

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

УДК 371

К. А. Бельских

Научный руководитель: Т. А. Челпаченко, доктор педагогических наук, профессор, начальник отдела научных исследований, профессор кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПЕРИОД БРАКОРАЗВОДНОГО ПРОЦЕССА С АКЦЕНТУАЦИЕЙ НА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. Статья посвящена исследованию кризиса института семьи, проявляющегося в увеличении числа разводов и росте доли неполных семей в России. Отмечается негативное влияние развода на развитие детей, включая потерю чувства безопасности, тревоги и стресс. Анализируются причины недостаточной эффективности существующих мер поддержки семей в период развода, подчеркивается необходимость повышения уровня информированности родителей и специалистов о потребностях детей в условиях семейной дезорганизации. Рассматриваются достижения отечественных психологов и педагогов, такие как концепции Л. С. Выготского и современные разработки Н. Н. Авдеевой, Т. А. Гришиной, Ю. Е. Парфёновой, направленные на диагностику и коррекцию состояний детей, переживающих семейные конфликты. Подчеркивается важность внедрения научно обоснованных методик психолого-педагогического сопровождения семей, способствующих снижению рисков для детского развития и поддержанию эмоционального благополучия детей в современных образовательных практиках.

Ключевые слова: развод, дети, психологическая травма, психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, эмоциональная безопасность.

К. А. Belskikh

THEORETICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT DURING DIVORCE PROCESS WITH A FOCUS ON THE CHILD'S PERSONALITY

Abstract. The article is devoted to the study of the crisis of the family institution, manifested in the increase in the number of divorces and the growth of the proportion

of single-parent families in Russia. The negative impact of divorce on the development of children is noted, including the loss of a sense of security, anxiety and stress. The reasons for the insufficient effectiveness of existing measures to support families during divorce are analyzed, the need to increase the level of awareness of parents and specialists about the needs of children in the context of family disorganization is emphasized. The achievements of Russian psychologists and teachers are considered, such as the concepts of L. S. Vygotsky and modern developments of N. N. Avdeeva, T. A. Grishina, Yu. E. Parfyonova, aimed at diagnosing and correcting the conditions of children experiencing family conflicts. The importance of introducing scientifically based methods of psychological and pedagogical support for families is emphasized, which help reduce risks for child development and maintain the emotional well-being of children in modern educational practices.

Keywords: divorce, children, psychological trauma, psychological and pedagogical support, adaptation, emotional safety.

Введение. В настоящее время наблюдается кризис института семьи, следствием которого является увеличение количества разводов.

В последние десятилетия доля неполных семей в России выросла почти в два раза – с 21% в 2002 году до 38,5% в 2021 году [Официальный сайт РБК]. Об этом говорится в статье исследователей ВНИИ труда Минтруда России «Неполные семьи в регионах России: масштабы и социально-экономические характеристики», опубликованной в свежем номере научного журнала «Социально-трудовые исследования» [Официальный сайт РБК].

Этот процесс неизбежно оказывает серьезнейшее воздействие на жизнь детей, поскольку именно они становятся свидетелями разлада и конфликтов между родителями, испытывая тревогу, неуверенность и ощущение потери безопасности.

Зачастую родители недооценивают всю важность и тяжесть последствий развода для ребенка, считая, что адаптация произойдет сама со-

бой. Традиционные подходы воспитания, порой, игнорируют потребности детей в условиях распада семьи. Недостаточная осведомленность родителей относительно специфики эмоционального состояния и переживаний ребенка, недостаток квалифицированной психологической поддержки приводят к усугублению негативных последствий развода для развития детей. Между тем, исследования [Абрамова, 2022] подтверждают высокую степень риска возникновения различных психологических проблем, связанных с такими факторами, как:

- нестабильность среды;
- потеря ощущения надежности близких людей;
- нарушение привычных жизненных моделей.

