

УДК 373.2

Е. Н. Скавычева, М. В. Бодрунова

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Проектная деятельность в детских садах предоставляет детям уникальную возможность стать активными участниками образовательного процесса. Этот метод обучения позволяет детям исследовать интересующие их темы, развивает навыки работы в команде и умения критического мышления. А также играет важную роль в образовании и развитии детей старшего дошкольного возраста. Она позволяет малышам проявить свои творческие способности, сформировать исследовательские навыки, развить коммуникативные умения и расширить кругозор.

Одна из главных задач современного образования – воспитать у старших дошкольников любознательность. Любознательность помогает ребёнку активно исследовать окружающий мир, задавать вопросы и искать ответы. Она служит основой для развития познавательного интереса, критического мышления и креативности.

Один из самых эффективных способов развить любознательность у детей – проектная деятельность. Участвуя в проектной деятельности, старшие дошкольники становятся активными участниками образовательного процесса, могут самостоятельно изучать интересные им темы и развивать свои умения.

Исследования учёных Т. А. Данилиной, М. Б. Зуйковой, Л. С. Киселёвой, Т. С. Лагоды показали, что активное интеллектуальное развитие помогает дошкольникам успешно заниматься проектной деятельностью. Это эффективно развивает их любознательность и учит их быть активными участниками образовательного процесса.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, опыт, взаимодействие, любознательность, оценка, учащиеся, дошкольное образование.

E. N. Skavycheva, M. V. Bodrunova

## PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF DEVELOPING CURIOSITY IN SENIOR PRESCHOOLERS

**Abstract.** Project activities in kindergartens provide children with a unique opportunity to become active participants in the educational process. This teaching method allows children to explore topics of interest to them, develops teamwork and critical thinking skills. It also plays an important role in the education and development of older preschool children. It allows children to demonstrate their creativity, develop research skills, develop communication skills and broaden their horizons.

One of the main tasks of modern education is to cultivate curiosity in older preschoolers. Curiosity helps a child actively explore the world around them, ask questions and look for answers. It serves as the basis for the development of cognitive interest, critical thinking and creativity.

One of the most effective ways to develop curiosity in children is project activities. By participating in project activities, older preschoolers become active participants in the educational process, can independently study topics of interest to them and develop their skills. Research by scientists T. A. Danilina, M. B. Zuikova, L. S. Kiseleva, T. S. Lagoda showed that active intellectual development helps preschoolers successfully engage in project activities. This effectively develops their curiosity and teaches them to be active participants in the educational process.

**Keywords:** project activities, experience, interaction, curiosity, assessment, students, preschool education.

*Введение.* С введением федеральных государственных образовательных стандартов формируется новая система дошкольного образования, которая нацелена на эффективное развитие детей. Это даёт педагогам свободу в выборе форм и методов работы, которые направлены на формирование личности ребёнка. Поэтому образовательная деятельность должна быть инновационной и гибкой.

Одним из перспективных направлений работы с дошкольниками является проектная деятельность. Этот метод представляет собой инновационный подход, который должен занять достойное место в системе дошкольного образования. Он основан на тщательной проработке проблемы, результаты которой должны иметь конкретные и достижимые результаты.

Основная цель метода проектов – дать детям возможность самостоятельно приобретать знания, решая практические задачи и объединяя знания из разных областей развития. Проектная деятельность – это не просто интересное занятие для детей,

но и мощный инструмент для развития их способностей. Она помогает связать обучение с жизнью, развивает исследовательские навыки, познавательную активность, любознательность, самостоятельность, креативность, умение планировать и работать в команде. Всё это способствует успешной учёбе детей в школе. Наша главная задача – создать каждому ребёнку наилучшие условия для раскрытия его потенциала.

Актуальность проектной методики в дошкольном образовании:

– проектная методика основана на интересах детей и предполагает их самостоятельную деятельность. Дети учатся разными способами узнавать информацию об интересующих их предметах и явлениях и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Это формирует у детей дошкольного возраста самостоятельную, высокомотивированную и целенаправленную познавательную деятельность.

– участие в проектах повышает самооценку детей, помогает им чувствовать себя значимыми, осознавать

свой вклад в общее дело и достигать успеха. Это способствует развитию позитивных взаимоотношений в группе детей.

– проектная деятельность меняет стиль общения взрослых и детей. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, что приносит наилучшие результаты.

– работа над проектами учит педагогов и воспитанников работать в единой команде, а также позволяет педагогам выработать собственные алгоритмы действий для достижения поставленных целей.

