

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 373.2

Ю. М. Одегова, Е. Н. Скавычева

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья создана с целью рассмотрения актуальности использования сюжетно-ролевой игры как средства ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

При изучении теоретического материала было определено, что о ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста говорится в целом ряде нормативных документов. Одним из векторов работы, указанных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, является «Социально-коммуникативное развитие», нацеленное на то, чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к труду. В соответствии с целевыми ориентирами ранняя профориентация воспитанников – важная задача профессионального воспитания на этапе завершения дошкольного детства.

Сюжетно-ролевые игры играют важную роль в процессе ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. В данной статье рассматриваются механизмы воздействия сюжетно-ролевых игр на формирование у детей представлений о профессиях, а также развитие социальных навыков и готовности к взаимодействию в будущем. Обсуждаются возможности создания игрового пространства, в котором дети могут не только познавать различные профессии, но и практиковать профессиональные действия, что способствует более глубокому пониманию их роли в обществе. Акцент делается на том, как такие игры помогают детям осознанно подходить к выбору будущей профессии, развивая их любознательность и интерес к миру взрослых.

Ключевые слова: ранняя профориентация, сюжетно-ролевые игры, дошкольное образование.

Y. M. Odegova, E. N. Skavycheva

STORY-ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF EARLY CAREER GUIDANCE FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article was created in order to consider the relevance of using a story-role-playing game as a means of early career guidance for older preschool children. When studying the theoretical material, it was determined that the early career

guidance of older preschool children is mentioned in a number of regulatory documents. One of the vectors of work specified in the Federal Educational Program of preschool Education is "Social and communicative development", aimed at forming a positive attitude towards work in a child. In accordance with the target guidelines, early career guidance of pupils is an important task of professional education at the stage of completion of preschool childhood.

Story-role-playing games play an important role in the process of early career guidance for older preschool children. This article examines the mechanisms of the impact of story-role-playing games on the formation of children's ideas about professions, as well as the development of social skills and readiness for interaction in the future. The possibilities of creating a play space in which children can not only learn different professions, but also practice professional actions, which contributes to a deeper understanding of their role in society, are discussed. The emphasis is on how such games help children to consciously approach the choice of a future profession, developing their curiosity and interest in the adult world.

Keywords: early career guidance, story-role-playing games, preschool education.

Введение. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования [ФООП ДО, 2023] одним из основных принципов является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Таким образом, современное дошкольное образование ориентирует практиков на социокультурное развитие личности ребенка дошкольного возраста. В этом случае мы говорим о ранней профориентации не как о раннем профессиональном выборе, а как о формировании у ребёнка ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит ему успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующем уровне образования.

Под профессиональной ориентацией Н. Н. Захаров и В. Д. Симо-

ненко понимают «систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям» [Захаров, Симоненко, 1982].

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И. Д. Власовой, Г. И. Григоренко, Г. И. Жуковской, В. В. Кондратовой, В. И. Логиновой, В. Г. Нечаевой, А. Ш. Шахмановой. Главная гипотеза данных исследований состояла в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия

для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка [Шахманова 2016].

С. А. Козлова отмечала, что на основе подобных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со 2-й младшей группы. Поэтому так важно знакомить детей с трудом взрослых, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. И начинать воспитывать эти качества лучше с детских лет. Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии [Козлова, 2016].

Среди широко используемых в практике знакомства детей дошкольного возраста с миром профессий методов можно выделить сюжетно-ролевые игры.

Материалы и методы. В ходе исследования сюжетно-ролевой игры как средства ранней профориентации

детей старшего дошкольного возраста был использован метод изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.

Были проанализированы исследования, позволяющие раскрыть понятие ранней профориентации, сюжетно-ролевой игры и опыт ее использования педагогами дошкольных образовательных организаций.

Обобщение информации, сравнение данных, полученных современными исследователями, позволили сделать выводы, что сюжетно-ролевая игра может выступать средством ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Возможности сюжетно-ролевой игры изучали такие ученые, как С. Л. Рубинштейн Т. П. Шитова, А. В. Запорожец, Н. К. Крупская, Д. Б. Эльконин и другие.

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Характеризуя ее, С. Л. Рубинштейн подчеркнул, что сюжетно-ролевая игра наиболее спонтанное проявление и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

В исследованиях, проведенных под руководством Д. Б. Эльконина, было доказано, что в сюжетно-ролевой игре у ребенка может происходить развитие справедливой оценки рассматриваемого явления или объекта и переход интеллектуальных процессов на новый уровень развития. Появление у ребенка различных точек зрения осуществляется

за счет формирования – условно-динамической позиции при взятии на себя разных игровых ситуаций [Эльконин, 1999].

