

УДК 378

С. В. Куликова

**БОГУСЛАВСКИЙ – ИСТИННЫЙ ПАТРИОТ И ЛИДЕР
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА РОССИИ**

Аннотация. Статья посвящена ведущему историку педагогики современности, лидеру историко-педагогического сообщества страны Михаилу Викторовичу Богуславскому. Показаны исследовательские, организаторские и личностные качества М. В. Богуславского, позволившие ему сохранить и преумножить достижения историко-педагогической школы и Научного совета по истории образования и педагогической науки при отделении Философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования.

Ключевые слова: Михаил Викторович Богуславский, Научный совет по истории образования и педагогической науки, З. И. Равкин.

S.V. Kulikova

**BOGUSLAVSKY IS A TRUE PATRIOT AND A LEADER
OF THE HISTORICAL AND PEDAGOGICAL COMMUNITY OF RUSSIA**

Abstract. The article is devoted to Mikhail Viktorovich Boguslavsky, a leading contemporary historian of pedagogy and a leader of the country's historical and pedagogical community. The article shows the research, organizational, and personal qualities of M.V. Boguslavsky, which allowed him to preserve and multiply the achievements of the historical and pedagogical school and the Scientific Council on the History of Education and Pedagogical Science at the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy of the Russian Academy of Education.

Keywords: Mikhail Viktorovich Boguslavsky, Scientific Council on the History of Education and Pedagogical Science, Z. I. Ravkin.

*Изячно, открыто, красиво
Звучит его слово вокруг!
Его муза вечная – Клио,
Юпитер – наставник и друг!*

Введение. Михаил Викторович Богуславский известен в нашей стране как ведущий историк педагогики, стоящий на страже сохранения и передачи уникальных образов оте-

чественного историко-педагогического наследия последующим поколениям учёных. Такая серьёзная научная работа осуществляется М. В. Богуславским более 50-ти лет и обусловлена высоким уровнем его

ответственности пред российской педагогикой, которую он демонстрирует на мероприятиях, как самого высокого уровня, так и на площадках регионального и местного значения. Это особенная черта нашего лидера – только актуально, только качественно, только интересно для всех: от министра, до рядового учителя и студента.

Особо следует отметить методологическую "подложку" всех материалов, выходящих из-под пера М. В. Богуславского. Его высокая эрудиция и гибкость, глубокое погружение в методологию историко-педагогической науки, тесная связь с реальной жизнью и образовательной практикой, осведомлённость в событиях прошлого и настоящего позволяют выделить М. В. Богуславского экспертом "*номер один*" не только в историко-педагогических исследованиях, но и инновационных проектах современности. Его глубокое проникновение в современную ситуацию через методологическую призму истории педагогики открывает такие стороны инновационных и модернизационных процессов в образовании, о которых сами авторы нововведений даже не могли и подумать.

Поразительным качеством М. В. Богуславского можно назвать его дар предвидения. Более чем двадцатилетний период моего знакомства с Михаилом Викторовичем показал множество подтверждений этому. Безусловно, каждый настоящий историк должен обладать прогностическими навыками. У М. В. Богуславского этот навык

освящен высоким уровнем его духовной связи с историко-педагогическим прошлым. Каждое историческое событие, труды и судьбы персоналий им проживаются и переживаются на личностном уровне, что называется "через себя". Именно поэтому не только его выступления носят эмоциональный характер, но даже при прочтении материалов, описывающих наследие и жизненный путь очередного педагога-классика, чувствуется интонирование, личное отношение и главное – неравнодушие!

Как истинный учёный и педагог, М. В. Богуславский творит не для себя, не ради званий и наград. Он постоянно делится своими историко-педагогическими находками и открытиями с профессиональным сообществом. М. В. Богуславский уже давно вышел за рамки печатных изданий и электронных публикаций. Апробация всего самого интересного и нового осуществляется им по всем возможным каналам:

- научные и научно-практические конференции,
- государственные и общественные дискуссионные площадки,
- съезды и форумы педагогических работников и управленцев,
- детское и молодёжное сообщество,
- нормативно-правовые новеллы,
- Интернет-сообщества и блоги,
- телевидение и радио.

Результаты исследования. Главной площадкой трансляции кон-

цептуальных идей по развитию историко-педагогической науки выступает Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, созданный в 1985 г. Захаром Ильичём Равкиным. Ежегодно в рамках деятельности Научного совета, бессменным председателем которого с 2004 г. является главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ "Институт стратегии развития образования", доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, почётный работник науки и высоких технологий Российской Федерации, почётный профессор Московского городского педагогического университета, иностранный член Академии Педагогических Наук Казахстана Михаил Викторович Богуславский, проводятся десятки конференций и круглых столов. Самым знаковым мероприятием в этом ряду с уверенностью можно назвать сессии Научного совета, родоначальником которых был учитель и наставник М. В. Богуславского Захар Ильич Равкин.

