

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 373.24+373.21:004

**Тютюнникова Елена Александровна,**

магистрант факультета психолого-педагогического образования, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Уральского государственного педагогического университета, Российская Федерация, г. Нижний Тагил, tyutyunnikova1977@inbox.ru

**Луткин Станислав Сергеевич,**

SPIN-код: 1540-5781

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Уральского государственного педагогического университета, Российская Федерация, г. Нижний Тагил, sergeich2000@mail.ru

### **ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе дошкольной организации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных средств, способствующих формированию устойчивого интереса к познанию окружающего мира в условиях цифровизации образования и расширения информационного пространства ребенка. Особое внимание уделяется возможностям интеграции информационно-коммуникационных технологий в деятельность педагога с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников. Раскрывается сущность понятия «виртуальная экскурсия», ее структура и педагогический потенциал. Обосновываются возможности виртуальных экскурсий в расширении представлений детей об объектах и явлениях окружающего мира и в обеспечении наглядности, эмоциональной насыщенности, интерактивности образовательного процесса. Подчеркивается, что данный формат способствует активизации мыслительных операций, развитию наблюдательности, познавательного интереса, речевой активности и формированию элементарных исследовательских навыков. В статье представлены результаты практической работы по внедрению виртуальных экскурсий в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ полученных данных свидетельствует о положительной динамике показателей познавательной активности: повышении инициативности, стремлении задавать вопросы, самостоятельности в поиске информации и обсуждении увиденного. Сделан вывод о целесообразности систематического использования виртуальных экскурсий как эффективного средства развития познавательной активности старших дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** дошкольные образовательные организации; цифровые технологии; цифровая образовательная среда; виртуальные экскурсии; познавательная активность; познавательная деятельность; старшие дошкольники; окружающий мир; развитие познавательной активности; педагогические проекты

**Tyutyunnikova Elena Aleksandrovna,**

Master's Degree Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of Ural State Pedagogical University, Russia Federation, Nizhny Tagil

**Lutkin Stanislav Sergeevich,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Pedagogy and Psychology, Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of Ural State Pedagogical University, Russia Federation, Nizhny Tagil

### **VIRTUAL EXCURSIONS AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** The article considers the development of cognitive activity of senior preschool children through the use of virtual excursions in the educational process of a preschool organization. The relevance of the study is determined by the need to find effective means of promoting a sustainable interest in understanding the world around them in the context of the digitalization of education and the expansion of the child's information space. Particular attention is paid to the possibilities of integrating information and communication technologies into the activities of a teacher, taking into account the age and psychological and pedagogical characteristics of senior preschoolers. The essence of the concept of "virtual excursion", its structure and pedagogical potential are revealed. It is substantiated that the use of virtual excursions allows for expanding children's understanding of objects and phenomena of the surrounding world, providing clarity, emotional richness and interactivity of the educational process. It is emphasized that this format promotes the activation of mental processes, the development of observation, cognitive interest, speech activity and the formation of elementary research skills. The developed theoretical provisions complement and deepen the data existing in preschool pedagogy regarding the potential of virtual excursions in developing the cognitive activity of older preschool children. The article presents the results of practical work on the introduction of virtual excursions into educational activities with older preschool children. Analysis of the obtained data indicates positive dynamics in cognitive activity indicators: increased initiative, the desire to ask questions, independence in searching for information and discussing what they have seen. A conclusion is made on the feasibility of systematically using virtual excursions as an effective means of developing the cognitive activity of older preschool children in the context of a modern preschool educational organization.

