

УДК 371.11(430)(091)+070(091)(47)

**Лисович Вера Николаевна,**

SPIN-код: 2159-1650

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики и андрагогики, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Vera.Lisovich@yandex.ru

## **ВОПРОСЫ НЕМЕЦКОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу российских педагогических журналов конца XIX – начала XX столетий «Вестник воспитания» и «Русская школа». Предметом исследования стали публикации, посвященные вопросам воспитания и обучения в немецкой средней школе и педагогическим теориям и течениям, транслируемым немецкими учеными и педагогами. Сделан вывод о том, что в период назревшей в стране потребности в преобразовании отечественной системы среднего образования российское образованное общество интересовалось педагогическим опытом зарубежных стран, в частности, Германии, которая на протяжении многих лет играла значимую роль в процессе становления и развития российской средней школы. Статья может быть полезна преподавателям высшей школы, учёным, специализирующимся в области истории образования.

**Ключевые слова:** взаимодействие педагогических культур; немецкая средняя школа; немецкое образование; учебно-воспитательный процесс; реформаторская педагогика; кризис образования; российская журналистика; педагогические журналы; журнальные статьи; история журналистики

**Lisovich Vera Nikolaevna,**

Candidate of Pedagogy, Lecturer of Department of Pedagogy and Andragogy, Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky, Russia Federation, Saint Petersburg

## **THE ISSUES OF GERMAN SECONDARY EDUCATION IN THE PAGES OF THE DOMESTIC PEDAGOGICAL JOURNALS OF THE LATE 19<sup>TH</sup> – EARLY 20<sup>TH</sup> CENTURIES**

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of Russian pedagogical journals of the late 19<sup>th</sup> and early 20<sup>th</sup> centuries, Bulletin of education and Russian school. The subject of the study is publications devoted to the issues of education and training in the German secondary school and pedagogical theories and trends broadcast by German scientists and educators. It is concluded that during the period when the country was in need of transforming its national secondary education system, the Russian educated society was interested in the pedagogical experience of foreign countries, particularly Germany, which played a significant role in the formation and development of the Russian secondary school for many years. This article may be useful for higher education teachers and scholars specializing in the history of education.

**Keywords:** interaction of pedagogical cultures; German secondary school; German education; educational process; reformist pedagogy; crisis of education; Russian journalism; pedagogical journals; journal articles; history of journalism

*Введение.* Чтобы понять особенности современной российской школы, полезно обратиться к истории ее развития в разные исторические периоды. Анализ педагогического опыта прошлого позволяет глубже понять современные образовательные процессы.

Поскольку, начиная еще с XVIII века, немецкая школа и немецкая педагогика являлись образцом для развития отечественного образования, автором была предпринята попытка выяснить на примере периодической печати, выступавшей в качестве транслятора педагогических идей и течений и проводника прогрессивных начал в деле образования, к каким вопросам в области теории и практики воспитания и обучения проявлялся интерес российским образованным обществом конца XIX – начала XX вв. в период, когда им критиковалась «старая» школа, поскольку она не соответствовала экономическому и культурному развитию страны.

Как отмечают исследователи, в проблемной зоне оказались как общие принципы построения системы образования, учитывающие социальные, экономические и политические цели, так и вопросы, связанные с государственно-общественным управлением образованием на разных ступенях и реформированием содержания образования (методика обучения, формы учебных занятий, взаимодействие учителей с учащимися и их родителями) [Российское образование на рубеже двух веков, 1996].

Понимание необходимости обновления русской школы привело к поиску учеными и педагогами новых

идей и концепций. Одновременно в западноевропейских странах появились новые педагогические идеи, течения и явления школьной практики под общим названием «реформаторская педагогика» [Образцова, 1996]. Таким образом, аналогичные процессы пересмотра школьного образования с целью его реформирования и в России, и на Западе давали возможность для взаимодействия педагогических культур, рассматриваемого автором как процесс «духовно-интеллектуального взаимовлияния и взаимной дополняемости различных педагогических систем, основанный на комбинировании отечественных педагогических идей, образовательных ценностей и моделей, организационных форм и технологий с зарубежными культурно-педагогическими образцами» [Филипенко, 2017, с. 13].

