

УДК 37.022

А. М. Кирилов

Научный руководитель: Челпаченко Татьяна Викторовна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и социологии  
Оренбургского государственного педагогического университета

## ИДЕЯ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

**Аннотация.** Проблема повсеместного распространения принципов технократизма в образовании при формировании личности привела к тому, что в нынешних условиях общество получает человека, хорошо обученного выполнению своих профессиональных обязанностей, но при этом не обладающего нравственными, этическими и моральными установками. Для противодействия данным негативным тенденциям, по мнению многих ученых, нужно реализовывать идею гуманитаризации в образовании, которая во главу угла ставит превалирование гуманного над технократическим. В статье отражена значимость идеи гуманитаризации для науки, социума, конкретной личности; описано то, какие глобальные последствия она влечет за собой относительно функционирования общества; приведено объяснение о сходстве и различии в понимании терминов «гуманизация» и «гуманитаризация». Также рассмотрены различные варианты определения понятия «гуманитаризация» за авторством таких исследователей как Л. И. Середы и Д. Л. Матухина, характеризующих её как форму организации процесса обучения; А. Р. Нуриевой и С. Р. Сафиной, подчеркивающих особую направленность гуманитаризации на передачу знаний о людях в целом, и человеке в частности, о том, что делает людей людьми; З. И. Тюмасевой, Е. Н. Богданова, Н. П. Щербак, отмечающих роль понятия в противостоянии идеологии сциентизма, а также важность соблюдения равновесия между долями политехнического и гуманитарного знаний; А. С. Воронина, заостряющем внимание на решении социальных проблем со стороны гуманитаризации. В исследовании проанализированы публикации из различных областей научного знания, отражающие в том или ином виде сущность идеи гуманитаризации. Среди них: науки об образовании; философия, этика, религиоведение; языковедение и литературоведение; социологические науки; психологические науки; история и археология; экономика и бизнес; искусствоведение; СМИ (медиа) и массовые коммуникации; прочие социальные науки. В заключении сделаны выводы о сущности идеи гуманитаризации в образовании, подведены итоги исследовательской работы.

**Ключевые слова:** гуманитаризация, гуманизация, образование, гуманизм, человек, социум, технократизм.

A. M. Kirilov

## THE IDEA OF HUMANITARIZATION IN EDUCATION: THE CONCEPT AND ESSENCE

**Abstract.** The problem of the widespread dissemination of technocracy principles in education during personality development has led to the fact that in the current condition's society receives a person who is well trained to perform his/her professional duties, but at the same time does not have moral, ethical and ethical principles. In order to counteract these negative trends, according to many scientists, it is necessary to implement the idea of humanitarization in education, which puts the prevalence of the humane over the technocratic at the forefront. The article reflects the significance of the idea of humanitarization for science, society, a specific individual; describes the global consequences it entails in relation to the functioning of society; provides an explanation of the similarities and differences in understanding the terms "humanization" and "humanitarianization". Also considered are various options for defining the concept of "humanitarianization" authored by such researchers as L. I. Sereda and D. L. Matukhin, who characterize it as a form of organizing the learning process; A. R. Nuriyeva and S. R. Safina, who emphasize the special focus of humanitarization on the transfer of knowledge about people in general, and man in particular, about what makes people human; Z. I. Tyumaseva, E. N. Bogdanova, N. P. Shcherbak, who note the role of the concept in opposing the ideology of scientism, as well as the importance of maintaining a balance between the shares of polytechnic and humanitarian knowledge; A. S. Voronin, who focuses on solving social problems from the side of humanitarization. The study analyzed publications from various fields of scientific knowledge, reflecting in one form or another the essence of the idea of humanitarization. Among them: educational sciences; philosophy, ethics, religious studies; linguistics and literary criticism; sociological sciences; psychological sciences; history and archeology; economics and business; art criticism; media and mass communications; other social sciences. In conclusion, findings are made on the essence of the idea of humanitarization in education, the results of the research work are summarized.

**Keywords:** humanitarization, humanization, education, humanism, man, society, technocratism.

*Введение.* Из-за наблюдающихся в последнее время технократических тенденций в сфере образования, когда приоритет при формировании личности сводится к успешному выполнению ей своих профессиональных задач безотносительно того, как данные действия согласуются с общечеловеческими понятиями о мо-

рали и нравственности, возникла острая потребность в использовании идеи гуманитаризации в педагогическом процессе. Положительные эффекты данной идеи проявляются в нижеприведенных сферах жизнедеятельности человечества следующим образом.

