

УДК 371

В. Н. Лисицкая

Научный руководитель: А. М. Аллагулов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», заместитель председателя Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, г. Оренбург.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В АСПЕКТЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье обосновываются теоретические основания психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в аспекте внутрисемейных взаимоотношений. Акцентируется внимание на специфике внутрисемейных взаимоотношений как ключевом факторе успешной адаптации и развития приемного ребенка. Рассматриваются ключевые теоретические положения, определяющие содержание и методы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в аспекте внутрисемейных взаимоотношений: теория привязанности, системная семейная терапия, теория травмы и ресурсы семьи. Подчеркивается значимость учета специфических потребностей приемных детей и замещающих родителей для формирования здоровых и функциональных внутрисемейных взаимоотношений.

Ключевые слова: замещающая семья, психолого-педагогическое сопровождение, внутрисемейные взаимоотношения, приемный ребенок, адаптация, теория привязанности, системная семейная терапия, травма.

V. N. Lisitskaya

THEORETICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR SUBSTITUTE FAMILIES IN THE ASPECT OF INTRA-FAMILY RELATIONSHIPS

Abstract. The article substantiates the theoretical foundations of psychological and pedagogical support for substitute families in the aspect of intra-family relationships. Attention is focused on the specifics of intra-family relationships as a key factor in the successful adaptation and development of an adopted child. The key theoretical provisions defining the content and methods of psychological and pedagogical support for surrogate families in the aspect of intra-family relationships are considered: attachment theory, systemic family therapy, theory of trauma and family resources. The im-

portance of taking into account the specific needs of foster children and substitute parents for the formation of healthy and functional intra-family relationships is emphasized.

Keywords: substitute family, psychological and pedagogical support, intra-family relationships, foster child, adaptation, attachment theory, systemic family therapy, trauma.

Введение. В последние годы в России отмечается тенденция к увеличению числа замещающих семей. Это обусловлено сложным переплетением социальных и экономических факторов, оказывающих негативное воздействие на благополучие традиционных семейных институтов в Российской Федерации.

Социальное неблагополучие, проявляющееся в алкоголизме, насилии в семье и непрекращающихся конфликтах между родителями, является одной из главных причин по которой дети остаются без необходимой заботы и опеки. В подобных ситуациях, когда родители не в состоянии обеспечить безопасную здоровую среду для развития ребенка, государство вынуждено прибегать к механизмам замещающего ухода, передавая детей в приемные семьи или детские дома.

Экономические трудности также играют существенную роль в увеличении числа детей, нуждающихся в замещающем уходе. Рост уровня бедности и отсутствие доступного жилья часто приводят к тому, что большинство семей оказываются не в состоянии обеспечить своим детям надлежащие условия для полноценной жизни. В таких обстоятельствах родители, даже при наличии желания, не могут гарантировать детям базовые потребности в пище, жилье, обеспечении одеждой и

получении образования, что может привести к их передаче на попечение государства.

В связи с ростом числа детей, оставшихся без попечения родителей, возникает необходимость создания эффективных механизмов поддержки для замещающих семей.

Замещающие семьи часто сталкиваются с особыми вызовами, такими как эмоциональные травмы детей, проблемы адаптации, также конфликты между детьми и приемными родителями. Данные проблемы могут негативно сказываться на внутрисемейных взаимоотношениях и общем климате семьи.

Несмотря на усилия государства по снижению количества сиротства многие дети нуждаются в особой поддержке и заботе, которую способны обеспечить именно замещающие семьи. Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей становится приоритетной задачей современной государственной политики.

Внутрисемейные взаимоотношения являются ключевым фактором, определяющим успешность функционирования замещающей семьи. Эмоциональная связь между детьми и приемными родителями, а также взаимодействие между всеми

членами семьи влияют на психоэмоциональное состояние детей и их развитие.

Материалы и методы. Проблема адаптации ребенка в новой семье требует глубокого понимания процессов интеграции личности в новую социальную среду [Зульфугарова, 2022]. Важно учитывать особенности развития детей, переживших травму утраты родительской заботы, их эмоциональные реакции и потребности. Без адекватного психолого-педагогического сопровождения процесс адаптации может осложняться конфликтами внутри семьи, нарушениями привязанности и сложностью формирования доверительных отношений между ребенком и приемными родителями.

Кроме того, актуальным является повышение уровня компетентности самих замещающих родителей. Они сталкиваются с множеством трудностей, связанных с воспитанием неродных детей, необходимостью решать проблемы поведения, общения и взаимодействия. Психологическое сопровождение позволяет повысить уровень осознанности и ответственности родителей, способствует формированию позитивных детско-родительских отношений и снижает риск дезадаптации ребенка.

