

УДК 373.3

Н. Н. Сафронова, Т. Д. Сегова

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье актуализируется проблема развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Рассматриваются понятия «функциональная грамотность», «читательская грамотность», «читательская компетентность».

Развитие читательской грамотности обучающихся начальной школы является актуальной проблемой в сфере образования. В современном обществе навыки понимания прочитанного у младших школьников значительно снизились. Многие ученики имеют трудности при выполнении заданий и сталкиваются с проблемами понимания содержания текстов. Чтение является одним из основных навыков, необходимых для успешной учебы и развития ребенка, важно уделять этому аспекту должное внимание в образовательной системе и обеспечивать поддержку со стороны родителей и педагогов. Уроки литературного чтения являются важной частью учебного процесса младших школьников. Педагог начальных классов должен владеть не только различными приёмами и методиками, но и подбирать определённые задания, направленные на формирование метапредметных результатов в области читательской грамотности обучающихся.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме развития читательской грамотности младших школьников, мы выявили проблемы, которые возникают при чтении текстов и письме на уроках литературного чтения, дали определения терминам «функциональная грамотность», «читательская грамотность», «читательская компетентность» с точки зрения учёных и методистов.

Проведена диагностика выявления уровня развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. На основании результатов нами был разработан педагогический проект по развитию читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Проект может быть рекомендован к использованию в образовательных организациях, что повысит уровень развития читательской грамотности обучающихся четвертого класса на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: читательская грамотность, методы и приёмы развития читательской грамотности, младшие школьники, уроки литературного чтения.

N. N. Safronova, T. D. Segova

METHODS AND TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF READING LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN LITERARY READING LESSONS

Abstract. The article actualizes the problem of the development of reading literacy of younger schoolchildren in literary reading lessons. The concepts of "functional literacy", "reading literacy", and "reading competence" are considered. The development of reading literacy of primary school students is an urgent problem in the field of education. In modern society, the reading comprehension skills of younger schoolchildren have significantly decreased. Many students have difficulty completing assignments and face problems understanding the content of texts. Reading is one of the basic skills necessary for the successful study and development of a child, it is important to pay due attention to this aspect in the educational system and provide support from parents and teachers. Literary reading lessons are an important part of the educational process of younger students. A primary school teacher should know not only various techniques and techniques, but also select certain tasks aimed at forming meta-subject results in the field of students' reading literacy.

Analyzing the psychological and pedagogical literature on the problem of the development of reading literacy in younger schoolchildren, we identified the problems that arise when reading texts and writing in literary reading lessons, defined the terms "functional literacy", "reading literacy", "reading competence" from the point of view of scientists and methodologists.

Diagnostics was carried out to identify the level of development of reading literacy of younger schoolchildren in literary reading lessons. Based on the results, we have developed a pedagogical project for the development of reading literacy of younger schoolchildren in literary reading lessons. The project can be recommended for use in educational organizations, which will increase the level of development of reading literacy of fourth grade students in literary reading lessons.

Keywords: reading literacy, methods and techniques for the development of reading literacy, primary school children, literary reading lessons.

Введение. В современном мире текст играет важную роль в нашей жизни. Каждый день мы сталкиваемся не только с книжными текстами, но и с рекламными, телевизионными и интернет-текстами, которые зачастую строятся по иным законам в отличие от книжных. Современное общество ставит перед млад-

шими школьниками все более высокие требования в области читательской грамотности и развития умений чтения. Каждый человек индивидуален, но повседневные жизненные задачи, которые встречаются на пути, будут успешно решены, если человек понимает информацию, умеет ее извлекать и обрабатывать.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) требует формирования функциональной грамотности младших школьников, одним из компонентов которой является читательская грамотность. ФГОС НОО требует от выпускников начальной школы овладения познавательными и коммуникативными УУД, а именно: грамотно работать с текстом, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, выражать свою точку зрения и уважать чужое мнение. К регулятивным универсальным учебным действиям выпускника начального образования относятся: самоконтроль, самоорганизация и анализ своей учебной деятельности.

