

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

УДК 37.01

Н. В. Саратовцева

КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ О ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье содержатся педагогические взгляды основоположника русской научной педагогики, «учителя русских учителей» и «действительно народного педагога» Константина Дмитриевича Ушинского (1824–1870 гг.) об организации и деятельности воскресной школы. Анализ его статей «Воскресные школы», «Из отчета о командировке за границу», «О нравственном элементе в воспитании» и др. позволил выявить неперемutable условие «хорошего устройства воскресной школы». Раскрыв педагогические воззрения Ушинского на целевые установки, автор знакомит с перечнем предметов, рекомендуемых для воскресной школы. Среди них особенное место принадлежит Закону Божию. При этом весь учебно-воспитательный процесс должен строиться на позициях православия. Статья содержит идеи ученого по вопросу преподавания. В частности, указано, что Ушинский подчеркивает важность специальной педагогической подготовки, без которой невозможна образовательная деятельность, а также важность женского труда в воскресной школе.

В статье обращается внимание на вопрос, над которым задумывался ученый: почему «до сих пор педагогика больше думает о том, как учить, чем о том, для чего учиться...». Автор, указывая на глубокую религиозность Ушинского, видит его ответ в области христианской педагогики. Позиция автора солидарна с мнением великого педагога о значительном нравственном влиянии воскресной школы на учащихся. Опираясь на мнение Константина Дмитриевича Ушинского, в статье сделан вывод о том, что воскресные школы – «замечательное и отрадное явление», и их поддержка со стороны церкви, государства и общества откроет «перед глазами нашими успокоительную и светлую будущность».

Ключевые слова: Константин Дмитриевич Ушинский, воскресная школа, религия, православие, воспитание, образование, внутреннее и внешнее устройство.

N. V. Saratovtseva

KONSTANTIN DMITRIEVICH USHINSKY ABOUT SUNDAY SCHOOL

Abstract. The article contains the pedagogical views of the founder of Russian scientific pedagogy, the "teacher of Russian teachers" and "a truly national educator"

Konstantin Dmitrievich Ushinsky (1824–1870) on the organization and activities of Sunday schools. An analysis of his articles "Sunday Schools", "From a Report on a Business Trip Abroad", "On the Moral Element in Education" and others made it possible to identify an indispensable condition for the "good organization of a Sunday school". Having revealed Ushinsky's pedagogical views on target settings, the author introduces a list of subjects recommended for Sunday school. Among them, a special place belongs to the Law of God. At the same time, the entire educational process should be built on the positions of Orthodoxy. The article contains the scientist's ideas on the issue of teaching. In particular, it is indicated that Ushinsky emphasizes the importance of special pedagogical training, without which educational activity is impossible, as well as the importance of women's work in Sunday school. The article draws attention to the question that the scientist pondered about why "pedagogy still thinks more about how to teach than about what to study for...". The author, pointing to Ushinsky's deep religiosity, sees his answer in the field of Christian pedagogy. The author's position is in solidarity with the great educator's opinion about the significant moral influence of Sunday school on students. Based on the opinion of Konstantin Dmitrievich Ushinsky, the article concludes that Sunday schools are a "wonderful and gratifying phenomenon", and its support from the church, state and society will open "a calming and bright future before our eyes".

Keywords: Konstantin Dmitrievich Ushinsky, Sunday school, religion, Orthodoxy, upbringing, education, internal and external structure.

Введение. В настоящее время к воскресной школе как к педагогическому феномену проявляется неподдельный интерес со стороны общества. Сегодня пришло глубокое осознание того, что самая главная задача после задачи устройства приходской жизни в церковном приходе – это воскресная школа, поскольку она является его будущим. Ее крайнюю важность с самого начала возникновения отмечал основоположник отечественной педагогики, православный человек и ярчайший деятель Константин Дмитриевич Ушинский. Его педагогическое наследие хранит немало ценного для организации христианского воспитания и сегодня.

Материалы и методы. В работе над статьей автором использовались современные концептуальные

подходы к отечественной истории культуры и образования; аксиологический подход, позволяющий выявить ценное в исследуемом материале; исторический подход и его принципы. Был использован комплекс историко-педагогических методов исследования – сравнительно-сопоставительный, историко-ретроспективный, герменевтический, историко-генетический методы, а также метод актуализации, обобщения и систематизации исторических фактов и опубликованных материалов.