В исследованиях А. В. Запорожца – рассматривается переход социальных, нравственных норм и правил поведения в ходе игрового взаимодействия со сверстниками.

Т. П. Шитова показывает, что сюжетно-ролевая игра по своему характеру деятельность отражательная. Основным источником, питающим игру ребенка, – это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке [Шитова, 2004].

Согласно исследованиям, возможности сюжетно-ролевой игры как средства ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста могут быть раскрыты через несколько ключевых положений, перечисленные ниже:

– они позволяют конкретизировать и расширять представления детей о профессиях, разнообразной профессиональной деятельности взрослых, их профессиональных взаимоотношениях с другими людьми в игровой форме. В процессе таких игр дети могут примерять на себя роли врачей, строителей, учителей и других специалистов. Это позволяет не только познакомиться с названиями профессий, но и погрузиться в их суть, понять, чем занимаются люди в этих ролях и какие задачи решают.

Также в ходе игр дети могут подражать профессиональной деятельности взрослых, используя элементы ролевого взаимодействия. Например, в игре «магазин» дети учатся быть продавцами и покупателями, а в «больнице» – врачами и пациентами. Это разнообразие позволяет детям видеть разницу между профессиями и осознавать, как они помогают обществу.

– они способствуют развитию социальных навыков. Дети учатся взаимодействовать друг с другом в рамках выбранных ролей, что позволяет им понять, как важно работать в команде, сотрудничать и решать конфликты. Это формирует у них представление о межличностных отношениях в профессиональной сфере.

– позволяют детям выполнять действия, свойственные той или иной профессии. Это дает им возможность опробовать свои силы в «работе», что может вызвать интерес к определенным направлениям деятельности и вдохновить на дальнейшее изучение этих профессий в будущем.

– в процессе игры дети могут использовать различные инструменты и предметы, связанные с конкретными профессиями. Например, играя в «парикмахера», они могут использовать игрушечные ножницы и расчески. Количество необходимых предметов для игры сокращается, а один и тот же атрибут может использоваться в нескольких назначениях. Воображение приобретает символическую функцию, позволяя опираться на представление о том, как поступает взрослый или специалист, в роли которого выступает ребенок.

Это помогает им не только запоминать названия орудий, но и понимать, как они используются на практике, что укрепляет их представление о профессиональной деятельности.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры становятся важным инструментом ранней профориентации, формируя у детей целостное представление о мире профессий, развивая их социальные навыки и подготавливая к будущей учебной и профессиональной деятельности.

Результаты исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад «Радость» № 34, г. Нижний Тагил. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (средний возраст детей 5–6 лет) в количестве 20 человек.

Для анализа уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий использовались следующие методики.

1. Методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Цель диагностики: выявить особенности приобщения к труду

взрослых детей старшего дошкольного возраста. Обработка и интерпретация результатов:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

На рисунке 1 представлены результаты по методике «Представления о труде взрослых» Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик.

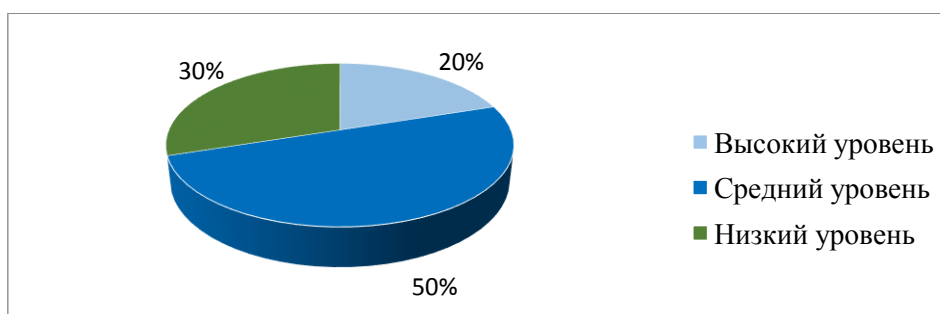


Рис. 1. Методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Полученные данные показывают, что из 10 детей можно выделить 4 ребенка – 20% от общего числа группы, которые комфортно чувствовали себя во время выполнения задания, показали высокий уровень знаний о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризовали процесс организации их труда.

Средний уровень показали 10 человек – 50% от общего числа группы. Дети со средним уровнем затруднялись отвечать на некоторые категории вопросов, не всегда характеризовали труд взрослых, опускали действия при изложении последовательности организации труда.

Низкий уровень по знаниям профессий присутствует у 6 детей – 30% от общего числа группы. Дети с низким уровнем не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций во время беседы.

