

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 372.881.1

Л. Р. Забродина, Е. В. Южанинова

КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования кейс-метода в обучении иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования. Установлено, что данный метод, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов), относится к неигровым имитационным активным методам обучения. В работе определены цели и типы кейс-методов, представлены различные классификации: по структуре, по формату, по временным особенностям, по содержанию. Кроме того, подчеркивается комплексный характер кейс-метода.

Отмечено, что кейс-метод может успешно использоваться в обучении иностранному языку, что позволяет школьникам в поисках решения кейса применять лингвистические навыки в сочетании с аналитическими и межличностными навыками. Тем самым реализуется основная цель обучения иностранному языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции. При этом подчеркивается важность планирования учебного процесса с учетом особенностей обучающихся подросткового возраста.

В статье анализируются этапы работы с кейсами в обучении иностранному языку, приведены некоторые рекомендации к применению этого метода на уровне основного общего образования, в качестве примера предлагаются материалы кейс-заданий по теме «Why should we stay away from fast food?» для урока английского языка в 6 классе общеобразовательной школы.

Ключевые слова: кейс-метод, кейс, обучение иностранному языку, иноязычная коммуникативная компетенция, подростковый возраст.

L. R. Zabrodina, E. V. Yuzhaninova

CASE METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION (USING THE EXAMPLE OF TEACHING ENGLISH)

Abstract. The article is devoted to the problem of using the case method in teaching a foreign language (English) at the level of basic general education. It has

been established that this method, based on learning by solving specific problem situations (cases), refers to non-game simulation active learning methods. The article defines the goals and types of case methods and presents the following types of their classification by structure, format, time features and content. In addition, the complex nature of the case method is emphasized.

It is noted that the case method can be successfully used in teaching a foreign language for students to apply their linguistic skills in combination with analytical and interpersonal skills in search of a case solution. The case method helps to realize the main goal of teaching a foreign language – the formation of foreign language communicative competence. The importance of taking into consideration the characteristic features of adolescent students while planning the process of education is emphasized.

The article analyzes the stages of working with cases in teaching a foreign language, provides some recommendations for using this method at the level of basic general education. Case method study materials on the topic “Why should we stay away from fast food?” are presented as an example for the lesson of English in the 6th grade of a secondary school.

Keywords: case method, case study, teaching a foreign language, foreign language communicative competence, adolescence.

Введение. В настоящее время обучение иностранному языку в основной общеобразовательной школе направлено на «формирование иноязычной коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации» [ФРП ООО Иностранный (английский) язык, 2023]. Компетентностный подход предполагает не наращивание объема знаний человека, а развитие его практических навыков, приобретение опыта какой-либо деятельности. Под иноязычной коммуникативной компетенцией понимается «способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных ситуациях общения» [Гальскова, 2022, с. 87].

В этих условиях в школах внедряется все больше интерактивных

методов обучения, которые реализуют цели образования во многом эффективнее, чем традиционные. Одним из таких методов обучения является кейс-метод. Использование кейс-метода представляется актуальной методической проблемой, которую в различных аспектах исследуют современные ученые. Однако большинство исследований направлены на использование кейс-метода на уроках математики, экономики, обществознания, литературы в общеобразовательной школе [Салахова, 2022; Снурницына, 2021; Якунина, 2011]. Помимо этого, применение кейс-метода, в том числе, направленного на формирование методической, профессионально-лингвистической, межкультурной, иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, изучается на уровне высшего образования [Красикова, 2009; Ключева, 2016; Лузганова, 2023; Филонова, 2013]. Заметим при этом,

что исследования, раскрывающие использование кейс-метода на уроках иностранного языка, как правило, ограничивают границы его применения старшей школой и редко рассматривают способы и аспекты применения кейс-метода на уровне основного общего образования.