В последнее десятилетие в отечественной психологии и педагогике наблюдается значительный интерес к изучению проблем семейного неблагополучия и разработке методов профилактики кризисных ситуаций в семье [Кузьмишина, 2020]. Однако не-

достаточное количество специализированных программ поддержки и реабилитации, отсутствие комплексной системы работы с семьей в период развода существенно снижают шансы на успешную социальную адаптацию детей. Исследование и разработка эффективных путей психолого-педагогического сопровождения семьи, нацеленного на сохранение здоровья, а также нормального развития личности ребенка, приобретает особую значимость и важность в современной образовательной практике.

Таким образом, изучение теоретических основ психолого-педагогической помощи детям в условиях развода, повышение квалификации педагогов и психологов, внедрение научно обоснованных методик сопровождения позволяет создать необходимые условия для эффективного снижения негативного влияния развода на ребенка, а также способствует формированию адаптивных стратегий поведения и поддерживает эмоциональное здоровье подрастающего поколения.

Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи в период бракоразводного процесса привлекала внимание ученых ещё с середины XX века. За прошедшее время было проведено значительное число фундаментальных и прикладных исследований, позволивших сформировать ряд значимых выводов и методологических подходов в изучении данной темы.

Среди российских авторов наибольший вклад в разработку указанной тематики внесли классики советской и российской психологии

(Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина). Их работы помогли установить ключевые закономерности психического развития ребенка в условиях социального напряжения и недостатка родительской заботы. Так, концепция ведущей деятельности, сформулированная Л. С. Выготским, подчёркивает роль окружающих обстоятельств в формировании сознания и поведения ребенка, что актуально и применимо в изучении случаев разрушения семейных уз [Смирнова, 2021]. Современные авторы (Н. Н. Авдеева, Т. А. Гришина, Ю. Е. Парфенов), разрабатывают методики психологической диагностики и коррекции состояния детей в ситуациях стресса, вызванного семейными конфликтами. Также следует отметить работы Е. О. Смирновой, Г. Г. Филипповой, Л. М. Шипицыной, которые исследовали вопросы детских страхов, зависимости детей от качества привязанностей и способов их компенсации в условиях семейных кризисов. Эти данные легли в основу многих практик индивидуальной и групповой работы с детьми, оказавшимися в ситуации развода родителей.

Зарубежные специалисты также уделяют значительное внимание данной проблематике. Работы Э. Эриксона, Дж. Боулби, М. Эйнсворт посвящены вопросам привязанности и её нарушения в связи с разрывом родительских связей. Исследования Д. Уоллерстайн демонстрируют долгосрочные последствия разводов на детскую психику и подчеркивают необходимость своевременной профессиональной помощи. Од-

нако большинство работ сосредоточены преимущественно на описании симптоматики кризиса и профилактики негативных проявлений поведения, тогда как недостаточно исследованы аспекты комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленного непосредственно на личность ребенка, испытывающего трудности вследствие развода родителей.

Вместе с тем отдельные аспекты проблемы нуждаются в дальнейшем углубленном исследовании: ограничение эффективности стандартных терапевтических схем, отсутствие чётких инструментов оценки, затруднение принятия оптимальных решений в конкретной жизненной ситуации. Особенно сильно это проявляется в случаях острого семейного конфликта и глубокого эмоционального потрясения у ребенка. Несмотря на успехи отдельных направлений науки, полноценная научная база, включающая принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии превентивной работы и практические апробированные рекомендации, ещё не создана. Требуется дальнейшая интеграция результатов предыдущих исследований, проведение междисциплинарных проектов и повышение профессионализма работников сферы образования и здравоохранения для эффективного решения вопросов охраны психического здоровья детей в период развода родителей.

Целью исследования является выявление теоретических оснований психолого-педагогического сопро-

вождения семьи в период бракоразводного процесса с особым акцентом на личности ребенка.

