

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

УДК 37.018.1:9

А. Е. Есбусинова

Научный руководитель: Челпаченко Татьяна Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и социологии
Оренбургского государственного педагогического университета

ИСТОКИ ЗАРОЖДЕНИЯ «ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА» КАК ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА

Аннотация. Проблема формирования «ответственного родительства» в современной педагогической теории и практике приобретает особую актуальность. В связи с попытками внешних западно-европейских и американских влияний разрушить традиционные российские устои семьи сегодня требуется более пристальное внимание к работе, которая проводится с родительской общественностью в области просвещения, методического сопровождения молодых семей и семей с опытом воспитания одного или нескольких детей. Имеющийся в истории педагогики задел в области работы с родителями (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили) позволяет проанализировать теоретические основания дискурса в области ценностных приоритетов современной семьи. В статье рассматривается феномен «ответственное родительство» в ракурсе историко-педагогических предпосылок его зарождения. Показано, как повлиял опыт прошлого на развитие данного явления в последующие периоды истории педагогики. Приведены примеры жизнедеятельности оренбургского дворянства, купечества, представителей более низких сословий, подтверждающие определенный «раскол» на рубеже XIX–XX столетия в позиции родителей по отношению к воспитанию подрастающего поколения: авторитарные родители и «осознанные», «ответственные» родители, которых в тот период называли еще просвещенными родителями.

Ключевые слова: родительство, ответственное родительство, истоки зарождения ответственного родительства, педагогические идеи, методы, приемы воспитания.

A. E. Yesbusinova

THE ORIGINS OF «RESPONSIBLE PARENTHOOD» AS A HISTORICAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON

Abstract. The problem of the formation of "responsible parenthood" in modern pedagogical theory and practice is becoming particularly relevant. Due to attempts by external Western European and American influences to destroy the traditional Russian foundations of the family, today more attention is required to the work that is being carried out with the parent community in the field of education, methodological support for young families and families with experience in raising one or more children. The groundwork available in the history of pedagogy in the field of working with parents (A. S. Makarenko, V. A. Sukhomlinsky, Sh. A. Amonashvili) allows us to analyze the theoretical foundations of discourse in the field of value priorities of the modern family. The article examines the phenomenon of "responsible parenthood" from the perspective of the historical and pedagogical prerequisites of its origin. It is shown how the experience of the past influenced the development of data phenomena in subsequent periods of the history of pedagogy. Examples of the life of the Orenburg nobility, merchants, and representatives of lower classes are given, confirming a certain "split" at the turn of the XIX – XX century in the position of parents in relation to the upbringing of the younger generation: authoritarian parents and "conscious", "responsible" parents, who at that time were still called enlightened parents.

Keywords: parenting, responsible parenting, the origins of responsible parenting, pedagogical ideas, methods, methods of education.

Введение. Актуальность темы, заявленной в данной статье, обусловлена важностью сохранения российской семьи как социокультурного института, преемственностью ее ценностных ориентиров, необходимостью передачи опыта семейного воспитания от поколения к поколению. В связи с тем, что 2024 год в России объявлен Годом Семьи, особую ценность приобретают исследования, посвященные рассмотрению вопросов формирования ответственного родительства как феномена педагогической науки и практики. Сегодня родительство как институт семейного воспитания переживает существенный кризис. Это связано с расшатыванием духовно-нравственных

основ семьи, пересмотром роли семьи в устройстве современного общества. В привычный обиход вошло представление о семье, в которой дети воспитываются одним родителем, чаще всего матерью, не стало редкостью рождение детей вне брака, все чаще молодежь набирается опыта семейных отношений в так называемых «пробных браках». Все эти факторы не могли не повлиять на крепость института семьи и формирование устойчивой формы «ответственного родительства».

Также востребованность данной темы связана с утверждением в российском менталитете гуманистической идеи, определившей ценностные ориентации современной семьи.

Родители несут прямую ответственность за жизнь, здоровье, воспитание и разностороннее развитие своих детей.

Материалы и методы исследования. При подготовке данной статьи были использованы следующие методы: историко-структурный метод, позволивший проанализировать монографические исследования, сборники научных статей по заявленной проблеме; историографический метод, давший возможность систематизировать архивные источники Государственного объединенного архива Оренбургской области; метод структуризации и синтеза полученных данных.