**Keywords:** preschool educational organizations; digital technologies; digital educational environment; virtual excursions; cognitive activity; senior preschoolers; the world around us; development of cognitive activity; pedagogical projects

*Введение.* Современное образование функционирует в особых условиях, специфику которых во многом предопределяет глобальный процесс информатизации общества. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к применению новых подходов, свежих идей к устройству и организации воспитательно-образовательного

пространства дошкольной образовательной организации. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста позволяют совершенствовать способы и средства организации деятельности детей, помогают готовить ребенка к жизни в информационном обществе. Данные технологии являются неопределимыми

помощниками в реализации безграничного познавательного интереса современного ребенка. Одной из самых востребованных технологий для проведения познавательных мероприятий является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это одна из организационных форм образовательного процесса, которая предоставляет возможность виртуального показа реальных объектов. Чаще всего в такой экскурсии присутствуют видео- и фотоматериалы, имеется звуковое сопровождение, различные анимации, с помощью которых можно как бы «передвигаться».

Однако возможность организации виртуальных экскурсий как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста имеет еще недостаточное научное и методическое подтверждение. Требуется теоретическое обоснование и практическая разработка рекомендаций по использованию виртуальной экскурсии в процессе развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

*Материалы и методы.* Объект исследования: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: виртуальные экскурсии как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Целью статьи является обоснование возможностей виртуальных экскурсий в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Различные аспекты влияния виртуальной экскурсии на развитие познавательной активности ребенка

раскрыты в исследованиях А. К. Балтыкова, Н. Н. Белоус, П. А. Маловой, Т. А. Масловой и других. Комплекс вопросов, связанных с внедрением виртуальной экскурсии в работу с детьми, был предметом исследований О. В. Ефремовой, Л. М. Пашкевич.

Исследование проводилось на основе методов включенного наблюдения, контент-анализа, обобщения, сравнения и конкретизации информации.

*Результаты исследования.* В условиях динамично изменяющегося окружающего мира детей, с постоянным усовершенствованием технологий, информатизация сферы образования имеет важное значение, поскольку информационно-коммуникационные технологии совершенствуют способы организации познавательной деятельности, гарантируют всестороннее развитие и помогают подготовить ребенка-дошкольника к жизни в современном, информационном обществе. Многие педагоги стали использовать информационные технологии не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

Одной из главных целей внедрения интерактивных технологий в дошкольное образование является создание системы, в которой на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса [Ефремова, 2023].

Виртуальная экскурсия является эффективным инструментом для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Данная форма работы помогает визуализации информации, ко-

торая становится более привлекательной и понятной для ребенка. Иногда организация экскурсии затруднена погодными условиями или удаленностью исследуемых объектов. Тогда на помощь приходит новый, инновационный вид экскурсий – виртуальная экскурсия, которая по структуре организации почти не отличается от традиционной экскурсии.

Для ознакомления детей с музеями, театрами, флорой, фауной и многими другими достопримечательностями нашей огромной страны можно провести с детьми старшего дошкольного возраста виртуальную экскурсию. Л. М. Пашкевич выделяет ряд преимуществ виртуальной экскурсии:

1. «Доступность. Не покидая здания детского сада, можно посетить и познакомиться с интересными объектами нашей страны, без материальных затрат.

2. Возможность выхода на экскурсию в любое время и при любых погодных условиях.

3. Возможность многоугольного просмотра.

4. Наличие интерактивных заданий по ходу экскурсии» [Пашкевич, 2023, с. 286].

При этом освоение явлений материальной и художественной культуры в реальных, «живых» условиях ни в коем случае не отменяется. Виртуальное общение с ценностями культуры или различными объектами, рассматривается как подготовительный этап. Оно позволяет закрепить изучаемый материал, создать условия для комфортного вхождения в экскурсионную деятельность, как в качестве экскурсовода,

так и экскурсанта [Бесова, 2017].

В ходе экскурсии воспитатель в роли экскурсовода помогает детям-экскурсантам увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема, услышать об этих объектах необходимую информацию, ощутить величие подвига, значение исторического события, овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов. При использовании виртуальных экскурсий образовательный процесс становится намного эффективней и интересней, реализуются принципы научности и наглядности.

Как отмечает А. М. Берко: «виртуальная экскурсия состоит из обязательных частей: вступительная беседа, основная часть, итог.