Материалы и методы. Анализ научной литературы включает изучение существующих исследований, статей, монографий и диссертаций, посвященных психологическим особенностям детей в ситуации развода родителей, роли педагогической поддержки и влияния разводов на развитие личности ребенка. Это позволяет выявить ключевые аспекты проблемы, подходы к решению и возможные направления дальнейших исследований.

Теоретический синтез. Метод синтеза заключается в объединении полученных из разных источников сведений и построении целостной картины понимания изучаемого явления. Данный метод помогает определить общие закономерности и специфику проявления проблем у детей разного возраста и уровня развития в условиях семейного кризиса.

Метод сравнительного анализа используется для сопоставления подходов различных авторов к изучению особенностей психоэмоционального состояния детей в периоды семейных кризисов. Он позволяет выявить сходства и различия между различными теориями и концепциями, определить наиболее эффективные стратегии помощи детям.

Моделирование – это создание гипотетических моделей поведения детей в ситуациях развода, позволяющих спрогнозировать возможное развитие событий и разработать меры профилактики негативных последствий. Этот метод применяется для разработки эффективных форматов

взаимодействия педагогов и психологов с детьми, переживающими развод родителей.

Интерпретационный метод направлен на осмысление результатов предыдущих исследований и выделение ключевых аспектов, значимых для практики психологической и педагогической деятельности. Благодаря этому методу возможно формирование практических рекомендаций для специалистов образовательных учреждений и центров социальной защиты семьи и детства.

Эти методы позволяют создать прочную научную основу для последующего эмпирического изучения проблемы и формирования эффективной модели психолого-педагогического сопровождения детей в трудный период жизни семьи.

Результаты исследования. Бракоразводный процесс представляет собой сложный кризисный период в жизни семьи, оказывающий глубокое воздействие на всех ее членов, но особенно уязвимой в этой ситуации оказывается личность ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение семьи на данном этапе направлено на минимизацию негативных последствий развода и создание условий для сохранения психологического благополучия ребенка [Абрамова, 2022; Полякова, 2022]. Теоретической основой такого сопровождения выступает интеграция системного, гуманистического и возрастного подходов, а также теории привязанности.

Психолого-педагогическое сопровождение в контексте развода понимается как целостная система про-

фессиональной помощи, включающая диагностику эмоционального состояния ребенка и семьи, консультирование родителей, коррекционно-развивающую работу с детьми и профилактику возможных нарушений в развитии личности. Важнейшей задачей такого сопровождения становится поддержание стабильности эмоционального состояния ребенка, который в ситуации распада семьи переживает интенсивный стресс. При этом сама семья рассматривается как сложная система (по М. Боуэну), где изменение одного элемента (расторжение брака) неизбежно влечет трансформацию всей семейной структуры, включая детско-родительские отношения.

Ключевым аспектом теоретического осмысления проблемы выступает понятие личности ребенка, формирующейся в условиях семейного взаимодействия. В период развода на первый план выходят такие характеристики личности, как эмоциональная устойчивость, способность к адаптации и сформированность механизмов психологической защиты. Согласно теории привязанности Дж. Боулби, развод родителей может привести к нарушению базового чувства безопасности у ребенка, что проявляется в тревожных и дезорганизованных формах привязанности. Особую сложность представляет феномен конфликта лояльности, когда ребенок испытывает внутреннее противоречие между необходимостью сохранить отношения с обоими родителями и давлением со стороны конфликтующих взрослых [Белопольская, 2021; Карабанова, 2022].

С точки зрения возрастной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин), реакция ребенка на развод родителей существенно варьируется в зависимости от этапа его развития. Дошкольники часто демонстрируют регрессивное поведение и склонны брать вину за развод на себя [Захарова, 2021; Лаптева, 2023]. Младшие школьники могут проявлять агрессию или замкнутость, у подростков нередко наблюдаются протестные формы поведения. Во всех случаях важнейшей задачей психолого-педагогического сопровождения становится развитие адаптивных копинг-стратегий, позволяющих ребенку конструктивно преодолевать кризисную ситуацию.