2. *Опросник Л. В. Куцаковой «Ознакомление с трудом взрослых»*

Цель диагностики: уровень сформированности представлений о труде взрослых и процессе его организации у детей старшего дошкольного возраста.

Обработка и интерпретация результатов:

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень (3 балл) – высокий: ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях

труда, о месте работы, процессе трудовых действий и их результатах, внешнем виде представителей тех или иных профессий. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень (2 балл) – средний: ребенок дает неточный ответ, затрудняется выделить отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата, не всегда может назвать представителей тех или иных профессий по их внешнему виду. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень (1 балл) – низкий: ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о процессе трудовых действий и результатах труда, не может назвать представителей тех или иных профессий по их внешнему виду. Не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом. На основе полученных данных можно отметить, что большинство детей не имеют полного представления о труде взрослых (цель и содержание труда, процесс его организации).

На рисунке 2 представлены результаты исследования по методике Л. В. Куцаковой «Ознакомление с трудом взрослых».

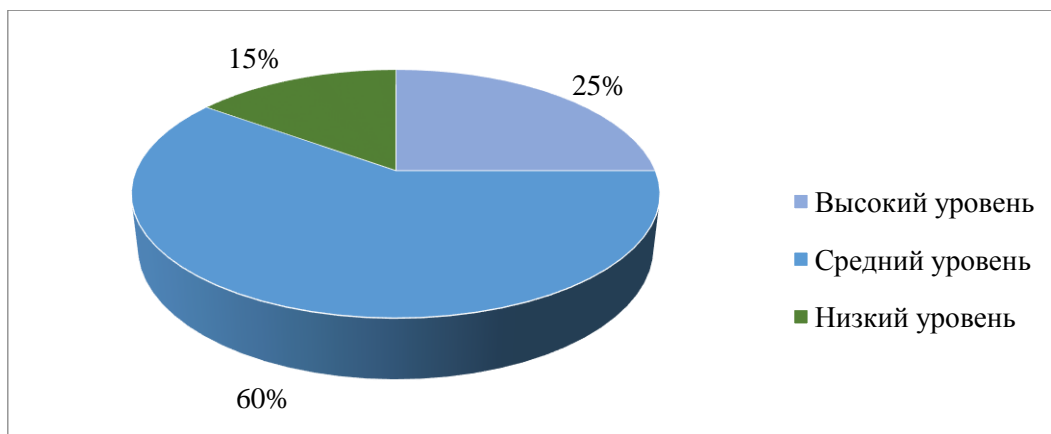


Рис. 2. Опросник Л. В. Куцаковой «Ознакомление с трудом взрослых»

Полученные данные показывают, что высокий уровень сформированности представлений о труде взрослых и процессе его организации у детей старшего дошкольного возраста показали 5 детей – 25% от общего числа группы. Дети с высоким уровнем имеют четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, процессе трудовых действий и их результатах, внешнем виде представителей тех или иных профессий.

Средний уровень сформированности представлений о труде взрослых и процессе его организации у детей старшего дошкольного возраста имеют большинство детей, а именно 12 человек – 60% от общего числа группы. Дети дают неточный ответ, затрудняются выделить отдельные детали процесса, называют не все орудия труда, опускают отдельные трудовые действия, значимость результата, не всегда могут назвать представителей тех или иных профессий по их внешнему виду.

Низкий уровень сформированности представления о труде взрослых и процессе его организации у детей старшего дошкольного возраста

показали 3 ребенка – 15% от общего числа группы. Воспитанники дают неправильный ответ, затрудняются назвать должностные обязанности, путают орудия труда, не имеют представлений о процессе трудовых действий и результатах труда, не могут назвать представителей тех или иных профессий по их внешнему виду.

3. Методика «Неоконченные предложения»

Цель диагностики: выявить отношение воспитанника к трудовой деятельности, интерес к той или иной профессии.

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о

значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

На рисунке 3 представлены результаты по методике «Неоконченные предложения».

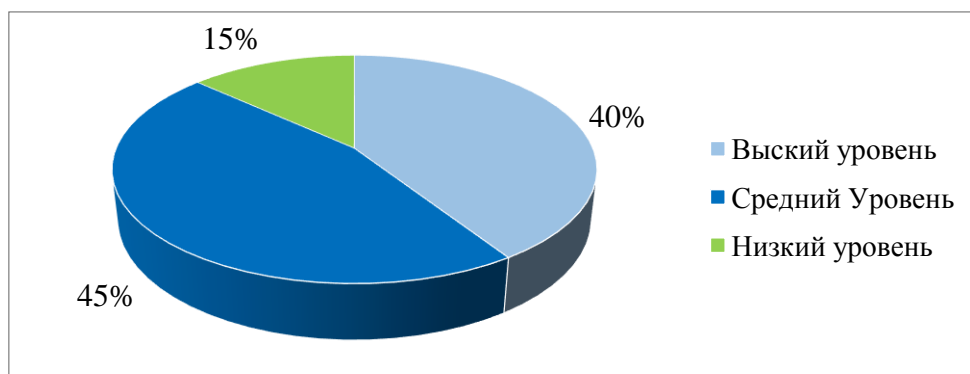


Рис. 3. Методика «Неоконченные предложения»

