

УДК 373.24

Е. А. Тютюнникова, С. С. Луткин

СУЩНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье раскрыта психологическая сущность понятия «познавательная активность» и особенности её развития у дошкольников. Она имеет огромное значение, так как является неотъемлемым условием для формирования комплексно развитой личности, а также ее самостоятельности и инициативности. Дошкольное детство – это длительный период, который закладывает основы будущей личности и во многом определяет ее. Это время, когда и семья, и общество совместными усилиями создают все необходимые и доступные условия для развития ребенка. Познавательная активность дошкольника возникает из стремления получить новые впечатления и опыт, которое присуще каждому человеку с самого рождения. Значимость выявленной нами проблемы объясняется важностью преодоления противоречия между необходимостью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и поиском концептуально новых средств в этом направлении. Исследование проводилось на основе методов включенного наблюдения, контент-анализа, обобщения, сравнения и конкретизации информации. Объект исследования: развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Предмет исследования: сущностные характеристики познавательной активности дошкольника и механизмы её развития. Целью статьи является изучение сущности познавательной активности ребенка, принципов и методов её развития в дошкольном возрасте. Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретического материала в рамках проблемы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Разработанные теоретические положения дополняют и углубляют данные, существующие в возрастной психологии, относительно особенностей развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: активность, познавательная активность, познавательная деятельность, старший дошкольный возраст, уровни проявления познавательной активности, процесс познания, развитие познавательной активности.

Е. А. Tyutyunnikova, S. S. Lutkin

THE ESSENCE OF A CHILD'S COGNITIVE ACTIVITY, PRINCIPLES AND METHODS OF ITS DEVELOPMENT IN PRESCHOOL GROWTH

Abstract. The article reveals the psychological essence of the concept of "cognitive activity" and its development in preschoolers. It is of great importance, since it is an integral condition for the formation of a comprehensively developed personality,

as well as its independence and initiative. Preschool childhood is a long period that lays the foundations of the future personality and largely determines it. This is the time when both the family and society jointly create all the necessary and accessible conditions for the development of the child. The cognitive activity of a preschooler arises from the desire to gain new impressions and experience, which is inherent in every person from birth. The study was conducted based on the methods of included observation, content analysis, generalization, comparison and specification of information. Object of the study: development of cognitive activity in older preschool children. Subject of the study: essential characteristics of cognitive activity of a preschooler and mechanisms of its development. The purpose of the article is to study the essence of a child's cognitive activity, principles and methods of its development in preschool age. The theoretical significance of the study lies in the generalization of theoretical material within the framework of the problem of development of cognitive activity of older preschool children. The developed theoretical provisions complement and deepen the data existing in developmental psychology regarding the features of development of cognitive activity of older preschool children.

Keywords: activity, cognitive activity, cognitive activity, senior preschool age, levels of manifestation of cognitive activity, process of cognition, development of cognitive activity.

Введение. Современное общество требует от личности не только владения знаниями, но и, в первую очередь, способностью получать эти знания лично самому, умениями оперировать ими, размышлять без помощи других, творчески, по-новому. В дошкольном воспитании вопрос развития у дошкольников познавательной активности считается одним из актуальных. Это продиктовано тем, что взаимодействие ребенка с миром вокруг возможно благодаря его активности и деятельности, что, в свою очередь, содействует формированию у ребенка самостоятельности и инициативности. Для старших дошкольников характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дошкольники познают все новые предметы, стремятся узнать не только их названия,

но и черты сходства и различия и задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Проблеме развития познавательной активности у детей дошкольного возраста уделяется внимание в основных нормативных актах дошкольного образования в нашей стране. Так, федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» одним из наиболее важных требований современного образования называет такое: «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности» [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с. 5]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве важнейшей образовательной области выделено направление развития ребенка: «По-

знавательное развитие», одной из задач которой является «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации» [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013, с. 7], которые являются основополагающими компонентами познавательной активности дошкольников.