Учёные Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова, Л. С. Киселёва, Т. С. Лагода изучали проблему проектной деятельности дошкольников. Согласно их исследованиям, активное интеллектуальное развитие позволяет дошкольникам успешно осваивать проектную деятельность, которая эффективно развивает их любознательность и учит принимать активное участие в образовательном процессе.

Т. А. Данилина определяет метод проектов как систему обучения, в которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения всё более сложных практических заданий (проектов). При проектном подходе дети всегда решают какую-то проблему. Этот метод работы подходит для детей от 4 лет.

Тем не менее следует отметить, что практический опыт работы детских садов по данному вопросу недостаточно освещён в специальной литературе. Воспитатели детских садов не всегда уделяют этому вопросу должного внимания. Планирование и

реализация проектной деятельности часто носят ситуативный характер, а эффективные средства развития интереса детей к проектной деятельности недостаточно чётко определены и структурированы. Возможно, именно поэтому многие современные учреждения дошкольного образования активно внедряют проектный подход.

*Материалы и методы.* В работе над статьей автором использовались аксиологический и формационный научно-исследовательские подходы: первый подход позволяет выявлять в исследуемом материале наиболее ценное и значимое содержание, в то время как второй подход призван оценивать мнение ученых с психологической точки зрения в рамках изучаемой темы. Автор также применял биографический и аналитический методы, метод работы с научной литературой, теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение) и эмпирические (тестирование, проектирование).

*Результаты исследования.* С ранних лет детям важно прививать стремление к познанию. Без него не было бы прогресса ни в науке, ни на практике. С. И. Кудинов в своём труде «Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты» описывает любознательность как своеобразный показатель актуальных интересов и потребностей человека [Кудинов, 2020, с. 156].

Н. Т. Лобова в исследовании «Диагностика и стимуляция развития любознательности как профессионально важного качества личности

будущего учителя» раскрывает любознательность как сложное явление. По её мнению, она состоит из трёх компонентов: мотивации, результата и рефлексии. Мотивация – это то, что побуждает нас стремиться к знаниям. Результаты помогают оценить успешность выполнения задачи. Рефлексия же позволяет критически взглянуть на себя и свои действия. Также авторы подчёркивают, что при выполнении некоторых заданий люди могут испытывать тревогу и напряжение.

Любопытство авторы понимают как набор личностных черт, которые проявляются у человека в процессе самостоятельного поиска и обработки информации [Лобова, 2020, с. 59].

Г. Н. Морозова в своей книге «Развитие познавательных интересов детей в семье» отмечает, что любопытство имеет некоторое сходство с интересом, но оно более поверхностно и направлено на конкретный объект или деятельность [Морозова, 2022, с. 122].

С. Л. Рубинштейн в своем учебнике «Основы общей психологии» считает, что любознательность – это синоним «живого познавательного интереса», а его показателями являются количество и качество вопросов, интересующих ребенка. Он писал, что любопытство является важным элементом познавательной концентрации, отличающейся от концентрации ребенка в распознавании окружающих предметов и явлений и понимании деятельности [Рубинштейн, 2022, с. 142].

В своей книге «Проблемы познавательного процесса в педагогике» В. С. Юркевич утверждает, что любознательность является первым условием, мотивирующим сохранение познавательного интереса. Сюда входит природа познания, эмоций и активного поиска. Они выражаются в готовности личности к активной познавательной деятельности.

Понятие «любознательность» рассматривается как отчетливое любопытство, страсть к науке, знаниям и желание учиться. Он считает, что любознательность выражается как интерес к какой-либо деятельности, а также склонность к изучению какого-либо предмета [Юркевич, 2019, с. 121].

О. М. Дьяченко в своей книге «Чего на свете не бывает?» считает, что любознательность – это психическая и психологическая особенность человека, духовная потребность, проявляющаяся в стремлении познать окружающий мир. Точно так же, как у людей есть врожденная потребность работать, играть и общаться. Им также нужны знания для оптимизации. Ориентация в природной и социальной среде. Любознательность – основная составляющая успешности учебной деятельности дошкольников и школьников, способствующая их самостоятельному развитию и самостоятельному воспитанию [Дьяченко, 2021, с. 57].

Дошкольный возраст – важный период в жизни ребёнка, когда формируются основы его будущего развития. В это время активно растёт и развивается мозг, а также все основные функции организма. Именно в этот период закладываются основы

личности ребенка, и определяется его темперамент. Темперамент особенно ярко проявляется в раннем детстве и играет важную роль в дальнейшем развитии ребёнка. При воспитании необходимо учитывать особенности нервной системы ребёнка и создавать благоприятные условия для его развития. Это поможет понять особенности его темперамента, уменьшить нежелательные проявления и направить эмоциональное развитие в позитивное русло.