Результаты исследования. В ходе исследовательского поиска были проанализированы и уточнены составляющие феномена «ответственное родительство» в педагогической науке и практике с позиции развития в историко-педагогическом контексте.

«Родительство» в педагогике рассматривается в нескольких аспектах:

– в исследованиях О. В. Егошиной «родительство» рассматривается как система ценностных ориентаций, чувств, эмоций, которые возникают у родителя по отношению к своему ребенку; вместе с тем это и ожидания, которые он проецирует на его будущее, стиль общения и взаимодействия в семье [Егошина, 2024];

– С. В. Асриева определяет данный феномен как определенную роль, выполняемую родителями в процессе жизнедеятельности их семьи с момента рождения ребенка [Асриева, 2016];

– Г. Г. Филиппова полагает, что «родительство» – это социальный статус, определяющий наличие ребенка (или нескольких детей) у конкретного члена общества [Филиппова, 2002];

– в трудах Ю. В. Сеппенен «родительство» выступает как форма выполнения родителями своих первостепенных обязанностей, накладывающих определенную степень и меру ответственности за жизнь, здоровье, бытовые, духовно-нравственные условия жизнедеятельности их детей, за возможность получения образования [Сеппенен, 2017].

Проведенный анализ научных трудов позволил обосновать наличие взаимосвязи между формированием ответственного родительства и развитием эмоционально-волевой и духовно-нравственной сфер личности ребенка. Е. В. Бондаревская, определяя направленность современного семейного воспитания, указывает, что особую роль в нем играет среда, традиции, дух семьи. От того, как ребенку живется в родительском доме, насколько он спокоен, умиротворен, уверен в поддержке самых близких ему людей, зависит и его дальнейшее будущее. Все основы его жизнедеятельности в проекции закладываются именно здесь, в его детстве в семье [Бондаревская, 1999].

«Ответственное родительство» – это такой процесс воспитания ребенка в семье, который предполагает:

– выстраивание баланса различных направлений воспитания;

– доверительные отношения между родителями и детьми;

– духовную общность между членами семьи;

- оказание поддержки со стороны родителей;

- проявление заботы, внимания к проблемам, возникающим в жизни ребенка;

- выявление образовательного потенциала ребенка и его развитие;

- раскрытие талантов и способностей к различным видам деятельности;

- формирование личностных качеств, способствующих социализации и адаптации растущего человека во взрослом мире.

Выделим истоки (как причину, основу, первоначало чего-либо) зарождения ответственного родительства в истории педагогической мысли.

1. Возникновение семьи как самостоятельной ячейки

Данный исток повлиял на то, что в семье начали складываться свои традиции и методы воспитания, хотя дети еще рассматривались не как самостоятельные личности, а как фундамент для построения будущего человека. В семье постепенно складываются принципы и правила взаимоотношений: уважительное отношение к старшим, непререкаемый авторитет отца, потребность в заботе о младших, слабых, больных. Кроме того, важной составляющей выступало формирование ответственного отношения к супружескому долгу, чести семьи, обязанностям родителей по отношению к своим детям.

2. Влияние религиозных идей и учений

В религиозных трактатах мировых религий (Библии, Коране, Талмуде) во главу угла ставились такие семейные ценности, как: мудрость

родительской любви, скромность, ответственность за выполнение поручений, супружеская верность и честь, долг перед членами своей семьи, уважительное отношение к старшим членам семьи, почитание памяти умерших родственников. Данные ценности передавались от поколения к поколению, поддерживались в древнем фольклоре, в том числе в сказках, преданиях, загадках, поговорках, семейных историях.