Центральным понятием в данной проблематике выступает психологическая безопасность ребенка — условие, при котором он защищен от эмоционального насилия, имеет возможность открыто выражать свои чувства и сохраняет устойчивые отношения хотя бы с одним значимым взрослым. Создание такой безопасности требует от специалистов комплексного подхода, включающего работу с родителями по формированию сотрудничающей модели воспитания, психотерапевтическую помощь ребенку и педагогическую поддержку в образовательном пространстве [Федорова, 2022].

Основу такого сопровождения составляет сочетание различных форм работы в зависимости от индивидуальных особенностей семьи, степени конфликтности между родителями и возрастных характеристик ребенка. Наиболее эффективной прак-

тикой является сочетание индивидуальной, семейной и групповой работы, позволяющее охватить все аспекты сложившейся кризисной ситуации.

Индивидуальная работа с ребенком занимает центральное место в системе сопровождения, так как именно дети чаще всего оказываются наиболее уязвимыми участниками семейного кризиса. В арсенале специалистов имеется широкий спектр методик, включающий арт-терапевтические техники (рисунок семьи, создание коллажей, сказкотерапию), игровые методы (особенно эффективные для детей дошкольного и младшего школьного возраста), а также элементы когнитивно-поведенческой терапии, помогающие скорректировать иррациональные установки типа «я виноват в разводе родителей» или «теперь меня никто не любит» [Юдина, 2023]. Особое внимание уделяется обучению ребенка методам саморегуляции (дыхательным техникам, простейшим методам релаксации), что позволяет ему снижать уровень тревожности в стрессовых ситуациях.

Параллельно с работой с ребенком необходимо проводить консультативную работу с родителями, которая может осуществляться как в индивидуальном, так и (при возможности) в совместном формате. Основная задача таких консультаций: помочь родителям осознать степень воздействия их конфликта на психику ребенка и выработать стратегию воспитания в новых условиях. Особое значение имеет психологическое просвещение родителей, в ходе кото-

рого специалист разъясняет возрастные особенности переживания развода детьми, типичные реакции на стресс и возможные долгосрочные последствия. В случаях, когда уровень конфликтности между супругами позволяет организовать конструктивный диалог, чрезвычайно полезными оказываются совместные сессии, направленные на выработку единой стратегии воспитания и правил взаимодействия с ребенком после развода.

Семейная терапия как метод работы особенно эффективна на ранних стадиях бракоразводного процесса, когда ещё возможно скорректировать паттерны семейного взаимодействия. В рамках системного подхода анализируются сложившиеся роли и иерархия в семье, выявляются дисфункциональные циклы общения, разрабатываются новые правила взаимодействия. Особое внимание уделяется технике медиации, помогающей родителям договориться по ключевым вопросам воспитания ребенка [Кузьмишина, 2020; Холмгорова, 2021; Марковская, 2021]. Нарративные методики позволяют переосмыслить семейную историю, выделить ресурсы и сильные стороны семьи, что особенно важно для формирования позитивного взгляда на будущее.

Групповая работа с детьми из разведенных семей решает важную задачу преодоления чувства изоляции и уникальности собственной проблемы. В безопасной обстановке группы дети получают возможность поделиться переживаниями, узнать, что их чувства нормальны и понятны другим, получить поддержку от

сверстников, находящихся в аналогичной ситуации [Григорьева, 2023; Савина, 2023]. Тренинги социальных навыков, проводимые в групповом формате, помогают детям развивать уверенность в себе, осваивать конструктивные способы выражения эмоций и разрешения конфликтов. Не менее важным компонентом комплексного сопровождения является работа с образовательными учреждениями, которые посещает ребенок.

Педагоги и школьные психологи должны быть информированы (в допустимых пределах и с согласия родителей) о ситуации в семье, чтобы иметь возможность оказать ребенку адекватную поддержку. В некоторых случаях требуется временная коррективная учебная нагрузка, особое внимание к поведенческим реакциям ребенка, организация щадящего режима проверки знаний.