После ухода из жизни З. И. Равкина, как благодарный ученик и истинный рыцарь истории педагогики, М. В. Богуславский подхватил знамя историко-педагогического сообщества и продолжает нести его с гордостью всем историкам педагогики: мэтрам и начинающим в России, странах ближнего и дальнего зарубежья. Благодаря неор-

динарным организаторским способностям М. В. Богуславского историко-педагогическое сообщество страны приросло новыми учёными и научными школами в регионах.

Подчёркивая высокие моральные и волевые качества нашего лидера, следует отметить его истинную душевную потребность в справедливости и единстве. Только благодаря усилиям М. В. Богуславского была преодолена разобщенность между научными историко-педагогическими школами страны.

Среди научных школ в сфере истории педагогики и образования ведущее место по праву занимает научная школа, сложившаяся и действующая на базе Института стратегии развития образования. Её системная и эффективная деятельность началась в 40-е годы XX века и ассоциируется с именами 7-ми поколений видных историков педагогики.

Основоположником этой научной школы является великий российский историк Василий Осипович Ключевский (1841–1911 гг.). Продолжил исследования его ученик, видный отечественный историк-медиевист, академик АН СССР Юрий Владимирович Готье (1873–1943 гг.). Его ученика, представителя третьего поколения научной школы, академика АПН РСФСР, доктора педагогических наук, профессора Николая Александровича Константинова (1894–1958 гг.) по праву называют родоначальником историко-педагогического направления в контексте научной школы В. О. Ключевского. Н. А. Константинов привнёс в научную школу

направление, связанное с исследованиями самобытных педагогических традиций, и акцентировал внимание на связи истории русской культуры с национальным просвещением [Богуславский, 2014].

В конце 1950-х годов лидер четвертого поколения научной школы академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Захар Ильич Равкин (1918–2004 гг.) сосредоточился на "разработке широкого спектра историко-педагогических проблем и подготовке исследовательских кадров в этой сфере". Он не только последовательно продолжил научную концепцию Н. А. Константинова, но и организовал "оформление научной школы, объединённой общими подходами к методологии, теории и методам историко-педагогических исследований, их общей тематикой и стилистикой" [Научная школа З. И. Равкина].

С началом перестройки начали уходить идеологические установки, демократизация общества затронула все сферы, в т. ч. и науку. Взамен методологии, основанной на марксистско-ленинской идеологии, необходимо было построить новую методологическую рамку, опирающуюся на ценности гуманизма и демократии. В историко-педагогической науке за эту задачу взялся З. И. Равкин. Он предложил новую историческую концепцию развития отечественного историко-педагогического процесса, которая характеризовалась патриотичностью, органичным синтезом теории и истории и высоким методологическим уровнем исследований. Прорывным моментом здесь стал акцент на актуализации позитивного

историко-педагогического опыта. З. И. Равкиным и его учениками было предложено рассматривать историю педагогики и образования через призму современных проблем. Таким образом, результаты историко-педагогических исследований приобретали ценность не просто сами по себе, как возвращение забытых имён, событий и фактов. Они обретали практическую ценность и ярко демонстрировали прогностические возможности. "Главное, – как говорит М. В. Богуславский, – правильно задать истории вопрос".

Впервые историкам педагогики было предложено обратиться к аксиологическому подходу, более того, рассматривать процесс становления российской педагогики в тесной связи с формированием традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В результате стали появляться публикации, в которых демонстрировались гуманистическая, духовная и нравственная направленность идей российских педагогов классиков. К примеру, изданная в 2004 году книга "Воспитание в свободе. Избранные педагогические статьи. – Богуславский М. В., Константин Сумнительный, Лев Толстой", раскрывает педагогические взгляды и практики К. Н. Вентцеля, А. У. Зеленко, Л. Н. Толстого, С. Т. Шацкого и др., забытые и даже незнакомые советскому читателю.

Изменился и стиль изложения результатов историко-педагогических исследований. К аксиоматичному и идеологически регламентированному описанию добавились нотки просветительства и публицистический стиль изложения.