Важность развития познавательной активности у старших дошкольников была изучена множеством авторов, таких как: Э. А. Баранова, И. С. Вебер, Н. Е. Веракса, Е. П. Грибова, О. В. Ефремова, А. С. Микерина и другие. Их исследования подтверждают, что познавательная активность является одним из ключевых аспектов психического развития дошкольников. Эта активность формируется в период дошкольного детства и играет важную роль в познавательном развитии ребенка.

Такое внимание к познавательной активности дошкольников имеет психолого-педагогическую основу: дошкольное детство оценивается психологами и педагогами как период первоначального познания окружающего мира. Современная возрастная и педагогическая психология определяет психическое развитие ребенка как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. В свою очередь, чтобы присвоить отмеченный опыт, ребенок должен быть активен, в том числе и в познавательном аспекте, что будет проявляться в соответствующей деятельности. В связи с этим мы считаем

исследование проблемы развития познавательной активности в старшем дошкольном возрасте актуальным, поскольку в данном возрастном периоде ребенок крайне активен в освоении окружающего мира.

Материалы и методы. Объект исследования: развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Предмет исследования: сущностные характеристики познавательной активности дошкольника и механизмы её развития.

Целью статьи является изучение сущности познавательной активности ребенка, принципов и методов её развития в дошкольном возрасте.

Исследование проводилось на основе методов включенного наблюдения, контент-анализа, обобщения, сравнения и конкретизации информации.

Результаты исследования. Одной из основных мыслей, подтвержденных научными исследованиями, является то, что чувствительные периоды в формировании познавательной активности существуют и обычно приходятся на дошкольный возраст. Так, Л. С. Выготский утверждает, что возраст от 3 до 5 лет играет ключевую роль в развитии этой активности [Выготский, 2015].

Однако исследования также показывают, что ограничение самостоятельности и творчества у детей в деятельности приводит к поверхностному усвоению знаний и недостаточному уровню развития познавательной активности. Это свидетельствует о том, что познавательная активность не является врожденной и формируется на протяжении всей

жизни человека с участием общественной среды и условий воспитания.

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в познавательных мотивах и устанавливаются стабильные структуры мотивации, которые являются основой для целенаправленного поведения. Появляется потребность в выработке и осуществлении собственных идей, а также в поиске новых способов действий благодаря развитию самостоятельной деятельности [Солдатова, 2019].

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются познавательные мотивы, которые играют значительную роль в развитии познавательной активности. Дети получают удовлетворение от решения не только игровых, но и умственных задач, от интеллектуальных усилий, направленных на их решение. Становление познавательной активности в детском возрасте становится движущей силой для дальнейшего познавательного развития личности.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте активно развиваются познавательные мотивы, которые играют значительную роль в развитии познавательной активности. Дети получают удовлетворение от решения не только игровых, но и умственных задач, от интеллектуальных усилий, направленных на их решение. Становление познавательной активности в детском возрасте становится движущей силой для дальнейшего познавательного развития личности

Раскрывая психологическую сущность понятия «познавательная

активность» нужно обратиться к научному определению понятия активности.

Активность – не только проявление жизни человеческой личности, но и условие ее развития. Активность – одна из основных характеристик личности, которая заключается в способности выступать источником изменений в отношениях с окружающим миром. Активность выражается в многосторонней деятельности, направленной на познание, изменение, преобразование окружающего мира, на смену собственной природы, своего психического склада.

Активность личности – самостоятельная категория, социальное явление, которое имеет специфические особенности [Зинченко, 1999].

Активность – степень взаимодействия субъекта с окружающей действительностью. Данная категория является одной из самых актуальных в исследовании природы психики, психического развития, сознания, познавательных и творческих возможностей личности [Шевченко, 2022].

В психологии личности активность рассматривается, прежде всего, в связи с понятиями «деятельность» и «поведение». Активность – важная характеристика деятельности и часто трактуется как ее синоним. Поэтому некоторые ученые фактически отождествляют активность с деятельностью.

