

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

И. Е. Шкабара

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ: ИДЕИ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ

Уважаемые читатели и авторы
«Историко-педагогического журнала»!

Мы рады представить вам новый выпуск нашего издания – сборник глубоких и содержательных исследований, которые раскрывают многогранность истории образования и педагогики. В этом номере мы обращаемся к значимым датам, выдающимся личностям и ключевым этапам развития педагогической мысли – как отечественной, так и зарубежной.

Цель выпуска – показать эволюцию педагогических идей, их взаимосвязь с социально-историческим контекстом, актуальность для современной науки и практики. Через анализ исторического опыта мы стремимся выявить ценные уроки прошлого, которые сегодня могут стать опорой для новых образовательных решений.

В этом выпуске историко-педагогического журнала мы обращаемся к юбилейной дате – 200-летию со дня рождения выдающегося русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889). Статья доктора педагогических наук, профессора **В. Б. Помелова** «Проблема воспитания и образования в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина» позволяет по-новому взглянуть на педагогическое звучание литературного наследия писателя, произведения которого содержат глубокую рефлексию о проблемах воспитания и образования, что делает их ценным материалом для историко-педагогических исследований. Особое внимание уделяется тому, как опыт вятской ссылки (1848–1855) и знакомство с жизнью разных слоёв общества повлияли на взгляды писателя, отразившиеся в произведениях «Губернские очерки», «Пошехонская сторона» и «Мелочи жизни».

В разделе «История отечественного образования и педагогики» представлены статьи, раскрывающие разные грани развития педагогической мысли и образовательной практики в России – от осмысления зарубежного опыта до создания инновационных учебных заведений и вклада выдающихся деятелей науки в развитие отечественного образования.

Статья **И. Е. Шкабара** «Педагог-лингвист В. Д. Аракин: путь служения науке и образованию» посвящена жизни и научно-педагогической деятельности выдающегося отечественного ученого, доктора филологических наук, профессора Владимира Дмитриевича Аракина (1904–1983), чьи теоретические разработки и практические достижения оказали значительное влияние не только на развитие лингвистической типологии, методики преподавания иностранных

языков в России и за рубежом, но и системы языкового образования в целом. Автор статьи реконструирует эволюцию научных взглядов и педагогических принципов учёного на широком историческом фоне – от довоенных лет до 1980-х годов. Это позволяет увидеть, как социально-исторические условия и потребности страны формировали педагогические идеи Аракина, а его работы, в свою очередь, влияли на образовательную практику.

Исследование **Е. А. Ефимовой** «Образцовые школы Москвы: из истории создания и работы (1931–1937 гг.)» посвящено уникальному опыту создания и функционирования образцовых школ в Москве в период масштабных образовательных реформ 1930-х годов. В статье рассматриваются предпосылки возникновения сети образцовых школ как экспериментальных площадок для отработки новых педагогических подходов; организационные принципы их работы (учебные планы, методики преподавания, кадровое обеспечение; особенности материально-технического оснащения и воспитательной среды); роль этих школ в распространении передовых педагогических практик; их вклад в формирование советской образовательной системы. Автор опирается на архивные материалы, отчёты и документы того периода, что позволяет воссоздать живую картину школьной жизни 1930-х годов и оценить значение этого эксперимента для дальнейшего развития отечественного образования.

Работа **В. Н. Лисович** «Вопросы немецкого среднего образования на страницах отечественных педагогических журналов конца XIX – начала XX вв.» представляет собой историко-педагогический анализ того, как российские педагоги и публицисты изучали и интерпретировали опыт немецкого среднего образования. В статье исследуются аспекты немецкой школьной системы, которые привлекали наибольшее внимание российских педагогов (структура образования, учебные программы, методы преподавания, воспитательные концепции); обсуждение возможности адаптации зарубежных моделей к российским условиям – дискуссии, которые разворачивались на страницах педагогических изданий вокруг вопросов заимствования и трансформации образовательных идей; а также роль, которую сыграло изучение немецкого опыта в формировании отечественных педагогических концепций и реформах образования. Исследование опирается на контент-анализ публикаций в ведущих педагогических журналах того времени, что позволяет проследить эволюцию взглядов российской педагогической общественности на зарубежный опыт и его значение для развития национальной школы.

Этот раздел демонстрирует многогранность историко-педагогического процесса в России: от вклада отдельных выдающихся личностей до масштабных образовательных экспериментов и осмысления международного опыта.

В разделе «История зарубежного образования и педагогики» представлена статья **В. Б. Помелова** «Педагогическое наследие Роберта Оуэна. К 255-летию со дня рождения». Автор подробно анализирует идеи британского социального реформатора XIX века, чьи новаторские эксперименты в сфере образования стали важной вехой в развитии гуманистической педагогики. В статье освещаются концепция формирования личности через влияние социальной среды;

принципы гуманного воспитания без наказаний; приоритет физического и эстетического развития наряду с интеллектуальным; идея доступности образования для всех социальных слоёв и другие. Исследование показывает, как идеи Оуэна повлияли на развитие концепций трудового воспитания, коллективного взаимодействия и всеобщего просвещения, заложив основы многих современных образовательных практик.

Статью **М. А. Тимофеева** «В. П. Кащенко и его борьба за создание образовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии (1908–1913 гг.)» размещена в разделе «История дефектологического образования» и посвящена ключевому этапу становления дефектологии в России. Всеволод Петрович Кащенко (1870–1943) – фигура, без которой невозможно представить развитие отечественной системы помощи детям с особенностями развития. В период 1908–1913 годов он заложил основы дефектологического образования, реализовав ряд новаторских инициатив. Работа Кащенко не ограничивалась практической деятельностью – он активно формировал теоретическую базу дефектологии, разрабатывал методики изучения и воспитания детей с нарушениями развития, доказывал необходимость государственного и общественного участия в этой сфере. Статья М. А. Тимофеева позволяет глубже понять, как зарождалась система специального образования в России, какие вызовы стояли перед её основателями и какие принципы были заложены в её фундамент.

В разделе «Общая педагогика» мы обращаемся к современным образовательным практикам. В совместной статье **Е. А. Тютюнниковой** и **С. С. Луткина** «Виртуальные экскурсии как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» представлены результаты исследования эффективности цифровых технологий в дошкольном образовании. Авторы делятся конкретными методиками и примерами, которые могут быть полезны педагогам и родителям.

Этот выпуск – не просто собрание статей, а возможность увидеть непрерывную связь времён: от педагогических идей прошлого до актуальных вызовов современности. Мы благодарим наших авторов за кропотливый труд, внимание к деталям и готовность делиться знаниями. Надеемся, что материалы журнала будут полезны не только специалистам, но и всем, кто интересуется историей образования и развитием педагогической науки.

Приглашаем вас к дальнейшему сотрудничеству! Мы открыты к новым идеям, исследованиям и дискуссиям, которые помогут обогатить наше понимание педагогики как живой, развивающейся системы.

С уважением, главный редактор «Историко-педагогического журнала»
И. Е. Шкабара