

УДК 371

Ж. И. Исбергенова

Научный руководитель: А. М. Аллагулов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», заместитель председателя Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, г. Оренбург.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** В статье обосновываются теоретические основания психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях колледжа. Анализируется специфика социализации данной категории обучающихся, обусловленная травматическим опытом, дефицитом семейного воспитания и повышенной потребностью в поддержке. Представлены ключевые теоретические подходы к пониманию процессов социализации и адаптации, а также принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование социально-адаптированной, самостоятельной и ответственной личности. Акцентируется внимание на роли колледжа как важного института социализации, обеспечивающего благоприятную среду для развития и интеграции подростков, оставшихся без попечения родителей, в общество.

**Ключевые слова:** социализация, колледж, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, личность, подростки.

J. I. Isbergenova

### **THEORETICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS LEFT WITHOUT PARENTAL CARE IN THE CONDITIONS**

**Abstract.** Pedagogical support for the socialization of adolescents left without parental care in college settings. The article analyzes the specifics of the socialization of this category of students, due to traumatic experiences, a lack of family education and an increased need for support. The article presents key theoretical approaches to understanding the processes of socialization and adaptation, as well as the principles

and tasks of psychological and pedagogical support aimed at the formation of a socially adapted, independent and responsible personality. The article focuses on the role of college as an important institution of socialization, providing a favorable environment for the development and integration of adolescents left without parental care into society.

**Keywords:** socialization, college, orphans, children left without parental care, personality, teenagers.

*Введение.* В современном обществе всё более остро встаёт вопрос о необходимости высокого уровня социализации подрастающего поколения. В условиях стремительно меняющегося мира социализация подростков становится ключевым фактором их успешного вхождения во взрослую жизнь, интеграции в социум и профессионального самоопределения. В этой связи особенно важную роль играют учреждения среднего профессионального образования, а именно колледж, который становится не только образовательным, но и социальным институтом, где подростки проводят значительную часть своего времени, формируя личностные и профессиональные ориентиры. Важнейшую роль играет грамотно выстроенная система психолого-педагогического сопровождения, способная не просто компенсировать дефицит родительского участия, но и содействовать полноценной социализации подростков, оставшихся без попечения родителей [Морозова, 2020, с. 208].

К подросткам, оставшимся без попечения родителей, относятся несовершеннолетние, лишённые родительского внимания, заботы и материальной поддержки в силу различных жизненных обстоятельств: от лишения или ограничения родительских прав до длительного отсутствия

родителей или их уклонения от выполнения воспитательных обязанностей. Без надлежащего сопровождения такие подростки часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни, испытывают сложности в социальной адаптации, вхождении в профессиональное сообщество, построении межличностных отношений. Подростки, зачастую сталкиваются с рядом сложностей: низкой учебной мотивацией, недостаточным уровнем сформированности социальных навыков, отсутствием устойчивых и позитивных жизненных ориентиров, недоверием к окружающим и эмоциональной нестабильностью. Всё это требует индивидуального подхода, внимательного сопровождения и создания безопасной, поддерживающей образовательной среды [Баженова, 2022, с. 261].

Важной задачей профессионального образовательного учреждения становится создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, которая обеспечивает комплексную поддержку: от помощи в учебной деятельности и формирования профессиональных интересов до развития эмоциональной устойчивости и формирования позитивного образа будущего. Речь идёт не просто о помощи, а о формировании условий для всестороннего развития личности – духовного,

нравственного, социального и физического.

Несмотря на имеющиеся научные исследования, посвящённые социализации подростков, лишённых родительского попечения, а также вопросам оказания психологической и педагогической помощи, до сих пор недостаточно разработаны практические аспекты сопровождения именно в учреждениях среднего профессионального образования. Остаются слабо изученными специфические особенности взаимодействия педагогов, психологов и социальных работников с данной категорией подростков, а также методы и технологии, наиболее эффективно способствующие их адаптации и социализации. Таким образом, разработка и внедрение действенной модели психолого-педагогического сопровождения подростков, оставшихся без попечения родителей, является не только актуальной, но и социально значимой задачей. От того, насколько качественно будет организована эта работа в условиях колледжа, зависит возможность этих ребят построить успешное будущее, реализовать себя в профессии и в жизни, а значит, и успешность всего общества в целом [Мокроносова, 2024].

Целью исследования является обоснование модели психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях колледжа.

*Материалы и методы.* Теоретический анализ: проведен анализ научной литературы, включающей монографии, статьи в научных жур-

налах, диссертационные исследования и материалы конференций по проблемам социализации подростков, лишённых родительского попечения, психолого-педагогического сопровождения, а также специфики образовательной среды колледжа. Целью анализа являлось выявление ключевых концепций, теорий, подходов и противоречий в исследуемой области.

Сравнительно-сопоставительный анализ: осуществлено сравнение различных теоретических подходов к психолого-педагогическому сопровождению социализации подростков, оставшихся без попечения родителей, с целью выявления их сильных и слабых сторон, а также возможностей применения в контексте обучения в колледже.

