

УДК 371

Н. А. Черемисина

Научный руководитель: А. М. Аллагулов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», заместитель председателя Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, г. Оренбург.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье исследуются теоретические основы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, оставшихся без родительской опеки. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания комплексной системы психолого-педагогического и социального сопровождения данной категории детей, обладающих высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, но находящихся в условиях социального неблагополучия. Раскрываются сущностные характеристики понятий «одарённость», «дети-сироты», «психолого-педагогическое сопровождение», а также анализируются психологические аспекты развития одарённых детей в условиях институционального воспитания. Предлагаются цели, задачи, методы и принципы индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения одарённых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нацеленные на развитие личности ребёнка, коррекцию эмоционально-личностных деформаций и формирование социальной успешности. Результаты исследования могут быть полезны специалистам системы образования, социальной защиты, а также научному сообществу.

Ключевые слова: одарённые дети, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, сопровождение, психолого-педагогическая поддержка, развитие личности.

N. A. Cheremisina

THEORETICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR GIFTED ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Abstract. The article explores the theoretical foundations of psychological and pedagogical support for gifted children who are left without parental care. The relevance of the research is determined by the need to develop a comprehensive system of psychological, pedagogical, and social support for this category of children, who pos-

sess high intellectual and creative potential but live in socially disadvantaged conditions. The essential characteristics of the concepts of "giftedness," "orphans," and "psychological and pedagogical support" are revealed, and the psychological aspects of the development of gifted children in institutional care are analyzed. The article proposes the goals, objectives, methods, and principles of individualized psychological and pedagogical support for gifted orphans and children left without parental care, aimed at the development of the child's personality, correction of emotional and personal distortions, and the formation of social success. The research results may be useful for professionals in the education and social protection systems, as well as the academic community.

Keywords: gifted children, orphans, children without parental care, support, psychological and pedagogical assistance, personality development.

Введение. Современная система образования России ориентирована на реализацию приоритетных национальных проектов, одним из которых является развитие потенциала одарённых детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание в этом контексте следует уделить одарённым детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, так как они одновременно принадлежат к двум уязвимым категориям: одарённых учащихся и детей, переживших социальную депривацию.

В современной образовательной теории и практике существует ряд проблем, от решения которых зависит успешная адаптация данной категории детей в общество. Во-первых, существует острый дефицит актуальных психолого-педагогических программ, которые учитывали бы как особенности одарённости, так и потребности детей, лишённых семейного окружения. При этом именно в условиях детских домов, приёмных семей или опеки у одарённых детей часто не формируется адекватная самооценка, искажается мотивация к достижению целей, наблюдаются

нарушения в эмоционально-волевой сфере, что значительно снижает эффективность образовательного процесса и затрудняет реализацию потенциала.

Во-вторых, исследования показывают, что одарённость не является абсолютной гарантией успешности. Напротив, при отсутствии должного психолого-педагогического сопровождения она может привести к фрустрации, тревожности, социальной дезадаптации. Особенно остро эта проблема стоит перед детьми-сиротами, так как их развитие протекает в условиях дефицита устойчивых значимых взрослых, эмоциональной поддержки и индивидуального внимания со стороны педагогов и воспитателей.

В-третьих, несмотря на наличие большого количества исследований по проблемам одарённости и детской депривации в отдельности, в научной и педагогической практике пока недостаточно обоснованы методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению именно одарённых детей-сирот. Имеется потребность в комплексном теор-

ретико-методологическом обосновании модели психолого-педагогического сопровождения, которая бы объединяла задачи развития, коррекции, социализации и адаптации, с учётом уникального сочетания потребностей такой категории детей.

В-четвёртых, актуальность усиливается необходимостью интеграции усилий разных специалистов: педагогов, психологов, социальных работников, логопедов, дефектологов и других специалистов, так как психолого-педагогическое сопровождение данной категории несовершеннолетних требует междисциплинарного подхода. Это требует не только теоретического, но и практического переосмысления существующих форм психолого-педагогического сопровождения [Ершова, 2015].

