

УДК 373.3

Е. А. Сорокина, Е. С. Зубарева

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В настоящее время одной из серьезных проблем российской педагогики является проблема развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Важность этого вопроса зависит от окружения ребенка и общества, в котором он находится. Особенно эта проблема углубляется, если в социуме не хватает хорошего уровня воспитания, доброты, языковой культуры, дружелюбия. Поэтому в процессе воспитания дошкольников необходимо уделять должное внимание решению задач по развитию коммуникативных умений, которые включают в себя умение вступать в беседу, умение общаться, легкость установления контактов, умение вести переговоры, быть самостоятельным и отстаивать свою позицию. Коммуникативное развитие ребенка в социуме направлено на познание традиций семьи, общества и государства, а также социокультурных норм. Дошкольный период считается важным звеном для формирования основных структур личности.

Ребенок дошкольного возраста, который недостаточно коммуникабелен (не может общаться, не принимается сверстниками, поскольку не умеет организовать свою коммуникацию), зачастую чувствует себя отвергнутым окружающими. Как следствие, это может привести к занижению самооценки, неуверенности в себе, ребенок может замкнуться, стать тревожным, в некоторых случаях даже агрессивным. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра. Поэтому особое влияние на развитие коммуникативных умений у старших дошкольников оказывает игровая деятельность, в частности подвижная игра. На основе результатов проведенного исследования была выявлена эффективность подвижных игр в процессе развития коммуникационных умений у старших дошкольников.

Ключевые слова: игра, подвижная игра, старший дошкольный возраст, коммуникации, коммуникативные умения.

E. A. Sorokina, E. S. Zubareva

OUTDOOR PLAY AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOLERS

Abstract. Currently, one of the serious problems of Russian pedagogy is the problem of developing communicative skills in preschool children. The importance of this issue depends on the environment of the child and the society in which he is lo-

cated. This problem is especially deepened if the society lacks a good level of upbringing, kindness, language culture, and friendliness. Therefore, in the process of educating preschoolers, it is necessary to pay due attention to solving tasks for the development of communicative skills, which include the ability to engage in conversation, the ability to communicate, the ease of establishing contacts, the ability to negotiate, be independent and defend your position. The communicative development of a child in society is aimed at learning the traditions of the family, society and the state, as well as socio-cultural norms. The preschool period is considered an important link for the formation of basic personality structures.

A preschool child who is not sociable enough (cannot communicate, is not accepted by peers because he does not know how to organize his communication) often feels rejected by others. As a result, this can lead to low self-esteem, self-doubt, the child may withdraw, become anxious, and in some cases even aggressive. In preschool age, the leading type of activity is play. Therefore, play activities, in particular outdoor play, have a special impact on the development of communication skills in older preschoolers. Based on the results of the study, the effectiveness of outdoor games in the development of communication skills in older preschoolers was revealed.

Keywords: game, outdoor game, senior preschool age, communication, communication skills.

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает целевые ориентиры на завершающем этапе дошкольного уровня образования, а именно, у ребенка должны быть развиты коммуникативные умения [ФГОС ДО].

Проблемы, связанные с развитием коммуникативных умений у детей дошкольного возраста, изучались многими педагогами и психологами, в числе которых можно назвать Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. А. Леонтьева, М. И. Лисину, В. С. Мухину, Е. О. Смирнову, Е. Е. Шулешко и других. Ученые отмечали, что развитые коммуникативные умения создают прочную основу для разностороннего развития детей. М. И. Лисина, В. А. Петровский, Е. Е. Шулешко и другие указывали на значе-

ние коммуникативных умений в период перехода из дошкольного учреждения в школу. Отсутствие базовых умений вызывает у ребенка затруднения в общении со сверстниками и взрослыми, что приводит к крайней тревожности и в целом нарушает образовательный процесс. Развитие коммуникативных умений является приоритетной основой обеспечения непрерывности общеобразовательного образования в детском саду и начальной школе, необходимым условием успешности образовательной деятельности, основным направлением социального и личностного развития.

