

# ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

УДК 371

Т. К. Завьялова

Научный руководитель: А. М. Аллагулов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», заместитель председателя Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, г. Оренбург.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Аннотация.** Статья посвящена одной из актуальных тем, стоящей перед современным обществом в нашей стране. Социальное сиротство в России – это глубокая проблема, которая затрагивает многие аспекты жизни детей и подростков. Они лишены не только материальной поддержки, но и часто сталкиваются с отсутствием любви, заботы и внимания со стороны взрослых. Изучение проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в дошкольном учреждении, позволит расширить представления об этой проблеме в педагогической науке.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, дети-сироты, социализация, дошкольный возраст, личность.

Т. К. Zavyalova

## THEORETICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE ADAPTATION OF ORPHANED CHILDREN AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE IN A PRESCHOOL INSTITUTION

**Abstract.** The article is devoted to one of the urgent topics facing modern society in our country. Social orphanhood in Russia is a profound problem that affects many aspects of the lives of children and adolescents. They are deprived not only of material support, but also often face a lack of love, care and attention from adults. The

study of the research problem will allow us to expand our ideas on the issue of psychological and pedagogical support of adaptation of orphans and children left without parental care in a preschool institution.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, adaptation, social adaptation, orphans, socialization, preschool age, personality.

*Введение.* В современной России негативные изменения коснулись важнейшего из социальных институтов – института семьи, роль которого неопределима, так как семейное воспитание является важнейшим фактором развития ребенка, воспитания нового поколения, развития общества в целом. Сегодня семейная и демографическая политика нацелена на защиту прав детей и объявлена одним из стратегических приоритетов государственной политики. Кризис семьи спровоцировал увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Статистические данные говорят о том, что проблема сиротства в России остается довольно сложной при ряде позитивных тенденций.

Социально-экономические факторы в последние годы определяют рост сиротства, ситуация значительно обострилась. В регионах ежегодно в среднем выявляется от 2 до 4 тысяч детей, которые лишились родительского попечения, растет количество социальных сирот [Бережная, 2005].

По данным Министерства просвещения РФ, общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2024 году составила 340 055 человек. На 1 января 2025 года, в Оренбургской области было 5 815 ребят, лишённых родительского попечения.

Одна из главных задач любого общества и государства – осуществление права ребенка на воспитание в семье. Эти права ребенка зафиксированы как в международных документах (Конвенция ООН О правах ребенка и др.), ратифицированных Россией, так и в российских законодательных актах. Так, в Семейном кодексе РФ в качестве приоритетных и самостоятельных выделяются следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право на имя, отчество и фамилию.

Женевская декларация прав ребенка (1924) стала первым международным документом, закрепляющим права детей. Позже было закреплено положение об особой помощи детям во Всеобщей декларации прав человека (1948), а с 1990 года, ориентиром нравственного и гуманного подхода к детям стала Конвенция о правах ребенка, в ней закрепились основные права ребенка – право на семью и на полноценные условия для умственного, физического и духовного развития.

Деятельность государства по решению вопроса социального сиротства включает в себя издание различных законодательных актов, а также обеспечение и содержание детских домов и интернатных учреждений, в том числе контроль над их деятельностью.

Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – одна из важнейших задач, но решение проблемы сиротства зависит не только от государства, но и от общества в целом.

Сиротство – социальное понятие, отражающее положение детей сирот. Сиротой считается ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, или не может находиться в этом окружении, а также имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

Для оказания адресной помощи Федеральный Закон №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» использует несколько понятий детей-сирот.

Дети, у которых умерли оба или единственный родитель – это дети-сироты.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, или «социальные сироты» – это дети, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах, оставили детей в медицинских и иных учреждениях, находятся в местах лишения свободы.

Разлучаясь с семьей, даже неблагополучной, ребенок переживает горе и утрату. Лишаясь семейного очага, ребенок автоматически теряет возможность реализовать свое право на свободное развитие личности, на проявление своих лучших качеств [Авдеева, 2003].

По мнению А. Г. Харчева, семья для дошкольника – «социальный

микрокосмос», в котором он постепенно приобщается к социальной жизни [Харчев, 2022, с. 32].

Как считает М. А. Галагузова в педагогической науке роль семьи в жизни человека, несравнима ни с одним другим социальным институтом, именно в семье происходит формирование и развитие личности ребенка, происходит освоение им социальной роли, необходимой для его безболезненной адаптации в обществе [Галагузова, 2020, с. 273].

Детям, оставшимся без попечения родителей, свойственны процессы общего отставания в психическом развитии, которые охватывают интеллектуальную, эмоционально-волевою сферу жизнедеятельности. У детей происходит деформация формирования личности, самосознания из-за нереализованной потребности в любви, привязанности и признании. Все это ведет к возникновению существенных проблем в сфере психического развития [Голик, 2020, с. 24].