Такое взаимодействие, как отмечают исследователи разных лет (Б. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров, С. Ф. Егоров), осуществлялось. Одной из его форм была публикация научных статей в столичных общепедагогических журналах, которые, являясь частью общественно-педагогического движения того времени, становились проводниками новых подходов в обучении и воспитании и новых образовательных концепций, формируя, таким образом, мнение педагогов и общественности по вопросам образования. Наиболее крупными были «Вестник воспитания» (далее – ВВ) и «Русская школа» (далее – РШ). Журналы выходили в Москве (ВВ) и в Петербурге (РШ) с 1890 по 1917 гг.

*Материалы и методы.* Материалом для исследования послужили

вышеупомянутые журналы. Основными методами исследования в рамках данной статьи послужили:

- структурный и системный анализ содержания журналов «Вестник воспитания» и «Русская школа»;
- контент-анализ журнальных публикаций.

*Результаты исследования.* «Вестник воспитания» и «Русская школа» были авторитетными научно-педагогическими журналами, которые собирали вокруг себя «лучшие педагогические силы 90-х и начала 900-х годов» [Аблов, 1937, с. 51]. В число постоянных авторов журналов входили видные педагоги-просветители, ученые-теоретики и общественные деятели. С журналами в разное время сотрудничали: В. П. Вахтеров, Н. Х. Вессель, К. Н. Вентцель, А. С. Вирениус, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, Е. Н. Медынский, А. Н. Острогорский, В. И. Чарнолуский, Н. В. Чехов, Ф. Ф. Эрисман и др. Журналы анонсировали выпуски друг друга. Например, в одном из номеров «Вестника воспитания» можно найти следующий рекламный текст о «Русской школе»: «Журнал этот принадлежит бесспорно наиболее полным из всех наших педагогических журналов, а имена его сотрудников обеспечили ему с первого года издания прочный успех читателей, интересующихся нашей современной педагогикой» [Цинк, 1894, с. 179].

Журналы были частными, ориентировались на широкую педагогическую общественность. Оба журнала боролись за осуществление передовых идей в практике русской школы, публиковали хронику народ-

ного образования за границей. Журналы имели схожие разделы, при этом каждый имел свою тематическую направленность.

ВВ строился на взаимодействии педагогов и врачей, поэтому на его страницах вопросы детского развития и школьного образования рассматривались авторами не только с педагогической, но и с медицинской точек зрения. Анализируя свою издательскую деятельность в первые пять лет редакция журнала отмечала: «Мы с первых же номеров показали и старались доказать это впоследствии, что при постановке на обсуждение каких бы то ни было педагогических вопросов, для нас недостаточно освещения их только с общепринятых точек зрения присяжных педагогов, наоборот, одновременно с тем мы старались мы старались взглянуть на них еще и с санитарной, и с психофизиологической точек зрения, нередко ставя их в ближайшую связь с данными анатомии, физиологии, антропологии, гигиены и вообще биологии» [От редакции, 1895, с. V–VI].

РШ была более ориентирована на практическую сторону педагогической деятельности. Создатели журнала ставили перед собой задачу «содействовать возбуждению живой творящей мысли педагога и народного деятеля <...> поселить в них недоверие к рутинным приемам просветительной работы <...> возбудить в них охоту к личному исканию лучших приемов <...> организовать деятельный обмен педагогических и культурно-просветительских идей» [От редакции, 1915, с. 3]. В основном журнал отстаивал принципы национального воспитания детей, развивал

идею самобытности русской школы. Но, несмотря на это, передовой зарубежный опыт в области школьного образования также находился в поле зрения журнала.

*Обсуждение результатов.* Автором были рассмотрены номера ВВ (233) и РШ (324), опубликованные за 27-летний период их существования. Были изучены следующие разделы журналов:

- оригинальные и переводные статьи по вопросам воспитания и обучения (доклады, речи, рефераты, главы из научных трудов), очерки о выдающихся ученых, педагогах и организаторах школьного образования, история педагогической теории и практики, письма;

- новости из практики русской и зарубежной школы, школьная статистика, обзор педагогических съездов, конференций и образовательных выставок («Педагогическая хроника»);

- основные идеи представителей отечественной, зарубежной экспериментальной педагогики и психологии («Экспериментальная педагогика»);

- рецензии на учебные и методические пособия, книги для детей и для народного чтения, обзор отечественных и иностранных педагогических журналов («Критика и библиография»);

- краткий обзор иностранных периодических изданий («Мелкие рефераты и сообщения»);

- прогрессивные педагогические идеи, сформированные зарубежным педагогическим опытом («Новейшие педагогические течения на Западе»).