С одной стороны, процесс формирования и развития коммуникативных умений у старших дошкольников – это нормальный процесс, который обязательно происходит на определенном этапе жизни каждого человека. С другой стороны, это

очень сложный процесс, зависящий от воспитателей, родителей (законных представителей), окружения ребенка в целом. Коммуникативные умения не развиваются естественным путем. Во многом это результат проведения систематической психолого-педагогической работы с детьми.

Общеизвестно, игра является основным видом деятельности дошкольников. Поэтому игровая деятельность позволяет развивать детей в физическом, умственном, духовно-нравственном отношении.

Целенаправленно организованная игровая деятельность содержит разносторонние возможности для формирования коммуникативных способностей. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила.

Подвижные игры дают ребенку путь к познанию окружающего его мира, являются эмоциональным источником, а также служат одним из средств воспитания и развития. Игры способствуют активному мышлению, расширяют кругозор, раскрывают представления об окружающей действительности, совершенствуют все психические процессы, способствуют переходу организма ребенка на более высокую степень развития.

Благодаря подвижным играм дошкольники могут решать проблемы, возникающие в процессе взаимоотношения между друг другом. В процессе игры дошкольники учатся договариваться, слушать и слышать друг друга, разрешать конфликтные ситуации, сдерживать агрессивные реакции.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена тем, что дошкольный возраст формирует основу для дальнейшего умственного, физического и нравственного развития ребенка. Без надлежащих коммуникативных умений ребенок не сможет общаться со своими сверстниками и взрослыми, и как следствие, он не сможет полноценно развиваться. Одним из средств развития коммуникативных умений у старших дошкольников могут стать подвижные игры.

Целью данной статьи является рассмотрение возможностей подвижных игр в развитии коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы и методы. Исследования основывалось на системном подходе к пониманию предмета, что позволило избежать одностороннего мышления. С помощью теоретических методов исследования (анализ, синтез, дедукция, обобщение, сравнение и систематизация) нами проанализирована проблема развития коммуникативных умений у старших дошкольников, определены особенности и возможности подвижных игр в развитии данного процесса. Кроме того, применялись эмпирические методы, позволяющие изучить динамику развития коммуникативных умений у старших дошкольников до и после применения подвижных игр в условиях дошкольной образовательной организации.

Результаты исследования. В процессе исследования выявлено противоречие между необходимостью развития коммуникативных

умений у детей старшего дошкольного возраста и недостаточно изученными возможностями подвижных игр в реализации данного процесса.

На основании вышеизложенного нами была обозначена цель исследования, заключающаяся в определении возможностей подвижных игр в развитии коммуникативных умений у старших дошкольников.

Для достижения данной цели мы сформулировали следующие задачи: проанализировать особенности развития коммуникативных умений у старших дошкольников, определить возможности подвижных игр в данном процессе, апробировать подвижные игры, направленные на развитие коммуникативных умений у старших дошкольников, проанализировать полученные результаты исследования.

Коммуникативные умения понимаются разными учеными по-разному. Так, Н. Ф. Долгополова рассматривает коммуникативные умения как комплекс интеллектуальных действий, которые позволяют человеку проявлять в процессе взаимодействия с социумом [Долгополова, 1998]. С точки зрения С. Л. Рубинштейна, коммуникативные умения является отражением коммуникативных способностей человека в процессе приобретения определенных знаний и умений, а также навыков, которые закрепляются в общении [Рубинштейн, 1999].

По мнению Ю. А. Каляевой, коммуникативные умения – это способ совершения интерактивных действий, влияющих на готовность человека к коммуникации [Каляева, 2002].

В. Д. Ширшов под коммуникативными умениями понимает набор коммуникативных действий, базирующийся на готовности человека к общению, который способен адекватно применять свои знания коммуникации для отображения и изменения окружающей действительности [Ширшов, 1994].

А. В. Мудрик характеризовал коммуникативные умения как личностное качество человека, проявляющееся через способность разбираться в собеседниках, деятельности, явлениях, и позволяющее оптимизировать межличностное общение [Мудрик, 2001].

С точки зрения Н. М. Косовой, коммуникативные умения являются способностью человека контролировать собственную деятельность для разрешения определенной задачи коммуникации [Косова, 1989].

В своем исследовании Е. Л. Черкасова считает, что коммуникативные умения являются синкретичным понятием, сочетающим в себе общие и социальные психологические, а также специальные профессиональные личностные качества [Черкасова, 2011].