Между тем, важно правильно планировать учебный процесс, с опорой на особенности подросткового возраста учеников (средний школьный возраст соответствует 5–8 классам, от 10–11 до 15 лет). Так, учитывая то, что у подростков в этот период формируется и развивается абстрактное мышление и логическая память, на уроках важно создавать проблемные ситуации, чтобы дать возможность обучающемуся самому сформулировать проблему, найти способы ее решения. Необходимо обучить ученика новым формам учебной деятельности, к которым, в том числе, относится оценка своей работы, ее контроль, самостоятельное определение учебных задач, выбор приемов и способов их решения. Поскольку доминирующая потребность данного возраста – познавательная, можно и нужно сформировать положительное отношение к учебе и устойчивые познавательные интересы [Гамезо, 2003].

Материалы и методы. При проведении данного исследования были использованы следующие методы: описательный метод, сравнение, обобщение, классификация, экстраполяция. Комплексный подход позволил определить основную категорию данного исследования – кейс-метод, рассмотреть историю его возникновения, уточнить его цели и

типы, представить наиболее известные классификации, определить этапы работы с кейсами в обучении иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования, разработать в качестве примера урок английского языка в 6 классе с применением кейс-метода.

Результаты исследования. Кейс-метод или метод ситуационного анализа, или метод конкретных ситуаций, был разработан в США и применен впервые в 1870 году в школе права Гарвардского университета, но активно его начали применять в школе бизнеса того же университета с 1920 годов, а в 1925 были опубликованы первые кейс-методы [Долгоруков, 2021, с. 18]. Изначально его использовали при изучении экономических наук, но потом кейс-метод стал внедряться и в другие области, сейчас он также часто используется при изучении иностранных языков [Чулова, 2016, с. 125].

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) – «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения» [Попова, 2023, с. 20]. Суть метода заключается в том, чтобы проанализировать конкретную ситуацию, то есть «case», относящуюся к определенной теме, положению дел и найти несколько ее практических решений, впоследствии нужно выбрать наиболее подходящее

решение, оценивая все предложенные.

Считается, что метод конкретных ситуаций занимает промежуточное место между игровыми и дискуссионными методами, позволяя взаимодействовать ученикам между собой, а также с педагогом. Проблемная ситуация для реализации кейс-метода создается на основе фактов из реальной жизни, создавая эмоциональное напряжение учащихся, так как группа, имея единую цель и работая совместно, оценивает каждое предложение и альтернативы по решению проблемы и принимают лучшее, по их мнению, решение. Цели метода конкретных ситуаций следующие: 1) развивать критическое мышление и навыки анализа; 2) применять теорию на практике; 3) с помощью различных точек зрения и позиций выстраивать подходящее решение проблемы; 4) формировать навыки оценки различных вариантов при необходимости выбора одного из них; 5) учиться работать с информацией [Трапезникова, 2015, с. 4].

Кейс-методы могут отличаться по основным целям и задачам его проведения, а также по формату или времени, которое необходимо для решения кейса. Соответственно существуют различные классификации кейсов. Например, Е. R. Corey выделяет 4 типа кейсов:

– обучение посредством открытия: задача учащегося состоит в том, чтобы интерпретировать и найти смысл в информации, представленной в кейсе, например, собрать во едино информацию, которая может быть случайным образом распределена по кейсу;

– обучение посредством исследования: учащийся учится быстро мыслить, разумно использовать и применять доказательства, распознавать скрытый смысл и следовать цепочке рассуждений от начала до конца;

– обучение посредством практики: анализ конкретных ситуаций как повседневная практика (то есть многократное решение кейсов на уроках) для открытия множества способов решения проблемных кейсов, которые становятся интуитивными и затем могут быть применены к новым проблемным ситуациям;

– обучение посредством контраста и сравнения: сравнивая и противопоставляя ситуации в разных случаях, учащиеся узнают, что то, что может работать в одной ситуации, не будет работать в другой [Цит. по Снурницына, 2021, с. 120–123].

Н. Д. Стрекалова и В. Г. Белякова классифицируют кейсы по временным особенностям:

– мини-кейсы: «снимок» интересной проблемы или ситуации, зачастую легко разрешимой;

– средние кейсы: рассматриваются и решаются на занятии, предполагают дискуссию и относятся к «европейским» типам кейсов;

– классические («полноформатные») кейсы: построены на основе кейсов Гарварда, могут быть сконцентрированы на поиске решения проблемы, выбор лучшего варианта, обсуждение, могут быть также иллюстративными [Там же].