Дети более уязвимы перед стрессом, чем взрослые. Их нервная система еще неразвита и возможность переживания стресса не подкреплена жизненным опытом [Петрановская, 2017, с. 43].

В образовательных учреждениях вопрос сопровождения социальной адаптации детей-сирот особенно актуален. Так как дети недостаточно подготовлены к самостоятельной жизни, многим не удастся полноценно адаптироваться к социальной среде. Причем ситуация не меняется на протяжении последних двух десятилетий.

Для адаптации детей-сирот дошкольного возраста необходимо применять комплексный подход, а также учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Цель адаптации – сформировать у ребёнка чувство защищённости, уверенности в завтрашнем дне, воспитать ответственность и подготовить к самостоятельной жизнедеятельности.

Один из важных аспектов адаптации ребенка-сироты в обществе – это его подготовка к самостоятельной жизни, а точнее его бытовая и социальная адаптация.

Термин «адаптация» (от лат. *adaptatio* – приспособление, прилаживание) имеет несколько значений в зависимости от контекста.

Социальная адаптация – один из механизмов социализации, проявляющийся в освоении моральных, социальных, правовых требований, требуемых к индивиду.

Социальная адаптация детей-сирот является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем социальной защищённости ребенка. Особенно это касается детей дошкольного возраста [Выготский, 2019].

Для преодоления всех трудностей социальной адаптации и травматических последствий потери семьи важнейшее значение имеет правильно организованный процесс реабилитации, ориентированный на восстановление личностной целостности, смягчение последствий разного рода деприваций (материнской, социальной, сенсорной, эмоциональной), и утраченных социальных связей. Одним из основных условий плодотворной работы является создание

для ребенка благоприятного психологического климата [Галигузова, 1990].

Сиротством как социальным явлением занимались ученые нашей страны и зарубежные специалисты. Вопросы социальной защиты детей-сирот, и другие социальные аспекты их жизнедеятельности исследовались и исследуются в рамках социологии семьи многими учеными, такими как: Т. А. Гурко, И. Ф. Дементьева, А. Н. Елизаров, Г. Г. Силласте, Г. И. Осадчая, Е. Г. Смирнова, В. В. Форсова, Д. С. Барашкова, Е. М. Рыбинский, и др. Вопросы социального сиротства рассматриваются также в контексте анализа трансформационных процессов в современном российском обществе, а также в контексте общих проблем детей-сирот.

Образование детей-сирот дошкольного возраста признано в педагогической науке одним из наиболее эффективных средств коррекции и компенсации имеющихся нарушений в развитии, что подтверждают научные исследования в этой области (В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев, Е. М. Мастюкова, Т. В. Пельмская, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, А. С. Шахманова и др.).

В исследованиях, касающихся вопроса сиротства (Т. В. Грибанова, С. Ю. Мещерякова, А. М. Прихожан, Л. М. Шипицына и др.) отмечается, что разлука с близкими людьми в ранний период жизни существенным образом сказывается на его развитии, на формировании нравственных качеств, на дальнейшем жизненном самоопределении ребенка. Важно свое-

временно определить состояние индивидуально-личностного развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, анализ его потенциальных возможностей, поиск эффективных путей, способов и средств полноценного развития сообразно возрастной норме, это имеет огромное значение для социальной адаптации детей-сирот, для дальнейшего освоения образовательных программ, как в дошкольных учреждениях, так и в системе общего образования.

С учётом выше изложенного, проблема сформулирована следующим образом: каковы теоретические предпосылки и психолого-педагогические основания сопровождения адаптации детей-сирот в дошкольном учреждении? Решение данной проблемы составляет цель настоящего исследования.

*Материалы и методы.* Для решения поставленной задачи использовался комплекс методов исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и научной литературы по проблеме исследования, синтез, сравнение, моделирование); эмпирические (изучение документации, включённое наблюдение, беседа).

Образование детей-сирот дошкольного возраста рассматривается как целостный процесс воспитания, обучения и развития, построенный на основе учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, направленный на формирование соответствующих его возрасту знаний, умений, навыков и качеств личности, проявляющихся в ведущих видах деятельности.

#### *Результаты исследования.*

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот дошкольного возраста в условиях детского сада представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, направленных на создание необходимых психолого-педагогических условий воспитания, обучения и индивидуально-личностного развития ребёнка, на поддержку его в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот дошкольного возраста ориентировано на особенности индивидуально-личностного развития детей-сирот в условиях дошкольного учреждения; на гуманистическую позицию воспитателя во взаимоотношениях с ребёнком, а также на формирование педагогической компетентности воспитателей в вопросах развивающего взаимодействия с детьми на всех этапах психолого-педагогического сопровождения адаптации в детском саду.

Необходимо усилить воспитательный потенциал образовательного учреждения и обеспечить в нём индивидуализированный психолого-педагогический подход к ребёнку.