Проблема, связанная с развитием читательской грамотности обучающихся в начальной школе, является одной из актуальных и обсуждаемых в теории и практике обучения. В настоящее время эту проблему рассматривают такие ученые и методисты, как А. М. Новиков, Н. Н. Сметанникова, Г. А. Цукерман, Е. Л. Гончарова, Т. А. Чабанова, М. М. Безруких, М. И. Кузнецова, О. Л. Обухова и другие.

Целью данной статьи является раскрытие основных понятий читательской грамотности и описание эффективных методов и приёмов, направленных на развитие читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

Материалы и методы. Исследование направлено на выявление уровня развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

При проведении данного исследования были использованы такие методы, как словесные – чтение произведений, беседа; наглядные – обучающимся были представлены иллюстрации по теме урока; игровые методы – кроссворды для закрепления знаний по тексту.

Были использованы приёмы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения: приём: «Круглый стол», «Чтение с остановкой», «Логические цепочки», «Тонкий и толстый вопрос», «Ключевые слова», создание проблемных ситуаций, физминутка, мультимедийные презентации.

Базой исследования является МАОУ СОШ № 3 г. Кировград Свердловской области.

Результаты исследования. А. М. Новиков в своём педагогическом словаре отмечает, что «грамотность – это владение человеком навыками устной и письменной речи согласно нормам литературного языка. Грамотность имеет и более широкое толкование – как определенная степень владения знаниями в той или иной области и умениями их применять» [Лутошкина, 2018].

Доктор психологических наук, эксперт PIRLS Г. А. Цукерман в статье разделяет понятия «чтение» и «читательская грамотность», говоря о том, что «чтение, особенно в педа-

гогическом контексте, нередко понимается как декодирование – перевод букв в звуки». Понятие «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [Хушбахтов, 2021].

Н. Н. Сметанникова считает, что «читательская компетентность – это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии и образовательно-профессиональной деятельности». Н. Н. Сметанникова указывает также, что «читательская компетентность является личностным качеством человека, сформированным на базе его интеллектуальных (мыслительных) способностей и личностных свойств» [Сметанникова, 2016, с. 58].

Е. Л. Гончарова даёт следующее определение читательской компетентности: «способность превращать содержимое текста в содержание личного опыта читателя». PISA на сегодняшний день является одним из распространённых и известных способов, благодаря которому можно измерить уровень читательской грамотности [Гончарова, 2017].

Во ФГОС НОО и ФООП НОО отражена важная роль учебного предмета «Литературное чтение».

Требования ФГОС НОО к читательской грамотности описаны в планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с текстом», а также в планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам в начальной школе. Главной целью при изучении предмета «Литературное чтение» является развитие читательских компетенций.

Кандидат педагогических наук, автор учебной литературы для школьников и педагогов М. И. Кузнецова отмечает, что «читательская грамотность российских младших школьников имеет как достижения, так и дефициты. Выпускники начальной школы показывают хороший уровень осознанного чтения при работе с художественными и информационными текстами, но в сравнении с информационными текстами результаты немного ниже» [Кузнецова, 2015].

Лауреат Премии Президента РФ в области образования М. М. Безруких в своей работе представила динамическую структуру читательской грамотности. По мнению Марьяны Михайловны, читательская грамотность на разных этапах включает в себя перечень умений от примитивного понимания прочитанного до повторной работы над формой текста.

Динамическая структура читательской грамотности М. М. Безруких включает в себя: элементарное чтение, т. е. безошибочное чтение, понимание слов и смысл прочитанного предложения; грамотное чтение вслух и про себя, речь идёт о понимании всего содержания текста, владение навыками выделения главной

мысли текста, то есть понимание связанности событий и их последовательности, умение без труда находить необходимую информацию, пересказывать содержание произведения (грамотный читатель) [Безруких, 2017].

Рассмотрим уровни читательской грамотности выпускника начальной школы:

– Высокий уровень. Обучающийся владеет навыками самостоятельного понимания, оценивания информации художественного и справочного текстов, которые соответствуют их опыту и уровню знаний; самостоятельно добывает информацию, тем самым расширяет свой опыт и знания из письменных источников, излагает свои мысли и сопереживает.

– Средний уровень. Обучающемуся необходима помощь педагога при выполнении анализа текста и поиске информации.

– Низкий уровень. Обучающийся не понимает смысл прочитанного текста, где описываются знания, мысли, чувства человека, тяжело воспринимается помощь педагога [Сметанникова, 2016].