Представим классификацию кейсов Н. Федянина и В. Давиденко,

довольно распространенную, которая опирается на зарубежный опыт использования кейсов:

– структурированный (*highly structured*) кейс: в работе с кейсом предоставляется минимальное количество информации, на которую ученик должен использовать определенную формулу или модель, чтобы получить предполагаемое оптимальное решение;

– «маленькие наброски» (*short vignettes*) содержат 1–10 страниц текста, также 1–2 страницы приложений, которые знакомят ученика с ключевыми понятиями. Ученику необходимо помимо данной информации опираться и использовать свои собственные знания для решения проблемы;

– большие неструктурированные кейсы (*long unstructured cases*), которые могут достигать 50 страниц. Это самый сложный вид кейса, в котором дается большое количество подробной информации, в том числе ненужной. Нужная информация, наоборот, может отсутствовать и задача ученика – распознать «подвох» и справиться с проблемой;

– первооткрывательские «кейсы» (*ground breaking cases*). Ученики и преподаватели выступают в роли исследователей, предлагая новые решения, помимо применения уже усвоенных теоретических знаний и практических навыков [Цит. по Долгоруков, 2021, с. 18].

Помимо вышеперечисленных, существует классификация Г. М. Гаджикурбановой, которая наиболее подходит для использования ее в качестве опоры при составлении урока,

который включает работу с кейс-методами. В ней выделяются главные составляющие педагогической системы: субъект образования, цель, методы, средства, формы, содержание. Ученый классифицирует кейсы по следующим составляющим: 1) по субъекту кейсы делятся на личные и многосубъектные; 2) по целям и задачам кейсы делятся на обучающие, исследовательские, практические; обучающие решению проблем, иллюстрирующие проблемы, обучающие анализу и оценке; 3) при классификации по содержанию выделяются также еще три характеристики: размер (объемный, средних размеров и мини-кейс), наличие сюжета, приложений, структура (структурированный, неструктурированный, первооткрывательский) [Гаджикурбанова, 2015, с. 15].

Кейс-метод включает в себя следующие методы, которые указывают на его комплексность: моделирование (кейс-метод основан на реальной ситуации, модель которой ученики строят на уроке); системный анализ (общее представление ситуации и ее изучение, разбор); мысленный эксперимент (мысленное воспроизведение решения проблемы; представление нескольких вариантов мысленно, чтобы выбрать наиболее удачный); описание (изложение проблемы и фактов данной ситуации в целях выведения умозаключений); проблемный метод (поиск основной проблемы в кейсе, предоставление всевозможных вариантов ее решения и выбор одного из предложенных вариантов, его детальная проработка и его модель на практике); классификация (анализ проблемной ситуации

посредством классификации ее характеристик и свойств); игровые методы (проигрывание ситуации с учетом разных вариантов поведения задействованных лиц); метод «Мозговой атаки» (коллективное обсуждение проблемы с высказыванием креативных идей и эффективных решений); дискуссии, полемики (выражение различных точек зрения, их аргументация и защита по поводу кейса) [Пивоварова, 2015, с. 129].

Отметим, что кейс-метод весьма полезен для обучения английскому языку, потому что, чтобы найти решение кейса учащимся необходимо применять лингвистические навыки в сочетании с аналитическими и межличностными навыками – такая ситуация может происходить в «реальной жизни», за пределами класса. Метод конкретных ситуаций позволяет учителям реализовать коммуникативный подход: основное внимание уделяется выполнению задачи, а учащиеся используют язык как инструмент для передачи своих идей вместо выполнения языковых упражнений для отработки грамматических и лексических навыков. Такая форма обучения, основанная на задачах, считается способствующей изучению языка, поскольку она ориентирована на учащегося и вовлекает учащихся в активное обучение, предоставляя возможности для подлинного общения. Основное внимание в задаче уделяется смыслу; он имеет четко определенный, нелингвистический результат, и учащиеся выбирают лингвистические ресурсы, необходимые им для выполнения задания. Роль учителя заключается в

роли посредника и консультанта, который общается с учениками и доступен для вопросов, связанных с языком.