Таким образом, исследование теоретических оснований психолого-педагогического сопровождения замещающих семей имеет важное значение для повышения качества жизни детей, находящихся в замещающей семье, и укрепления семейных связей в обществе.

Проблема психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в аспекте внутрисемейных взаимоотношений получила значительное внимание исследователей и специалистов различных областей науки — от психологии и педагогики до социологии и права. Однако степень её изученности остается недостаточной, особенно учитывая постоянно меняющиеся социальные условия и возрастающую потребность в комплексных подходах к решению проблем адаптации и воспитания детей в замещающих семьях.

Среди работ отечественных ученых выделяются труды Е. О. Смирновой, Т. В. Гущиной, Н. Н. Толстых, посвященные особенностям межличностных взаимодействий в приёмных семьях, проблемам привязанности и эмоционального принятия ребёнка новым окружением [Колпакова, 2015]. Исследования А. Г. Лидерс, Л. С. Алексеевой затрагивают специфику детско-родительского взаимодействия и влияние травматичного опыта ребенка на формирование новых семейных отношений.

О. А. Карабанова акцентирует внимание на важности педагогического сопровождения замещающих семей, подчеркивая необходимость подготовки будущих усыновителей/опекунов к воспитательной деятельности. О. И. Воронина предлагает концепции комплексного подхода к обучению и сопровождению взрослых членов замещающей семьи, ориентированные на профилактику конфликтов и развитие конструктивного взаимодействия.

Наряду с индивидуальными особенностями каждого члена семьи важным фактором выступает социальный контекст. Работы М. Ю. Деметьева и Д. М. Колесова рассматривают влияние социальных институтов и государственной политики на эффективность процесса воспитания и интеграции детей в новые семейные структуры.

Несмотря на наличие обширной научной литературы по данной тематике, остаются недостаточно освещёнными следующие вопросы:

– особенности адаптации приёмных детей разного возраста и пола в новой семье;

– специфические проблемы взаимодействия между детьми и родителями в условиях замещающей семьи;

– психологические механизмы формирования привязанности ребенка к новым родителям и братьям/сестрам;

– роль педагогов и психологов в сопровождении процесса интеграции ребенка в новую семью;

– способы повышения психологической компетентности замещающих родителей

Таким образом, существует необходимость дальнейшего углубления исследования изучаемой проблемы, направленной на разработку научно обоснованных подходов и практических рекомендаций для специалистов и педагогов, работающих с замещающими семьями.

Цель исследования – обосновать теоретические основания психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в аспекте

внутрисемейных отношений, определить ключевые компоненты и подходы, способствующие формированию здорового семейного климата и успешной социализации детей.

Методы исследования психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в аспекте внутрисемейных взаимоотношений включают разнообразные способы сбора и анализа данных, позволяющие всесторонне изучить проблему. Теоретические методы (анализ литературы, метод обобщения педагогического опыта, моделирование ситуаций). Эмпирические методы (наблюдение, интервью и беседы, анкетирование и опросники, тестирование, диагностический эксперимент, кейс-стадии (casestudy), экспертные оценки, фокус-группы). Методы обработки данных (качественный анализ, количественная обработка, смешанные методы).

Использование указанных методов позволяет провести глубокое и многостороннее исследование, направленное на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения замещающих семей и улучшение качества внутрисемейных взаимоотношений.

Результаты исследования. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей охватывает множество аспектов, которые определяют его значимость в обеспечении защиты прав и благополучия приемных детей. Специфика данного сопровождения заключается в сочетании различных методов и подходов, разработанных для решения конкретных задач, возникающих в про-

цессе формирования новых семейных систем [Колокольникова, 2016]. Для обеспечения успешной адаптации и полноценного развития детей в замещающих семьях необходимо сформировать комфортные условия для их социализации и эмоционального благополучия [Колпакова, 2015].

Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения включает в себя три ключевых направления: социально-правовое, психологическое и педагогическое. Социально-правовая поддержка выступает в виде консультирования по вопросам, касающимся прав и обязанностей замещающих родителей. В то же время психологическая помощь нацелена на предотвращение конфликтов и обучение эффективным методам взаимодействия между детьми и родителями. Педагогическая составляющая фокусируется на развитии навыков воспитания и повышении компетентности родителей в различных аспектах.

Индивидуально-дифференцированный подход к каждому случаю является основным принципом успешного сопровождения. Он способствует глубокому пониманию уникального контекста каждой замещающей семьи, включая ее исторические, культурные и личностные аспекты.