В таблице 1 представлены количественные характеристики публикаций по вопросам образования в Германии [Вестник воспитания, 1890–1917; Русская школа, 1890–1917].

**Таблица 1. Вопросы немецкого образования на страницах журналов «Вестник воспитания» и «Русская школа». Количество публикаций**

Наименование журнала	Общее количество статей	Статьи, посвященные вопросам немецкого образования в целом	Вопросы воспитания и обучения в немецкой средней школе	Реформаторская педагогика
ВВ	6 318	911	168	37
РШ	8 792	407	112	41
Всего:	<b>15 110</b>	<b>1 318</b>	<b>280</b>	<b>78</b>

В число 1 318 публикаций, посвященных в целом системе немецкого образования исследуемого периода, помимо средней школы, вошли как деятельность разных по видологии и по уровню образования школ (конфессиональные школы, народные и технические училища,

школы для неуспевающих и с ограниченными возможностями здоровья детей), так и отдельные аспекты начального, женского, внешкольного и высшего образования. Отметим, что среднее образование дети могли получить в прогимназиях, реальных прогимназиях и реальных школах, где детей обучали в течение шести

лет. А также в высших реальных школах, классических и реальных гимназиях с девятилетним сроком обучения. Наиболее распространены и популярными в Германии в конце XIX – начале XX вв. являлись классические гимназии [Бим-Бад, 2015; Соч. Гиппо, 1874]. Психологические особенности детей дошкольного возраста, основы их здорового образа жизни и воспитание также входили в круг авторских интересов. Приведем некоторые названия статей в качестве примера:

– Высшее женское образование в Германии *М. Сукенникова* (РШ, 1897, № 11–12);

– Дитя и уход за ним. Пер. с нем. *Л. М. Гурфинкель* (РШ, 1897, № 1);

– Из университетской хроники Германии. Письмо из Берлина *М. Сукенникова* (РШ, 1899, № 11);

– Питание школьников в народной школе Германии *М. Котельникова* (РШ, 1910, № 12);

– Вспомогательные школы для малоодаренных и неуспевающих детей в Германии *Д-ра А. Щеглова* (РШ, 1911, № 5–6);

– Последовательные степени умственного развития у детей первого возраста. *Мать семейства* (ВВ, 1891, № 4);

– Школы для слабоумных детей. *Х. Ц.* (ВВ, 1891, № 8);

– Родительские вечера при начальных школах *И. Г.* (ВВ, 1894, № 2);

– Идеи Фребеля и воспитание детей в возрасте 3-6 лет *Л. С.* (ВВ, 1901, № 1);

– Начальное образование в столице Германской Империи. *А. Горбунова* (ВВ, 1900, № 8).

Постатейный анализ указанных журналов показал, что круг вопросов, касающихся организации и деятельности немецкой средней школы в конце XIX – начала XX столетий был достаточно широким. «Вестник воспитания» в большей степени освещал проблемы воспитания, школьной гигиены и здоровья учащихся, уделял внимание вопросам профессиональной подготовки учителей и их профессиональному росту. В «Русской школе» чаще публиковались статьи, посвященные организации школьного дела и методике преподавания. Вышедшие в свет новые учебные и методические пособия, детские книги, руководства и литература для учителей немецких авторов были в фокусе внимания обоих журналов. Отношение государства к немецкой средней школе также нашли свое место на страницах русских педагогических журналов. В меньшей степени журналы затрагивали вопросы, связанные с взаимодействием семьи и школы, с летним отдыхом, с трудностями подросткового и юношеского возрастов и здоровьем учителей.

В таблице 2 представлены темы, к которым в той или иной степени обращались авторы.