Педагог начальных классов должен владеть не только различными приёмами и методиками развития читательской грамотности, но и давать задания, которые направлены на формирование метапредметных результатов в области читательской грамотности обучающихся. Всё это поможет достичь высокого уровня читательской грамотности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО наиболее распространёнными технологиями являются:

проектная технология, личностно-ориентированная технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения, игровая и здоровьесберегающая технология. Современные школы всесторонне используют электронные учебники для повышения эффективности образовательного процесса. Компьютеризация стала неотъемлемой частью современной школьной жизни, она заменяет классические учебники и открывает новые возможности для учеников и педагогов. Электронные учебники позволяют привлечь внимание учеников к процессу обучения. Интерактивные элементы, видеоматериалы, аудиозаписи и интерактивные задания делают учебник живым и увлекательным. В связи с этим в школах активно применяется информационно-коммуникационная технология [Новиков, 2016].

Рассмотрим приёмы, используемые в целях формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения:

– Проектная технология. Приём: создание творческого продукта.

– Личностно-ориентированная технология. Приёмы: «Круглый стол», «Знатоки», «Самый умный».

– Технология критического мышления. Приёмы: «Чтение с остановкой», «Синквейн», «Мозговой штурм», «Уголки», «Написание творческих работ», «Создание викторины», «Логические цепочки», «Тонкий и толстый вопрос», «Корзина идей», «Кластер», «Ключевые

слова», «Лови ошибку».

– Технология проблемного обучения. Приём: создание проблемных ситуаций.

– Игровая технология. Приёмы: «Крестики-нолики», «Дерево мудрости», «Своя игра».

– Здоровьесберегающая технология. Приём: физминутка.

– Информационно-коммуникационная технология. Приёмы: мультимедийные презентации, интернет-тестирование, видео уроки.

Методы, направленные на развитие читательской грамотности, делятся на словесные (рассказ, чтение, беседа, опрос); наглядные (иллюстрации, схемы, таблицы, карты, презентации); игровые (кроссворды, отгадывание загадок, настольные игры, составление ребусов); театрализация; импровизация (синквейн, моноспектакль, ролевые игры).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данные методы и приёмы способствуют повышению учебной мотивации у младших школьников, положительно влияют на эмоциональное состояние, помогают обучающимся развивать навыки чтения и понимания текста, а также прививают им интерес к чтению. Учителя могут использовать данные методы и приёмы в своей работе с детьми, чтобы помочь им развивать языковые навыки, воображение и критическое мышление.

Практическое исследование проблемы формирования читательской грамотности проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа

№ 3 г. Кировграда Свердловской области. Исследование проводилось среди обучающихся 4 «А» класса. В исследовании приняли участие 27 человек, из них 12 девочек и 15 мальчиков в возрасте от 12 до 13 лет. Целью исследования являлось определение уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 4 класса.

Для проведения исследования использовалось учебно-методическое пособие «Литературное чтение. 4 класс. ФГОС» (Автор – О. Н. Крылова). Данное пособие направлено не только на проверку техники чтения, но и на выработку у младших школьников умений понимать прочитанное, находить нужную информацию, сопоставлять и анализировать информацию, полученную из текста.

Методика включала в себя 9 заданий, с выбором ответа и свободно-конструируемым ответом, каждое из которых оценивалось баллами. Задания были направлены на понимание текста, умение находить, интерпретировать и обобщать информацию, анализировать содержание и структуру текста.

На первом этапе обучающиеся читали текст, отведённое время на чтение 1 минута. По окончании времени обучающиеся ставят отметку и считают количество прочитанных слов. Максимальное количество слов в тексте – 115. Если обучающийся прочитал текст до конца, но минута не кончилась, начинает читать заново;

На втором этапе дети должны были ответить на вопросы, которые направлены на понимание текста, умение находить, интерпретировать

и обобщать информацию, анализировать содержание и структуру текста. Всего предлагалось выполнить 9 заданий с выбором ответа и свободно-конструируемым ответом.

На третьем этапе по окончании времени обучающиеся завершают

выполнение заданий и сдают работы.

На четвертом этапе педагог собирал работы, анализировал и оценивал их.

Результаты оценивания техники чтения представлены на рисунке 1.