Л. Я. Лозован под коммуникативными умениями понимает способы совершения коммуникативных действий, которые человек освоил, опираясь на свои коммуникативные потребности и ценностные ориентации, что показывает его готовность к коммуникации [Лозован, 2007].

Таким образом, под коммуникативными умениями мы будем понимать коммуникативные действия, совершаемые человеком в процессе межличностного общения.

Как многоаспектно понимание коммуникативных умений, так и неоднозначна их структура. К примеру, Б. Ф. Ломов выделял в коммуникативных умениях следующие составляющие: информационно-коммуникативная (то есть умение фиксировать и передавать получаемую информацию), перцептивная (то есть умение воспринимать собеседника в процессе межличностного общения) и интерактивная (то есть умение взаимодействовать с собеседником в процессе какого-либо вида деятельности) [Ломов, 1979].

А. А. Бодалев в структуре коммуникативных умений выделяет аналогичные компоненты (информационный, перцептивный и интерактивный), а именно, принятие и передача получаемой информации, адекватность оценки самого себя и собеседников в коммуникации, а также разрешение конфликтов, возникающих в коммуникации [Бодалев, 2002].

С точки зрения Л. Р. Мунировой, коммуникативные умения сочетают в себе следующие: информационно-коммуникативные (непосредственно умение взаимодействовать в процессе коммуникации, разбираться в собеседниках, а также уметь соотносить вербальное и невербальное общение), регуляционно-коммуникативные (то есть умения координировать действия самого себя и собеседника, решать коллективные вопросы, проводить оценку результатов межличностной коммуникации), аффективно-коммуникативные (связаны с умением делиться эмоциями, чувствами, оказывать заботу к собеседнику в коммуникативном взаимодействии) [Мунирова, 1992].

Совершенно иную структуру приводит М. В. Белянина, которая выделяет вербальные и невербальные коммуникативные умения, то есть умения выражать эмоции чувства словесно, выразительно говорить, правильно применять интонацию в речи, а также умения подкреплять речь правильной жестикой, мимикой и т. п. [Белянина, 1996].

Е. М. Алифановой в коммуникативных умениях выделяются такие умения, как установка контакта с собеседником, обмен информацией, поддержка обратной связи с собеседником на основе личностных качеств [Алифанова, 2001].

Изучив различные точки зрения на структуру коммуникативных умений, мы можем констатировать, что коммуникативные умения содержат информационную, перцептивную и интерактивную составляющие, позволяющие воспринимать собеседника и полученную от него информацию, обеспечивающие их межличностное взаимодействие, разрешение конфликтов в процессе коммуникации в совместной деятельности.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующий вывод. Процесс общения является сложной и многогранной деятельностью, в которой происходит установление контакта между субъектами. Любой субъект коммуникации должен обладать коммуникативными умениями, чтобы его коммуникативная деятельность была эффективной. Развитие коммуникативных умений у дошкольников является важной и ответственной работой как в дошколь-

ном учреждении, так и в семье. В современных условиях развития общества развитие коммуникативных умений является необходимым условием становления личности, умеющей активно взаимодействовать с окружающим миром.

Исследование уровня развития коммуникативных умений у старших дошкольников проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Верхняя Салда, детский сад № «Золотая рыбка» в течение сентября-декабря 2023 года. В исследовании приняло участие 15 детей 5–6 лет.

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

Единой методики к выявлению уровня развития коммуникативных умений в педагогической науке нет, тем не менее, разными учеными предлагаются различные методики для изучения коммуникативной сферы дошкольников.

Так, Г. М. Андреева в качестве выявления уровня развития навыков общения предлагает изучать три аспекта общения: непосредственно коммуникативный, то есть навыки аргументации своего мнения, анализа высказываний; перцептивный, то есть навыки восприятия информации, а также адекватности ее интерпретации, и понимания скрытых смыслов высказываний; интерактивный, то есть навыки организовать процесс общения, вести его и навыки увлечь за собой [Андреева, 2005].

Исследователь М. И. Лисина опирается на превалирующую форму

общения, чтобы определить соответствие/несоответствие развития коммуникативных навыков возрастным нормам дошкольников. В качестве форм она выделяет деловое, познавательное или личностное общение [Лисина, 1974].