Метод моделирования: на основе анализа теоретических источников предпринята попытка моделирования оптимальной системы психолого-педагогического сопровождения социализации подростков в условиях колледжа, учитывающей их специфические потребности и возможности образовательной среды.

Индукция и дедукция: использованы методы индукции (от частного к общему) и дедукции (от общего к частному) для формирования целостного представления о теоретических основах психолого-педагогического сопровождения и конкретизации принципов его реализации.

*Результаты исследования.* В современном обществе, характеризующемся растущей сложностью социальных взаимодействий, особую значимость приобретает проблема интеграции индивида в социальную

структуру. Ключевым понятием, описывающим процесс этой интеграции, является социализация. Социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства социальных норм, ролей, ценностей, происходящий в ходе их взаимодействия с социумом. Образовательные учреждения играют ключевую роль в процессе социализации.

Главная задача образования заключается в том, чтобы адаптировать учащегося к социуму, интегрировать его в систему общественных связей и сформировать из него сознательного члена общества. При этом образование должно способствовать развитию индивидуальности, позволяющей человеку свободно самовыражаться в рамках установленных правил и норм, соотнося свои действия с принятыми в обществе представлениями об идеальной личности. Особую значимость в этом процессе приобретают профессиональные учебные заведения. Поэтому разработка и внедрение эффективной системы социализации подростков, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональных колледжах, является крайне актуальной задачей. Это обусловлено тем, что процессы их социальной адаптации коренным образом отличаются от тех, что переживают дети, выросшие в семьях. Многочисленные научные работы подтверждают, что подобная специфика оказывает значительное, часто негативное, влияние на формирование личности, приводя к эмоциональной незрелости и дефициту эмпатии [Россель, 2023, с. 71–73].

Дети, лишенные родительской опеки, зачастую страдают от так

называемой эмоциональной депривации – хронического состояния, характеризующегося недостатком эмоциональной поддержки, заботы и сочувствия. Эмоциональная депривация – это не просто временное неудобство. Это фактор, который может серьезно подорвать эмоциональное здоровье человека, замедлить развитие эмоционального интеллекта и привести к негативным последствиям, затрагивающим мышление и поведение. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях колледжа должно носить комплексный и системный характер. Теоретическим основанием сопровождения социализации подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях колледжа выступает совокупность следующих подходов [Пономарев, 2016]:

1. Личностно-ориентированный подход, основанный на признании уникальности каждого подростка и необходимости создания условий для раскрытия его индивидуального потенциала. Основан на принципах уважения к личности, уникальности и достоинства каждого подростка, учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов. Данный подход предполагает педагогическую поддержку, направленную на развитие позитивной «Я-концепции», формирование адекватной самооценки, повышение уровня личной рефлексии и саморегуляции поведения. Особое значение здесь приобретает доверительное взаимодействие между педагогом и обучающимся, способствующее формирова-

нию устойчивых ценностных ориентаций и чувства личной значимости [Лебедев, 2021, с. 75].

2. Деятельностный подход, реализуемый через включение подростков в разнообразные виды социально значимой деятельности (учебной, проектной, творческой, волонтерской), способствует освоению социальных ролей, формированию коммуникативных и организаторских умений, развитию ответственности и самодисциплины. Данный подход включает в себя принципы активности, практико-ориентированности и принцип проблемности. Практико-ориентированная направленность деятельности в рамках колледжа позволяет подросткам осваивать механизмы успешной социализации в реальных жизненных ситуациях [Пургина, 2015, с. 13–16].

3. Компетентностный подход основан на следующих принципах: принцип ориентированности на результат, направленность образовательного процесса на формирование ключевых социальных и личностных компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, принцип интегрированности и принцип рефлексии. В условиях колледжа акцент делается на формирование навыков самопрезентации, стрессоустойчивости, эффективного взаимодействия в коллективе, а также на обучение методам решения конфликтных ситуаций и планирования жизненного пути [Там же, с. 181–184].

С методологической точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение опирается на принципы

гуманистической педагогики, теорию социализации личности (А. В. Мудрик, И. С. Кон), концепцию развивающего образования и интегративный подход, объединяющий элементы воспитания, коррекции, профилактики и поддержки. Методологическая целостность обеспечивается через сочетание индивидуальной, групповой и средовой форм работы с подростками. С психологической точки зрения, внимание уделяется коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, восстановлению базового доверия к миру, развитию эмпатии и способности к установлению и поддержанию устойчивых межличностных связей.

Важным направлением является сопровождение процесса идентификации и построения позитивного жизненного сценария, что особенно актуально для подростков, лишённых поддержки семьи и стабильного взрослого окружения. С педагогической точки зрения, сопровождение должно быть встроено в образовательную среду колледжа как часть воспитательной системы, предполагающей постоянное взаимодействие педагогов, психологов, социальных работников, наставников и самих обучающихся. Важно формировать в учреждении атмосферу принятия, включенности, безопасности и поддержки, где каждый подросток ощущает свою принадлежность и значимость. Педагогическая деятельность при этом включает как формальные, так и неформальные формы взаимодействия: кураторство, наставничество, проектную и досуговую дея-

тельность, клубы по интересам, тренинговые и профилактические программы [Бокова, 2019].