Проблема развития одарённых детей нашла своё отражение в трудах многих исследователей:

Классические исследования одарённости:

Б. М. Теплов трактует одарённость как совокупность индивидуальных особенностей, от которых зависит возможность успешного выполнения той или иной деятельности [Теплов, 1985];

Н. С. Лейтес уделяет внимание возрастным аспектам одарённости и психолого-педагогическим условиям её развития [Лейтес, 1984];

А. И. Савенков выделяет формы и типы одарённости, акцентирует внимание на необходимости её поддержки в образовательной среде [Савенков, 2017].

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей изучается в работах:

Е. А. Лутовой [Лутова, 2019], О. Л. Гельмана [Гельман, 2019], Н. Г. Салминой [Салмина, 2020] – они анализируют особенности диагностики и сопровождения одарённости в образовательных учреждениях.

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, освещены в работах:

Т. В. Волосовец [Волосовец, 2020], Н. М. Писаревой [Писарева, 2017], О. В. Карабановой [Карабанова, 2021] – исследуются особенности психического развития, эмоциональной сферы, трудности социализации и адаптации.

Однако вопросы интеграции двух направлений – одарённости и сиротства – остаются слабо разработанными. Лишь единичные исследования затрагивают специфику сопровождения детей с высоким потенциалом в условиях депривации (например, Е. В. Бондаревская [Бондаревская, 2018]). Отсутствует единая теоретическая модель сопровождения таких детей, что обуславливает необходимость настоящего исследования.

Проблема психолого-педагогического сопровождения одарённых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой междисциплинарную задачу, включающую аспекты педагогики, психологии, социологии и социальной работы. На данный момент тема является предметом активных исследований, как в России, так и за рубежом. Однако, несмотря на значительный объём научных работ, она остаётся недостаточно разработанной в

контексте интеграции специфики одарённости и депривации, что подчеркивает её актуальность и потребность в дальнейшем научном осмыслении.

Научные исследования в области одарённости охватывают широкий спектр вопросов, от нейропсихологических аспектов до практических рекомендаций по обучению и воспитанию. Работы Л. С. Выготского, Б. М. Теплова, Н. С. Лейтеса, А. В. Запорожца и других учёных заложили основы для понимания одарённости как многогранного феномена, включающего интеллектуальные, творческие, эмоциональные и социальные аспекты. В то же время до сих пор недостаточно исследованы особенности одарённости в условиях социальных рисков, таких как сиротство, лишение попечения родителей и депривация.

Психологические последствия детской депривации в научной литературе проанализированы с разных позиций. Исследования показывают, что отсутствие стабильного семейного окружения, переживание утраты родителей или недостаток внимания со стороны взрослых существенно нарушает эмоциональное развитие детей и затрудняет их социализацию. Однако именно в контексте одарённости, когда высокие интеллектуальные и творческие способности ребёнка сталкиваются с проблемами депривации, эта тема ещё не получила достаточной теоретической разработки.

Исследования, посвящённые детской депривации, в первую очередь сосредоточены на негативных

последствиях, таких как тревожность, социальная изоляция, агрессия, проблемы с самооценкой. Однако влияние депривации на интеллектуальное развитие и развитие творческих способностей детей остаётся недостаточно исследованным, несмотря на значимость этого вопроса для одарённых детей-сирот.

В последние десятилетия в российской педагогике активно разрабатываются программы психолого-педагогического сопровождения для различных категорий детей, включая одарённых. В рамках этих программ рассматриваются методы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, а также те дети, которые нуждаются в особом внимании из-за социальных рисков, таких как сиротство.

Однако психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей-сирот представляет собой особую задачу, требующую интеграции двух направлений: индивидуализированного подхода, соответствующего потребностям одарённости, и программ, ориентированных на восстановление утраченных социальных связей, эмоциональное восстановление и психологическую поддержку. Эта проблема в значительной мере остаётся неразвёрнутой, особенно в контексте разработанных педагогических моделей [Ларионова, 2017].

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей-сирот требует междисциплинарного подхода, включающего работу не только педагогов, но и психологов, социальных работников, а также других специалистов, таких как логопеды, дефектологи и психотерапевты. В то

время как существует множество исследований, касающихся одной из этих сфер, интегрированное сопровождение, которое бы учитывало, как особенности одарённости, так и потребности детей, переживших депривацию, требует разработки целостной теоретической модели.