Вступительная беседа должна содержать новые интересные сведения по теме, она должна заинтересовать детей предметами, с которыми они познакомятся в ходе экскурсии, настроить на получение новых сведений. Во вступительной беседе и в ходе экскурсии мы ставим перед воспитанниками проблемные вопросы, которые активизируют познавательный интерес. Основным методом восприятия нового материала, как и в ходе обычной экскурсии, является наблюдение» [Берко, 2022, с. 90].

Л. М. Пашкевич также отмечает, что виртуальную экскурсию необходимо начинать «со вступительной беседы, в ходе которой воспитатель объясняет детям тему и цели, а также заинтересовывает их, настраивает на получение определенных сведений о предметах или объектах, которые будут рассматриваться на экскурсии» [Пашкевич, 2023, с. 288].

В виртуальных экскурсиях ребенок является участником событий, он видит всё, о чем ему рассказывает педагог, это позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Преимущество данных экскурсий состоит в том, что педагог сам определяет необходимый для изучения материал, в зависимости от поставленной цели. Материал, представленный в виртуальной экскурсии, можно изменять, если цели и интересы детей меняются, без особых усилий [Балтыков, 2024].

Во время проведения виртуальной экскурсии в деятельности детей происходит развитие любознательности к познавательной информации, интереса к познавательной деятельности. Старшие дошкольники не только знакомятся с интересным материалом, но и сами активно занимаются поиском информации. Для этого педагогу перед началом экскурсии необходимо вместе с детьми сформулировать проблемные вопросы.

При использовании педагогом виртуальных экскурсий у детей формируется потребность при помощи доступных средств получать различную информацию, это, несомненно, повышает мотивацию к познанию окружающего мира и формирует положительное эмоциональное отношение к объектам и явлениям окружающей действительности [Шварева, 2019].

П. А. Малова отмечает, что по форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

– «фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;

– видеозапись, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет» [Малова, 2023, с. 101].

По мнению Н. Н. Белоус, детям старшего дошкольного возраста присуща высокая степень коммуникации со сверстниками, следовательно, педагогу при организации виртуальной экскурсии необходимо учитывать наличие и периодическое использование обратной связи. Ввиду неустойчивого внимания детей взрослому следует выбирать такие виртуальные экскурсии, в которых используются различные стимулы их привлечения, такие как: изменение деятельности, чередование акустических средств представления, интонационные характеристики экскурсовода и т. д. [Белоус, 2024].

В исследовании Д. А. Плешаковой выделена такая особенность детской познавательной активности как доминирующая роль детали в осмыслении образа, а также присущая детям направленность внимания на тот или иной информационный объект. Благодаря этому, по мнению Л. А. Конновой, из всего информационного массива маленький зритель отбирает только то, что отвечает его интересам, склонностям, потребностям [Плешакова, 2022].

В трудах П. А. Маловой акцентируется внимание на том, что в процессе восприятия виртуальной экскурсии внимание детей старшего дошкольного возраста больше всего привлекает активно действующий герой. Это обусловлено особенностями детской моторики, характеризующейся большой интенсивностью. Отсутствие координации в большом количестве, не связанной между собой, не детерминированной целостностью и завершенностью системной информации, нарушает и ценностную ориентацию восприятия. Большое количество ярких красок, стремительно изменяющиеся картинки, кадры, звуки оставляют после себя отрывочные образы в детской памяти [Малова, 2023, с. 101].

Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий связаны с применением поискового метода, который повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Как отмечает Н. А. Якимова «педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность старших дошкольников при проведении виртуальных экскурсий. Также значимыми являются личностные качества воспитателя такие, как стремление к саморазвитию, знания особенностей психического развития детей, творческий потенциал, тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями. Только знающий и любя-

щий детей педагог-профессионал может сформировать у старших дошкольников познавательную активность» [Якимова, 2017, с. 48].

По мнению Т. А. Масловой, ребенок может овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками сможет только тогда, когда сам будет проявлять к ним интерес, и в том случае, когда воспитатель сможет заинтересовать его [Маслова, 2023].