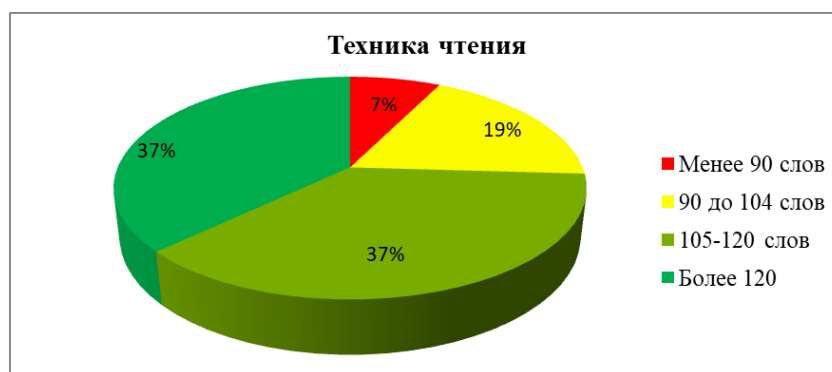


Рис. 1. Результаты техники чтения

Анализируя результаты техники чтения, можно отметить, что в целом техника чтения в данном классе в пределах нормы. 37% (10 обучающихся) получили оценку «5», так же, 37% (10 обучающихся) получили оценку «4», 19% (5 обучающихся) получили оценку «3» и лишь

7% (2 обучающихся) получили оценку «2».

На втором этапе работы были предложены задания к тексту. Результаты представлены на рис. 2.



Рис. 2. Результаты исследования умения обучающихся четвертого класса работать с текстом

Анализ результатов, полученных в ходе обработки ответов обучающихся, показал, что 48% обучающихся (13 человек) показали высо-

кий уровень читательской грамотности. Из них 3 человека набрали высокий балл – это 16 из 16 возможных. 15 баллов набрали 4 человека, 14 бал-

лов – 6 человек. Ребята без затруднений справились со всеми заданиями, они умеют анализировать, обобщать информацию, понимают прочитанное.

У 37% обучающихся (10 человек) средний уровень развития читательских умений. Ребята находят необходимую информацию в тексте, но испытывают трудности в заданиях, где требуется составить предложение из взятых из текста слов. Они затрудняются выбрать изображения по теме текста.

В ходе обработки результатов исследования мы выяснили, что 15% обучающихся 4 класса (4 человека) имеют низкий уровень читательской грамотности. Анализируя задания, в которых допущены ошибки, можно сделать вывод, что обучающиеся с трудом могут определить заголовок текста, который будет наиболее полно отражать содержание текста, также не могут дать ответ на вопрос, выбрав предложение из текста.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в классе необходимо развивать читательские умения при работе с текстом, предлагать детям больше заданий, в которых они испытывают трудности, что поможет повысить уровень читательской грамотности обучающихся начальной школы. Для этого нами был разработан педагогический проект с использованием разных текстов и заданий к ним, особое внимание уделяется заданиям, в которых обучающиеся допускают ошибки.

Обсуждение результатов. Во время разработки педагогического проекта, направленного на развитие

читательской грамотности обучающихся на уроках литературного чтения, мы определили следующие цели и задачи:

Цель: повысить уровень развития читательской грамотности обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения.

Задачи:

1. Формировать умения обобщать и выделять главную мысль в тексте.
2. Развивать умения чтения и письма через работу с разными видами текста.
3. Развивать навык поиска необходимой информации в тексте.
4. Формировать умение составлять предложения из слов.

Проект рассчитан на младших школьников и разработан на основе образовательной программы «Школа России», рассчитан на реализацию в III четверти учебного года (2 месяца). Продолжительность одного урока 40 минут.

Педагогический проект был построен на основе следующих принципов:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип наглядности обучения;
- принцип доступности в обучении;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой.

Проект содержит тематический

план, состоящий из 12 уроков
литературного чтения направленных

на отработку определённых заданий.