Полученные данные показывают, что высокий уровень отношения воспитанников к трудовой деятельности, присутствует у 8 детей – 40 % от общего числа группы. Дети понимают, что труд должен приносить пользу людям, чувство собственного удовлетворения. У детей имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень отношения воспитанника к трудовой деятельности показали 9 детей – 45% от общего числа группы. Воспитанники представляют трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У детей имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень отношения воспитанника к трудовой деятельности показали 3 ребенка – 15% от общего числа группы. У воспитанников отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих, отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Таким образом, нами были использованы методики, которые позволили выявить уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий.

Обсуждение результатов. Изучив теоретический материал, проанализировав результаты проведенных диагностик, мы пришли к выводу, что работа по данной теме исследования является актуальной.

Поэтому было принято решение о создании педагогического проекта по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры, который может быть реализован педагогами в условиях дошкольного образования.

Цель проекта: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями посредством сюжетно-ролевых игр.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с результатами труда

взрослых, оборудованием, инструментами, необходимыми для работы людям разных профессий.

2. Развивать у старших дошкольников трудовые навыки.

3. Стимулировать у дошкольников интерес к профессиям родных и близких людей.

4. Формировать у детей способность отражать в сюжетно-ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.

5. Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.

Предполагаемый результат: после реализации проекта уровень представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста повысится.

Таблица

Проект «Мир профессий»

Тема	Цель занятия	Методы и формы работы	Кол-во часов
1	2	3	4
Виртуальная экскурсия в школу	Знакомить детей с профессией учителя. Познакомить с функциями учителя. Способствовать расширению социальных представлений о школе.	Беседа «Что такое школа?» Виртуальная экскурсия в школу. Сюжетно-ролевая игра «Школа» Беседа «Кто работает в школе?» Показ мультфильма «Учитель встречает детей»	1
Беседа «Труд парикмахера»	Познакомить с профессией парикмахера. Дать представление о его труде, об оборудовании и материалах, необходимых для работы.	Дидактическая игра «Сделаем куклам красивые прически» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»	1
Беседа «Кем быть?»	Закрепить знания детей о современных профессиях. Развивать логическое мышление, речь.	Просмотр фотоальбома «Профессии родителей» Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей	1
Виртуальная	Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик.	Чтение произведения С. Маршака «Почта»	1

экскурсия на почту	Закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета	Сюжетно-ролевая игра «Почтальон» Презентация «Современные профессии работников связи» Просмотр мультфильмов из серии «Навигатум»	
Виртуальная экскурсия в Сбербанк	Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор), соответствующими орудиями труда и техникой, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям.	Беседа «Что такое деньги?» Сюжетно-ролевая игра «Банк»	1
Беседа «Профессия – продавец»	Дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина).	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Составление детьми рассказов «Кем работают мои родители»	1

Заключение. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является мощным средством ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Она предоставляет возможность для исследования различных профессий в безопасной и поддерживающей среде, способствует развитию социальных и эмоциональных навыков. Результаты исследования подчеркивают необходимость интеграции сюжетно-ролевых игр в образовательный процесс, что может значительно обогатить опыт детей, подготовить их к будущим жизненным этапам и помочь в формировании их профессиональной идентичности. Педагогам следует активно использовать данный метод в своей практике, обеспечивая возможность для

каждого ребенка открывать и исследовать мир профессий.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. – СПб : Питер, 2011. – 312 с. – Текст : непосредственный.
2. Захаров, Н. Н., Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация школьников. – Москва : Серия: Библиотека учителя труда, 1988. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 120 с. – Текст : непосредственный.

4. Профессиональная ориентация школьников: Для фак. обществ. Профессий / Н. Н. Захаров. – Москва : Просвещение, 1988. – 258 с. – Текст : непосредственный.

5. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования : офиц. текст. – Москва : Центр педагогического образования, 2022. – 63 с. – Текст : непосредственный.

6. Шитова, Т. П. Развитие фантазии и творчества дошкольников в

сюжетно-ролевых играх / Т. П. Шитова. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 6. – С.14–17.

7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1999. – 158 с. – Текст : непосредственный.