С точки зрения науки идея гуманитаризации, выступая в качестве

междисциплинарного подхода, ставит во главу угла человеческие потребности и ценности в процессе исследования и разработки новых научных знаний, что, в свою очередь, способствует решению множества социальных проблем. Также данная идея благоприятствует развитию у научного сообщества критического мышления, способности к сопереживанию окружающим, что приводит к более обдуманному использованию продуктов научных изысканий на благо всего человечества.

Для социума идея гуманитаризации тоже имеет немаловажное значение, так как проявляется в лучшем понимании последствий применения научного знания и продуктов технического прогресса, и, как следствие, ведет к наиболее осознанному их использованию. Данное обстоятельство повышает вовлеченность человека в научную деятельность, что приводит к дальнейшим плодотворным дискуссиям по вопросам принятия решений в сфере науки, непосредственно касающихся человека, его свобод и интересов.

Если говорить о конкретной личности, то идея гуманитаризации способствует выработке у неё чувства сострадания, безразличия к чужой боли, ответственности за свои поступки с точки зрения законов морали. А уже на базе данных настроений у человека развивается ощущение собственной значимости в вопросах решения как общечеловеческих, так и этических проблем. Также немаловажным эффектом идеи гуманитаризации является развитие критического мышления у индивида, что особенно актуально в наше время,

наполненное зачастую ложной информацией в масс-медиа.

Глобальными последствиями данной идеи для функционирования общества являются: создание особого рода социальных отношений, зиждущихся на принципах морали, этики и равноправия; возведение во главу угла прежде всего человека, с его проблемами, желаниями, потребностями и целями; организация диалога между представителями различных сфер человеческой деятельности от ученых, политиков, деятелей искусства до экономистов и врачей по вопросам этики, морали и гуманности.

*Материалы и методы.* В процессе написания работы применен контентный анализ трудов, отражающих определение понятия «гуманитаризация» (Л. И. Середа, Д. Л. Матухин, А. Р. Нуриева, С. Р. Сафина, З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак, А. С. Воронин). Также использован метод анализа научной литературы для определения областей науки, изучающих вышеназванный термин (Е. Н. Дзятковская, О. В. Козлова, Д. Н. Христенко, Н. А. Овагимян, Г. Б. Степанова, Ф. С. Зияев, А. Я. Холбеков, Л. Б. Вампилова, А. А. Соколова, Н. Д. Асташова, Е. П. Рябчикова, И. С. Кальва, Т. В. Дягилева, А. П. Краснопольская).

*Результаты исследования.* Мы считаем необходимым развести понятия «гуманизация» и «гуманитаризация», так как во многих исследованиях они зачастую тождественны друг другу, а иногда и вовсе взаимозаменяемы. Действительно, термины имеют близкое значение, связанное с

деятельностью на благо человека, но все же есть и существенное различие, не позволяющее уравнивать их в терминологическом ключе. Наиболее подходящим объяснением, соответствующим актуальным тенденциям в изучении данной сферы человеческого бытия, мы считаем исследование М. Н. Сираевой. Так, гуманизация в описании автора – это «... цель формирования личности обучающегося, а гуманитаризация – это средство достижения данной цели». Поясним позицию исследователя подробнее. Гуманизация создает условия для развития идей гуманизма, характеризующихся формированием такого типа общества, в котором каждый индивид будет иметь возможность расти и развиваться в моральном, этическом и нравственном плане, что станет возможным только благодаря применению на практике гуманных методов воспитания личности. За непосредственное претворение данных целей в жизнь отвечает гуманитаризация образования, включающая в себя перечень учебных материалов, методик, средств обучения и прочих элементов, применяемых непосредственно в процессе обучения [Сираева, 2022, с. 8–9].

В нашем исследовании под идеей гуманитаризации понимается гуманитаризация в образовании, так как сама по себе гуманитаризация – это путь, который ведет к формированию гуманной личности, а этого можно достичь наиболее эффективным образом путем педагогического воздействия на человека.

Существует множество определений понятия «гуманитаризация».

Так, Л. И. Середа на основе своих исследований и исследований Д. Л. Матухина приводит следующий вариант. Гуманитаризация – это форма организации процесса обучения, выражающаяся в таком виде выполнения профессиональных обязанностей педагога, при котором во главу угла возводится создание особых учебных связей как межличностных (учитель-ученики, ученики-ученики), так и личностно-предметных (отношение учеников и учителя к предмету). Достигается это путем использования такого набора педагогических инструментов, при котором в полной мере выполняются задачи по усвоению учеником знаний, умений и навыков; передаче культурных ценностей; созданию комплекса духовно-нравственных ориентиров, зиждущихся на нормах морали. Всё вышеназванное вкуче является тем, без чего невозможна гуманитаризация как таковая, и тем, что способствует её достижению [Sereda, 2021; Матухин, 2013, с. 34].