**Таблица 2. Тематика статей, посвященных вопросам воспитания и обучения в немецкой средней школе**

Тематика публикаций	ВВ	РШ
<b>Государство и школа:</b>		
Реформирование средней школы	8	10
Школьная политика в Пруссии	4	–
<b>Средняя школа:</b>		
История развития среднего образования	5	4
Организация средней школы (о совместном обучении в гимназии мальчиков и девочек, школьный бюджет, школьные союзы и общества, школьное строительство, школьная отчетность)	9	18
<b>Учителя:</b>		
Подготовка	10	3
Учительские конференции и съезды	13	3
Здоровье и смертность учителей	3	–
<b>Учащиеся:</b>		
Возрастная психология	6	3
Проблемы подростков и юношества (детский алкоголизм, самоубийства, душевные расстройства, юношеская преступность)	9	–
Школьные развлечения (игры, катание на коньках, кинематограф в школе)	6	3
Летний отдых (вакационные колонии и санатории)	4	–
Учебные и методические пособия, руководства, литература для учителей	16	18
<b>Воспитание</b> (проблемы воспитания, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое развитие, роль внимания в процессе воспитания школьников, воспитательное значение музыки, половой вопрос в школе, физическое развитие, телесные наказания и педагогические внушения)	30	14
<b>Школьная гигиена и здоровье учащихся</b> (профилактика чахотки в школе, значение затруднительного дыхания у школьников, новый способ распространения гигиенических сведений между учениками, переутомление учащихся, школьная диетика)	23	7
<b>Обучение:</b>		
Экзамены	3	5
Методика преподавания (наглядное обучение, естествознание в школе, Закон Божий в школах, реформа в преподавании новых языков, отчизно- и обществоведение в средних школах, о преподавании родного языка, преподавание домоводства, истории, арифметики, геометрии)	9	17
Учебное планирование	5	6
<b>Взаимодействие семьи и школы</b> (литературные вечера с участием родителей учеников, анкетирование родителей, посещение родителями школы)	5	1
<b>Всего:</b>	<b>168</b>	<b>112</b>

Приведем некоторые примеры названий статей, отражающих круг тем, представленных выше (см. табл. 3). Отметим, что многие статьи имели большой объем, поэтому часто публиковались в нескольких журнальных номерах. Например, «Естествознание и школа (по Колльбаху)»

Л. Д. С. (ВВ, 1897, № 1–2), «Трудовая школа в теории и на практике в Германии» С. Ф. Знаменского (РШ, 1912, № 10–12), «Берлинские реальные школы (Письмо из Берлина) М. Сукенникова (РШ, 1903, № 7–8).

**Таблица 3. Примеры статей, освещающих теоретические и практические аспекты образования в немецкой средней школе на страницах журналов**

Наименование статей	Выходные данные
<b><i>Вопросы обучения и воспитания в средней школе, здоровье учащихся, организация учебного процесса</i></b>	
А. Шульц. Новая немецкая хрестоматия для средних учебных заведений. Э. Лямбека	РШ, 1909, № 4
Из хроники школьной жизни в Германии: реформа гимназии в Вюртемберге и Баварии П.С.	РШ, 1891, № 9
Взгляды германских педагогов на постановку письменных работ в школе. Н. Ильина	РШ, 1912, № 7
Школьные отчеты Г. Зоргенфрея	РШ, 1911, № 3
Didaktik und Methodik der einzelnen Lehrfächer Rechnen und Mathematik von Prof. M. Simon Н. Вознесенского (Дидактические и методические аспекты обучения математике и вычислительной техники – авт.)	РШ, 1899, № 1
О подготовке учителей (без авт.)	ВВ, 1897, № 5
Профилактика чахотки в школах Ш.	ВВ, 1890, № 4
Посещение школы родителями (без авт.)	ВВ, 1897, № 5
Новые учебные планы гимназий, реальных гимназий и реальных школ Письмо из Берлина. И. Тевса	ВВ, 1901, № 9
Значение затруднительного дыхания носом у школьников д-ра Брезгена А. Страшунского	ВВ, 1890, № 3
<b><i>Педагогические идеи и теории</i></b>	
Трудовая школа Р. Зиберы (пер. Л. Ар-ича)	РШ, 1915, № 9–10
Новые цели и новые пути в педагогике М. Браана (Пер. А. Румянцевой-Фолькман)	РШ, 1916, № 9
Воспитание мужественности по Людвигу Гурлитту. В. Яковенко	ВВ, 1907, № 5–6
Пионеры «нового воспитания» в Германии. Е. Лозинского	ВВ, 1911, № 1
Трудовая школа в теории и на практике в Германии С. Знаменского	РШ, 1912, № 10–12
Современные педагоги. Профессор доктор Людвиг Гурлитт С. Левитина	РШ, 1914, № 4
Основные идеи современной педагогики Ф. Гансберга	РШ, 1914, № 3
Художественное и трудовое начало в школе Л. Гурлитта	РШ, 1914, № 5–6
Die neue deutsche Schule von Dr. Hugo Göring П.С. (Новая немецкая школа – авт.)	РШ, 1890, № 9
Единая школа. Доклад Г. Кершенштейнера на съезде общегерманского учительского союза М. Левицкой	ВВ, 1915, № 4