3. Идеи народной педагогики

На формирование ответственного родительства существенно повлияли сложившиеся в недрах народной мудрости традиции и ценности семейного воспитания, например:

- в основе семейных взаимоотношений должны лежать любовь и уважение друг к другу;

- особое отношение к детям младенческого возраста, которые еще не имели возможности защитить себя с помощью слова, просьбы;

- осознанное увеличение требовательности к растущим членам семьи, распределение поручений в зависимости от пола и возраста детей;

- раннее приобщение детей к физическому труду, воспитание силы воли, выносливости, стойкости, ответственного отношения к своему и чужому труду;

- признание непререкаемого авторитета родителей вплоть до преклонного возраста: то есть уже взрослые дети по-прежнему могли находиться под властью своих родителей, будучи сами родителями и имея своих детей, особенно, если они проживали в одном доме, дворе вместе со своими родителями;

– личный пример родителей в благовоспитанности, уважительном отношении друг к другу, демонстрация положительных примеров поведения в быту и в жизнедеятельности в социуме.

4. Идеи педагогов XVII–XIX веков (Я. А. Коменский, И. Г. Песталлоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой), которые в своих трудах отмечали необходимость проявления заботы и внимания родителей по отношению к своим детям с самого раннего детства; предлагали использовать специальную методику семейного воспитания (например, в работе И. Г. Песталлоцци «Как Гертруда учит своих детей») [Песталлоцци, 1963], опираться на методы и формы народной педагогики (К. Д. Ушинский «О народности в общественном воспитании», «Родное слово» и другие) [Ушинский, 1857].

Также истоками происхождения термина «ответственное родительство» можно считать непростую ситуацию с порядком усыновления/удочерения детей в дореволюционной России представителями различных сословий. Подтверждением данного факта являются сведения, полученные из Объединенного государственного архива Оренбургской области: в случае тяжелой болезни или смерти супруги отец детей, если он не вступал в другой брак, имел право передать их на воспитание в семью родственников или в чужую семью. Например, в газете «Оренбургский листок» (март 1882 г.) было опубликовано объявление о том, что бедный вдовый отец четырех детей хочет отдать на воспитание девочку двух лет в порядочную семью. Но

степень порядочности семьи никто не изучал, и поэтому судьба такой девочки могла быть неопределенной. Мы понимаем, что ни о каком ответственном родительстве в данном случае речь не шла [Абдрахманова, 2024].

Ссылаясь на исследования М. С. Трегубовой, в своем монографическом труде «Ребенок на рубеже столетий. Детская повседневность в Оренбурге второй половины XIX–начала XX в.» Е. Н. Абдрахманова и Е. В. Бурлуцкая пишут, что родители начинали ответственно относиться к воспитанию своих детей по достижении ими 4–5-летнего возраста. И по мере взросления детей принимали участие в их образовании, организации досуга, развивающей деятельности [Абдрахманова, 2024]. Но позиция «включенных», как их тогда называли, или ответственных родителей начала в большей степени проявляться ближе к концу XIX – началу XX века. Они проводили больше времени со своими детьми, выезжали на прогулки, экскурсии, носящие в том числе и образовательный характер. Родители с помощью гувернеров организовывали игры в крокет, выбивали на открытом воздухе. Распространение получали дальние пешие прогулки для ловли рыбы, сбора ягод, шишек, грибов.

В воспоминаниях исследователя оренбургского края К. Н. Теплоухова «Семья и время перемен» мы находим сведения о том, что он работал со своими сыновьями на токарном станке, занимался фотографией, катался на коньках, вместе они увлекались физическими упражнениями [Абдрахманова, 2024].

Но в семьях представителей городских низов никто об ответственном родительстве не задумывался. Родители были озабочены поиском средств на пропитание и ведение домашнего хозяйства. Дети часто были предоставлены сами себе, за ними особо не следили. В прессе того времени появлялись заметки и статьи о смерти детей по неосторожности, о нечаянном убийстве или самоубийстве среди детей.

Кроме того, существенным фактором, тормозившим развитие ответственного родительства в конце XIX – начале XX века, являлось использование авторитарных методов семейного воспитания, включая жестокие физические наказания. «Газета «Оренбургский листок в 1876 году сообщала в разделе «Происшествия» о том, что вдова-солдатка М. заявила о смерти своей дочери от головной боли, продолжавшейся в течение суток. Однако при анатомировании трупа оказалось, что дочь П. умерла от удара» [Оренбургский листок, 1876].