В дошкольном возрасте ребёнок активно исследует окружающий мир, и этот период благоприятен для развития его любознательности. Главное условие развития любознательности – воспитание активного, пытливого ребёнка с широким кругозором и добрым отношением к окружающему миру.

Развитие ребёнка дошкольного возраста определяется его физическими и умственными возможностями, а также типом мышления, характерным для этого возраста. Мышление ребёнка тесно связано с практической деятельностью и основано на описании. Поэтому методы обучения должны быть направлены на изучение конкретных объектов, их свойств и действий, которые можно с ними выполнять. Игра является основным средством развития ребёнка в этом возрасте.

Один из эффективных методов работы с воспитанниками детского сада – проектный подход, который основан на понимании индивидуальности ребёнка. Личность – это социальная оценка человека как члена общества. Но люди не всегда выражают

себя как личности. В некоторых случаях они могут действовать в соответствии с общепринятыми нормами и традициями. Например, если ребёнок небрежно ест или неправильно застёгивает одежду, взрослый старается помочь ему усвоить правила.

Проектная деятельность считается проектом только тогда, когда определённые обстоятельства делают невозможным осуществление прямых действий. В ходе проектной деятельности дошкольники рассматривают различные варианты решения задачи и выбирают наилучшее решение на основе определённых критериев.

Например, ребёнок может захотеть сделать подставку для карандашей и кисточек. Сначала он попытается представить себе несколько вариантов изготовления подставки. Поскольку в дошкольном возрасте преобладает образное мышление, варианты выполнения задания можно представить в виде картинок. Создание нескольких изображений откроет перед ребёнком множество возможностей. В процессе организации проектной деятельности дошкольники могут сравнивать различные варианты и оценивать их преимущества и недостатки. Такой подход помогает ребёнку лучше понять свои цели и контролировать процесс работы.

Дети способны создавать уникальные вещи из различных материалов. При сравнении эскизов можно учитывать как свойства этих материалов, так и количество людей, участвующих в проекте. Важно помнить, что в дошкольном возрасте детские идеи часто опережают технические

навыки. Поэтому взрослым, особенно родителям, необходимо помогать дошкольникам реализовывать их планы. Совместные занятия укрепляют взаимопонимание и доверие между детьми и родителями [Веракса, 2022, с. 6].

Суть проектного метода в работе с детьми – поддерживать их интерес к различным вопросам и проблемам. Он развивает способность познавать новое, применять знания в разных обстоятельствах, ориентироваться в потоке информации и восполнять недостающие умения и навыки.

Проектная деятельность – это активное исследование, которое мотивирует детей глубже погружаться в суть вопроса. Воспитатель больше не просто источник информации, а организатор познавательного процесса. Он вооружает детей универсальными инструментами для решения жизненных задач [Куликова, 2023, с. 131].

Отличие проектного метода от других подходов в дошкольном образовании:

- позволяет детям применять имеющиеся знания и навыки на практике;
- ставит перед детьми чёткие задачи, предлагает разнообразные задания, повышает их самостоятельность и творческий потенциал;
- вызывает интерес и личную вовлеченность в деятельность, имеющую общественное значение.

Что включает проектная деятельность:

- задания для детей в виде вопросов;
- мероприятия, ориентированные на детей;

– формы взаимодействия детей с педагогами и друг с другом;

– результаты деятельности как способ решения проблем, обозначенных детьми.

Проекты для дошкольников могут быть образовательными, исследовательскими, игровыми или творческими. Они могут быть краткосрочными (от одной недели до нескольких месяцев) или долгосрочными (от шести месяцев до нескольких лет).

Для дошкольников характерны простые тематические мини-проекты, которые обычно планируют совместно с родителями. По мере взросления ребёнок может самостоятельно определять длительность проектной деятельности.

Методология проекта включает несколько этапов, предложенных Н. Ю. Пахомовой. Только после успешного прохождения всех этапов можно говорить о том, что в детском саду реализуется проектный метод:

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- реализация мер;
- объявление результатов [Пеньковских, 2009, с. 1].

Новые условия работы меняют роль воспитателя. Проектная деятельность подразумевает переход от передачи знаний к развитию исследовательских навыков у детей и совместному поиску решений проблем. Педагоги помогают детям находить собственные ответы, «открывать» новые знания и применять их на практике. В ходе проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы и представлять свои

результаты другим [Рычагова, 2023, с. 5].

Исследование демонстрирует, что проектная деятельность способствует интеграции обучения и реальной жизни. Объединение различных видов занятий помогает детям глубже понять окружающий мир. Возможность исследовать, экспериментировать и получать новые знания поддерживает интерес ребёнка к проблеме и облегчает адаптацию к изменениям в процессе обучения.