В России разработана определённая нормативно-правовая база для поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для работы с одарёнными детьми. Программы психолого-педагогического сопровождения получают поддержку в рамках Федеральных законов и государственных инициатив, таких как Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. от 01.07.2021)], а также указания Министерства образования и науки РФ. Тем не менее, ни один из существующих нормативных документов не предусматривает чётко структурированной модели сопровождения одарённых детей-сирот. Это подчёркивает необходимость разработки новой теоретической и практической модели, которая была бы основана на достижениях психологии, педагогики и социальной работы.

Таким образом, проблема психолого-педагогического сопровождения одарённых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на текущий момент является достаточно разработанной в отдельных аспектах, но требует дальнейшего углублённого изучения и синтеза

научных подходов для создания комплексной модели сопровождения. Существенным является отсутствие единого научно обоснованного подхода, который бы сочетал особенности одарённости и социального сиротства, что делает проблему актуальной и востребованной в области современной педагогики и психологии.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и разработка психолого-педагогических основ сопровождения одарённых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учётом их специфических образовательных и психосоциальных потребностей.

Достижение данной цели предполагает решение ряда взаимосвязанных задач, направленных на выявление закономерностей развития одарённых детей в условиях социальной депривации, а также на разработку научно обоснованных подходов к построению эффективной системы сопровождения, сочетающей компоненты диагностики, коррекции, развития, адаптации и социализации.

Конкретизация цели включает в себя следующие аспекты:

- анализ существующих научных подходов к понятию одарённости и её проявлений у детей, оказавшихся в условиях лишения родительской заботы;

- выявление психолого-педагогических особенностей развития, эмоционального состояния и социальной адаптации одарённых детей-сирот;

– обоснование необходимости дифференцированного подхода к сопровождению данной категории обучающихся в образовательных организациях и учреждениях социальной защиты;

– выявление методологических и практических дефицитов в существующих программах сопровождения;

– определение принципов, функций и направлений психолого-педагогического сопровождения, адекватных задачам развития личности одарённого ребёнка в условиях сиротства;

– разработка обобщённой модели сопровождения, включающей интеграцию педагогических, психологических и социальных компонентов;

– формулирование рекомендаций для специалистов системы образования и опеки по реализации сопровождения в реальной практике.

Цель исследования охватывает не только выявление теоретических оснований сопровождения, но и ориентирована на практическое применение разработанной модели в учреждениях образования, в том числе в интернатных учреждениях, приёмных семьях и центрах психолого-педагогической помощи, что делает работу значимой как в научном, так и в прикладном контексте.

Материалы и методы. В соответствии с целью и задачами исследования использован комплекс методов, обеспечивающих всесторонний анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения одарённых

детей-сирот, а также разработку теоретически и методически обоснованной модели сопровождения.

Методы исследования.

1. Теоретические методы:

– *анализ философской, психологической, педагогической и социологической литературы* по проблемам одарённости, социализации, депривации и сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это позволило выявить понятийные противоречия, существующие научные подходы и степень изученности проблемы;

– *обобщение и систематизация* научных данных о специфике развития одарённых детей в условиях социальной депривации. Метод использовался для конструирования теоретической модели сопровождения;

– *сравнительно-сопоставительный анализ* существующих подходов к психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей и детей-сирот, что позволило выделить общие и специфические компоненты сопровождения;

– *моделирование* как метод построения гипотетической системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей как ресурсы, так и ограничения социального сиротства и одарённости.

2. Эмпирические методы (при использовании в прикладной части):

Методы психодиагностики:

– методика выявления уровня и типа одарённости (тесты креативности, интеллект-тесты: Равена, Векслера и др.);

– методики изучения эмоционального состояния и социальной

адаптированности (опросники: Дембо-Рубинштейн, СОС, шкала тревожности Спилбергера-Ханина и др.);

Анкетирование воспитателей, педагогов, психологов и самих детей – для выявления потребностей, отношения к сопровождению и специфики взаимодействия;

Беседа, интервью с детьми-сиротами, педагогами и специалистами сопровождения – как способ получения качественной информации о реальных трудностях и дефицитах;

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной и внеучебной деятельности – для оценки уровня адаптации и раскрытия индивидуальных особенностей.