М. В. Богуславский как яркий представитель пятого поколения историко-педагогической школы в своих работах очень ярко демонстрирует не только новые подходы к историко-педагогическим исследованиям, но и развивает сформировавшиеся принципы. В частности, особенно ярко в работах Михаила Викторовича прослеживается патриотическая и духовно-нравственная направленность отечественной педагогики и её ярких представителей.

Принцип актуализации позитивного историко-педагогического опыта М. В. Богуславским творчески применён на экспертном уровне. По сути, им был осуществлён реверсивный подход. Если можно оценить актуальность историко-педагогического опыта с позиций современности, то почему не оценить состоятельность и целесообразность педагогических инноваций с точки зрения богатейшего наследия прошлого? Благодаря разработанной М. В. Богуславским историко-педагогической экспертизе в ходе оценки множества инноваций, наводнивших образовательную практику на рубеже XX – XXI века, в научный обиход прочно вошёл термин "ретроинновация".

Возглавив Научный совет по истории педагогической науки и образования, М. В. Богуславский укрепил ряды историков педагогики страны, подключив к работе учеников З. И. Равкина (доктора педагогических наук Н. А. Асташова, М. А. Захарищева, В. А. Николаев, В. Б. Помелов, В. И. Ревякина, и др.) и наладив партнёрские отношения с представителями других историко-

педагогических школ. Под руководством М. В. Богуславского сессии Научного совета открыли возможность представителям регионов транслировать результаты своих исследований. Тем самым новый виток в своём развитии получило направление, связанное с исследованиями самобытных педагогических традиций, инициированное Н. А. Константиновым ещё в середине XX века.

Именно поэтому среди представителей шестого и седьмого поколений исследователей в рамках научной школы "Константинов – Равкин – Богуславский" появилось значительное количество историков педагогики из регионов. Это доктора педагогических наук А. М. Аллагулов (Оренбург), С. В. Куликова (Волгоград), В. М. Лобзарова (Тверь), Е. Г. Полупаненко (Луганск); кандидат педагогических наук И. А. Голубева (Глазов).

С 2012 года тематика сессий Научного совета и содержание сборников обогатились, а количество участников увеличилось до 300 человек за счёт того, что историки педагогики стали собираться в российских городах.

XXIX сессия "Преподавание историко-педагогических дисциплин в учреждениях высшего и среднего профессионального образования: содержание и современные подходы", 2012 г., Волгоград.

XXX сессия "Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII – начала XXI века", 2014 г., Санкт-Петербург.

XXXI «Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры», 2016 г., Тверь.

XXXII сессия "Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности", 2018 г., Нижний Новгород.

XXXIII сессия "Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации", 2020 г., Санкт-Петербург.

XXXIV сессия "Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания", 2021 г., Саранск.

XXXV сессия "Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века", 2022 г., Вологда.

XXXVI сессия "Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики", 2023 г., Оренбург.

XXXVII сессия "Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи", 2024 г., Калуга.

XXXVIII сессия Научного совета в 2025 году запланирована в Иваново на тему "Актуальность историко-педагогического просвещения для развития отечественной педагогики и системы российского образования»".

В связи с большой востребованностью Научного совета в регионах, его активностью и авторитетом среди историков педагогики страны с 2021 года сессии начали проводиться ежегодно.

Заключение. Очевидно, что за последние годы тематика сессий Научного совета системно согласуется с передовыми достижениями педагогической науки и стратегическими направлениями развития российской системы образования. Истинный патриотизм и ответственность за будущее страны, свойственные лидеру историко-педагогического сообщества России М. В. Богуславскому, гарантируют успех в развитии историко-педагогической науки в России и за рубежом. Научные связи и организаторский талант М. В. Богуславского с учёными ближнего и дальнего зарубежья вывели Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки на международный уровень.

Общение с Михаилом Викторовичем всегда характеризуется интеллектуальностью, содержательностью и душевностью. От него невозможно уйти без нового знания, идеи и жизненного наставления. Я благодарна судьбе за то, что она свела меня с этим человеком. Он для меня и научный отец, и наставник, и верный товарищ!

Список литературы

1. Богуславский, М. В. История педагогики и образования. Научная школа Н. А. Константинова – З. И. Равкина / М. В. Богуславский. –

Текст : непосредственный // Институт теории и истории педагогики: 1944–2014: Юбилейное издание. Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение Институт теории и истории педагогики; под общей редакцией С. В. Ивановой. –

Москва: Университет РАО, 2014. – С. 260–265.

2. Научная школа З. И. Равкина – М. В. Богуславского "История педагогики и образования". – Текст : электронный. – URL: <https://quick.apkpro.ru/q/GPUvY6iU>