Важно также отметить, что функционирование замещающих семей зависит от уровня эмоциональной стабильности и психосоциальной защищенности как детей, так и их родителей. Эффективное взаимодействие и поддержка позволяют со-

здать крепкую, стабильную семейную систему, способную на долгосрочное функционирование [Колокольникова, 2016].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей представляет собой многогранный процесс, который играет важную роль в обеспечении не только защиты прав детей, но и в формировании гармоничных отношений внутри семьи, что, в свою очередь, способствует решению проблемы детского сиротства [Колпакова, 2015].

В основе психолого-педагогического сопровождения замещающих семей лежат несколько ключевых теоретических подходов:

Теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворта подчеркивает важность формирования безопасной привязанности для здорового развития ребенка [Боулби, 2003]. У приемных детей, как правило, наблюдаются нарушения привязанности, вызванные ранним травматическим опытом, разлукой с биологическими родителями и сменой ухаживающих взрослых. Задача психолого-педагогического сопровождения заключается в помощи замещающим родителям в создании безопасной и надежной среды, способствующей формированию новой позитивной привязанности. Это включает в себя чуткое реагирование на потребности ребенка, обеспечение стабильности и предсказуемости, а также оказание эмоциональной поддержки.

В теории развития личности Э. Эриксон рассматривает развитие личности как последовательность психосоциальных кризисов, которые

необходимо успешно разрешить для достижения зрелости [Эриксон, 1996]. Приемные дети часто сталкиваются с дополнительными трудностями при прохождении этих кризисов, так как их травматический опыт может нарушать нормальный ход развития. Психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать возрастные особенности ребенка и помогать ему справляться с возникающими трудностями, способствуя формированию идентичности, уверенности в себе и позитивных социальных связей.

Семейная системная терапия М. Боуэна, С. Минухина рассматривает семью как целостную систему, где каждый член влияет на остальных [Минухин, 2004]. Проблемы, возникающие у приемного ребенка, часто являются проявлением дисфункции семейной системы. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на улучшение коммуникации между членами семьи, разрешение конфликтов и формирование здоровых границ. Особое внимание уделяется роли замещающих родителей как лидеров, способных создать гармоничную и поддерживающую семейную среду.

В теории травмы П. Левина, Б. Ван дер Колка рассматривается, что многие приемные дети пережили травматический опыт, который оказывает глубокое и длительное воздействие на их психическое и физическое здоровье [Ван дер Колк, 2021]. Травма может проявляться в виде различных симптомов, таких как тревожность, депрессия, нарушения поведения и проблемы с обуче-

нием. Психолого-педагогическое сопровождение должно включать в себя понимание природы травмы, оказание психологической помощи ребенку в преодолении последствий травматического опыта, а также обучение замещающих родителей эффективным стратегиям реагирования на поведенческие проявления травмы.

Ресурсный подход фокусируется на выявлении и мобилизации ресурсов семьи, как внутренних (личные качества членов семьи, их опыт, знания, навыки), так и внешних (социальная поддержка, доступ к образованию и здравоохранению). Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на укрепление ресурсов семьи и помощь в их эффективном использовании. Важно также учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого члена семьи, помогать им раскрывать свой потенциал.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей включает в себя методы психологической диагностики, направленные на выявление и понимание характера внутрисемейных взаимоотношений. Эффективная диагностика позволяет оценить как состояние приемных детей, так и благополучие родителей, что, в свою очередь, является важной основой для создания гармоничной семейной среды.

К числу распространенных методов относятся опросы детей и родителей, разработанные С. А. Гильмановым. Эти методики ориентированы на получение информации о взаимосвязях между членами семьи,

а также о психологическом состоянии участников семейного процесса. Цветовой тест отношений, предложенный А. Эткингом, дает возможность оценить качество отношений в семье, что может помочь выявить как положительные, так и негативные аспекты взаимодействия.

Шкала привязанностей, разработанная В. Б. Шапарем, служит индикатором уровня привязанности ребенка к членам семьи и его готовности к самостоятельной жизни. Этот инструмент позволяет понять, какие эмоции и привязанности преобладают в семье, а также насколько ребенок ощущает поддержку и защиту со стороны родителей [Махнач, 2013]. Опросник «Расскажи о себе» предназначен для детей разного возраста и направлен на оценку их субъективного благополучия в новой замещающей семье. Эти данные значительно обогатят картину текущих взаимоотношений и помогут адаптировать методы работы с конкретной семьей.

Другим важным аспектом диагностики является выявление субъективного благополучия всей замещающей семьи через экспресс-диагностику. Данный подход позволяет оперативно оценить состояние семьи на разных уровнях адаптации, выявляя как проблемы, так и ресурсы, которые могут быть использованы для устранения трудностей [Диагностика...].