В связи с этим важно оценивать уровень любознательности у детей дошкольного возраста. Педагогам предлагаются методики для диагностики уровня развития этого качества у старших дошкольников:

– «Вопрошайка» (автор Н. Б. Шумакова). Эта методика направлена на изучение познавательной активности и способности задавать вопросы у детей. Для её проведения понадобятся две фотографии: на одной будет изображён понятный ребёнку объект (например, дети, играющие летом), а на другой – нечто неизвестное ребёнку. Предложите ребёнку поиграть: задавайте любые вопросы о предметах на картинках. В протоколе зафиксируйте имя, пол и возраст каждого ребёнка, а также его вопросы.

– «Древо желаний» (автор В. С. Юркевич). Цель этой методики – определить уровень любознательности у старших дошкольников. Расскажите ребёнку, что знаете волшебника, который может исполнить некоторые желания и перенести в любое место. Спросите ребёнка, о чём бы он попросил волшебника в первую очередь. Запишите первый

ответ ребёнка и выделите самые интересные и полезные из них.

– «Детские вопросы» (автор К. М. Ромонова). Этот метод основан на анализе вопросов ребёнка как формы проявления любознательности, а также на оценке эмоционального состояния и активности ребёнка. Кроме того, методика учитывает различные виды детской деятельности: игру, труд, художественно-эстетическое обучение (рисование, моделирование) и другие.

В рамках исследования была проведена педагогическая диагностика уровня развития любознательности у старших дошкольников на базе частного дошкольного образовательного учреждения «Умничка» города Тюмень. В исследовании приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста.

Выбор диагностических методик осуществлялся по принципу валидности, надёжности, дополняемости и проверяемости друг друга для подтверждения достоверности экспериментального исследования.

Опишем подробнее выбранные методики:

*1. Методика «Вопрошайка» (автор Н. Б. Шумакова).*

*Цель:* изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

*Необходимый материал:* две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т. п.), на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

*Инструкция:* Подберите две картинки. Одна должна быть близка

детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т. п.), на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имя, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

*Обработка и интерпретация данных:* полученные материалы обрабатываются по следующим критериям: широта охвата предметов, изображенных на картинках; количество вопросов, задаваемых одним ребенком; тип вопросов.

Анализ литературы показал, что Н. Б. Шумаковой были определены компоненты и уровни развития

любопытности у старших дошкольников, а именно: когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

В рамках нашей работы нами было проведено исследование уровня развития у детей приведенных выше компонентов любопытности.

Итак, выделенные критерии и показатели развития у детей компонентов любопытности, представленные в таблице, позволили определить уровни любопытности у детей старшего дошкольного возраста.

Далее мы провели анализ вопросов и поведения детей в ходе наблюдения за ними и проанализировали развитие любопытности по трем компонентам.

На рис. 1 наглядно представлено распределение детей по уровням и компонентам любопытности.

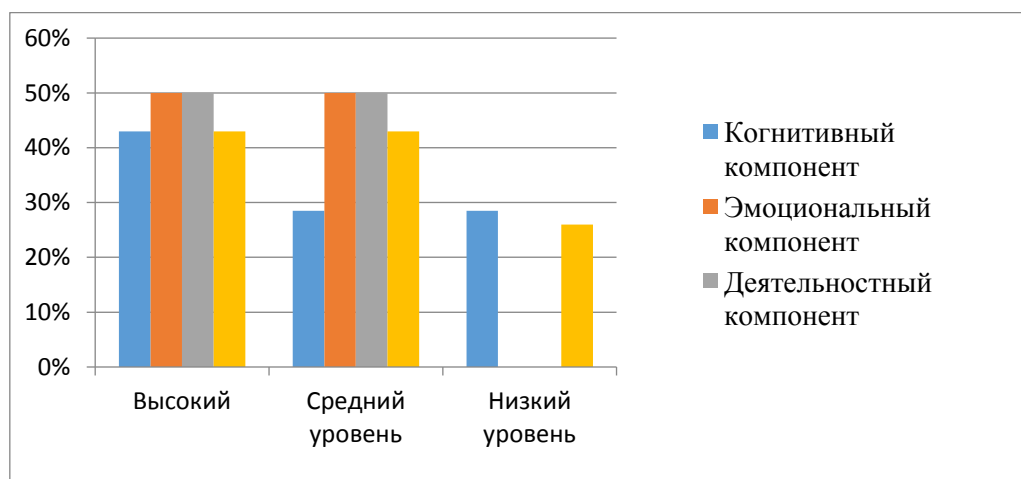


Рис. 1. Распределение детей по уровням и компонентам любопытности

С помощью методики «Вопрошайка» мы изучили уровни развития когнитивного компонента любопытности, который проявляется в характере вопросов детей.