Темы могут варьироваться от повседневных вопросов до содержательных тем, требующих глубокого знания предмета и предполагающих анализ сопутствующих данных, таких как графики, диаграммы.

Кейс-метод должен быть основан на описании конкретной ситуации или вызывающего конфликт вопроса, который может касаться учащихся. Учителя могут использовать готовые кейсы или написать свои собственные. Преподаватели могут создавать оригинальные кейсы на основе текущих событий или тем, содержащихся в учебнике [Roell, 2019, с. 24].

При подготовке кейса необходимо учитывать уровень знаний, предпочтений, интересов учащихся, возможность обсуждения ситуаций и поиска альтернативных решений того или иного вопроса. Информация должна быть легко воспринимаемой, с ясными формулировками и точными фактами.

Использование метода «кейс-стади» – сложный и трудоемкий процесс, как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателя. Можно выделить следующие основные этапы создания кейса: 1) определить, к какой учебной теме относится кейс, соответственно, вспомнить содержание этой темы, а также определить цель анализа конкретной ситуации в обучении; 2) выявить проблему для кейса, создать ее обобщенную модель; 3) вспомнить аналоги схожей

ситуации из жизни; 4) извлечь необходимую информацию для описания ситуации, для этого определить источники поиска информации; 5) определить форму и характер модели ситуации и воспроизвести ее; 6) проверить соответствие с реальной жизнью той ситуации, которую разработали; 7) реализовать ситуацию в обучении [Дубинина, 2021, с. 5].

Обучающий кейс состоит из нескольких компонентов: 1) ситуация (история, событие из реальной жизни, интересный случай, какая-либо конкретная проблема); 2) контекст ситуации (время события, место события, участники и их действия, какие-то характеристики и особенности); 3) комментарии учителя к ситуации; 4) задания к кейсу; 5) приложения к кейсу.

Подобранная для кейс-метода ситуация должна соответствовать определенным требованиям. По мнению Ю. П. Сурмина, такие требования включают в себя следующие моменты: 1) желательно, чтобы ситуация была из реальной жизни или приближена к ней, чтобы ученики могли найти собственные примеры и лучше ориентировались в данной ситуации; 2) оформление и описание должно быть таким, чтобы с помощью ситуации ученики устанавливали связь с накопленным жизненным опытом и применяли его при решении проблемы, а также проектировали это на ситуации, которые будут складываться в будущем; 3) участники вправе интерпретировать ситуации с их точки зрения; 4) в ситуации должны быть одна или несколько проблем, конфликты; 5) ситуация и

проблемы в ней должны быть решаемы, то есть должны подходить по возрасту, а также решаться в данных временных рамках. Весь кейс строится на основе способностей, навыков и знаний учеников определенного возраста; 6) кейс предполагает различные варианты его решения [Ситуационный анализ..., 2002].

Отдельные исследователи предлагают различные типологии разделения кейсов на этапы. Так, И. Н. Кузнецов рассматривает шесть этапов работы с кейсами для учащихся:

1) первый этап – информация предлагается обучающимся на бумаге для самостоятельного изучения;

2) второй этап – кейс-анализ (происходит обмен мнениями между обучающимися с целью выявления недостающей информации);

3) третий этап – организация обсуждения дела, дискуссии, презентации (групповое обсуждение для выявления основной проблемы);

4) четвертый этап – составляется образец ситуации с подбором обстоятельств из реальной жизни для решения основной проблемы;

5) пятый этап – обсуждение, нахождение, оценка общего решения;

6) шестой этап – подведение итогов обсуждения (принятие решения по проигрыванию проблемной ситуации) [Цит. по Odinaeva, 2018, с. 34].

М. Шварц также предлагает разделить структуру урока, основанного на ситуационном анализе, на шесть этапов, при этом, включает домашнее задание для более точной проработки ситуационного анализа.