Результаты исследования. В статье «Воскресные школы», опубликованной в «Журнале Министерства народного просвещения» в 1861 г., К. Д. Ушинский систематизировал все имеющиеся знания отечественной педагогики XIX в. об этом новом

явлении. Отметим, что великий педагог акцентировал внимание на воспитательной стороне образовательного процесса в воскресных школах [Никитская, 2008, с.123].

Признавая, что «хорошее устройство воскресной школы – одна из самых трудных педагогических задач», Константин Дмитриевич выделил неперемное условие в ее внешнем устройстве – ее основание на «совершенно свободном желании, с одной стороны, учиться, с другой – учить» [Ушинский, 1861, с.10–11].

Обратимся к внутреннему устройству воскресной школы. Удивительна дидактика К. Д. Ушинского. Он утверждал, что, обучая и воспитывая, учитель должен постоянно иметь в виду две цели, каждая из которых равноценно важна. Первая – формальная цель представляет собой развитие умственных способностей учащихся, памяти, воображения, фантазии и т. д. При этом задача учителя в большей мере заключается в развитии в ученике желания и способности добывать знания самостоятельно – «указывая, где следует дороге, но не таская их (учащихся) на помочах» [Ушинский, 1861, с.13]. Для достижения второй, названной Ушинским реальной цели необходим «разумный выбор предметов для наблюдений, представлений и соображений» [Ушинский, 1861, с.14].

Формулируя целевые установки, К. Д. Ушинский советует серьезно подойти к отбору содержания образования. Особого внимания заслуживает выбор учебных предметов. Кроме того, он рекомендует заранее продумывать «предметы бесед с учащимися» на весь учебный год и

согласовывать свое планирование с распорядителями школ.

В статье «Воскресные школы» им выделено восемь тем. Среди них [Ушинский, 1861, с.15–17]:

1. Главнейшие события ветхозаветной истории, главные и второстепенные события истории евангельской и истории Церкви, главнейшие священнодействия и обряды богослужения, главнейшие нравственные обязанности всякого человека.

2. Крупнейшие события из русской истории и те из всеобщей, которые находятся в связи с русской или историей христианской Церкви.

3. Главные физические явления: ночь, день, четыре времени года, дождь, снег, гром и т. д.

4. Различие главнейших пород животных.

5. Умственное счисление, знакомство с главнейшими геометрическими формами и свойствами этих форм, наглядное решение геометрических теорем.

6. Рисовка преимущественно с натуры.

7. Знакомство с различными ремесленными производствами.

8. Ознакомление с главнейшими техническими изобретениями посредством моделей и картин.

Ушинский отмечал, что Закон Божий – есть главный предмет, а все содержание учебно-воспитательного процесса должно быть пропущено через призму православного мирозерцания. В своей работе «О нравственном элементе в русском воспитании» он предупреждает учителей: «Как только мы захотим отделить непереходимой гранью преподавание Закона Божия от преподавания

других предметов, то хотя преподавание различных предметов и останется, но воспитание исчезнет» [Ушинский, 1857–1861, с. 47–51].

К. Д. Ушинский был уверен в необходимости изучения Библии в школе, объясняя это тем, что обращение к Священному Писанию поможет глубже понять и осознать смысл нравственных общечеловеческих ценностей.

Особый интерес ученого привлекал вопрос преподавания Закона Божия. В статье «Из отчета о командировке за границу» Константин Дмитриевич, сравнивая зарубежные (имеются в виду школы Германии и Швейцарии) и отечественные традиции преподавания Закона Божия, указывает на недостатки последних. Так, первый недостаток российской школы он видит в том, что этот предмет преподается священником. Опираясь на западный опыт преподавания Закона Божия светскими учителями, он утверждает: «Трудно представить себе более непедагогические училища, как наши духовные семинарии, где идет самое худое и схоластическое преподавание, состоящее главным образом в заучивании всего наизусть, или в различных схоластических упражнениях, давно отживших свой век» [Ушинский, 1867]. Великий педагог считал, что священники, получившие образование без должного педагогического воспитания, абстрактно и сухо будут учить своих детей.

В целом надо заметить, что «учитель русских учителей» считал, что «не всякий, кто знает предмет, способен быть учителем». Поскольку задача учителя не просто изложить

предмет, а пробудить способности исключительно всех детей. «Умение учителя знать в свой урок всех учеников есть критериум учительского достоинства» [Струминский, 1984, с. 203]. Такой критерий педагогического мастерства актуален и сегодня. По его мнению, без специальной педагогической подготовки была невозможна образовательная деятельность. Константин Дмитриевич жаждал того времени, когда в нашей стране в любой профессиональной школе будут открыты педагогические факультеты [Егоров, 1977, с. 128–129]. Педагогическое мастерство позволит «уничтожить школьную скуку», к чему призывал Константин Дмитриевич, видя в ней «источник множества детских проступков и даже пороков, шалостей, лени, капризов, отвращения от учения, хитрости, лицемерия, обманов и тайных грехов» [Блинова, 2023].