Для того чтобы процесс психолого-педагогического сопровождения адаптации каждого обучающегося был наиболее эффективным, необходимо чётко представлять, какие индивидуально-личностные особенности ребёнка будут влиять на повышение его эффективности, наконец, как организовать воспитательно-образовательный процесс в учреждении, чтобы он был наиболее результативным. Для этого необходимо

определить сущность и педагогические возможности образования детей дошкольного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

*Обсуждение результатов.*

Психолого-педагогическая поддержка при адаптации понимается как процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [Валлон, 1967].

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот дошкольного возраста опирается на ряд теоретических подходов (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, возрастной)

Организационно-деятельностный компонент включает собственно процесс реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот дошкольного возраста, применения разнообразных методов и приёмов на индивидуальных и групповых занятиях с детьми с целью развития их социально-эмоциональной, сенсомоторной, речевой сфер и двигательной активности.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательном учреждении – это система мер, которая включает в себя:

– проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития детей;

– выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;

– организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;

– информирование законных представителей и педагогов по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты:

– успешная адаптация в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– развитие активной жизненной позиции детей;

– адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;

– выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;

– налаживание эффективного взаимодействия с детьми с учетом их возрастных особенностей;

– помощь детям при потере или разлуке с родителями;

– увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечение их поощрением и поддержкой;

– развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в мероприятиях детского сада;

– развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;

Механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

– включение детей в детско-дошкольную субкультуру, где им нужно проявлять высокую социальную активность. Это помогает детям воспринимать себя через призму общей активности, что стимулирует созревание социальности в личности;

– организация разновозрастных творческих объединений по интересам. Они обеспечивают разноплановое межличностное общение и освоение социальных ролей;

– социально, духовное и предметное обогащение деятельности. Например, участие в акциях помощи престарелым людям, экологических мероприятиях. Такие мероприятия обеспечивают высокий уровень социальной адаптации, развития мотивации достижения успеха и раскрытия творческого потенциала личности;

– использование шоу-технологий. К ним относятся публичные конкурсы, соревнования, КВНы. Их цель – дать детям опыт эмоционального реагирования в культурных формах, опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности;

– групповая проблемная работа. Ее цель – прояснение, развитие личных позиций и мнений, фиксация их сходства и различий;

– диалог «педагог-воспитанник». Его цель – вызвать размышле-

ния о себе, создать те или иные переживания, побудить к какому-либо решению.

*Заключение.* Таким образом, при работе с данной категорией детей функция специалистов заключается в целенаправленном и системном подходе по социальной адаптации в дошкольном учреждении. Сущность понятия психолого-педагогического сопровождения адаптации означает пройти часть пути с ребенком в качестве провожатого. Сопровождение адаптации предполагает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности ребенка. Успешно организованное сопровождение адаптации открывает перспективы личного роста, помогает ребенку войти в ту зону развития, которая ему ещё не доступна.

В целом дошкольное учреждение является моделью социального мира для детей и от того, как будет выстроен процесс воспитания, зависит приобретение ими социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и жизнедеятельности.

### Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Развитие образа себя и привязанность у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка / Н. Н. Авдеева, Н. А. Хаймовская. – Москва : Смысл, 2003. – 152 с. – Текст : непосредственный.

2. Бережная, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации. Дис. канд. пед. наук: 13.00.01.

Ставрополь, 2005. – 210 с. – Текст : непосредственный.

3. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / Валлон. – Москва : Просвещение, 1967. – 196с. – Текст : непосредственный.

4. Выготский, Л. С. Собр. сочинений. В 6 т. – Т.4 Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 2019. – 386 с. – Текст : непосредственный.

5. Выготский, Л. С. Педагогика социальной работы. – Москва : Педагогика-пресс, 1999. – 486 с. – Текст : непосредственный.

6. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – Москва : «ВЛАДОС», 2020. – 416 с. – Текст : непосредственный.

7. Галигузова, Л. Н. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Л. М. Царегородцева. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 17–25.

8. Голик, А. Н. Социальная психиатрия сиротства. – Москва : Лаборатория базовых знаний, 2000. – 192 с.: ил. – Текст : непосредственный.

9. Зульфугарова, И. Ф. Проблема формирования социального опыта воспитанника детского дома / И. Ф. Зульфугарова, А. М. Аллагулов. Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74–3. – С. 101–104.

10. Петрановская, Л. В. Теория привязанности: привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская. – Москва : Сфера, 2017. – 208 с. – Текст : непосредственный.

11. Сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: монография. – Москва : Изд-во ИПК и ППРО, 2015. – 228 с. – Текст : непосредственный.

12. Социальная адаптация детей-сирот как механизм воспитания полноценных здоровых граждан. Методическое пособие для специалистов / М. А. Старикова. – Иркутск : Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2020. – 48 с. – Текст : непосредственный.

13. Харчев, А. Г. Семья как объект философского и социологического исследования / А. Г. Харчев. – Москва : Отв. ред. – СПб, «Питер», 2022. – 223 с. – Текст : непосредственный.