Изучив возможности виртуальных экскурсий в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что виртуальные экскурсии играют важную роль в данном процессе, а именно: способствуют формированию положительного эмоционального отношения к объектам и явлениям окружающей действительности, развитию любознательности к познавательной информации, интереса к познавательной деятельности.

С целью изучения особенностей развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста была проведена опытно-поисковая работа на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детство» комбинированного вида города Нижний Тагил, структурное подразделение детский сад № 87. В исследовании принимали участие дети старшей группы в количестве 25 человек (14 девочек и 11 мальчиков), в возрасте от пяти до шести лет.

Цель опытно-поисковой работы: обоснование возможностей виртуальных экскурсий в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи опытно-поисковой работы:

1. Подобрать и обосновать выбор диагностического инструментария оценки уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить начальный уровень развития познавательной активности детей старшей группы детского сада № 87.

3. Разработать и апробировать педагогический проект по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ис-

пользованием виртуальных экскурсий.

4. Проследить изменения в динамике уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по итогам реализации педагогического проекта.

С учетом результатов теоретического анализа мы выделили критерии и показатели, раскрывающие особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с выделенными критериями были подобраны диагностические методики, которые представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Диагностическая карта по изучению уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

№	Название методики / автор	Критерий	Показатели
1	«Древо желаний» (автор В. С. Юркевич)	Интерес к познавательной деятельности	Наличие вопросов, самостоятельность и инициативность при разрешении вопроса, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность
2	«Вопрошайка» (автор М. Б. Шумакова)	Умение задавать вопросы	Количество заданных вопросов, широта опрашиваемых предметов на картинке, направленность вопросов (выбор социальных или природных явлений), используемые типы вопросов (устанавливающие, определительные, причинные, вопросы-гипотезы)
3	«Сказка» (автор Н. И. Гуткина)	Любознательность к познавательной информации	Длительность и устойчивость интереса в решении познавательных задач

Таким образом, на основании данных методик проводилось эмпирическая работа по изучению уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Для более наглядного представления общие результаты диагностики уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста мы представили в виде диаграммы (рис. 1).

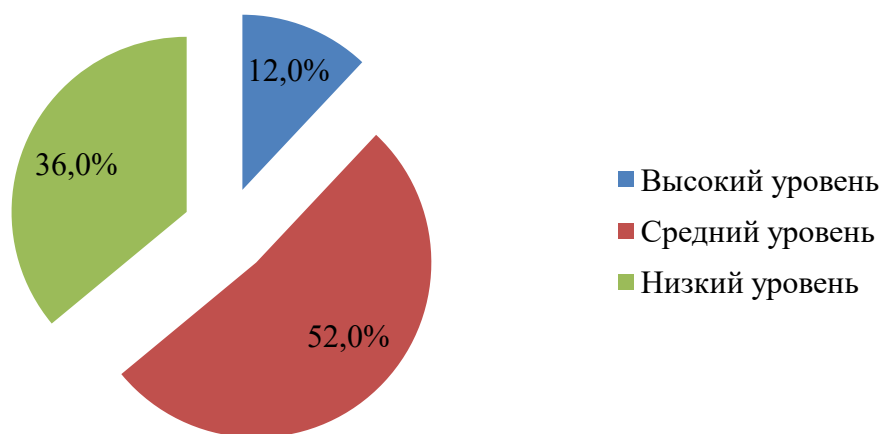


Рис. 1. Оценка общего уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, %

По данным рисунка 1 видно, что высокий уровень развития познавательной активности выявлен у 3 испытуемых (12 %). Средний уровень развития познавательной активности выявлен у 13 старших дошкольников (52 %). Низкий уровень развития познавательной активности выявлен у 9 детей (36 %).