Интересна другая трактовка понятия, приведенная А. Р. Нуриевой и С. Р. Сафиной. Они также отмечают, что гуманитаризация выступает «Важной частью и средством гуманитаризации образования...», но при этом добавляют, что важными её элементами являются большая, по сравнению с другими областями образования, направленность на передачу знаний о людях в целом, и человеку в частности, о том, что делает людей людьми; нахождение наиболее эффективных путей передачи знаний в гуманитарных предметах, когда ученик понимает, усваивает, пропускает

через свою душу гуманитарное знание, а не механически его запоминает, занимаясь технической работой, не анализируя его с точки зрения гуманности; уделение большого внимания анализу гуманитарной части каждого учебного предмета, вне зависимости является ли он гуманитарным или естественно-научным [Нуриева, 2017, с. 81].

З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак в своих научных изысканиях приводят три варианта определения понятия «гуманитаризация образования». В первой трактовке, авторы отмечают, что гуманитаризация должна исключать из процесса образования идеологию сциентизма, когда научное знание ставится выше морали и принципов гуманизма. Для успешного выполнения этой цели необходимо установление равновесия между долями политехнического и гуманитарного знаний по отношению друг к другу, что и обеспечивается гуманитаризацией. Данный баланс благоприятствует процессу выстраивания в умозрительном ключе картины мира ученика, а также позитивно воздействует на его духовно-моральный облик. Вторая трактовка ставит задачей гуманитаризации также «...формирование личностной зрелости обучаемых», но достигается она путем усвоения моральных устоев и особенностей не только родной культуры человека, но и тех же элементов в культурах других народностей и национальностей. Третья формулировка обращает особое внимание на проблему технократизации, когда из ученика делают подобие робота, лишённого морали, человеческих ценностей, но при этом отлично

усваивающего знания и умеющего успешно применять полученные навыки в практической деятельности. Согласно данной трактовке определения гуманитаризация выступает противовесом приведенному выше подходу обучения. Особенностью гуманитаризации является уделение пристального внимания правам и свободам человека, его проблемам и устремлениям. Также в трактовке отмечается необходимость уделять особое внимание гуманизации относительно естественных и технических областей обучения; увеличивать долю знаний в области гуманитарных предметов, но с тем, чтобы оно не наносило негативного эффекта всем остальным сторонам обучения. Одной из немаловажных целей гуманитаризации выступает выработка у учащихся навыков взаимопонимания, выражающихся через конструктивный диалог, основанный на взаимоуважении к мнению собеседника. Всё вышперечисленное в конечном итоге способствует формированию высокоморальной, духовно богатой личности, имеющей свои особенности, интересы и цели, и стремящейся к своей самоактуализации как в бытовом, так и в творческом плане [Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны, 2004, с. 94–95].

Выделяется определение, данное А. С. Ворониным. Он видит в гуманитаризации образования целенаправленное освоение разноуровневых знаний в независимости от областей их применения. Целью данного процесса является формирование

всесторонне развитой личности, компетентной в вопросах взаимодействия с представителями различных культур, национальностей, социальных слоёв, родов деятельности и умеющей предвосхитить, распознать и устранить социальную проблему. Для этого человек должен не только владеть иностранными языками, но и иметь знания как о собственной культуре, так и о многообразии особенностей, традиций и обычаев других этнических групп. В данном определении автор в отличие от всех других, представленных выше вариантов, акцентирует особое внимание прежде всего на успешном решении социальных проблем со стороны гуманитаризации образования [Воронин, 2006, с. 22].

Мы считаем наиболее актуальным, соответствующим современным тенденциям в понимании понятия «гуманитаризация образования», определение, сформулированное Л. И. Середой и Д. Л. Матухиным.

Для лучшего понимания разносторонности применения идеи гуманитаризации проведен анализ научных работ, посвященных изучению данного понятия, выделены следующие области науки, отразившие данные изыскания.

**1. Науки об образовании.** Пример работы: Е. Н. Дзятковская «Образовательная среда: задача гуманизации и гуманитаризации» (научная статья). В работе проанализирована взаимосвязь гуманитаризации с устойчивым развитием в отношении изучения окружающего мира и его сохранения, в том числе в экологическом плане [Дзятковская, 2020].

