

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 373.2

Отраднава Надежда Николаевна

студентка 5 курса факультета психолого-педагогического образования
Нижнетагильского государственного социально-педагогического института
(филиала) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический универси-
тет», г. Нижний Тагил
otradnova.nadya@gmail.com

Сегова Татьяна Дмитриевна

SPIN-код: 7077–1926

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования
Нижнетагильского государственного социально-педагогического инсти-
тута (филиала) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет», г. Нижний Тагил
segova_td@mail.ru

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается потенциал курса внеурочной деятельности «Орлята России» в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Актуальность проблемы подтверждается нормативными документами, в частности, Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, в котором подчёркиваются ключевые воспитательные задачи и национальные ценности российского общества в основе духовно-нравственного воспитания.

В статье рассматривается «патриотизм», а также духовно-нравственное воспитание как педагогический процесс, в основе которого лежит главная цель – формирование личности человека, способного к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Современным средством воспитания такой личности является в том числе и внеурочная деятельность, поэтому в рамках школьного обучения особое внимание следует обращать на внеурочные программы, где школьники узнают о событиях и поступках героев, тем самым узнают о моральных и личностных принципах отношения к Родине и людям. Такое включение в жизнь страны на эмоциональной и когнитивной основе формирует прочную веру и неизменную убежденность в ценности своей Родины.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, внеурочная деятельность, начальная школа, младший школьник, образовательная среда, патриотизм, «Орлята России», программа.

N. N. Otradnova, T. D. Segova

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES COURSE "EAGLES OF RUSSIA" AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. The article examines the potential of the extracurricular activity course "Eaglets of Russia" in the context of the spiritual and moral education of primary school students. The relevance of the problem is confirmed by regulatory documents, particularly the Federal Educational Standard for Primary General Education, which emphasizes the key educational objectives and national values of Russian society as the basis for spiritual and moral education.

The article examines "patriotism", as well as spiritual and moral education as a pedagogical process, which is based on the main goal – the formation of a person's personality capable of demonstrating moral behavior in any life situation.

A modern means of cultivating such a personality includes extracurricular activities. Therefore, within the framework of school education, special attention should be paid to extracurricular programs, where schoolchildren learn about the events and actions of heroes, thereby learning about the moral and personal principles of attitude towards the Motherland and people. This inclusion in the life of the country on an emotional and cognitive basis forms a strong faith and an unwavering conviction in the value of one's homeland.

Keywords: spiritual and moral education, extracurricular activities, primary school, junior schoolchildren, educational environment, patriotism, Eaglets of Russia, program.

Введение. Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования и воспитания подрастающего поколения. Согласно ФГОС НОО, особое внимание уделяется формированию системы ценностей, позволяющей ребёнку ориентироваться в социальной среде, развивать ответственность перед обществом и семьёй.

Федеральный государственный стандарт второго поколения определяет духовно-нравственное воспита-

ние как чувство патриотизма и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом [ФГОС НОО]. Вопросами патриотического воспитания активно занимались известные педагоги, среди которых можно назвать Д. С. Лихачева, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. Я. Стоюнина и других исследователей. Автор педагогического исследования «Концепция патриотического воспитания» А. К. Быков трактует патриотизм сквозь

призму индивидуального сознания, уделяя особое внимание формированию таких ключевых черт характера, как любовь к Родине (Большой и Малой), способность исполнять обязанности перед обществом, уважение к другим народам и проявление активного гражданского поведения, что позволяет рассматривать патриотизм как стойкое моральное качество личности. Духовно-нравственное воспитание является важнейшей составляющей формирования всесторонне развитой личности младшего школьника. Важнейшую роль в данном процессе играет организация систематической воспитательной работы в рамках образовательной среды школы [Федеральный проект, с. 12].

Исходя из мнений и фактов, приводимых авторами, мы можем определить проблему духовно-нравственного воспитания в настоящее время как одну из актуальнейших и требующих внимательного рассмотрения и анализа, так как недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления особенностей взаимодействия учебного процесса и внеурочных занятий, обеспечивающих успешное достижение результатов образовательного стандарта. В условиях трансформации общественных ценностей, расширения информационного поля и роста влияния виртуальной среды школа призвана стать ключевым институтом, обеспечивающим

целенаправленное формирование у детей моральных ориентиров, гражданской идентичности и патриотических чувств. Особое значение эта работа приобретает в начальном звене образования, где закладывается фундамент личности, ее отношение к миру, обществу и самому себе [Яковлева, с. 45].

Таким образом, перед педагогами стоит цель – воспитать здорового, духовно-нравственного, социально адаптированного и творчески мыслящего гражданина России. Для достижения поставленной цели учителя начальной школы активно используют разнообразные формы воспитательной работы, среди которых важную роль играют курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность, будучи неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляет уникальные возможности для решения этой задачи через гибкие формы, добровольное участие и ориентацию на практику [Федеральный проект].

