена проблема развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Авторы доказывают, что развитие коммуникативных умений у старших дошкольников в современных реалиях развития общества необходимо для активного взаимодействия с окружающим миром. Коммуникативные умения формируются в процессе социально-коммуникативного развития. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом. В дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста могут применяться различные виды подвижных игр, все зависит от их возраста, уровня подвижности, содержания игры и выполняемых в ней движений.

Рубрика «Методика преподавания отдельных дисциплин» включает в себя статью *Д. А. Диденко и О. В. Кирюшиной*, посвященную использованию игровых приемов обучения иностранному языку детей с нарушениями речи в начальной школе. Авторами даны методические рекомендации для педагогов по обучению иностранному языку детей с нарушениями речи на уровне начального общего образования в системе инклюзивного образования.

Уважаемые друзья! Нельзя обойти вниманием знаковое событие для всего историко-педагогического сообщества – XXXVII сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (председатель – **Михаил Викторович Богуславский**, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» МП РФ, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Почетный работник науки и высоких технологий РФ), состоявшаяся 25–28 сентября 2024 года в ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского».

В рамках сессии состоялась международная научно-практическая конференция «Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи» по итогам которой был издан сборник трудов, который посвящен формированию единой национальной суверенной системы российского образования, формированию у подрастающих поколений традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ценностного отношения к семье.

Авторами статей проанализированы методология и историография истории педагогики и образования; историко-педагогическая персоналистика; формирование патриотических ценностей в истории отечественной педагогики; роль православной педагогики в развитии российского образования и отечественной

педагогической мысли; историко-педагогический контекст развития отечественного и зарубежного педагогического образования; учительская и учебная литература как историко-педагогический феномен; интеграция в отечественный историко-педагогический континуум образовательных ретрофеноменов Республики Крым, г. Севастополя, Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской и Херсонской областей. Особое внимание уделено историко-образовательной регионалистике и региональным особенностям Калужской области как сосредоточия пребывания классиков отечественной художественной литературы и родины русского космизма.

Отмечу, что программа сессии была очень насыщенной и содержательной. В ходе пленарных выступлений были рассмотрены такие проблемы как процесс духовно-нравственного воспитания школьников на основе традиционных ценностей; стратегии семейного воспитания: историко-педагогические ответы на актуальные вопросы; методология исследования патриотического воспитания в российской семье; интеграция исторического и педагогического знания в подготовке современного педагога; национальные правовые основания просвещения в России; историческое просвещение как механизм формирования будущего учителя; динамика и трансформация традиционных педагогических ценностей; особенности реинтеграционных процессов системы образования Республики Крым и города-героя Севастополя; новый исторический этап развития образования: цифровая педагогика; педагогика старчества в духовном наследии Оптиной пустыни; профессионально-техническое и школьное образование в зеркале истории педагогики: к проблеме синхронистического рассмотрения; влияние современного «школьного кино» на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей подростков; ценностно-смысловые основания образовательной политики в России; философская методология образования и воспитания; семья и ценности семейного воспитания в России в контексте историко-педагогического знания; традиции семейного воспитания как фактор развития личности; развитие национального самосознания детей в условиях семьи средствами этнопедагогики; классическое образование как ценностная основа общеобразовательной школы; истоки формирования профильных педагогических классов; развитие цифровых образовательных технологий как актуальный дискурс в истории образования.

В завершении сессии состоялась передача эстафеты ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» – организатору XXXVIII Сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО.

Еще одно событие – **II Всероссийский студенческий профессиональный конкурс «#ЯПедагог»**, который проходил с 9 по 11 октября 2024 года на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Цель конкурса – это повышение качества педагогического образования. Задачи: выявление и поддержка талантливых студентов; повышение престижа педагогической профессии.

Это были три увлекательных дня, наполненных разнообразными конкурсными испытаниями, игропрактиками, мастер-классом, экскурсиями по историческим достопримечательностям города Оренбурга, а также посещением Культурного центра «Эрмитаж-Евразия».

11 октября команды победителей наградила ректор Оренбургского государственного педагогического университета **Светлана Александровна Аleshina**.

I место получила команда Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы.

II место присудили команде Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

III место заняла команда Глазовского государственного инженерно-педагогического университета им. Короленко.

Также наградили победителей в индивидуальном зачете.

I место отдали Виктории Резниковой, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого.

II место присудили Анастасии Янкевич, Государственный университет просвещения.

III место получил Юлиан Дак, Луганский государственный педагогический университет.

Отличившиеся будущие педагоги также получили специальные призы от партнеров конкурса. Так, например, студентке из Тулы от Общественной палаты Оренбургской области памятный подарок вручил **Артур Минехатович Аллагулов** – член Общественной палаты Оренбургской области, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента ОГПУ, федеральный лектор Российского общества «Знание».

Ждем, дорогие друзья, новых интересных материалов. Творческого вдохновения всем!