В статье «Воскресные школы» Ушинский обозначил особую роль образованных женщин в обучении и воспитании детей, поскольку «в женском характере есть удивительно смягчающий элемент, съедающий нечувствительно ту грубую кору, облекающую сердце, которая так упорно мешает развитию мальчика, брошенного в детстве» [Ушинский, 1861, с. 11]. Такая позиция видного педагога оказала в том числе весьма значительную поддержку развитию женского образования в России. Как известно, Константин Дмитриевич создал новый стандарт женского образования в нашей стране, отстаивал полноценную общую образовательную подготовку женщин.

Серьезным недостатком отечественных воскресных школ Ушинский видел разделение обязанностей педагога и священника. Следствием этого было слабое, недопустимое духовно-нравственное влияние школы на воспитанников и их «религиозно-нравственная деградация». Знакомство с западным опытом позволяло ему заметить, что «например, если на Западе в обязанности учителя входит на протяжении курса трансляция религиозной и нравственной идеи, то в России священник, порой, увлекшись схоластикой, просто не успевает этого делать, в то время как другие учителя не утруждают себя религиозно-нравственным воспитанием, считая это дело сугубо священника» [Ушинский, 1862, с.392].

Размышляя об организации школьного дела, Ушинский задавался вопросом: «До сих пор педагогика больше думает о том, как учить, чем о том, для чего учиться...» [Даренский, 2023, с.171]. Его глубокая религиозность приводила к следующим умозаключениям: «нехристианская педагогика есть вещь невысказанная – безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди ... в основу всего положены все истины христианства. Оно служит источником всякого света и всякой истины и указывает высокую цель всякому воспитанию» [Константин Дмитриевич Ушинский о значении].

Видевший душу человеческую предметом воспитания, великий педагог утверждал, что религиозное чувство должно развиваться вместе с

формированием самосознания воспитанника [Егоров, 1977, с. 137]. «Но на чем же может опираться нравственное развитие, если не на христианстве?» – это риторическое восклицание, по-видимому, обращено и к нам, современным педагогам [Даренский, 2023, с. 179]. «Лукавое отделение религии от жизни есть идолопоклонство, оскорбляющее религию и разрушающее жизнь», – справедливо замечает Ушинский [Василевская, 1979].

Школа, по мнению Константина Дмитриевича, должна стать преддверием Церкви. Она «учит человека сравнительно недолго, церковь поддерживает и настаивает его от колыбели до могилы» [Василевская, 1979].

К. Д. Ушинский видел в религии и образовании фундамент процветания и могущества государства. «Ведь только просвещенный религией и образованием человек, – писал К. Д. Ушинский, – составляет тот российский народ, который будет обеспечивать благоденствие России, ее силу, спокойствие и богатство» [Цит. по: Никитская, 2008, с.125]. Это замечание не потеряло своей ценности и сегодня не только для развития воскресных школ, но и для всей образовательной системы нашей страны.

Размышляя о нравственном значении воскресных школ для общества и их влиянии на воспитанников, К. Д. Ушинский отмечает, что «что бы они ни услышали в школе, чему бы они ни выучились в ней, все же это будет бесконечно нравственно выше того, что они могли бы выслушать и чему они могли бы выучиться

дома, на улице, в трактире или питейном доме...» [Ушинский, 1861, с. 7–8]. Он справедливо говорит о том, что проведение хотя бы двух часов в окружении порядочных людей, ласковое и вежливое обращение, забота будет иметь великую пользу для людей, почувствовавших вдруг, что они христиане. А это, в свою очередь, удержит их от необдуманных поступков [Дейч, 2013, с. 72].

Посещение воскресных школ, где организация педагогического процесса была построена должным образом, радовала К. Д. Ушинского. С восторгом он отзывается о педагогах этих учебных заведений: «Видно, что все эти люди... собрались сюда не шутку шутить, не из пустого любопытства, а собрались дело делать, и что это дело, для которого они пожертвовали несколькими часами единственного свободного дня своей трудовой недели, кажется им не только делом полезным, серьезным, но каким-то святым, каким-то религиозным делом» [Никитская, 2008, с.123]. Его изумляла дисциплина в школе и поведение воспитанников. О них он писал так: «Я был поражен той напряженностью внимания, без всяких усилий со стороны наставников, которую заметил в учениках воскресных школ» [Никитская, 2008, с.123].