Анализ теоретических источников по теме исследования позволил выяснить, что активность человека в научных исследованиях трактуется как понятие, охватывающее любую деятельность, и определяется

как способ существования органической материи вообще, а также как существование человека, в частности.

И. С. Вебер, исследуя природу познавательной активности детей, пришла к выводу, о том, что она является личностным образованием, «которое выражает взаимосвязь регулятивных процессов, познавательного эмоционального отношения к объекту, процессу и результатам познания» [Вебер, 2024, с. 137].

А. Н. Шевченко, рассматривая проблемы познавательного интереса в педагогике, определила познавательную активность как качество личности, «которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания» [Шевченко, 2022, с. 335]. Познавательная активность как качество личности формируется при устойчивом проявлении стремления к познавательной деятельности, мотивом которой является познавательный интерес.

Познавательная активность – сложное психологическое образование, которое является процессом инициативного преобразования личностью предмета или явления с целью его познания, усовершенствования, проявления «Я» личности в познавательной деятельности.

Несмотря на различные подходы ученых к определению сущности познавательной активности, можно выделить очень много общего в определении ее признаков, это:

- готовность и стремление к энергичному овладению знаниями;
- «жажда» знаний;
- наличие устойчивого интереса;

– готовность к активному познанию;

– овладение приемами познавательной мыслительной деятельности;

– умение видеть проблему;

– сосредоточенность внимания, самостоятельность при выполнении учебных задач;

– умение мобилизовать волевые усилия на решение познавательных задач;

– умение переносить знания в другие условия;

– проявление творчества в познавательной деятельности [Грибова, 2020].

Проведенный анализ теоретической литературы свидетельствует о том, что познавательная активность является сложным системным свойством субъекта, которое интегрирует важные качественные характеристики познавательной деятельности: познавательную самостоятельность, инициативность, полноту и мобильность знаний, умений и навыков, которые формируются в этом процессе.

На основе анализа сути феномена «активность» и подходов к определению познавательной активности различными авторами мы можем сделать вывод, что под познавательной активностью личности нужно понимать качественную характеристику деятельности, которая определяется стремлением личности к успешному овладению знаниями и обусловлена при этом интеллектуальными и морально-волевыми чертами личности.

Л. И. Божович и Н. Е. Веракса выделяли стадии развития познавательной активности дошкольников.

Опираясь на их структуру и на понятия разных авторов о познавательной активности, получилось выделить следующую структуру познавательной активности (компоненты): любознательность, познавательная потребность, познавательный интерес, познавательная деятельность (теоретическая, практическая). Эти компоненты взаимозависимы, и отсутствие или малая выраженность одного из них усложняет проявление следующего [Гилева, 2023].

Когда ребенок впервые сталкивается с новой информацией, она должна, по сути, его заинтересовать, так как любознательность – неотъемлемая часть дошкольного возраста, когда ребенок уже перешел на новую ступень от любопытства к любознательности, от бессознательного стремления к познанию к сознательному познанию. При таком стремлении, дошкольник испытывает положительное эмоциональное отношение к получению новой информации. Но для активизации познавательной деятельности требуется потребность, ребенок внутренне должен ощущать нужду в познании и тогда он будет проявлять познавательный интерес к изучению окружающего мира. Это стойкое желание углубленно изучить окружающую действительность, которое выступает средством осуществления познавательной деятельности ребенка. В этом процессе удовлетворяются потребности в познании, накапливаются знания, осваиваются средства познавательной деятельности, например, такие как вопросно-исследовательская активность (теоретическая деятельность) и экспериментальная активность

(практическая деятельность). В вопросно-исследовательской активности взрослый является источником информации, а вопрос, задаваемый ребенком, средством получения информации. Это могут быть вопросы, направленные на идентификацию и выделение объекта (устанавливающие вопросы), его признаков и свойств (определяющие вопросы), его взаимосвязи с другими объектами, на установление причин и закономерностей (причинные вопросы), а также и собственные умозаключения, требующие подтверждения со стороны взрослого или опровержения (вопросы-гипотезы). В экспериментальной активности дети самостоятельно посредством проб и ошибок в практической деятельности выявляют свойства предметов и явлений [Грибова, 2020].