**2. Философия, этика, религиоведение.** Пример работы: О. В. Козлова, Д. Н. Христенко «Культурологические проблемы развития естественнонаучного мышления» (научная статья). Автор исследует то, каким образом «философский оппортунизм» и «философский скептицизм» влияют на гуманитаризацию образования [Козлова, 2021].

**3. Языкознание и литературоведение.** Пример работы: Н. А. Овагимян «Некоторые особенности функционирования метафоры в научно-популярном дискурсе (на материале англоязычных научно-популярных фильмов)» (научная статья). Исследование акцентирует внимание на взаимосвязи между возросшим в последнее время числом использования метафор, связанных с человеком как таковым, с его свойствами, продуктами творчества, и гуманитаризацией в области научных изысканий [Овагимян, 2020].

**4. Социологические науки.** Пример работы: Г. Б. Степанова «Студенты о гуманитарных науках и технократическом мышлении» (научная статья). В статье рассматривается путем эмпирического исследования то, каким образом соотносится технократическое с гуманитаристическим в сфере образования, в частности во взглядах учеников на суть обучения, в их отношении к миру в целом [Степанова, 2020].

**5. Психологические науки.** Пример работы: Ф. С. Зияев, А. Я. Холбеков «Гуманизм в медицине – это уважение к личности через милосердие и сострадание» (научная статья). Автор отмечает большую роль гуманитаризации образования

при подготовке медицинских работников, так как считает, что врачу недостаточно просто обладать знаниями, помогающими лечить людей. Прежде всего работник медицины должен иметь искреннее желание помочь своему пациенту, произрастающее из его любви к людям [Зияева, 2022].

**6. История и археология.** Пример работы: Л. Б. Вампилова, А. А. Соколова «Основные этапы формирования физико-географического направления исторической географии» (научная статья). Текст исследования отражает то, как возросший в последние годы интерес к гуманитаризации, вызванный в том числе проблемами экологии, влияет на историко-географические исследования в парадигме современных научных изысканий [Вампилова, 2020].

**7. Экономика и бизнес.** Пример работы: Н. Д. Асташова «Гуманитаризация экономической теории» (научная статья). Статья посвящена отражению современного взгляда на сущность человека в экономике с точки зрения гуманитаризации [Асташова, 2023].

**8. Искусствоведение.** Пример работы: Е. П. Рябчикова «Поиски основ новой парадигмы общего музыкального образования» (научная статья). Изучая проблему упадка качества преподаваемого в школах музыкального образования, автор особенно подчеркивает роль гуманитаризации образования в преодолении данной кризисной ситуации [Рябчикова, 2022].

**9. СМИ (медиа) и массовые коммуникации.** Пример работы:

И. С. Кальва, Т. В. Дягилева «Особенности формирования ценностного мира молодого поколения инженеров в информационную эпоху» (научная статья). Статья особо выделяет гуманитаризацию образования в качестве способа борьбы с пагубным влиянием продуктов масс-медиа при формировании мировоззрения у студентов инженерных специальностей [Кальва, 2021].

**10. Прочие социальные науки.** Пример работы: А. П. Краснопольская «Гуманитаризация образования и современные арт-практики» (научная статья). Исследование через призму гуманитаризации образования рассматривает многообразие существующих духовных практик, называемых трансгрессиями, даёт им оценку и делает выводы об их соотношении с непосредственно современными тенденциями гуманитаризации [Краснопольская, 2020].

*Заключение.* Проведя исследование, мы пришли к следующим выводам.

Понятия «гуманизация» и «гуманитаризация», хоть и схожие на первый взгляд, имеют совершенно разное значение. Первое выступает целью, которую следует достичь в отношении формирования морального облика ученика, а второе – это средство, с помощью которого данная цель реализуется.

Гуманитаризация в образовании предполагает создание такого рода учебных связей, в которых на первый план выставляются отношения учеников и учителя как друг к другу, так и к предмету изучения, что в конечном итоге способствует

успешному усвоению знаний и навыков, передаче культурных ценностей и формированию правильных духовно-нравственных ориентиров.

Гуманитаризация достаточно широко исследуется во многих областях науки.

### Список литературы

1. Асташова, Н. Д. Гуманитаризация экономической теории / Н. Д. Асташова. – Текст : электронный // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2023. – № 496. – С. 89–96. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarizatsiya-ekonomicheskoy-teorii>.