*Обсуждение результатов исследования.* Проблема социализации подростков, оставшихся без попечения родителей, находит отражение в научных трудах ряда отечественных исследователей. Так, в работе Т. С. Горновой рассматриваются ключевые трудности, с которыми сталкиваются дети-сироты в период перехода от жизни в условиях сиротского существования к самостоятельной взрослой жизни [Горнова, 2011].

Е. Е. Пушкарёва в своих исследованиях акцентирует внимание на проблемах социализации детей-сирот и предлагает практические подходы к их решению. Указанные исследования уделяют особое внимание социально-психологическим и педагогическим аспектам адаптации и развития личности в условиях дефицита семейного воспитания [Пушкарёва, 2016].

Вопросы сопровождения подростков-сирот в образовательных организациях рассматриваются в исследовании Н. А. Волковой. Автор анализирует проблему социализации воспитанников-сирот в учреждениях среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется описанию практического опыта работы образовательной организации с данной категорией обучающихся, а также предлагается программа сопровождения, способствующая включению подростков в студенческую среду и повышению уровня их социальной адаптации [Волкова, 2012].

Однако большинство существующих исследований сосредоточено на изучении особенностей социализации детей-сирот в условиях интернатных учреждений или в замещающих семьях. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей, именно в системе среднего профессионального образования, в частности в условиях колледжа, до настоящего времени разработано недостаточно. Это обстоятельство подчеркивает актуальность темы настоящего исследования и определяет необходимость её дальнейшего научного осмысления.

*Заключение.* Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение подростков-сирот в условиях среднего профессионального образования должно быть направлено не только на преодоление индивидуальных трудностей социализации, но и на создание устойчивых условий для их личностного, социального и профессионального становления. Сложность и многомерность задачи требует системной междисциплинарной работы, объединяющей усилия педагогов, психологов, социальных служб и самих обучающихся. Подростки, которые остались без попечения родителей, сталкиваются с серьезными трудностями в самооценке, часто неверно представляя свои возможности в решении социальных задач. Из-за недостаточной социальной зрелости, низкой мотивации к обучению, трудностей в адаптации и незнания реалий современной жизни, выбор профессии становится для них особенно сложным.

Чтобы помочь им успешно самоопределиваться, необходимо готовить подростков к осознанному поиску своего профессионального пути. Это поможет им интегрироваться в общество и почувствовать себя нужными. Профессиональная ориентация, учитывающая индивидуальные особенности, – залог успешной и полноценной взрослой жизни.

### Список литературы

1. Баженова, Ю. А. Коммуникативные трудности подростков, оставшихся без попечения родителей / Ю. А. Баженова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76–2. – С. 260–265.
2. Бокова, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования / О. А. Бокова, С. И. Тарахов. – Текст : электронный // МНКО. – 2019. – № 5 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnoy-srede-sovremennye-teoreticheskie-predposylki>
3. Волкова, Н. А. Социализация детей-сирот в учреждениях профессионального образования / Н. А. Волкова. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-sirot-v-uchrezhdeniyah-professionalnogo-obrazovaniya>
4. Горнова, Т. С. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни / Т. С. Горнова. – Текст : электронный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-detey-sirot-k-samostoyatelnoy-zhizni>
5. Лебедев, И. Б. Я-концепция и психологические механизмы ее формирования / И. Б. Лебедев, А. К. Журавлева. – Текст : электронный // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ya-kontseptsiya-i-psihologicheskie-mehanizmy-ee-formirovaniya>
6. Мокроносова, В. С. Понятие опеки (попечительства) над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей / В. С. Мокроносова. – Текст : непосредственный // Власть и общество: история, современное состояние и тенденции развития: сб. матер. II Всерос. науч.-практ. конф., Абакан, 26 апр. 2024 г. – Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2024. – С. 109–110.
7. Морозова, И. С. Развитие социально-психологической адаптивности личности детей из замещающих семей в условиях техникума / И. С. Морозова, А. В. Борисенко. – Текст : электронный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2020. – № 3 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialno-psihologicheskoy-adaptirovannosti-lichnosti-detey-iz-zameschayuschih-semey-v-usloviyah-tehnikuma>
8. Пономарев, П. А. Особенности социально-психологической

адаптации детей, лишённых родительской опеки и воспитывающихся в социально-реабилитационных центрах / П. А. Пономарев, Д. Е. Штильников. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 441–443.

9. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 275 с. – Текст : непосредственный.

10. Пушкарева, Е. Е. Актуальные формы и методы социализации детей-сирот в современном российском обществе / Е. Е. Пушкарева. – Текст : непосредственный // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 4021–4025.

11. Россель, А. С. Социальная адаптация детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Участие институтов гражданского общества / А. С. Россель, Д. А. Калугина, Э. И. Гараева. – Текст : электронный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-i-podrostkov-okazavshih-sya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-uchastie-institutov-grazhdanskogo>