Заключение. К. Д. Ушинский – интереснейшая личность. Он тот, кто воплотил в себе то, о чем писал в своих педагогических трудах.

Российский ученый Андрей Ильич Фурсов подметил совершенно точно, что «истинное учение педагога-философа не просто связано с христианством, а вытекает из него,

строится на нем» [Константин Дмитриевич Ушинский о значении].

Современная православная школа пытается возродить и использовать идеи православной педагогики К. Д. Ушинского. Осознана и оценена его идея о соработничестве церкви, школы и семьи для эффективного воспитания. Такое триединое сотрудничество в настоящее время понимается как «внутреннее духовно-нравственное влияние церкви на школу» [Шевчук, 2006, с. 15].

Сегодня православная школа, руководствуясь принципами православной педагогики, заложенными Ушинским, реализует их с помощью современных дидактических средств.

Учительству нельзя забыть о том, что воспитание невозможно без религиозной основы. Любые попытки альтернативных вариантов могут привести к плачевным и непоправимым результатам. По мнению К. Д. Ушинского, православие – единственная религия, которая «может стать религией великого и образованного народа...» [Василевская, 1979].

Закончить хотелось бы следующими словами Константина Дмитриевича: «Воскресные школы – замечательное и отрадное явление, из которого мы можем заключить разом с одной стороны о том, что народ наш дозрел, наконец, до той степени, когда учение его сделалось неизбежным, жизненным вопросом; а с другой стороны, что церковь наша, правительство и образованный класс, удовлетворяя сколько возможно этой потребности, открывают перед глазами нашими успокоительную и

светлую будущность» [Ушинский, 1861, с.25].

Список литературы

1. Василевская, В. Я. Учение К. Д. Ушинского о воспитании / В. Я. Василевская // Вестник Русского христианского движения. – 04/1979. – № 129. – С. 75 – 90; № 130. – С. 83–110. – Текст : электронный. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Ushinskij/uchenie-k-d-ushinskogo-o-vospitanii/.
2. Струминский, В. Константин Дмитриевич Ушинский // Великие русские люди: сборник / сост. В. Володин. – Москва : Молодая гвардия, 1984. – С. 183–221. – (Жизнь замечательных людей). – Текст : непосредственный.
3. Даренский, В. Простые истины Ушинского. – Текст : электронный. – URL: <https://журнальныймир.рф/sites/zhurnir/files/pdf/avgora-2023-2-171-183.pdf>
4. Дейч, Б. А. Воскресные школы в России в 50–60-е годы XIX века / Б. Дейч. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4. Том II. (Психолого-педагогические науки). – С.70–75.
5. Егоров, С. Ф. К. Д. Ушинский. Книга для учащихся. – Москва, «Просвещение», 1977. – 144 с. – Текст : непосредственный.
6. Константин Дмитриевич Ушинский о значении христианства в воспитании детей. – Текст : электронный. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Ushinskij/konstantin-dmitrievich-ushinskij-o-znachenii-hristianstva-v-vospitanii-detej/
7. Константин Ушинский: «Уничтожьте школьную скуку!» // М. Блинова. – Текст : электронный. – URL: <https://svyatye.online/articles/obrazovanie/konstantin-ushinskiy-unichtozhte-shkolnuyu-skuku/>
8. Никитская, Е. А. Воскресная школа как феномен педагогической действительности. История и современность // Е. А. Никитская. – Текст : непосредственный // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 2(9). – С. 121–132.
9. Ушинский, К. Д. Воскресные школы. Санкт-Петербург, Типография Иосафата Огризко. 1861. – 25 с. – Текст : электронный. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003565607/
10. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в воспитании (1823 – 1871) // Сборник «Православная Церковь и образование», Москва. – 2015. – С.47–51. – Текст : электронный. – URL: <https://kmg.edusite.ru/p29aa1.html>
11. Ушинский, К. Д. Отчет о командировке за границу (1867) / К. Д. Ушинский. – Текст : непосредственный // История дошкольной педагогики в России : хрестоматия. – Сост. Е. А. Гребенщикова, А. А. Лебедева, Н. Б. Мчедлидзе; Ред. М. Ф. Шабаева. – Москва : Просвещение, 1976. – С. 208–215.
12. Шевчук, С. В. Развитие идей православной педагогики в наследии К. Д. Ушинского: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевчук

Сергей Васильевич; Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского. –

Ярославль, 2006. – 20 с. – Текст :
непосредственный.