При проведении диагностики важно учитывать предыдущий опыт жизни семьи, участие родителей и детей в различных семейных ситуациях и условиях. Наличие или отсутствие случаев насилия в семье также может

оказать значительное влияние на результаты диагностики [Диагностика, 2017]. Применение мультимодального подхода в обобщении всех данных и их интерпретации поможет создать комплексное понимание ситуации, что существенно повысит эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Ключевым моментом является понимание того, что психолого-педагогическая диагностика замещающих семей не является разовой процедурой, а требует постоянного мониторинга и переоценки решений в зависимости от изменений в динамике взаимоотношений и состояния членов семьи. Регулярное оказание поддержки и адаптация методов работы с учетом изменений позволит более эффективно решать возникающие проблемы и положительно влиять на развитие как детей, так и родителей [Диагностический портфель, 2020].

Замещающие семьи выступают важным элементом системы социальной поддержки, обеспечивая безопасную заботливую среду для детей, оставшихся без попечения родителей. Они формируют уникальные внутрисемейные взаимоотношения, отличные от традиционных моделей. Структура замещающей семьи часто зависит от мотивации родителей.

Исследования показывают, что многие проблемы, с которыми сталкиваются замещающие семьи, связаны с первоначальной адаптацией приемных детей. Приемные родители должны быть готовы не только к эмоциональным, но и к практическим трудностям, возникающим при интеграции детей в новую семью.

Наличие ресурсов и квалифицированной помощи специалистов играет важную роль в этом процессе, что подтверждается множеством собранных данных о текущем состоянии замещающих семей в России [Отделкина, 2017].

Сложности адаптации могут возникать из-за различных факторов: особенности происхождения ребенка, наличие у него травмирующего опыта, а также ожидания родителей относительно поведения и навыков ребенка. Внутрисемейные взаимоотношения подвержены влиянию этих факторов, и именно поэтому профессиональное психолого-педагогическое сопровождение становится необходимым аспектом работы с замещающими семьями.

Анализ статистических данных показывает, что актуальные проблемы, с которыми сталкиваются замещающие семьи, часто обсуждаются на специализированных форумах, где родители делятся своим опытом и ищут решения для обнаруженных сложностей [Данилова, 2023]. Это показывает важность практической поддержки, которая может оказывать значительное влияние на успех замещающего родительства.

Создание благоприятной среды для замещающих семей требует внимания к формированию детско-родительских отношений. Понимание особенностей каждого конкретного случая может облегчить адаптацию, а наличие поддержки со стороны специалистов поможет родителям справиться с эмоциональными и психологическими трудностями [Гапченко,

2018]. В результате это не только положительно влияет на процесс интеграции ребенка в семью, но и способствует его успешному развитию и становлению личности.

Эти аспекты подчеркивают необходимость комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей, учитывая их уникальные потребности и ресурсы. Важно, чтобы психолого-педагогическое сопровождение основывалось на системном анализе внутрисемейных взаимоотношений, что позволит создать условия для максимально успешной адаптации приемных детей и их интеграции в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей требует особого подхода в свете растущей значимости создания поддерживающей среды. Принципы и направления его развития отражаются в ряде актуальных концепций, направленных на улучшение качества помощи и адаптацию к современным вызовам.

Комплексный подход к организации психолого-педагогического сопровождения подразумевает интеграцию различных видов помощи, актуальных для замещающих семей, где важно учитывать индивидуальные потребности каждого члена семьи.

Научно-практические конференции играют важную роль в обмене информацией и лучшими практиками. Для замещающих семей такие мероприятия могут стать источником полезных знаний и навыков, что, в свою очередь, способствует

улучшению внутрисемейных взаимоотношений.

Заключение. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей в аспекте внутрисемейных взаимоотношений представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие как детей, так и взрослых в контексте замещающей семьи. Важнейшей задачей этого процесса является создание условий для успешной интеграции приемных и опекаемых детей в новые семьи, что требует внимательного подхода к индивидуальным особенностям каждой семьи и каждого ребенка.

Методы психологической диагностики играют ключевую роль в понимании индивидуальных особенностей ребенка и его социального окружения. Они позволяют выявить не только проблемы, с которыми сталкивается ребенок, но и ресурсы, которые могут быть использованы для их преодоления. Психологическая диагностика помогает специалистам глубже понять динамику внутрисемейных взаимоотношений, что, в свою очередь, способствует более эффективному сопровождению.