Одним из эффективных инструментов реализации целей духовно-нравственного воспитания выступает программа внеурочной деятельности «Орлята России». В данном контексте программа, разработанная в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

национального проекта «Образование», представляет собой значимый педагогический ресурс.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование социально активной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей первоначальными знаниями и навыками коллективной деятельности. Целевая аудитория программы – обучающиеся 1–4 классов, что соответствует сензитивному периоду для усвоения нравственных норм и моделей социального поведения. Данная программа способствует интеграции образовательных процессов и позволяет повысить эффективность воспитательного компонента школьной программы [Официальные методические материалы].

Содержательный компонент программы структурирован вокруг семи тематических треков («орлятских специальностей»), которые последовательно реализуются в течение учебного года:

1. Трек «Орлёнок-Лидер» направлен на раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде. Школьники учатся командной работе, дружбе, получают лидерские навыки. Всё это проходит в формате интересных игр.

2. Трек «Орлёнок-Эрудит» направлен на интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность. Учителя проводят различные квизы, викторины, открытые уроки, организуют экскурсии в музеи и библиотеки.

3. Трек «Орлёнок-Мастер» ориентирован на формирование любви к искусству и труду, а также на развитие творческих способностей. В рамках этого трека дети делают различные поделки, рисуют, вырезают открытки, стараются проявлять свои творческие способности.

4. Трек «Орлёнок-Доброволец» направлен на раскрытие в детях волонтерского потенциала. Ребята вместе с учителем и наставником помогают приютам, детским домам. Также они участвуют в субботниках, помогают организовывать различные мероприятия.

5. Трек «Орлёнок-Спортсмен» направлен на привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни. Ребята участвуют в весёлых стартах, различных спортивных играх и викторинах, посвящённых здоровью и спорту.

6. Трек «Орлёнок-Эколог» направлен на формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе. Школьники учатся любить природу, Родину и бережно относиться к экологии.

7. Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» направлен на воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. В нём дети узнают историю своей Родины, в том числе и малой, историю своей семьи. С помощью этой категории ребята учатся любить Родину, а также сохраняют историческую память [Официальные методические материалы].

Каждый трек напрямую связан с базовыми национальными ценностями, обозначенными в ФГОС НОО

и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество).

Все модули проекта социальной активности младших школьников «Орлята России» внедряются в виде базовой методики коллективно-творческой деятельности совокупно с учетом возрастных особенностей младших школьников, что позволяет учителям построить воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски. Начальная школа является первичной ступенью в формировании фундамента процесса социального воспитания, осмыслении ребёнком себя в окружающей среде, создании системы коммуникации с одноклассниками и взрослыми. Дети этого возраста стремятся быть самостоятельными, хотят казаться взрослыми, проявляют активное желание участвовать в различных мероприятиях и проектах наравне со взрослыми. Благодаря программе младшие школьники в формате познавательных, творческих, игровых, мероприятий плодотворно включаются в общественную жизнь класса и школы. Они работают в команде как со сверстниками, так и в разновозрастных группах. Программа помогает ученикам проявить себя в различных видах деятельности, как в коллективной, так и в самостоятельной работе что способствует личностному росту обучающихся, учит самостоятельности, инициативности и побуждает к формированию лидерских качеств [Прутовых].

Программа позволяет решить главную задачу в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие в программе «Орлята России» способствует повышению интереса младших школьников к учебной деятельности на всех уровнях общественной жизни школы, семьи, а также способствует накоплению знаний в сфере воспитательной работы подрастающего поколения. В программе развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» широко используют опыт наставничества, в основе которого лежит методика коллективно-творческой деятельности взрослых и детей. Участниками программы могут быть не только дети, а также педагоги и старшеклассники, которые являются непосредственными наставниками, родители [Щуринова, 2014].

Результаты исследования. В эпоху Советского Союза воспитательная деятельность во Всероссийском детском центре «Орлёнок» базировалась на принципах коммунистической идеологии, традиций пионерского движения, коллективизма и патриотического сознания. Данный объект изначально задумывался не столько как зона рекреации детей, сколько как полигон для апробации инновационных методик педагогики. Именно в условиях лагеря формировалось детское сообщество, предназначенное для сохранения и развития традиционных ценностей, выработанных в рамках лагерной среды, даже вне её территориальных границ. Первые прообразы программы – это проекты и смены, направленные на

сплочение детей, развитие их лидерских качеств и гражданской ответственности. Идея была систематизирована и превращена в полноценную Всероссийскую программу. Её разработчиками выступили специалисты ВДЦ «Орлёнок» при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Методической основой программы является коллективно-творческая деятельность. Учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их в процессе обучения. Формирование гармонично развитой личности требует комплексного подхода, учитывающего психолого-педагогические закономерности возрастного периода детства. Успешность процесса воспитания зависит от множества факторов, включая социальную среду, культурные традиции семьи и ближайшего окружения, целенаправленную работу педагогов и психологов [Яковлева].