Указанные этапы предоставляют обучающимся достаточно времени, чтобы прочитать и обдумать кейс, назначение домашнего задания с набором вопросов для рассмотрения учащимися, краткое представление кейса и предоставление некоторых рекомендаций о том, как к нему подойти, разъяснение того, как учитель хочет, чтобы учащиеся реализовали решение кейса, концентрируясь на определенной, ориентированной на задачу информации; создание групп и мониторинг их работы, чтобы убедиться, что в них участвуют все, определение ролей внутри каждой группы; требование от групп представлять свои решения аргументировано; задавать уточняющие вопросы, отвечать на сложные вопросы, связанные с проблемой [Al-Mansour, 2018, с. 177].

А. С. Сазонова и О. В. Хасанова предлагают иные этапы работы над кейсами на уроке английского языка:

1. Первый этап – конфронтация: объявление темы учителем, постановка целей и задач урока вместе с учениками, формирование групп для работы над кейсом.

2. Второй этап – информация: ученики готовят материал для кейса (листки, ручки, ватманы и т. д.), читают ситуацию, выявляют проблему, предполагают причины ее возникновения, возможные решения. Учитель в это время направляет и подсказывает, на что нужно обратить внимание при возникновении сложностей.

3. Третий этап – резолюция: решение проблемы, выработка одного подходящего и окончательного варианта ее решения. Учитель при этом

консультирует учащихся и помогает им при возникновении языковых трудностей.

4. Четвертый этап – диспут: группы презентуют свои решения, обсуждают уже не в группах, а между группами несколько разных вариантов, которые получились в итоге. Учитель почти не вмешивается в ход презентации, выслушивая ответы, делая пометки и не сбивая учеников.

5. Пятый этап – рефлексия: обобщение полученных результатов, подведение итогов, ученики выражают свое мнение, говорят, чему научились и была ли представленная тема для них интересна и полезна [Сазонова, 2021, с. 133].

Перед началом работы с кейсом важно вспомнить и повторить определенные лексические единицы, грамматические конструкции, а также вводные фразы для выражения замечаний и возражений, согласия или несогласия (*I disagree with you; I think the same; I don't share your opinion...*), чтобы дополнить говорящего (*Apart from that; Besides...*), для уточнения информации (*I guess; I believe...*); для обобщения всей информации (*In sum; As a result we have; All in all...*). Для построения живого обсуждения на английском языке обычно используются эмоциональные реакции (*brilliant, rather strange, impossible, awful...*), иронические высказывания, для выражения просьбы (*Will you? Could you?*), отрицательной оценки (*I find it bad/inappropriate/wrong...*), удивления (*How so? Really? It can't be!*).

Класс следует разделить на группы с противоположными или различными мнениями, перед этим

дается материал кейса и выделяется время на его изучение. Желательно, чтобы группы обсуждали свои решения непосредственно на английском языке, и, соответственно, вступали в дискуссию между группами, предоставляя получившиеся результаты и доказательства, также на английском языке [Омарова, 2015, с. 58].

Таким образом, метод кейс-стади при правильном применении на уроке иностранного языка может стать хорошей альтернативой традиционному методу обучения, что мотивирует учеников к учебе, стимулирует интерес и дает возможность проявить себя на уроке.

Обсуждение результатов.

Анализ УМК по английскому языку для 6 класса (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева) показал, что кейс-метод практически не используется на уровне основного общего образования как одна из новых технологий обучения. Однако, с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся указанного этапа образования, мы полагаем, что в основной школе также можно разработать проблемные кейсы, ориентируясь на изучаемые темы. В качестве примера, мы предлагаем материалы кейс-заданий по теме «Why should we stay away from fast food?».

Одна из тем, которую проходят на уроках английского языка в 6 классе – это «Еда (Food)». Один из разделов данной темы представляет «American Food and Drink», где упоминается фастфуд и связанная с темой лексика. На финальном этапе изучения данной темы можно предложить кейс-задание. Как известно, в подростковом возрасте вредная еда

привлекает намного больше, чем полезная. Это беспокоит как родителей, так и самих подростков, которые сталкиваются с последствиями переедания такой еды. Подростки, отказываясь от полезной пищи, отдают предпочтение гамбургерам, шоколадкам, чипсам, ведь они очень сильно влияют на вкусовые рецепторы, а также сам вид – яркий и красочный – обращает на себя внимание подростков. Однако подростки начинают сталкиваться с различными проблемами, если в их рационе такая пища преобладает. Поэтому тема вредной еды является для них интересной и близкой.