Анализ характера вопросов и их количество позволяет сделать следующие выводы. У детей подготовительной группы когнитивный компонент любопытности проявляется в характере задаваемых вопросов. О

высокой степени сформированности данного компонента свидетельствует преобладание поисковых вопросов. О средней степени сформированности когнитивного компонента свидетельствует сочетание поисковых вопросов и вопросов уточнений.

2. *Диагностическая методика «Дерево желаний»* (автор В. С. Юркевич).

*Цель:* определение уровня любознательности детей старшего дошкольного возраста.

*Необходимый материал:* картинки, сопровождаемые словесными воображаемыми ситуациями.

*Инструкция:* исследователь сообщает ребёнку о том, что он знает волшебника, способного исполнить несколько его желаний, перенести в желаемое место и т. д. Спрашивает у ребёнка, чтобы он попросил у волшебника в первую очередь и т. д. Первые ответы ребёнка регистрируются, среди них выбираются наиболее познавательные и интересные.

*Обработка и интерпретация данных:* чем интереснее, необычнее и познавательнее ответ, тем выше за него балл получает ребёнок. При

этом суждения ребёнка рассматриваются по более широкой шкале, чем – высокий, средний и низкий. В шкалу входят такие показатели как «очень высокий» и «очень низкий».

Уровень познавательной потребности:

- высокий – 9 ответов и выше;
- средний – от 3 до 8 ответов;
- низкий – 2 и меньше ответов.

*Качественный анализ:*

– высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру;

– средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная;

– низкий уровень – ребенок удовлетворяется односложной информацией.

Графически результаты диагностики развития любознательности детей старшего дошкольного возраста по методике «Дерево желаний» представлены на рисунке 2.

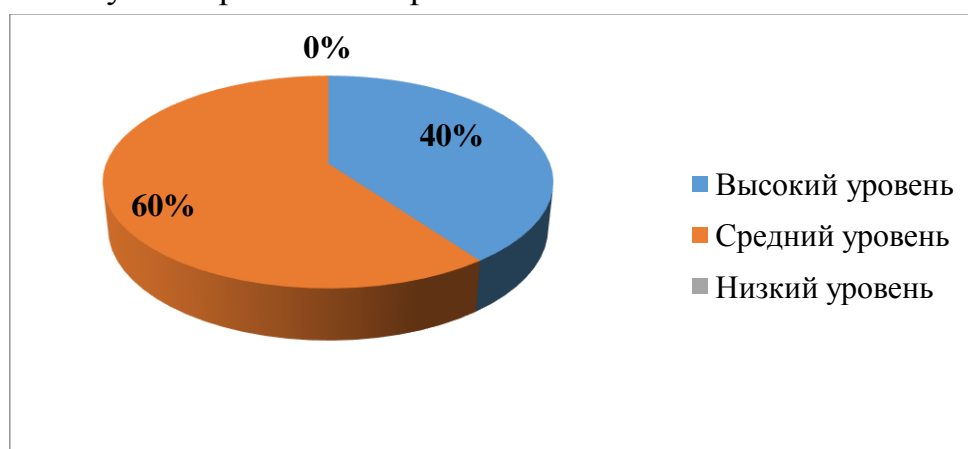


Рис. 2. Распределение уровней развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста

Согласно полученным данным, 40% детей имеют высокий уровень развития познавательной активности: при выполнении задания эти дети стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляют исследовательский интерес к окружающему миру; у 60% детей средний уровень: при выполнении задания потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

3. Диагностическая методика «Детские вопросы» (автор К. М. Ромонова). В указанной методике особое внимание уделяется анализу детских вопросов как одной из форм проявления любознательности, также обращается внимание на оценку устойчивости (эмоционального состояния) и активности (активности и самостоятельности действий) детей в разных видах детской деятельности: игровой; трудовой; художественно-эстетической (рисование, лепки); исследовательской.

*Цель:* оценка любознательности у детей на основе содержания задаваемых ими вопросов.