Э. А. Баранова, рассматривая познавательную активность дошкольников и взяв за основу уровни проявления познавательной активности по Т. И. Шамовой, выделила три уровня проявления познавательной активности:

- 1) репродуктивно-подражательный;
- 2) поисково-исполнительный,
- 3) творческий [Баранова, 2023].

На репродуктивно-подражательном уровне активность проявляется через накапливание опыта деятельности с примера другого объекта, т. е. происходит научение на опыте других. Ребенок стремится понять, запомнить и воспроизвести знание или умение, в ходе которого он овладевает способом применения

знания по образцу. В отличие от других уровней волевые усилия ребенка неустойчивы, отсутствует интерес к углубленному изучению свойств предметов (отсутствует вопрос «Почему?») [Баранова, 2023].

Поисково-исполнительная активность заключается в полу-самостоятельной активности (предполагается помощь взрослого в организации познавательной деятельности), в ходе которой ребенок анализирует и понимает задачу, поставленную перед ним, и выстраивает путь ее решения. Отличительная особенность – наличие более устойчивых волевых усилий, стимулируемых взрослым, в стремлении познать связь между изучаемыми процессами и предметами и овладеть способами применения полученных знаний. При каких-либо затруднениях ребенок не бросает начатое, а ищет альтернативные пути решения задачи.

При творческой активности ребенок инициативно и самостоятельно выявляет проблему, ставит задачи и ищет пути ее решения, продукт творческой деятельности – уникальная информация, которую ребенок добыл сам на основе прошлого опыта. Этому уровню свойственно: наличие высоких волевых усилий ребенка (рассматривается как качество личности) в поиске новых способов познания глубины изучаемых явлений и предметов, их взаимосвязей; рассогласование между той информацией и умениями, которые уже присущи ребенку и теми, которые для него новы [Баранова, 2023].

А. С. Микериной было определено три уровня развития познава-

тельной активности согласно возрасту дошкольников. Черта личности понимается как состояние субъекта, основанное на потребностях мотивах, интересах, которые определяют цель познавательной деятельности.

На первом уровне у детей появляется интерес к новым предметам, это могут быть как новые игрушки, так и незнакомые предметы. Такой характер отношения присущ детям 3–4 лет.

На втором уровне у детей имеется выборочный интерес к предметам и игрушкам, имеющим функциональные возможности, к примеру, это могут быть игрушки или предметы, использование которых возможно в нескольких ситуациях (вариативность использования). В этом случае ребенок стремится познать функциональные возможности и свойства предметов. Такое явление наблюдается у детей 4–5 лет.

На третьем уровне наблюдается активный интерес в изучении внутренних свойств предметов и процессов и попытки преобразования и демонстрации их. Это и выдвижение гипотез, и озвучивание собственных наблюдений, в случаях неуспеха интерес к изучению и добыче информации не теряется, неуспех – новый толчок, стимул познавательной активности. Характер такого поведения присущ детям старшего дошкольного возраста [Микерина, 2013].

Развитие познавательной активности – довольно сложный и последовательный процесс усвоения одних и тех же показателей на разных ступенях развития дошкольника, при котором происходит формирование

личностного образования, раскрывающего соотношение активности с деятельностью.

Обсуждение результатов.

Л. С. Выготский, рассматривая развитие познавательной активности у детей, пришел к выводу, что в ее основе лежит борьба ребенка с противоречиями в постоянно растущей потребности в познавательной деятельности и потребностью в ее удовлетворении в тот момент, когда эта потребность появляется [Выготский, 2015].

Активная познавательная направленность ребенка в старшем дошкольном возрасте является началом процесса формирования мотивации образовательной деятельности, она определяется проявлением любознательности, наблюдательности, догадливости к чему-либо, что приводит к появлению стойкой заинтересованности в окружающем мире, стремлению узнать его загадки. Такой характер действий предопределяет в дальнейшем, уже в младшем школьном возрасте, стремление к учению (развитие учебной мотивации).