Подготовленный кейс «Why should we stay away from fast food?» направлен на то, чтобы показать, как вредная еда влияет на организм и общее состояние человека, какие у нее недостатки и как можно заменить вредную продукцию здоровой, избавиться от желания питаться только нездоровой едой. Помимо ознакомления с проблемой и поиска путей ее решения, кейс нацелен на повторение ранее изученной лексики по названной теме, а также изучение новой, специальной лексики, связанной с едой. Кейс также предусматривает работу в группах для обсуждения проблемных вопросов. При работе с новой информацией в группе тренируются умения диалогической речи, пополняется вокабуляр по теме. Помимо развития языковых навыков, кейс представляет возможность развивать коммуникативные и метапредметные навыки.

Мы выделили следующие этапы создания и организации кейса:

1. Определение учебной темы, к которой относится кейс

Кейс «Why should we stay away from fast food?» относится к теме «Food. American Food and Drink». Несмотря на то, что в данном разделе упоминается фастфуд, про него нет дополнительной информации, однако подросткам необходимо ознакомиться с проблемой, потому что она напрямую связана с их повседневной жизнью, во многих случаях в негативном аспекте. К тому же, в США это неотъемлемая часть почти каждого работающего и посещающего университеты или школы человека, следовательно, некоторые знания по теме помогут ученикам познакомиться с американской культурой.

2. Определение проблемы кейса

Проблема кейса заключается в зависимости подростков от вредной еды. Ученики должны осознать вред такой пищи, иметь представление об ущербе, который наносит организму нездоровая еда; знать альтернативы нездоровой еде, которые почти не отличаются по вкусу, но приносят пользу.

3. Формулировка основных тезисов кейса

Основными тезисами по кейсу для 6 класса являются: 1) Fast food contains many unhealthy ingredients; 2) Fast food poses danger to our organism and also to our brain; 3) There are delicious and at the same time nutritious food that we can replace fast food with.

4. Разработка и построение кейса

По теме «Why should we stay away from fast food?» были найдены смешные ситуации и шутки, общее видео для представления темы (на нем два персонажа разговаривают о вредной еде), подобраны два видеосюжета и составлен текст для поиска ответа на проблемные вопросы. На данной основе был составлен вокабуляр, который нужно повторить или изучить. Для закрепления нового вокабуляра и повторения старого было разработано небольшое упражнение, которое ученики должны выполнить индивидуально. В составленном тексте вредной еде противопоставляются ее полезные аналоги (для одной вредной еды – несколько аналогов, которые можно приговорить самостоятельно или купить в магазине). В первом и во втором видео рассказывается в форме монолога о том, почему фастфуд вреден и о последствиях принятия нездоровой пищи.

Урок с использованием кейс-метода включает в себя несколько этапов:

1. Организационный момент. Ученики читают шутки про нездоровую еду: Why does Fast-food called Fast-food? (Because you're supposed to eat it really fast. Otherwise, you might actually taste it). What kind of cake do you get at a fast-food restaurant? (A stomach cake), переводят и угадывают тему урока.



Рис. 1 Fast Food

2. Формулировка проблемы кейса. Ученикам предлагается поставить вопросы, с которыми они впоследствии будут работать в группах. Сформулированные вопросы и будут проблемой кейса.

3. Повторение лексики и изучение новых слов. Ученики читают определения к словам, называют их

русский перевод. Для их закрепления каждому ученику раздаются по три слова из представленного словаря, с которыми они должны составить одно предложение. Далее они меняются с соседом по парте словами и также составляют еще одно предложение. Учитель проверяет получившиеся предложения.

Swaps - when you change one thing for another. Like choosing a healthy food instead of junk food.

Yummy = tasty

Chicken wrap -



Crunchy - a sound and feeling when you bite something hard and it breaks with a loud noise, like a carrot or chips.