Методологическая основа духовного воспитания основывается на гуманистической парадигме, предусматривающей уважение прав и свобод ребенка, признание важности эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Современные образовательные технологии позволяют успешно интегрировать традиционные подходы и инновационные методики в единый процесс. Особое значение имеет разработка содержательных моделей воспитания, способствующих развитию позитивных установок и мотивации учащихся. Именно такая задача решается программой «Орлята России», направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся, необходимых для успешной

адаптации в социуме. Основными направлениями деятельности являются:

- патриотическое просвещение через изучение героического прошлого нашей страны, ознакомление с подвигами героев Великой Отечественной войны;

- формирование трудовых навыков путём участия в общественно полезных делах (экологических акциях, благоустройстве территории);

- развитие коммуникативных способностей посредством групповых проектов, творческих конкурсов, спортивных соревнований;

- эстетическое воспитание через знакомство с произведениями искусства, народными промыслами, фольклором.

Занятия проводятся в игровой форме, стимулируют интерес ребят к познанию нового материала. Педагог создаёт условия для самовыражения каждого ученика, поощряя активность и инициативу.

Обсуждение результатов. Рассмотрим пример конспекта урока для младших школьников в рамках курса «Орлята России».

Возрастная группа: 2–3 класс.

Цель – формирование у обучающихся представлений о нравственных категориях «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо» через анализ поступков и эмоций.

Краткое описание: дети вместе с педагогом отправятся в путешествие по удивительной дороге – Дорогою Добра, чтобы научиться лучше понимать, что такое хорошие и плохие поступки, и как они влияют на

нас и окружающих, выполняя упражнения, работая в парах.

Ожидаемые результаты:

1. Личностные: проявление доброжелательности, эмпатии, понимания чувств других людей.

2. Метапредметные:

– регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу;

– коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, выражать свою точку зрения;

– познавательные: знать значение слов «хорошо», «плохо» и применять их в нужной ситуации.

3. Предметные: анализировать объекты (ситуации, поступки) с выделением существенных признаков.

Организационный момент.

– *Здравствуйтесь, ребята! Давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Почувствуйте тепло рук своих друзей. Улыбнитесь друг другу. Я желаю вам сегодня хорошего настроения и интересной работы на нашем уроке.*

Введение в тему.

– *Ребята, послушайте отрывок из стихотворения В. Маяковского:*

«Крошка-сын к отцу пришел и спросила кроха:

Что такое хорошо и что такое плохо?»

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? А что, по-вашему, значит «хорошо»? А «плохо»? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по удивительной дороге – Дорогою Добра, чтобы научиться лучше понимать, что такое хорошие и плохие поступки, и как они влияют на нас и окружающих.

Основная часть.

– *Давайте посмотрим небольшой отрывок из мультфильма. (Показывает фрагмент, где ярко показан добрый поступок, например, из мультфильма «Просто так» или момент, когда один герой помогает другому).*

Вопросы для обсуждения:

– Что произошло в мультфильме?

– Какой поступок совершил герой? Можно ли его назвать добрым? Почему?

– Что почувствовал тот, кому помогли?

– А что почувствовал сам герой, совершив добрый поступок? (Радость, тепло на душе, спокойствие).

– А бывает ли на душе неприятно, когда сделаешь что-то плохое? Это чувство называется совесть. Совесть – это наш внутренний голос, который подсказывает, правильно мы поступили или нет.

Физминутка. Повторять движения, которые показаны на видео.

Игра «Собери ромашку». Работа в парах.

– *На ваших столах лежат лепестки двух цветов (например, желтые и синие). На них нарисованы разные ситуации. Давайте «соберем» две ромашки: одну – из добрых поступков (желтые лепестки), другую – из плохих (синие).*

Творческое задание «Подари добро».

– *Добро можно дарить не только делами, но и словами. Давайте каждый из вас нарисует небольшой символ добра – солнышко, сердечко, цветок – и напишет на нем*

одно доброе, «теплое» слово (например, «радость», «дружба», «улыбка», «помощь»). Эти подарки мы положим в наш «Сундучок Добрых Дел».

Рефлексия. Итог урока. Наше путешествие по Дороге Добра подходит к концу.

– Что нового вы сегодня узнали?

– Что такое добрый поступок?

– Что вам сегодня особенно запомнилось?

– Легко ли всегда поступать правильно?