Делая вывод из всех выше приведенных результатов диагностик, можно сказать, что у диагностируемых детей старшего дошкольного возраста выявлена слабая познавательная активность, заключающаяся в недостаточной и не постоянной любознательности к предметам и явлениям окружающего мира и отсутствии познавательного интереса к этим предметам и явлениям. Тем самым инициативы в проявлении потребности в познании у детей нет или она возникает как предполагаемая деятельность, но не реализуется, так как при встрече с трудностями дети предпочитают не выполнять деятельность, связанную с активным ум-

ственным напряжением, и предпочитают ей альтернативную – развлекательную или пассивную: спать, играть, гулять.

Также было выяснено, что у детей возникают проблемы с выстраиванием вопросительных предложений, они не могут выразить свое желание относительно того, чем они хотят поинтересоваться, будь это идентификация предмета или процесса, их признаки, причины и закономерности появления, существования. То же самое касается и собственных предположений, гипотез о предметах и процессах окружающего мира. Так как у детей возникают с этим проблемы, то они принимают пассивное положение в познавательно-исследовательской деятельности, которая требует работы по ее активизации.

Таким образом, педагогу необходимо осуществить поиск новых эффективных средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. В частности, можно использовать виртуальные экскурсии.

*Обсуждение результатов.*

Опираясь на данные проведенного нами исследования, которое показало, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий и средний уровни развития познавательной активности, была определена необходимость разработки педагогического проекта.

*Цель* разработки педагогического проекта – развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием виртуальных экскурсий.

*Задачи проекта:*

1) формирование положительного эмоционального отношения к объектам и явлениям окружающей действительности;

2) развитие любознательности к познавательной информации;

3) развитие интереса к познавательной деятельности;

4) систематизация и обогащение опыта познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации виртуальной экскурсии.

При разработке педагогического проекта по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием виртуальных экскурсий мы придерживались следующих *принципов*:

– принцип научности, который предполагает соответствие содержания экскурсий современной науки;

– принцип доступности, предполагающий обеспечение логико-педагогической последовательности образовательного материала;

– принцип наглядности: средства обучения должны быть доста-

точно наглядными для формирования соответствующих ассоциаций;

– принцип связи теории с практикой [Микерина, 2013].

Разработанный нами комплекс из 15 занятий реализуется в ходе занятий старших дошкольников с педагогом, каждое имеет продолжительность 30–35 минут.

*Форма проведения:* групповая.

Вид педагогического проекта: краткосрочный. Проект рассчитан на четыре месяца.

*Периодичность:* 1 раз в неделю.

В основе подготовки виртуальных экскурсий мы выделили определенный *алгоритм действий*:

1. Выбрать тему экскурсии.

2. Определить цель экскурсии.

3. Определить задачи экскурсии.

4. Отобрать соответствующую литературу и изучить её.

5. Определить содержание экскурсии.

6. Составить маршрут экскурсии на основе видеоряда, который состоит из нескольких основных объектов (остановок).

7. Предварительно определить, какие возможности Power Point будут использованы.

8. Подготовить текст экскурсии.

9. Выбрать методические приемы проведения «виртуальной экскурсии».

10. Осуществить показ экскурсии.

*Предполагаемые результаты.*

Можно предположить, что реализация данного педагогического проекта будет способствовать развитию по-

знавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, у детей повысится:

- уровень сформированности положительного эмоционального отношения к объектам и явлениям окружающей действительности;

- уровень развития любознательности к познавательной информации;

- уровень развития интереса к познавательной деятельности;

- уровень сформированности

умения задавать вопросы.

Экскурсионная деятельность предполагала ознакомление с окружающим миром, с миром профессий, а также знакомство с малой Родиной и животными, в частности, с животными, обитающими на малой Родине. Тематический план занятий педагогического проекта по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 2.