3. Методы интерпретации результатов:

– логико-интерпретационный анализ;

– сравнительная интерпретация результатов в соответствии с выявленными типами одарённости и уровнями социализации;

– экспертная оценка (при вовлечении специалистов в оценку эффективности модели сопровождения).

Результаты исследования. Таким образом, совокупность теоретических и эмпирических методов исследования позволила обеспечить всестороннее раскрытие проблемы, научную обоснованность разработанной модели сопровождения, а также обосновать направления её внедрения в образовательную и воспитательную практику.

В рамках исследования была определена специфика сочетания

двух факторов – одарённости и социальной депривации. Установлено, что одарённые дети-сироты чаще других сталкиваются с трудностями в сфере эмоциональной регуляции, общения, самооценки и мотивации, что препятствует полноценной реализации их способностей. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено не только на развитие когнитивной сферы, но и на поддержку личности в целом.

Обсуждение результатов. На основе анализа психолого-педагогической литературы выделены особенности проявления одарённости у детей, находящихся в условиях лишения родительской заботы. Установлено, что одарённые дети-сироты характеризуются:

– высокой когнитивной активностью и потенциальной креативностью;

– одновременно – выраженной эмоциональной неустойчивостью, сниженной самооценкой и трудностями в построении социальных связей;

– доминированием интрапсихических форм защиты, что затрудняет развитие их талантов в условиях неоптимальной образовательной среды.

Стандартные модели сопровождения одарённых детей неэффективны в ситуации сиротства, так как не учитывают психоэмоциональные последствия травматического опыта и дефицит значимых взрослых [Титаренко, Кушнир, 2023].

На основании анализа практических наблюдений и эмпирических

данных определены основные категории потребностей одарённых детей-сирот:

- потребность в признании и положительном внимании;
- потребность в индивидуализированном обучении, раскрывающем сильные стороны;
- потребность в эмоциональной безопасности и устойчивой системе поддержки;
- потребность в доверительном контакте с педагогами и взрослыми;
- потребность в создании условий для самореализации и социализации.

Сочетание высокой познавательной потребности и эмоциональной уязвимости требует особого подхода к сопровождению – мягкого, дифференцированного, опирающегося на потенциал личности, а не только на её проблему.

Методологическими подходами психолого-педагогического сопровождения одарённых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей явились следующие:

- *личностно-ориентированный подход*, предполагающий признание уникальности каждого ребёнка и приоритет гуманистических ценностей в сопровождении;
- *ресурсный подход*, акцентирующий внимание не на дефицитах, а на сильных сторонах ребёнка;
- *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий интеграцию усилий педагогов, психологов, социальных работников и административных структур;
- *экосистемный подход*, в рамках которого рассматриваются все

социальные контексты жизни ребёнка (школа, интернат, приёмная семья, внешкольная среда).

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей возможно только при условии взаимодействия трёх компонентов: педагогического (образовательная поддержка), психологического (эмоциональная и личностная поддержка) и социального (помощь в адаптации и социализации) [Гребенникова, 2021].

В ходе исследования разработана модель сопровождения, включающая следующие структурные элементы:

- *целевой компонент* – формирование благоприятных условий для раскрытия потенциала одарённых детей-сирот;
- *содержательный компонент* – направления работы: диагностика, развитие, коррекция, социализация, самореализация;
- *процессуальный компонент* – технологии и методы: индивидуальные траектории, проектная и исследовательская деятельность, арт-терапия, игровые и развивающие методики, психологическое консультирование;
- *организационно-функциональный компонент* – создание мультидисциплинарной команды (педагог, психолог, социальный педагог, воспитатель), выстраивание межведомственного взаимодействия (опека + образование + здравоохранение);
- *оценочно-результативный компонент* – критерии эффективности сопровождения: уровень психо-

логического благополучия, достижение личностных и учебных целей, успешная социализация.

Модель адаптируема к разным образовательным учреждениям: интернатам, школам-интернатам, приёмным и патронатным семьям.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило высокую актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Установлено, что сочетание феномена одарённости с условиями социальной депривации формирует уникальный спектр потребностей, игнорирование которых существенно ограничивает возможности личностного и интеллектуального развития таких детей.