Согласно Е. Г. Свистуновой, развитие познавательной активности дошкольников основывается на следующих методологических принципах.

1. Принцип уникальности личности ребенка, который ориентирован на сохранение индивидуальности каждого ребенка.

2. Принцип открытости педагога, который подразумевает уважение и принятие личности ребенка и его свободы.

3. Принцип природосообразно-

сти и творчества, который ориентирован на внутренний мир ребенка, предоставляет возможность для творческого саморазвития и самовыражения каждого участника образовательного процесса.

4. Принцип деятельностного подхода и общения, который утверждает, что ребенок познает мир, развивается и приобретает опыт через образовательно-игровую деятельность и общение.

5. Принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности, предоставляющий возможность для развивающего, проблемного, поисково-исследовательского и проектного обучения, а также для свободного творчества ребенка.

6. Принцип свободы выбора, который предусматривает право ребенка выбирать содержание и форму образовательно-игровой деятельности, а также проявлять самостоятельность и инициативу.

7. Принцип среды развивающего типа, который заключается в создании благоприятной образовательной среды, учитывающей пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический компоненты для развития познавательной активности.

8. Принцип мастерства педагога, включающий его творческий потенциал, профессионализм, умение взаимодействовать с детьми и создавать развивающую среду [Свистунова, 2020].

Существуют несколько методов развития познавательной активности, выделенных О. В. Ефремовой:

1) наглядные методы, такие

как наблюдение, которое представляет собой целенаправленное и систематическое восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение активно взаимодействует с восприятием, мышлением и речью ребенка.

2) методы демонстрации, включая показ предметов, образцов, способов действий, а также демонстрацию картин и иллюстраций. В обучении дошкольников также используются технические средства обучения (ТСО), например, демонстрация диафильмов, кинофильмов и презентаций.

3) словесные методы, такие как объяснение и рассказ педагога, рассказы детей и чтение.

4) практические и игровые методы, включающие упражнения, игры, элементарные опыты и моделирование [Ефремова, 2023].

Перечисленные методы обладают высокой ценностью, поскольку способствуют возможности педагога структурировать процесс обучения таким образом, что дети могут самостоятельно находить решения, проверять или опровергать свои собственные идеи.

Современные исследования по вопросам познавательной активности детей старшего дошкольного возраста выявили, что для ее формирования важное значение придается объему уже полученных знаний ребенком и форме предъявления информации о том, с чем ребенок еще не знаком.

С. И. Демина представила систему познания человеком окружающего его мира в виде круга «знание»,

который имеет возможность расширяться, когда ребенок получает новые знания, круг расширяется, тем самым расстояние между «знанием» и «незнанием» постепенно увеличивается.

Такая формула позволяет рассмотреть процесс познавательной активности ребенка с нескольких сторон. С точки зрения С. И. Деминой, еще не развитая, по объему довольно небольшая область знаний дошкольника об окружающем его мире, запускает процесс снижения неопределенности, если долгое время находится в состоянии не пополнения, так как контакта с незнакомым не происходит. Если долгое время по тем или иным причинам у ребенка не происходит контакта с неизвестным, то и не происходит процесса неопределенности, когда ребенок находится в состоянии задумчивости и подсознательно стремится разрешить (объяснить себе) вопросы протекания каких-либо явлений, процессов, фактов. Это объясняется отсутствием познавательной потребности и стимулов – познавательного интереса, которые подталкивают к восполнению пробелов в знании об окружающем мире. А когда у ребенка происходит контакт с неизвестным, то неопределенность начинает тревожить ребенка и приводит к познавательной активности [Демина, 2023].

Таким образом, можно проследить закономерность: чем больше ребенок проявляет познавательных и исследовательских действий, тем больше увеличивается его интерес к процессу получения знаний, и формируется такое качество личности

как любознательность. Интерес выражается в стремлении познать новое, еще неясное, о свойствах, связях и закономерностях явлений и предметов окружающего мира.