**Таблица 2. Фрагмент тематического плана педагогического проекта по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием виртуальных экскурсий**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Формы проведения виртуальных экскурсий
1	2	3	4
1.	Мир профессий	Формирование положительного эмоционального отношения к труду взрослых, развитие любознательности и устойчивого интереса к разнообразию профессий через использование виртуальной экскурсии	Мультимедийная презентация
2.	Все профессии нужны, все профессии важны	Развитие эмоционально-положительного отношения к представителям различных профессий, формирование интереса к их значимости и роли в жизни общества	Видеоэкскурсия с помощью мессенджера Skype
3.	Профессия – космонавт	Формирование эмоционально окрашенного интереса к профессии космонавта, развитие познавательной активности и стремления получать новые знания о космосе и научных открытиях	Мультимедийная презентация
4.	Экскурсия на хлебозавод	Формирование уважительного и положительного отношения к результатам труда людей, развитие любознательности к процессу создания привычных для детей продуктов	Мультимедийная презентация
5.	Виртуальная экскурсия в поликлинику	Формирование эмоционально-положительного отношения к медицинским работникам и заботе о здоровье, развитие интереса к познавательной информации о работе поликлиники	Видеоэкскурсия с помощью мессенджера Skype

## Окончание таблицы 2

1	2	3	4
6.	Знакомство с профессией сапожник	Формирование интереса и уважительного отношения к ремесленным профессиям, развитие познавательной активности через знакомство с особенностями ручного труда	Видеоэкскурсия с помощью мессенджера Skype
7.	Профессия – экскурсовод	Формирование положительного отношения к культурно-познавательной деятельности, развитие любознательности и стремления делиться знаниями об окружающем мире	Видеоэкскурсия с помощью мессенджера Skype
8.	Виртуальная экскурсия в библиотеку	Формирование эмоционально-положительного отношения к книге и библиотеке, развитие интереса к познавательной информации и самостоятельной познавательной деятельности	Видеоэкскурсия с помощью мессенджера Skype

При реализации данной работы можно было увидеть интерес детей к новым знаниям, отметить расширение круга их интересов и увлечений. Нами также использовались интерактивные приемы («Паутинка», «Корзина идей», «Микрофон» и др.), способствовавшие формированию познавательной мотивации, устойчивого интереса во время виртуальных экскурсий и обеспечению осознанности, осмысленности.

После проведенных виртуальных экскурсий с детьми упражнялись в применении знаний в повседневной деятельности и в поведении. С этой целью использовались следующие методы: обсуждение просмотренных виртуальных экскурсий с разных позиций (автор-зритель), создание коллективных коллажей, дидактические игры («Опиши события». «О чем говорят с экрана?», «Правильно – неправильно»): учебно-игровые ситуации («Убеди меня», «Для кого работает экскурсовод?», коллективная и индивидуальная творческая деятель-

ность, рефлексия («Продолжи предложение», «Клубок впечатлений»). Одной из действенных форм работы на этапе разработанных нами виртуальных экскурсий был тематический день «Маленькие экскурсоводы», идея которого заключалась в том, чтобы продемонстрировать как можно больше способов использования виртуальных экскурсий в дошкольном образовании.

Для проверки эффективности нашей работы мы провели вторичную диагностику развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого были использованы те же диагностические методики, которые применялись при первичной диагностике.

Произведем сопоставительный анализ динамики общих результатов диагностики развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования, данные которого представим на рисунке 2.