Sweet potato -



To dip - to put your food quickly into a sauce or something yummy before eating it.

Fruit- infused - water that has pieces of fruit added to make it taste yummy.

Slice - a thin, flat piece cut from something, like a slice of apple or bread.

Рис. 2 Вокабуляр по теме

4. Разделение на группы для решения проблем кейса. Ученики самостоятельно распределяются на три группы в зависимости от того, какую проблему они выберут.

Первая группа отвечает на вопрос «Почему фастфуд вреден для здоровья?». Им предлагается посмотреть видео дважды, после чего каждый ученик в группе выписывает основные причины, которые он услышит; затем группа дополняет и сверяет ответы, готовит их для презента-

ции и распределяет роли [Screen Recording, <https://disk.yandex.ru/d/Z8qYJ3aPPKqt3Q>].

Вторая группа выполняет следующее задание: «Назовите несколько последствий фастфуда для здоровья». Для того, чтобы назвать последствия фастфуда, группа также смотрит видео дважды, выписывает необходимую информацию [Healthy Food Vs Junk Food Song! <https://disk.yandex.ru/d/Z8qYJ3aP-PKqt3Q>]. Обучающиеся сверяют и

дополняют написанное, распределяют роли для презентации своих ответов классу.

Третья группа отвечает на вопрос: «На какую полезную и в то же время вкусную еду можно заменить фастфуд?» Группе выдается текст, который они должны перевести [Text for the third group, <https://disk.yandex.ru/d/Z8qYJ3aPPKqt3Q>]. Затем они рисуют плакат, где будет показано, на что можно заменить фастфуд и презентуют классу.

5. Презентация результатов групповой работы. Группы выступают с результатами работы, рассказывают, как можно решить одну из трех проблем, отвечают на вопросы учеников. Группа также может сама задавать вопросы по теме рассказа.

6. Подведение итогов и рефлексия. Учитель задает вопросы на понимание и закрепление темы. Ученики отмечают сложности, возникшие в ходе работы, насколько раскрытый кейс был полезным и интересным, оценивают свою работу в группе и свой вклад.

По нашему мнению, после проведения урока «Why should we stay away from fast food?» посредством кейс-метода у учеников должно сформироваться представление о вреде, который несет нездоровая еда, и желание заменить ее полезными продуктами. Кейс способствует не только расширению кругозора о фастфуде, но и запоминанию новых лексических единиц, а также развивает умения монологической и диалогической речи, аудирования, чтения. Ученики учатся анализировать информацию, работать с текстом, тренировать коммуникативные

навыки, а также умение работать в команде

Заключение. Исследование показало, что кейс-метод может успешно использоваться на уроках английского языка на уровне основного общего образования. В работе с кейсами обучающиеся получают возможность актуализировать свои знания и языковые умения в различных ситуациях общения и различных сферах. Таким образом формируются компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, что и является главной целью обучения иностранному языку в школе. Кроме того, активная вовлеченность школьников в работу над кейсом помогает приобретать личностный опыт, преодолевать психологические затруднения в общении на иностранном языке, тем самым создается ситуация успеха в решении проблем, которые связаны с реальными ситуациями из жизни, что пробуждает у учеников еще больший интерес к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Гаджикурбанова, Г. М. Кейс-технологии в формировании научно-исследовательских компетенций будущего педагога профессионального обучения : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гаджикурбанова Габигат Магомедовна ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2015. – 23 с. – Текст : непосредственный.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с. – Текст : непосредственный.

3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Л. М. Орлова, Е. А. Петрова. – Москва : «Педагогическое общество России», 2003. – 512 с. – Текст : непосредственный.

4. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков. – Текст : электронный // Предприимчивый менеджер. – 2021. – С. 1–18. – URL: <https://evolkov.net/case/case.study.htm#gsc.tab=0>.

5. Дубинина, Е. В. Творческий процесс конструирования кейсов / Е. В. Дубинина. – Текст : электронный // Center of Scientific Corporation «Interactive plus». – 2021. – С. 1–9. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/291/Action291-115708.pdf>.