Анализ семейной системы также является важным аспектом работы с замещающими семьями. Он позволяет выявить взаимодействие между детьми и родителями, а также определить возможные конфликты и напряжения, которые могут возникнуть в процессе адаптации. Понимание этих процессов дает возможность разработать стратегии для их разрешения, что способствует улучшению внутрисемейных взаимоотношений и

повышению уровня психологического комфорта всех членов семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей в аспекте внутрисемейных взаимоотношений является важным условием успешной адаптации и развития приемных детей. Эффективность психолого-педагогического сопровождения во многом зависит от понимания теоретических оснований, лежащих в основе данного процесса. Теория привязанности, системная семейная терапия, теория травмы и ресурсный подход позволяют специалистам более глубоко понимать специфику внутрисемейных взаимоотношений в замещающих семьях и разрабатывать эффективные программы поддержки, направленные на укрепление этих отношений и обеспечение благополучия приемного ребенка. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку и апробацию новых методов и технологий психолого-педагогического сопровождения, учитывающих индивидуальные особенности каждой замещающей семьи и их потребности.

Список литературы

1. Асламазова, Л. А., Хакунова, Ф. П. Замещающая семья как предмет научных исследований / А. Л. Асламазова. – Текст : электронный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. – 2017. – № 3 (203). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zameschayuschaya-semya-kak-predmet-nauchnyh-issledovaniy>

2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – Москва : Гардарики, 2003. – 477 с. – Текст : непосредственный.

3. Ван дер Колк, Б. Тело помнит все: Какую роль играет травма в формировании личности / Б. Ван дер Колк. – Москва : Бомбора, 2021. – 432 с. – Текст : непосредственный

4. Гапченко, Е. А., Кагермазова, Л. Ц. Исследование психологических особенностей кандидатов в замещающие родители в условиях рисков современной семьи / Е. А. Гапченко. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/74PSMN518.pdf>

5. Данилова, М. А. Теоретический экскурс: определение феномена «замещающая семья» / М. А. Данилова, У. Э. Абдуллаева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2023. – № 45 (492). – С. 441–443. – URL: <https://moluch.ru/archive/492/107672/>

6. Диагностика эмоционального благополучия жизни ребенка. – Текст : электронный. – URL: https://www.b17.ru/article/diagnostika_emocionalnogo_blagopolucija/

7. Диагностика психоэмоционального состояния детей в приемной семье: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск : УМЦ РСО, 2017. – 44 с. – Текст : электронный. – URL: <https://angarsk-adm.ru/sotsialnaya-sfera/territoriya-semi/resursnyu-tsentr/diagnost-2.pdf>

8. Диагностический портфель «Экспресс-диагностика субъективного благополучия замещающей семьи на адапционном и базовом

уровнях» / Под общ.ред. О. В. Иониной. – Тула : ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2020. – 73 с. – Текст : электронный. – URL: <https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2023/06/ekspress.pdf>

9. Зульфугарова, И. Ф. Проблема формирования социального опыта воспитанника детского дома / И. Ф. Зульфугарова, А. М. Аллагулов. Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74–3. – С. 101–104.

10. Колокольникова, З. У. Технологии работы с замещающими семьями: учебное пособие / З. У. Колокольникова, Н. В. Басалаева, С. В. Митросенко. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. – 226 с. – Текст : непосредственный.

11. Колпакова, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей как условие благополучия приемных детей / Н. В. Колпакова. – Текст : электронный // МНКО. – 2015. – № 3 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-zameschayuschih-semey-kak-uslovie-blagopoluchiya-priemnyh-detej>

12. Махнач, А. В., Прихожан, А. М., Толстых, Н. Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство. / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 219 с. – Текст : непосредственный.

13. Минухин, С. Семья и семейная терапия / С. Минухин. – Москва : Независимая фирма

«Класс», 2004. – 304 с. – Текст : непосредственный.

14. Отделкина, Т. Н. Формирование и сопровождение замещающей семьи как формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Отделкина Татьяна Николаевна; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2017. – 16 с. – Текст : непосредственный.

15. Петрановская, Л. В. Теория привязанности: привязанность в

жизни ребенка / Л. В. Петрановская. – Москва : Сфера, 2017. – 208 с. – Текст : непосредственный.

16. Суркова, Е. Г. Психологическое сопровождение замещающих семей: учебное пособие / Е. Г. Суркова, О. Ю. Михайлова. – Москва : Флинта, 2014. – 200 с. – Текст : непосредственный.

17. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е. И. Холостова. – Москва : Дашков и К, 2019. – 216 с. – Текст : непосредственный.

18. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва : Прогресс, 1996. – 344 с. – Текст : непосредственный.