А. В. Петровский предлагает оценивать сами отношения, которые могут быть личностно-смысловыми, эмоционально-оценочными или функционально-ролевыми [Петровский, 1996].

А. М. Щетинина указывает, что при исследовании сферы общения дошкольников необходим комплекс методик, которые направлены на выявление взаимоотношений дошкольника со сверстниками/взрослыми, но и на выявление особенностей личностной и эмпатийной сфер. Педагог выделяет следующие группы диагностических методик:

1 группа – «Я – сам» – методики данной группы позволяют изучить у детей особенности их самооценки, а также их личностных характеристик;

2 группа – «Исследование эмпатийной сферы» – методики этой группы позволяют исследовать особенности эмпатийной сферы дошкольников, являющейся основой для формирования самооценки, ее развития, а также для развития взаимоотношений и взаимных оценок детьми;

3 группа – «Я – другие» – методики данной группы направлены на выявление сформированности у детей социокультурных способов коммуникации, а также поведения без

конфликтов и насильственных воздействий с другими людьми [Щетинина, 2000].

В процессе развития коммуникативных умений у старших дошкольников необходимо всю педагогическую деятельность направлять на взаимодействие ребенка с самим собой, с собеседником, с группой в целом. Поэтому при исследовании уровня развития коммуникативных умений необходимо обращать внимание на следующие показатели: способность дошкольников сотрудничать, способность осуществлять диалог с партнером, способность воспринимать себя как полноценного члена коллектива.

В качестве диагностического инструментария для проведения исследования по выявлению уровня развития коммуникативных умений у старших дошкольников были выбраны три методики, каждая из которых имеет свои критерии оценки:

1. **Методика «Лабиринт» (Л. А. Венгер)** – направлена на оценку следующих критериев: способность видеть действия партнера; согласованность действий партнеров; осуществление взаимоконтроля; осуществление взаимопомощи; отношение к итогу.

– высокий уровень способности сотрудничать (4 балла) – в процессе деятельности у детей наблюдается сотрудничество для достижения общей цели, дошкольники оказывают взаимопомощь, сопереживают невыполнению задания или радуются выполнению партнером задания;

– средний уровень способности сотрудничать (2–3 балла) – дети взаимодействуют друг с другом, но взаимодействие зависит от складывающейся ситуации, дети стараются договориться или согласовать действия, но совместные усилия не приносят общего результата, в деятельности есть ошибки, но в то же время наблюдается некоторое планирование совместных действий, также имеет место активное общение;

– низкий уровень способности сотрудничать (0–1 балл) – отсутствие какого-либо сотрудничества, дошкольники не обращают внимания на действия других детей, либо подражают действиям, копируя их, у детей нет решений для поставленной задачи, их внимание сосредоточено на самих машинках (играют с ними, нарушают инструкции), с другими детьми не общаются.

2. **Методика «Способность детей к партнерскому диалогу» (А. М. Щетинина)** – направлена на определение способности вести диалог с партнером.

– высокий уровень способности осуществлять диалог с партнером (8–9 баллов) – дошкольник спокойно и терпеливо выслушивает партнера, находит легко общий язык и проявляет эмпатию;

– средний уровень способности осуществлять диалог с партнером (5–7 баллов) – дошкольник внимательно слушает партнера и может договориться, но не особо проявляется сопереживание к партнеру, либо проявляется нетерпеливость, неспособность договориться с партнером, эмоции не всегда были адекватны;

– низкий уровень способности осуществлять диалог с партнером (3–4 балла) – у дошкольника проявляется лишь один из критериев.

3. Методика «Два домика» (А. М. Щетинина) – направлена на выявление способности воспринимать себя как часть коллектива.

– высокий уровень – дошкольник распределяет и себя, и большинство членов коллектива в красивый яркий дом – положительное отношения к самому себе и другим членам коллектива;

– средний уровень – дошкольник распределяет себя и нескольких детей из группы в красивый яркий дом – положительное восприятие к

себе и избирательное отношение к другим членам коллектива;

– низкий уровень – дошкольник определяет себя в некрасивый дом, что говорит о замкнутости, низкой самооценке и противопоставление себя к группе; или в красивый яркий дом, но при этом остальных членов коллектива к некрасивый, что говорит о негативном отношении всех членов коллектива и конфликтном положении; дошкольник воспринимает себя негативно, так же, как и всех других членов коллектива.