Таблица 1

№ п/п	Раздел / тема урока	Ожидаемые результаты
1,2	Произведения о животных и родной природе М. М. Пришвин «Выскочка» С. А. Есенин «Лебёдушка»	Умеют находить необходимую информацию в тексте, выделяют слова и предложения в тексте, сравнивают, обобщают. Умеют составлять план по тексту, выделять главную мысль, составляют план по содержанию текста.
3,4	Произведения о детях А. П. Чехов «Мальчики» К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Умеют находить информацию в тексте, обобщать и интерпретировать её. Умеют составлять план по тексту, выделять главную мысль, понимают о чём речь в тексте. Умеют анализировать действия героев, находят в тексте ответы на вопросы. Умеют придумывать продолжение рассказа. Умеют сравнивать героев, определяют последовательность событий.
5,6	Пьеса С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» С. Г. Козлов «Снежный цветок»	Умеют ориентироваться в тексте, в понятиях: пьеса, действие, персонажи, диалог, ремарка, реплика. Умеют анализировать действия героев, находят в тексте ответы на вопросы. Умеют составлять план по тексту, выделять главную мысль.
7,8	Юмористические произведения Н. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Различают жанры литературы. Находят в тексте ответы на вопросы, составляют портретную характеристику персонажей с приведением примеров из текста. Умеют придумывать продолжение рассказа. Составляют предложения взятых из текста слов.
9,10	Зарубежная литература Марк Твен «Том Сойер» Х. К. Андерсен «Дикие лебеди»	Умеют устанавливать цели чтения, работают с текстом, находят описания героя, сравнивают, дают оценку героям. Анализируют сюжет сказки, определяют последовательность событий.

		Умеют составлять вопросы к тексту. Отвечают на вопросы по тексту.
11,12	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) Книга-произведение, сборник сочинений, справочные издания.	Умеют находить необходимую информацию в справочной литературе, обобщать, анализировать, составлять аннотацию на любое произведение.

К каждому уроку были разработаны конспекты для педагога, подготовлены задания и вопросы для детей.

В ходе реализации проекта обучающиеся познакомились с произведениями (приведёнными в таблице 1), ожидаемые нами результаты были достигнуты. Сформированы соответствующие умения и навыки. Уровень сформированности читательской грамотности в классе заметно вырос.

Заключение. Таким образом, в современном информационном обществе, где доступ к информации стал более лёгким, развитие читательской грамотности у младших школьников играет важную роль. Чтение является не только основой образования, но и ключевым навыком для успешной адаптации в современном мире. Учителя играют важную роль в развитии читательской грамотности школьников, создавая стимулы для чтения и обеспечивая доступ к качественным книгам. Развитие читательской грамотности – это большой вклад в будущее детей, который поможет им успешно адаптироваться в информационном обществе.

Разработанный и реализованный педагогический проект является эффективным инструментом по развитию читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Интеграция различных методов и приемов обучения, а также учет возрастных и психологических особенностей обучающихся позволили создать благоприятные условия для формирования прочных знаний и умений в области читательской грамотности. Проект может быть использован учителями начальной школы в рамках урока литературного чтения.

Список литературы

1. Безруких, М. М. Психологические особенности обучения письму и чтению и современные требования к обучению (ФГОС). 2017. – 15 с. – Текст : непосредственный.
2. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса / Е. Л. Гончарова. – Москва: Школа – Пресс, 2017. – 183 с. – Текст : непосредственный.
3. Кузнецова, М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников / М. И. Кузнецова. –

Москва : Центр «Вентана-Граф». 2015. – 423 с. – Текст : непосредственный.

4. Лутошкина, В. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В. Н. Лутошкина, Е. Н. Плеханова. – Красноярск, 2018. – 270 с. – Текст : непосредственный.

5. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – Москва : Издательский центр ИЭТ, 2016. – 268 с. – Текст : непосредственный.

6. Образовательные технологии по ФГОС. – Текст : электронный. – URL: http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf

7. Сметанникова, Н. Н. Как разорвать замкнутый круг // Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения / сост. Е. И.

Кузьмин, О. К. Громова. – Москва, 2016. – С. 53–61. – Текст : непосредственный.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 г. № 286. С изменениями и дополнением от 18.07.2022. – Текст : электронный. – URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf

9. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2021. – № 23. – С.1020–1022. – Текст : непосредственный.

10. Цукерман, Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Результаты обучения чтению в российской начальной школе (по данным международного проекта PIRLS) // Начальное образование. – 2015. – № 3. – С. 8–32. – Текст : непосредственный.