Среди немецких сторонников реформаторской педагогики, чьи идеи и теории были интересны российскому образованному обществу в период реформирования отечественной средней школы были ученые (М. Браан, П. Наторп, В. Вундт,

Э. Мейман) и педагоги, некоторые из которых одновременно были основателями или руководителями образовательных учреждений (Г. Виникен (основатель новой школы в Викарсдорфе под названием «Свободная школьная община»), Ф. Гансберг,

Г. Гаудиг (директор женской гимназии в Лейпциге), А. Герлах, Л. Гурлитт, Р. Зейферт (директор учительской семинарии в г. Чопау), Р. Зибер, А. В. Лай (директор учительской семинарии в г. Карлсруэ, Г. Литц (организатор «новых школ» – сельских воспитательных домов интернатного типа в Ильзенбурге, Бибирштейне и Гаубинде), Г. Шаррельман), государственные деятели (Г. Кершенштейнер, Г. Шульц).

*Заключение.* Представленные в работе журналы были самостоятельными изданиями, не зависимыми от государства, что позволяло им проявлять свободу в выборе материалов для публикаций. Передовой опыт немецких школ и идеи «реформаторской педагогики» входили в круг авторских интересов. Степень их заинтересованности была различной: 14,5 % от общего числа опубликованных статей было посвящено немецкому образованию в ВВ, 4,5 % – в РШ. Таким образом, журналы не только отражали проблемы отечественного школьного образования, но и способствовали его обновлению через обращение к педагогической культуре Германии. Взаимодействие российской и немецкой педагогики осуществлялось в виде размышлений авторов и научных дискуссий, выраженных в текстах статей. При этом, в процессе реформирования школьного образования, как отмечал С. А. Левитин, народный учитель, член редакции РШ, заимствования нужно использовать с учетом культурных реалий своей страны [Левитин, 1914].

### Список литературы

1. Аблов, Н. Н. Педагогическая периодическая печать (1803–1916): библиогр. обзор / Н. Н. Аблов ; под ред. Е. Н. Медынского. – Москва, 1937. – 131 с.
2. Бим-Бад, Б. М. История государственной школы в Германии (XVIII – первая треть XX века) / Б. М. Бим-Бад // Историко-педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 140–151. – EDN TONVDJ.
3. Вестник воспитания : науч.-попул. журн. Г.1–28 / под ред. Н. Ф. Михайлова. – Москва : 1890–1917. – 299 с.
4. Левитин, С. А. Идею и культурное общение с Западом / С. А. Левитин // Русская школа. – 1914. – № 1. – С. 121–130.
5. Образцова, О. Ю. Развитие ведущих идей зарубежной педагогики в русской педагогической журналистике конца XIX – начала XX вв. : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Образцова Оксана Юрьевна. – Архангельск, 1996. – 187 с. – EDN NLIDMR.
6. От редакции // Вестник воспитания. – 1895. – № 1. – С. I–VI.
7. От редакции. По поводу 25-летия журнала «Русская школа». // Русская школа. – 1915. – № 1. – С. I–IV.
8. Российское образование на рубеже двух веков / под ред. С. Ф. Егорова. – Москва : Академия, 1996. – 93 с.
9. Русская школа: общепедагогический журнал для учителей и деятелей по народному образованию. Г.1–28 / под ред. Я. Я. Гуревича. – Санкт-Петербург, 1890–1917.
10. Соч. Гиппо. Общественное образование в Германии. Детские приюты. Первоначальные школы. Реальные школы. Гимназии. Университеты. Специальные школы / пер. Е. М. Мещериновой. – Санкт-Петербург : Тип. В. С. Балашева, 1874. – 353 с.
11. Филипенко, И. Е. Взаимодействие педагогических культур как фактор развития российского образования в конце XX – начале XXI вв. : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педа-

гоики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Филипенко Игорь Евгеньевич, 2017. – 141 с. – EDN VXQLJP.

12. Цинк, Х. Наши педагогические журналы за первую половину 1893 года / Х. Цинк // Вестник воспитания. – 1894. – № 1. – С. 179–190.