2. Вампилова, Л. Б. Основные этапы формирования физико-географического направления исторической географии / Л. Б. Вампилова, А. А. Соколова. – Текст : электронный // Псковский регионологический журнал. – 2020. – № 2 (42). – С. 71–86. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-etapy-formirovaniya-fiziko-geograficheskogo-napravleniya-istoricheskoy-geografii>.

3. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Текст : электронный // URL : [https://study.urfu.ru/Aid/Publication/415/1/Voronin\\_v.pdf](https://study.urfu.ru/Aid/Publication/415/1/Voronin_v.pdf).

4. Дзятковская, Е. Н. Образовательная среда: задача гуманизации и гуманитаризации / Е. Н. Дзятковская. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 11. – С. 11–16. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-zadacha-gumanizatsii-i-gumanitarizatsii>.

5. Зияев, Ф. С. Гуманизм в медицине – это уважение к личности через милосердие и сострадание / Ф. С. Зияев, А. Я. Холбеков. – Текст : электронный // Academic research in educational sciences. – 2022. – № 1. – С. 85–88. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizm-v-meditsine-eto-uvazhenie-k-lichnosti-cherez-miloserdie-i-sostradanie>.

6. Кальва, И. С. Особенности формирования ценностного мира молодого поколения инженеров в информационную эпоху / И. С. Кальва, Т. В. Дягилева. – Текст : электронный // Вестник ЧелГУ. – 2021. – № 2 (448). – С. 76–84. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-tsennostnogo-mira-molodogo-pokoleniya-inzhenerov-v-informatsionnuyu-epoxy>.

7. Козлова, О. В. Культурологические проблемы развития естественнонаучного мышления / О. В. Козлова, Д. Н. Христенко. – Текст : электронный // Ученые записки НовГУ. – 2021. – № 6 (39). – С. 727–731. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-problemy-razvitiya-estestvennonauchnogo-myshleniya>.

8. Краснополянская, А. П. Гуманитаризация образования и современные арт-практики / А. П. Краснополянская. – Текст : электронный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2020. – № 1 (830). – С. 257–266. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarizatsiya-obrazovaniya-i-sovremennye-art-praktiki>.

9. Матухин, Д. Л. Концепция гуманизации и гуманитаризации инженерного образования / Д. Л. Матухин. – Текст : электронный // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 9 (137). – С. 32–36. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-gumanizatsii-i-gumanitarizatsii-inzhenerenogo-obrazovaniya>.

10. Нуриева, А. Р. Принцип гуманизации в педагогическом образовании / А. Р. Нуриева, С. Р. Сафина. – Текст : электронный // Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы : материалы международной научно-практической конференции, Вологда, 28 июня 2017 года / Научный центр «Диспут». Том Часть 2. – Вологда: ООО «Маркер». – 2017. – С. 80–81. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29734373>.

11. Овагимян, Н. А. Некоторые особенности функционирования метафоры в научно-популярном дискурсе (на материале англоязычных научно-популярных фильмов) / Н. А. Овагимян. – Текст : электронный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2020. – № 7 (836). – С. 144–155. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-funktsionirovaniya-metafory-v-nauchno-populyarnom-diskurse-na-materiale-angloyazychnyh-nauchno-populyarnyh>.

12. Рябчикова, Е. П. Поиски основ новой парадигмы общего музыкального образования / Е. П. Рябчикова. – Текст : электронный // Нижегородское образование. – 2022. – № 3.

– С. 42–48. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/poiski-osnov-novoy-paradigmy-obshchego-muzykalnogo-obrazovaniya>.

13. Сираева, М. Н. О соотношении понятий «гуманизация образования» и «гуманитаризация образования» / М. Н. Сираева. – Текст : электронный // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2022. – № 3. – С. 8–21. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-gumanizatsiya-obrazovaniya-i-gumanitarizatsiya-obrazovaniya>.

14. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З. И. Тюмасаева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. – СПб : Питер, 2004. – 464 с. – Текст : непосредственный.

15. Степанова, Г. Б. Студенты о гуманитарных науках и технократическом мышлении / Г. Б. Степанова. – Текст : электронный // Знание. Понимание. Умение. – 2020. – № 4. – С. 145–157. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-o-gumanitarnyh-naukah-i-tehnokraticheskom-myshlenii>.

16. Sereda, L. I. Personal development potential of the German language textbook for the Institute of railway transport / L. I. Sereda. – Текст : электронный // ARPHA Proceedings 4: TSNI 2021 – Textbook: Focus on students' national identity. – 2021. – С. 780–794. – URL : <https://ap.pensoft.net/article/22803/>.