6. Ключева, М. И. Коммуникативно-познавательные кейсы как средство формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в вузе по направлению подготовки «Туризм» (бакалавриат) : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки, уровень профессионального образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ключева Марина Игоревна ; Нижегородский государственный лингвистический университет имени

Н. А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2016. – 27 с. – Текст : непосредственный.

7. Красикова, Е. Н. Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции лингвиста-преподавателя : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Красикова Екатерина Николаевна ; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2009. – 24 с. Текст : непосредственный.

8. Лузганова, А. А. Обучение студентов-лингвистов профессионально-ориентированному английскому языку в общественно-политической сфере на основе метода Case-study : специальность 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень общего и профессионального образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лузганова Анастасия Алексеевна ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург, 2023. – 24 с. – Текст : непосредственный.

9. Омарова, П. А. Использование кейс-метода в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку / П. А. Омарова. – Текст : электронный // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2 (31). – С. 57–60. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-metoda-v-kommunikativno-orientirovannom-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer>

10. Пивоварова, Л. И. Практика применения кейс-метода / Л. И. Пивоварова, Н. В. Попова. – Текст : электронный // Актуальные вопросы преподавания в высшей школе: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 128-133. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25164188>

11. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – Москва: «Издательство Юрайт», 2023. – 126 с. – Текст : непосредственный.

12. Сазонова, А. С. Использование кейс-технологии в процессе обучения говорению на уроках английского языка старших школьников / А. С. Сазонова, О. В. Хасанова. – Текст : электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №49 (2). – С. 130-135. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologii-v-protsesse-obucheniya-govoreniyu-na-urokah-angliyskogo-yazyka-starshih-shkolnikov-sosh>

13. Салахова, А. А. Методика обучения основам искусственного интеллекта и анализа данных в курсе информатики на уровне среднего общего образования : специальность 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (информатика; уровень общего образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Салахова Алена Антоновна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва,

2022. – 24 с. – Текст : непосредственный.

14. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Ю. П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с. – Текст : непосредственный.

15. Снурницына, Ю. М. Метод кейсов: теоретический анализ / Ю. М. Снурницына. – Текст : электронный // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 2. – С. 117–127. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46541545_34821908.pdf

16. Трапезникова, Т. Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) / Т. Н. Трапезникова. – Текст : электронный // Территория науки. – 2015. – С. 1–8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/noveyshie-pedagogicheskie-tehnologii-keys-metod-metod-situatsionnogo-analiza/viewer>

17. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). – Москва : ФГБНУ ИСРО РАО, 2023. – Текст : электронный. – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_skiy-yazyk_5-9-klassy-1.pdf

18. Филонова, В. В. Методика развития межкультурных умений студентов на основе кейс-метода (английский язык, направление подготовки «Лингвистика») : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Филонова Валентина Владимировна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва,

ный язык)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Филонова Виктория Викторовна ; Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова. – Москва, 2013. – 26 с. – Текст : непосредственный.

19. Чулова, Ю. С. Кейс-метод как разновидность интерактивного метода обучения / Ю. С. Чулова. – Текст : электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – С. 124–128. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-raznovidnost-interaktivnogo-metoda-obucheniya>

20. Якунина, И. И. Развитие коммуникативных и организационных умений учащихся на уроках химии в условиях применения личностно-ориентированных технологий : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (химия)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Якунина Ирина Ивановна ; Московский институт открытого образования. –

Москва, 2011. – 23 с. – Текст : непосредственный.

21. Al-Mansour, N. S. Introducing Case Study in classrooms: a holistic approach to language learning / N. S. Al-Mansour. – Текст : электронный // Journal of faculty of languages and translation. – 2018. – №7 (2). – С.175–179. – URL: https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/using_case_study.pdf

22. Odinaeva, N. L. The case-study method in teaching a foreign language / N. L. Odinaeva. – Текст : электронный // Мировая наука. – 2018. – № 10 (19). – С. 33–35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-case-study-method-in-teaching-a-foreign-language-1>

23. Roell, C. Using a Case Study in the EFL Classroom / C. Roell. – Текст : электронный // English teaching forum. – 2019. – С.24–33. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1236098.pdf>