Детские вопросы можно классифицировать по их содержанию и глубине проникновения в наблюдаемые явления. Так, в частности, по содержанию задаваемые детьми вопросы можно разделить на пять групп:

– первая группа – вопросы, направленные на выяснение внешних признаков предметов, например: «Какие иголки у сосны – длинные или короткие? А у елки?»;

– вторая группа – вопросы, выявляющие образ жизни животных, например: «Лисицы в норках живут, а белки где живут?», «Где бабочки ночуют?», «Чем питаются медведи?» и т. д.;

– третья группа – географические сведения, например: «Сколько здесь гор, много? Как называется эта гора?»;

– четвертая группа – об явлениях природы, например: «Какая вода в речке течет?», «Откуда идет дождь?» и т. п.;

– пятая группа – об общественных сторонах жизни, например: «Чей это парк?», «Для кого он устроен?», «Кто деревья сажал?», «Для чего тут полицейский?» и т. п.

По глубине проникновения в наблюдаемые явления, задаваемые детьми вопросы также можно разделить на четыре группы:

– первая группа – определение предмета (явления) и обозначение его словом;

– вторая группа – дополнительные знания о предмете;

– третья группа – выявление сходства или различия;

– четвертая группа – раскрытие связи и зависимости между предметами и другие объяснения.

*Необходимый материал:* Список вопросов: Это основной инструмент методики. Список должен включать в себя разнообразные вопросы, направленные на выявление различных аспектов личности ребенка; бланк для ответов.

*Инструкция:* Предложите ребёнку задавать любые вопросы, кото-

рые его интересуют. Не ограничивайте его и не сужайте тему. Записывайте вопросы ребёнка, стараясь не пропустить ни одного. Поощряйте ребёнка задавать как можно больше вопросов. Не оценивайте их и не критикуйте. Отвечайте на вопросы ребёнка честно, но адаптируйте ответы к его возрасту и пониманию. Поощряйте ребёнка к обсуждению своих вопросов и мыслей. Задавайте ему уточняющие вопросы, чтобы он мог лучше выразить свои мысли. Не прерывайте

ребёнка и не отвечайте на его вопросы, пока он не закончит их задавать. После того как ребёнок закончит задавать вопросы, обсудите с ним самые интересные из них. Поговорите о том, что они означают для него и как он может найти ответы на них.

Результаты диагностики развития любознательности детей старшего дошкольного возраста по методике «Детские вопросы» представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Результаты диагностики развития любознательности детей дошкольного возраста по методике «Детские вопросы»

Распределение вопросов детей по содержанию, %

Всего вопросов по группе в целом	О внешних признаках предметов	Об образе жизни животных	О геологических сведениях	О явлениях природы	Об общественных сторонах жизни	О строении человека и его здоровье	О человек. взаимоотношениях
103	20	21	17	16	10	19	19
100%	19%	20%	17%	16%	10%	18%	18%

Графически результаты диагностики развития любознательности детей старшего дошкольного

возраста по методике «Детские вопросы» представлены на рисунке 3.

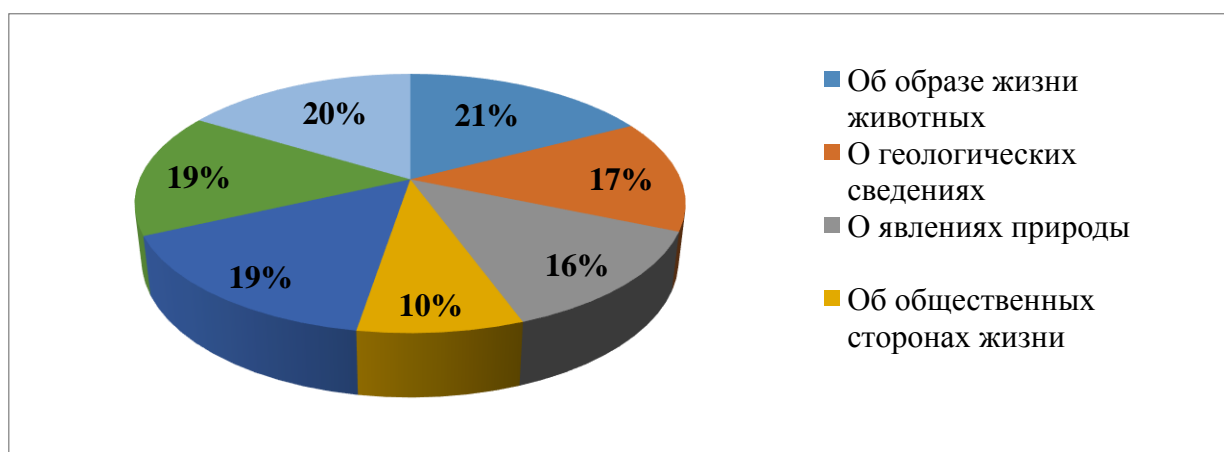


Рис. 3. Структурное распределение вопросов детей по содержанию, чел; %

Фиксируя вопросы детей, мы пришли к выводу, что целесообразно дополнить перечисленные пять категорий еще двумя: о строении человека, его здоровье и о человеческих взаимоотношениях.