Анализ теоретических источников, нормативно-правовой базы и практики сопровождения позволил выявить существенные дефициты в существующих программах поддержки: недостаточную дифференциацию подходов, ориентацию преимущественно на академическую одарённость, а также фрагментарность междисциплинарного взаимодействия специалистов. Это свидетельствует о необходимости разработки целостной модели сопровождения, основанной на интеграции педагогических, психологических и социальных подходов.

На основе полученных данных сформулированы научно обоснованные принципы и направления психолого-педагогического сопровождения одарённых детей-сирот, включающие развитие когнитивных способностей, коррекцию эмоционально-

волевой сферы, формирование устойчивой самооценки, поддержку социализации и адаптации. Разработанная модель сопровождения носит междисциплинарный характер и предполагает участие не только педагогов и психологов, но и социальных работников, дефектологов, логопедов и других специалистов.

Таким образом, сформулированные в исследовании теоретические положения, выявленные особенности развития и состояния одарённых детей-сирот, а также предложенные практические рекомендации могут быть положены в основу дальнейших научных разработок и внедрения в практику системы образования и социальной защиты. Разработка и реализация таких моделей способна значительно повысить эффективность сопровождения данной категории детей, обеспечить условия для раскрытия их потенциала и успешной интеграции в общество.

Список литературы

1. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение личности: методология, теория, практика / Е. В. Бондаревская – Ростов н/Д : Изд-во РГУ, 2018. – 32 с. – Текст : непосредственный.
2. Волосовец, Т. В. Защита прав детей-сирот в России: современные вызовы. / Т. В. Волосовец. – Текст : непосредственный // Социальная политика и социология. – 2020. – № 4. – С. 13–21.
3. Гельман, О. Л. Психологическая помощь детям, пережившим утрату / О. Л. Гельман. – Текст : непосредственный // Психология и школа – 2019. – № 4. – С. 42–48.

4. Гребенникова, Л. К. Сущность и задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе / Л. К. Гребенникова. – Текст : непосредственный // Вестник современной науки– 2021. – № 1 (28). – С. 117–121.

5. Ершова, Н. Н. Сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: монография / Н. Н. Ершова, М. Н. Бородатая, Г. И. Симонина [и др.]; Под общей редакцией Г. И. Симоновой. – Киров : Общество с ограниченной ответственностью "Радуга-ПРЕСС", 2015. – 185 с. – Текст : непосредственный.

6. Теплов, Б. М. Умственные способности и одарённость / Б. М. Теплова. – Москва : Педагогика, 1985. – 158 с. – Текст : непосредственный.

7. Карабанова, О. В. Психология развития: учеб. пособие / О. В. Карабанова – Москва : МГУ, 2021. – 288 с. – Текст : непосредственный.

8. Ларионова, Л. И. Психологические особенности одарённых детей / Л. И. Ларионова. – Текст : непосредственный // Вестник Педагогики и Психологии Южной Сибири– 2017. – № 4. – С. 38–44.

9. Лейтес, Н. С. Возрастные особенности одарённых детей / Н. С. Лейтес – Москва : Педагогика, 1984. – 192 с. – Текст : непосредственный.

10. Лутова, Е. А. Система поддержки и сопровождения одарённых детей в образовательной организации / Е. А. Лутова. – Текст : непосредственный // Педагогика– 2019. – № 5. – С. 75–81.

11. Писарева, Н. М. Психолого-педагогические особенности воспитания детей-сирот / Н. М. Писарева. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2017. – № 3. – С. 25–31.

12. Савенков, А. И. Психология одарённости школьников / А. И. Савенков – Москва : Академический проект, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.

13. Салмина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся: теория и практика / Н. Г. Салмина – СПб : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – 216 с. – Текст : непосредственный.

14. Титаренко, Г. Е., Кушнир, Т. Н. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения одарённых детей / Г. Е. Титаренко, Т. Н. Кушнир. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2023. – № 2. – С. 82–91.

15. Федеральный закон от 24.07.1998 №124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. от 01.07.2021). – Текст : непосредственный.