Особого внимания заслуживает вопрос долгосрочного сопровождения семьи после юридического оформления развода. Практика показывает, что процесс адаптации к новым условиям жизни занимает от нескольких месяцев до нескольких лет, в течение которых семья может нуждаться в периодической психологической поддержке. Особенно важными становятся моменты возникновения новых кризисных ситуаций – вступление родителей в новые отношения, появление сводных братьев и сестер, изменение материального положения семьи. Своевременная психологическая помощь на этих этапах позволяет предотвратить рецидивы эмоциональных проблем у ребенка и способствует формированию новой

стабильной семейной системы [Абрамова, 2022; Полякова, 2022].

Эффективность психолого-педагогического сопровождения семьи в период развода напрямую зависит от своевременности начатой работы, комплексности применяемых методов и готовности родителей сотрудничать со специалистами. Только учитывая все эти факторы, можно минимизировать травматическое воздействие бракоразводного процесса на ребенка и помочь семье выстроить новые, здоровые отношения, в центре которых по-прежнему будет находиться благополучие и гармоничное развитие ребенка [Кузьмишина, 2020; Холмогорова, 2021].

Обсуждение результатов.

Проведенное исследование позволило выявить ключевые теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи в период бракоразводного процесса, а также определить его влияние на личность ребенка. Полученные данные подтверждают, что развод родителей является одним из наиболее травмирующих событий в жизни ребенка, вызывая глубокие эмоциональные и поведенческие нарушения. Теоретический анализ показал, что эффективное сопровождение должно базироваться на интеграции системного, гуманистического и возрастного подходов, а также теории привязанности. В частности, концепция ведущей деятельности Л. С. Выготского и теория привязанности Дж. Боулби объясняют, почему разрушение семейных связей приводит к дезорганизации поведения ребенка, тревожности и чувству утраты безопасности. Осо-

бое значение имеет возрастной фактор: дошкольники склонны к регрессии и самообвинению, младшие школьники демонстрируют агрессию или замкнутость, подростки могут проявлять протестные реакции, что подчеркивает необходимость дифференцированного подхода в психолого-педагогической работе.

Несмотря на разработанные методики, остаются нерешенные вопросы, такие как недостаточная осведомленность родителей о влиянии развода на психику ребенка, отсутствие комплексных программ долгосрочного сопровождения и дефицит квалифицированных специалистов в образовательных и социальных учреждениях.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать разработка унифицированных диагностических инструментов для оценки состояния детей в кризисный период, создание междисциплинарных программ с участием психологов, педагогов и социальных работников, а также развитие профилактических мер, направленных на снижение конфликтности между родителями. В заключение можно отметить, что психолого-педагогическое сопровождение семьи в период развода представляет собой сложный, но необходимый процесс, требующий системного подхода. Результаты исследования подтверждают, что своевременная и профессиональная помощь позволяет минимизировать негативные последствия для ребенка и способствует формированию адаптивных стратегий поведения. Однако для повышения эффективности такой

работы необходимо дальнейшее развитие научно-методической базы и расширение практики внедрения комплексных программ поддержки семей в кризисных ситуациях.

Заключение. Исследование выявило глубокую проблему современного общества, связанную с увеличением числа разводов и ростом численности неполных семей в России. Данный процесс негативно отражается на детях, ставших свидетелями разрушенных взаимоотношений родителей и испытавших чувство тревожности, неопределенности и утраты чувства защищённости.

Несмотря на наличие значительных усилий учёных-психологов и педагогов в изучении вопроса семейного неблагополучия, многие традиционные воспитательные практики остаются неэффективными, а родители часто не осознают масштабов ущерба, наносимого ребенку вследствие расставания. Отсутствие специализированной поддержки и адекватных программ снижает вероятность успешной адаптации детей к новым условиям жизни.