В таблице 2 представлена характеристика вопросов в соответствии с их познавательной направленностью и глубиной.

Таблица 2

**Характеристика вопросов по познавательной направленности и глубине, %**

Определение предмета (явления) и обозначение его словом	Расширение представлений, получение дополнительных знаний о предмете	Выявление сходства или различия	Раскрытие связи и зависимости между предметами и др. объяснения
37	30	17	16

На рис. 4 наглядно представлено распределение вопросов познавательной направленности и глубине.

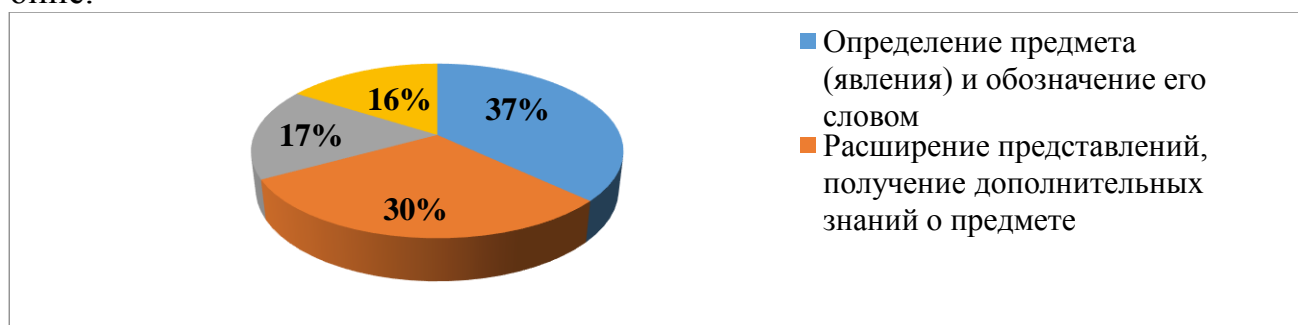


Рис. 4. Распределение вопросов детей по познавательной направленности и глубине, %

Как видим из приведенных таблиц, вопросы детей многочисленны, разнообразны по содержанию и глубине. С возрастом повышается интерес к природе и общественной жизни, а также к раскрытию сходства и различия предметов и причинной связи между ними.

Согласно полученным данным, хочется отметить, что у детей доминируют высокий и средний уровень развития любознательности,

что очень важно, ведь она стимулирует самостоятельность, инициативность и целенаправленность в решении не прагматической, а чисто познавательной задачи, порождает специфические смысловые образования и познавательные эмоции – интерес к деятельности, удовольствие от получаемых впечатлений и умственных усилий. А это очень важно для будущих первоклассников!



Рис. 5. Результаты диагностики

*Количественные и качественные результаты:*

– 6 детей (43 %) имеют высокий уровень развития любознательности – ребёнок проявляет осознанное внимание и интерес к предмету или деятельности, задаёт много вопросов, свидетельствующих о глубине проникновения в наблюдаемые явления. У него постоянно имеется положительное эмоциональное отношение к предмету или деятельности. Он проявляет активные и самостоятельные действия, направленные на познание предмета или деятельности, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности и экспериментировании.

– 6 детей (43 %) имеют средний уровень развития – ребёнок ситуативно проявляет осознанное внимание и интерес к предмету или деятельности, задаёт вопросы о внешних признаках предмета и об образе жизни. Он не всегда проявляет активные и самостоятельные действия, направленные на познание предмета или деятельности, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности и экспериментировании.

– 2 ребенка (14 %) имеют низкий уровень развития любознательности – ребёнок не проявляет осознанного внимания и интерес к предмету или деятельности, задаёт вопросы только о внешних признаках предмета. У ребёнка не наблюдается положительного эмоционального отношения к предмету или деятельности. Он не проявляет активных и самостоятельных действий, направленных на познание предмета или деятельности в исследовательской деятельности и экспериментировании.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что практически половина старших дошкольников имеет средний уровень развития любознательности, что свидетельствует о необходимости ее развития.

*Обсуждение результатов.* Поскольку в ходе диагностики было выявлено, что у практически половины детей в группе (43 % – 6 человек) отмечен средний уровень развития любознательности, то в практической части исследования разработан педагогический проект по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

*Целью проекта* является развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи проекта:*

– предоставить детям возможность выбирать темы для исследования, чтобы стимулировать их интерес к изучению окружающего мира;

– развивать у детей старшего дошкольного возраста самостоятельность и ответственность через планирование и организацию исследовательской деятельности;

– интегрировать знания из различных областей для того, чтобы помочь детям увидеть связи между разными явлениями и понятиями;

– создать условия для сотрудничества и обмена опытом между детьми, что поможет им лучше понять разнообразие мнений и подходов к решению задач;

– оценить эффективность проекта через анализ результатов и обратную связь от участников, чтобы внести необходимые корректировки и улучшения в будущем.