Опыт детско-родительских отношений, которые послужили источником зарождения «ответственного родительства», показал, что во многом данный феномен начал проявляться в семьях не только высших сословий, имеющих возможность получить образование, но и в тех семьях, где была высока личностная заинтересованность родителей в воспитании своих детей и наличии высоких моральных устоев и традиций в этих семьях. Те родители, которые еще не подошли к осознанию своей ответственности за воспитание подрастающего поколе-

ния, в большей мере старались «закрыть» базовые потребности своих детей, обеспечить их первичные потребности. Они выстраивали в своих семьях жесткую иерархическую лестницу, на высшей ступени которой располагались они сами, взрослые. Все, что происходило с детьми в семьях, определялось только родителями, именно они диктовали детям содержание тех жизненных принципов, которыми руководствовались сами.

Отцы и матери, которых мы можем отнести к первым «ответственным» родителям, «старались проводить с детьми больше времени, стремились к более тесному общению с ними, разговаривали, играли, делились собственным опытом» [Абдрахманова, 2024, с. 333]. Такие родители считали, что их дети самостоятельные личности, которым необходимы забота, поддержка и общение.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Феномен «ответственное родительство» является сложным социокультурным, педагогическим явлением. Истоки его зарождения уходят корнями в педагогику прошлого и являются базой для его осмысления и содержательного наполнения различных аспектов жизнедеятельности семьи: отношение к ближнему, к старшим, родительская и детская любовь, воспитание ответственности, самостоятельности, развитие творческих способностей. В связи с тенденциями глобализации, цифровизации ответственное родительство переживает новый этап и обогащается в связи с усилившимися процессами пересмотра ценностных

ориентаций семьи на современном этапе.

Список литературы

1. Абдрахманова, Е. Н. Ребенок на рубеже столетий. Детская повседневность в Оренбурге второй половины XIX – начала XX в. / Е. Н. Абдрахманова, Е. В. Бурлуцкая. – Оренбург : ООО «Изд-во Оренбургская книга», 2024. – 496 с. – Текст : непосредственный.
2. Асриева, С. В. Феномен «сознательное родительство»: взгляды детей и родителей / С. В. Асриева. – Текст : непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т.8. – № 4/2. – С. 122–126.
3. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Москва ; Ростов-на-Дону : ТЦ «Учитель», 1999. – 558 с. – Текст : непосредственный.
4. Домострой / сост. В. В. Колесов. – Москва : Сов. Россия, 1990. – 304 с. Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова. – Текст : непосредственный.
5. Егошина, О. Е. Ответственное родительство / Образовательная социальная сеть Nportal.ru. – Текст : электронный. – URL : <https://nportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/11/29/otvetstvennoe-roditelstvo>.
6. Кон, И. С. Материнство и отцовство в историко-этнографической перспективе / И. С. Кон. – Текст : непосредственный // Советская этнография. 2007. – № 6. – С. 26–33.
7. Мономах, В. Поучение детям / Владимир Мономах // Хрестоматия по истории педагогики : в 3 т. ; под общ. ред. А.И. Пискунова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2006. – Т. 1. Античность. Средневековье. – С. 435–440. – Текст : непосредственный.
8. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические произведения / И. Г. Песталоцци : В 3 т. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, – Т. 2: 1791–1804. Как Гертруда учит своих детей. – 1963. – 563 с. – Текст : непосредственный.
9. Полоцкий, С. Обед душевный / Симеон Полоцкий // Хрестоматия по истории педагогики : в 3 т. ; под общ. ред. А. И. Пискунова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2006. – Т. 1. Античность. Средневековье. – С. 487–489. – Текст : непосредственный.
10. Происшествия // Оренбургский листок. – 1876. – № 2. – С. 4. – Текст : непосредственный.
11. Сеппенен, Ю. В. Факторы формирования ответственного родительства среди молодежи / Ю. В. Сеппенен. – Текст : непосредственный // Международный электронный научный журнал Перспективы Науки и Образования. – 2017. – № 5 (29). – С. 13–17.
12. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский. Москва : Изд-во Молодая гвардия. – 1988. – 340 с. – Текст : непосредственный.
13. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский. – Текст : непосредственный // «Журнал для воспитания». – 1857. – № 7, 8.

14. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова.

– Москва, 2002. – 240 с. – Текст : непосредственный.