Обсуждение результатов. На основании результатов трех методик был выявлен общий уровень развития коммуникативных умений у старших дошкольников (таблица 1).

Таблица 1

Результаты первичной диагностики уровня развития коммуникативных умений у старших дошкольников

Уровень	Количество детей, чел.	Удельный вес, %
Низкий	3	20
Средний	10	66,7
Высокий	2	13,3
Итого	15	100

Результаты диагностики на констатирующем этапе исследования показали, что только у двоих детей (13,3% выявлен высокий уровень развития коммуникативных умений, у 10 детей (66,7%) – средний уровень, у троих детей (20%) – коммуникативные умения развиты на низком уровне.

Среди возникших трудностей в совместной деятельности, которые

возникали у старших дошкольников, можно отметить неумение слышать и слушать друг друга, детям было сложно договориться, а также спланировать совместные действия, чтобы достичь поставленной цели. Также у некоторых детей стоит выделить неумение/нежелание идти на компромисс. Чувство эмпатии было мало выражено, либо вовсе отсутствовало. Стоит отметить и тот факт,

что в группе есть один дошкольник, который находится в конфликте со всей группой дошкольников, этот ребенок не желал общаться, решать поставленную задачу, у ребенка низкая самооценка, он не воспринимает себя членом коллектива.

Подводя итоги констатирующего этапа исследования, можно сказать, что уровень развития коммуникативных умений у старших дошкольников находится на низком и среднем уровне (общий показатель

87,7%). Кроме этого, выявлены проблемные аспекты коммуникативной сферы дошкольников. В связи с этим нами был составлен комплекс подвижных игр, направленный на развитие коммуникативных умений у старших дошкольников.

На формирующем этапе исследовательской работы в процесс обучения были включены подвижные игры. В таблице 2 представим комплекс подвижных игр для развития коммуникативных умений у старших дошкольников.

Таблица 2

Комплекс подвижных игр для развития коммуникативных умений у старших дошкольников

Период	Показатель коммуникативных умений		
	Способность детей сотрудничать	Способность осуществлять диалог с партнером	Способность воспринимать себя как полноценного члена коллектива
Сентябрь	– «Найди свой цвет» – «Птички и птенчики» – «Цветные автомобили»	– «Жмурки» – «Каравай» (русская народная мелодия) – «Кошка и мышка»	– «Трамвай» – «Пчелки и ласточка» – «Козочки и волк» (музыка из к/ф «Звуки музыки»)
Октябрь	– «Охотники и утки» – «Гуси-лебеди» – «Хор животных»	– «Коршун» – «Мыши в кладовой» – «Лиски»	– «Ручеек» – «Лошадки» – «Крокодилы»
Ноябрь	– «Светофор» – «Волшебный клубок» – «Нос к носу»	– «Как у тетушки Марии» – «Слепец и поводырь» – «Птицы»	– «Поварята» – «Воробышки и кот» – «Хлоп-хлоп, убегай!»
Декабрь	– «Игра в снежки» (музыка контрадана Л. Бетховена)	– «Кошки-Мышки» (музыка Г. Гладкова) – «Серый волк» – «Змея»	– «Барашек» – хоровод «Калинка» (русская народная мелодия)

	– «Цифры» – «Веселый паровозик»		– «Хитрый лис»
--	------------------------------------	--	----------------

Целью итогового этапа исследовательской работы было подтверждение эффективности комплекса подвижных игр по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка». В связи с этим

была проведена повторная диагностика уровня развития коммуникативных умений у старших дошкольников с помощью ранее использованных диагностических методик, адаптированных под условия исследовательской работы (таблица 3).