### Тематический план занятий

Месяц	Название	Цель	Вид проектной деятельности	Время
<b>Тема:</b> развитие любознательности у старших дошкольников.				
Февраль	Почему всё вокруг такое разное?	Познакомить детей с разнообразием окружающего мира, стимулировать их интерес к изучению природы и её явлений.	Исследовательский, информационный	40 мин
Март	Тайны нашего леса	Стимулировать интерес детей к изучению природы, развивать их наблюдательность и любознательность.	Информационный, исследовательский	45 мин
Апрель	Вода – источник жизни!	Стимулировать интерес детей к изучению свойств воды, её роли в природе и жизни человека.	Информационный,	45 мин
Май	Как мы можем помочь природе?	Объяснить детям, как они могут помогать природе, и стимулировать их интерес к охране окружающей среды.	Исследовательский, творческий	45 мин
Июнь	Зелёный городок	Стимулировать интерес детей к изучению экологии города, развивать	Творческий, информационный	45 мин

		их наблюдательность и любознательность.		
--	--	---	--	--

*Предполагаемый результат:*

– дети будут активно выбирать темы для исследований, соответствующие их интересам и потребностям. Это будет способствовать развитию их любознательности и желания изучать окружающий мир;

– дети научатся планировать и организовывать исследовательскую деятельность, что разовьет их самостоятельность и ответственность. Они смогут самостоятельно ставить цели, выбирать методы исследования и оценивать результаты.

– дети будут интегрировать знания из различных областей, что поможет им увидеть связи между разными явлениями и понятиями. Это будет способствовать формированию целостного восприятия мира и развитию критического мышления.

– дети будут сотрудничать и обмениваться опытом, что поможет им лучше понять разнообразие мнений и подходов к решению задач. Они научатся работать в команде, слушать и уважать мнения других.

*Заключение.* Проектная деятельность является эффективным методом развития любознательности у старших дошкольников. Она позволяет детям активно исследовать мир вокруг себя, развивать навыки исследования, анализа и критического мышления.

В процессе проектной деятельности дети учатся самостоятельно формулировать цели и задачи, планировать свою работу, собирать и ана-

лизировать информацию, делать выводы и представлять результаты своей работы. Это способствует развитию их интеллектуальных способностей, творческого мышления и умения работать в команде.

Кроме того, проектная деятельность позволяет детям проявить свою инициативу, самостоятельность и ответственность. Они учатся принимать решения, преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Это формирует у них уверенность в своих силах и мотивацию к дальнейшему развитию.

Таким образом, проектная деятельность является важным инструментом для развития любознательности и исследовательских навыков у старших дошкольников. Она помогает им стать активными участниками образовательного процесса, научиться самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Однако следует учитывать, что эффективность проектной деятельности зависит от правильной организации и поддержки со стороны педагогов. Необходимо создавать условия для развития детской инициативы, предоставлять детям свободу выбора темы и методов исследования, а также оказывать им поддержку и помощь при необходимости.

В целом, проектная деятельность является перспективным направлением в развитии любознательности у старших дошкольников. Она способствует формированию у

детей ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения и жизни в современном обществе.

### Список литературы

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2022. – 77 с. – Текст : непосредственный.

2. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает? / О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса. – Москва : Знание, 2021. – 157[2] с. : ил.; 20 см. – (Готовимся к школе) (Педагогический факультет). – Текст : непосредственный.

3. Кудинов, С. И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты / С. И. Кудинов. – НИЦ БиГПИ, 2020. – 273 с. : ил.; 20 см. – Текст : непосредственный.

4. Лобова, Н. Т. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. – Киев, 2020. – 192 с. – Текст : непосредственный.

5. Морозова, Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье / Н. Г. Морозова. – Москва :

Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2022. – 224 с. – Текст : непосредственный.

6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2022. – 705 с. – Текст : непосредственный.

7. Пеньковских, Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / Е. А. Пенковских. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2010. – С. 307–318.

8. Рычагова, Т. Г. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП / Т. Г. Рычагова. – Текст : непосредственный // Образовательный альманах. – 2023. – № 8 (70). – Часть 2. – С. 45–46.

9. Юревич, С. Е. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Текст : непосредственный.

10. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Мин-вом Образования и науки РФ от 17.10.2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : 2013. – Текст : непосредственный.