Заключение. Подводя итог вышеописанного, следует подчеркнуть, что авторы, рассматривающие сущность познавательной активности, разделились на два лагеря, одни исследователи рассматривают познавательную активность как личностное образование, другие как деятельное состояние ребенка, при этом активное. Дети с рождения движет любопытство, постепенно развиваясь, оно перерастает в любознательность, интерес и в дальнейшем становится познавательным мотивом в деятельности детей. Если рассматривать эти две точки зрения изолированно друг от друга, то можно почувствовать неполноценность этих подходов, так как познавательную активность невозможно рассматривать отдельно ни от деятельности, ни от качеств, свойств личности. Эмоциональный отклик на процесс познания выражается в стремлении углубленного изучения свойств явлений и предметов, в умственном напряжении по классификации и определении их взаимосвязей, в проявлении волевых усилий в процессе познания, в выраженном интересе к деятельности детей и взрослых с целью овладения их опытом. В своей статье, проведя теоретическое исследование феномена познавательной активности, мы пришли к выводу, что познавательную активность одновременно можно рассматривать и в качестве деятельности, имеющей цель и творческие средства достижения результата

цели, и как отдельное качество личности, которое выражается в осознанной позиции к овладению новыми способами действий, знаниями и умениями.

Для эффективного стимулирования познавательной активности у детей необходимо обеспечить подходящие условия, которые будут создаваться как педагогами, так и родителями. При этом важно учитывать специфические особенности детей старшего дошкольного возраста и особенности развития их познавательной активности, включая различные методы, методологические подходы, факторы и другие аспекты.

Список литературы

1. Баранова, Э. А. Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Э. А. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 54(47). – С. 15–18.
2. Божович, Л. И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Наука, 2018. – 351 с. – Текст : непосредственный.
3. Вебер, И. С. Сущность понятия «познавательная активность» / И. С. Вебер. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2024. – № 3 (502). – С. 136–138. – URL: <https://moluch.ru/archive/502/110270/>
4. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н. Е. Веракса. –

Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 317 с. – Текст : непосредственный.

5. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2015. – 1136 с. – Текст : непосредственный.

6. Гилева, А. В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в начальной школе / А. В. Гилева. – Текст : непосредственный // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 2(79). – С. 15–20.

7. Грибова, Е. П. Феномен познавательной активности в аспекте философских и психолого-педагогических исследований / Е. П. Грибова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология: сетевое изд. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 54–58. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN420.pdf?ysclid=lxdl7r809c214359058>

8. Демина, С. И. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на занятиях по робототехнике / С. И. Демина. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2023. – № 3(123). – С. 73–79.

9. Ефремова, О. В. Активизация познавательной активности посредством ведения практической работы / О. В. Ефремова. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Калуга, 29 декабря 2023 года. Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2023. – С. 44–46.

10. Зинченко, В. П. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 672 с. – Текст : непосредственный.

11. Косимова, М. Б. Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / М. Б. Косимова. – Текст : непосредственный // Аллея науки. – 2021. – Т. 1, № 12(63). – С. 863–866.

12. Микерина, А. С. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А. С. Микерина. – Москва : «Искра-Профи», 2013. – 106 с. – Текст : непосредственный.

13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – Текст : электронный // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru>

14. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 672 с. – Текст : непосредственный.

15. Свистунова, Е. Г. Формирование познавательной активности дошкольников средствами проектной деятельности в художественно-эстетическом воспитании / Е. Г. Свистунова. – Текст : непосредственный // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2020. – № 2. – С. 150–151.

16. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е. Л. Солдатова. – Ростов-на-Дону, 2019. – 361 с. – Текст : непосредственный.

17. Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 01.09.2024) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 31 декабря. – № 53 (ч. 1). – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

18. Шевченко, А. Н. Анализ сущности познавательной активности личности в психолого–педагогической литературе / А. Н. Шевченко. – Текст : электронный // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2022. – Т. 2, N 14–3. – С. 334–339. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49219075>