Таблица 3

Результаты итоговой диагностики уровня развития коммуникативных умений у старших дошкольников

Уровень	Количество детей, чел.	Удельный вес, %
Низкий	0	0
Средний	9	60
Высокий	6	40
Итого	15	100

Результаты диагностики показали, что у 9 детей (60%) выявлен средний уровень развития коммуникативных умений, у 6 детей (40%) – высокий уровень. Низкий уровень развития коммуникативных умений не был выявлен. В процессе диагностики дети проявляли способность к сотрудничеству в совместной деятельности, они слышали друг друга, умели договариваться и планировать совместные действия для достижения поставленной цели. Все дети проявляли эмоции при выполнении заданий диагностики. Нам удалось повысить самооценку детей, у которых в начале исследовательской работы она была заниженной. Дети стали уверенней, стали чувствовать себя частью коллектива, но требуется продолжить работу в данном направлении.

Таким образом, по итоговым результатам исследования заключаем, что подвижные игры имеют значительный потенциал в развитии коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Подводя итог проведенного исследования, можно сделать вывод, что развитие коммуникативных умений у старших дошкольников в современных реалиях развития общества необходимо для активного взаимодействия с окружающим миром. Коммуникативные умения формируются в процессе социально-коммуникативного развития. Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом. В дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста могут применяться различные виды по-

движных игр, все зависит от их возраста, уровня подвижности, содержания игры и выполняемых в ней движений. Для организации и проведения подвижной игры педагог должен осуществить подготовку площадки, детей к игре, организовать игроков, объяснить им правила, технику безопасности, осуществлять руководство и контроль за ходом игры. Обязательно в конце игры кратко подвести ее итоги, указать на ошибки и отметить положительные моменты.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.12.2023).
2. Алифанова, Е. М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр / Е. М. Алифанова. – Волгоград, 2001. – 168 с. – Текст : непосредственный.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 302 с. – Текст : непосредственный.
4. Белянина, М. В. Формирование коммуникативных умений у студентов факультетов начальных классов педвузов средствами иностранного языка / М. В. Белянина. – Москва : Просвещение, 1996. – 189 с. – Текст : непосредственный.
5. Бодалев, А. А. Психология общения: Избранные психологические труды. – 2-ое издание / А. А. Бодалев. – Москва : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с. – Текст : непосредственный.
6. Долгополова, Н. Ф. Развитие коммуникативных умений студентов-менеджеров в условиях университета / Н. Ф. Долгополова. – Оренбург, 1998. – 133 с. – Текст : непосредственный.
7. Каляева, Ю. А. Формирование коммуникативных умений учащихся начальных классов школы-интерната / Ю. А. Каляева. – Магнитогорск, 2002. – 144 с. – Текст : непосредственный.
8. Косова, Н. М. Формирование коммуникативной активности будущего учителя / Н. М. Косова. – Москва, 1989. – 15 с. – Текст : непосредственный.
9. Лисина, М. И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослыми / М. И. Лисина – Текст : непосредственный // Развитие общения у дошкольников. – Москва : «Педагогика», 1974. – С. 113–152.
10. Лозован, Л. Я. Методика педагогического общения: Учебно-метод. пособие / Л. Я. Лозован. – Новокузнецк: Изд-во Куз ГПА, 2007. – 33 с.
11. Ломов, Б. Ф. Категория деятельности и общения в психологии / Б. Ф. Ломов – Текст : непосредственный // Вопросы философии. – 1979. – № 8. – С. 47–68.
12. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие /

А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с. – Текст : непосредственный.

13. Мунирова, Л. Р. Опыт зарубежной школы в формировании у учащихся умений общения / Л. Р. Мунирова – Текст : непосредственный // Материалы научной сессии по итогам научно-исследовательской работы МПГУ им. В. И. Ленина за 1991. Серия: пед. науки. – Москва : Изд. «Прометей» МПГУ им. В. И. Ленина, 1992. – С. 59–61.

14. Петровский, А. В. Психология о каждом и каждому о психологии / А. В. Петровский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РОУ, 1996. – 334 с. – Текст : непосредственный.

15. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн / состав. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. – СПб :

Питер Ком, 1999. – 720 с. – Текст : непосредственный.

16. Черкасова, Е. Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: Изучение, диагностика, развитие / Е. Л. Черкасова. – Москва : Национальный книжный центр, 2011. – 192 с. – Текст : непосредственный.

17. Ширшов, В. Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург, 1994. – 128 с. – Текст : непосредственный.

18. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с. – Текст : непосредственный.