Проведенный анализ показал, что важно развивать специализированные программы психолого-педагогического сопровождения семьи, обеспечивая необходимую поддержку и компетентную помощь взрослым и детям в период бракоразводного процесса.

Среди ключевых моментов выделяются:

– повышение осведомленности родителей о влиянии развода на психику ребенка;

– разработка новых методик психологической диагностики и коррекции, позволяющих учитывать индивидуальные особенности каждой семьи;

– формирование учебных курсов и тренингов для педагогов и психологов, работающих с семьями в трудных жизненных обстоятельствах.

Исследовательская работа подчеркивает значимость дальнейшего изучения и систематизации опыта российских и зарубежных коллег, направленных на снижение отрицательных последствий развода для ребёнка. Необходимость интеграции теоретических знаний и практического опыта позволит повысить эффективность работы педагогов и психологов, обеспечив устойчивое эмоциональное благополучие и нормальное развитие подрастающих поколений.

Список литературы

1. Абрамова, А. А. Психологическое сопровождение детей в ситуации развода родителей: современные подходы / А. А. Абрамова. – Москва : Инфра-М, 2022. – 215 с. – Текст : непосредственный.

2. Белопольская, Н. Л. Кризис семьи и детская травма: диагностика и коррекция / Н. Л. Белопольская, Е. В. Карабанова. – СПб : Питер, 2021. – 180 с. – Текст : непосредственный.

3. Григорьева, М. В. Развод и дети : психологическая помощь в новых реалиях / М. В. Григорьева. – Москва : Когито-Центр, 2023. – 192 с. – Текст : непосредственный.

4. Захарова, Е. И. Эмоциональное благополучие ребенка после развода родителей / Е. И. Захарова. – Москва : Юрайт, 2021. – 245 с. – Текст : непосредственный.

5. Карабанова, О. А. Семья в эпоху перемен: психология кризисных ситуаций / О. А. Карабанова. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – 304 с. – Текст : непосредственный.

6. Кузьмишина, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период развода / Т. Л. Кузьмишина, А. Б. Холмогорова. – Москва : Генезис, 2020. – 256 с. – Текст : непосредственный.

7. Лаптева, Е. М. Детская тревожность в неполных семьях: профилактика и коррекция / Е. М. Лаптева. – СПб : Речь, 2023. – 176 с. – Текст : непосредственный.

8. Марковская, И. М. Семейная медиация: помощь детям в конфликтных ситуациях / И. М. Марковская. – Москва : Форум, 2021. – 208 с. – Текст : непосредственный.

9. Полякова, О. Н. Психология детско-родительских отношений после развода / О. Н. Полякова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 198 с. – Текст : непосредственный.

10. Савина, Е. А. Современные методы работы с детьми в кризисных

семьях / Е. А. Савина. – Москва : Юрайт, 2023. – 224 с. – Текст : непосредственный.

11. Смирнова, Е. О. Привязанность и адаптация ребенка в неполной семье / Е. О. Смирнова, В. С. Собкин. – Москва : Нестор-История, 2021. – 190 с. – Текст : непосредственный.

12. Федорова, К. В. Психологическая безопасность ребенка в условиях семейного кризиса / К. В. Федорова. – СПб : Питер, 2022. – 210 с. – Текст : непосредственный.

13. Холмогорова, А. Б. Системная семейная психотерапия в эпоху социальных изменений / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян. – Москва : Генезис, 2021. – 352 с. – Текст : непосредственный.

14. Юдина, Т. В. Арт-терапия для детей переживающих развод родителей / Т. В. Юдина. – Москва : Форум, 2023. – 160 с. – Текст : непосредственный.

15. Эксперты при Минтруда описали «портрет» неполной семьи в России. Почему их число растет и что с этим делать. – Текст : электронный // Официальный сайт РБК. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/11/04/2024/661677bc9a794770abfbb1f5>