Ваш внутренний голос – совесть – всегда поможет вам выбрать верный путь. Ребята, давайте встанем в круг еще раз. Добро, как волшебный клубочек, который мы сегодня передадим по кругу. Передавая его, скажем друг другу добрые пожелания. (Учитель начинает: «Желаю тебе хорошего дня!»). А закончим наш урок песней. (Звучит фрагмент песни «Дорогою добра»).

Домашнее задание.

– Предлагаю вам стать «охотниками за добрыми делами». В течение недели вам нужно постараться совершить как можно больше добрых поступков (помочь маме, защитить слабого, покормить бездомное животное) и зарисовать один из них.

Эффективность программы «Орлята России» как средства духовно-нравственного воспитания обеспечивается рядом факторов:

1. Системность и преемственность: программа реализуется на протяжении четырех лет, что позволяет поэтапно и последовательно формировать личностные качества и ценностные установки.

2. Игровая форма: Погружение в игровую модель с использованием символики, ритуалов и системы поощрений (значки, грамоты) делает воспитательный процесс увлекательным и естественным для ребенка.

3. Практико-ориентированный характер: выполнение заданий треков связано с реальной жизнью класса, школы, семьи, микрорайона (акции доброты, экологические десанты, творческие выставки, встречи с ветеранами). Это обеспечивает связь воспитания с жизнью и способствует усвоению нравственных норм.

4. Интеграция с учебным процессом: содержание треков логично перекликается с темами уроков по окружающему миру, литературному чтению, технологии и изобразительному искусству, создавая единое воспитательное пространство [Абломова, 2018].

Ожидаемыми результатами освоения программы являются не только предметные (знания о истории, культуре, природе России), но, что более важно, метапредметные и личностные результаты:

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– формирование умения планировать и осуществлять коллективную деятельность;

– воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну;

– усвоение норм уважительного, доброжелательного отношения к окружающим;

– развитие эмпатии, отзывчивости, готовности к бескорыстной помощи.

Эти результаты напрямую коррелируют с портретом выпускника

начальной школы, заложенным во ФГОС НОО: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познающий мир.

Заключение. Таким образом можно сделать вывод, что курс внеурочной деятельности «Орлята России» является современным, методически выверенным и высокоэффективным средством развития духовно-нравственного воспитания младших школьников. Его ценность заключается в комплексном подходе, который через систему коллективных творческих дел, проектов и игровых практик целенаправленно формирует у детей систему ценностей, соответствующую национальному воспитательному идеалу.

Программа успешно интегрируется в образовательный процесс начальной школы, усиливая его воспитательный компонент и способствуя становлению социально ответственной, нравственно зрелой и патриотически настроенной личности. Дальнейшее изучение потенциала программы может быть связано с исследованием динамики личностного развития ее участников и влияния программы на психологический климат в детском коллективе. Регулярное участие школьников в мероприятиях подобного рода оказывает благотворное воздействие на их внутренний мир, формирует устойчивые моральные установки, необходимые для полноценного функционирования в обществе.

Реализация комплексной воспитательной программы повысит мо-

тивацию учеников к активной жизненной позиции, развивает социальные компетенции, закладывает фундамент будущей профессиональной ориентации. Дальнейшие перспективы исследований связаны с разработкой методик мониторинга и анализа качества внеурочного воспитания, внедрением инновационных технологий в учебно-воспитательную практику, изучением возможностей межпредметных связей и формированием целостной концепции духовно-нравственного воспитания в условиях современной школы.

Список литературы

1. Абломов, О. А. Патриотическое воспитание младших школьников в аспекте концепции «Духовно-нравственного развития и воспитания» ФГОС НОО / О. А. Абломов // Статья в сборнике трудов конференции «Инновации в науке и практике» / Под ред. И. С. Комарова. – Уфа : ООО «Дендра», 2018. – С. 124–128.
2. Официальные методические материалы Всероссийской программы «Орлята России». – URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 02.10.25)
3. Прутовых, Е. К. Опыт внедрения программы «Орлята России» в начальной школе: результаты и перспективы. – URL: <https://педакадемия.рф/edu-02-2024-pb-41661/> (дата обращения: 02.10.25)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/pri>

me/doc/400807193/?ysclid=lsb9ajpnyv561336 (дата обращения: 02.10.25)

5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 гг.). – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot> (дата обращения: 02.10.25)

6. Щуринова, Е. А. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников средствами внеклассной работы / Е. А. Щуринова // Вестник БГУ. 2014. – 2014. – № 4–1. – С. 62–65.

7. Яковлева, Н. Ф. Духовно-нравственное воспитание младших

школьников во внеурочной деятельности: теория и практика. – URL: <https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=8:isbn-st&id=4451:духовно-нравственное-воспитание-младших-школьников-во-внеурочной-деятельности&Itemid=464> (дата обращения: 02.10.25)