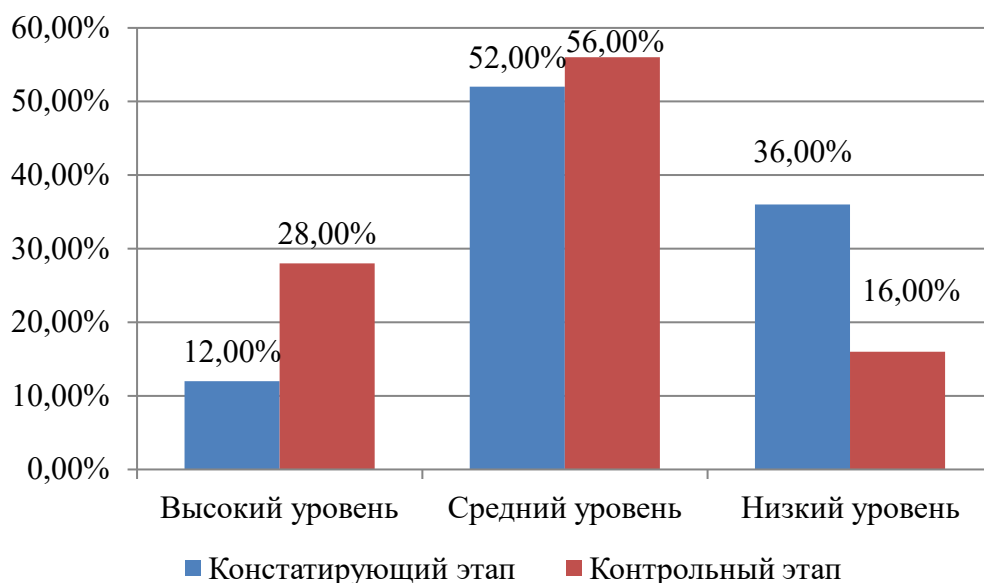


Рис. 2. Динамика общего уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования, %

Следует отметить положительную динамику высокого уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – после реализации педагогического проекта данный показатель повысился с 12 % до 28 %. Средний уровень развития познавательной активности старших дошкольников увеличился с 52 % до 56 %. Также произошло снижение показателей низкого уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с 36 % до 16 %.

*Заключение.* В данной статье нами описано проведение опытно-поисковой работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, которая проводилась в 2 этапа на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детство» комбинированного вида города Нижний Тагил, структурное подразделение детский сад № 87. В исследовании принимали

участие дети старшей группы в количестве 25 человек, в возрасте от пяти до шести лет.

Для диагностики развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие методики: «Древо желаний» (автор В. С. Юркевич), «Вопрошайка» (автор М. Б. Шумакова), «Сказка» (автор Н. И. Гуткина).

Анализ результатов констатирующего этапа исследования по всем трем методикам позволил сделать вывод о том, что у старших дошкольников познавательная активность сформирована преимущественно на среднем и низком уровнях, что может впоследствии создать препятствия при обучении в школе.

На формирующем этапе исследования нами был разработан и апробирован педагогический проект по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием виртуальных

экскурсий. Проект включает в себя 15 занятий, которые направлены на формирование положительного эмоционального отношения к объектам и явлениям окружающей действительности, развитие любознательности к познавательной информации, интереса к познавательной деятельности.

Результаты контрольного среза выявили положительную динамику уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, контрольный этап опытно-поисковой работы подтвердил эффективность разработанного педагогического проекта по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием виртуальных экскурсий.

### Список литературы

1. Бабаева, З. А. Виртуальные экскурсии как метод ранней профориентации дошкольников / З. А. Бабаева // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2023. – № 15. – С. 50–52. – EDN VDOMVL.
2. Балтыков, А. К. Цифровизация образовательных ситуаций для формирования познавательной активности / А. К. Балтыков // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-1. – С. 34–37. – EDN WEZOTA.
3. Белоус, Н. Н. Виртуальные экскурсии как средство активизации познавательной деятельности школьников через ознакомление с окружающим миром / Н. Н. Белоус, Е. В. Вакулина, Е. С. Савченко // Казачество. – 2024. – № 77 (4). – С. 26–34. – EDN GXTHVD.
4. Берко, А. М. Виртуальные экскурсии в современном детском саду / А. М. Берко, О. А. Анцупова, Р. С. Ремесник // Современная образовательная среда: теория и практика : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 октября 2022 года. – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. – С. 90–91. – EDN MUXPIS.
5. Ефремова, О. В. Активизация познавательной активности посредством ведения практической работы / О. В. Ефремова, Л. О. Кавтарадзе, В. А. Шатохин // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Калуга, 29 декабря 2023 года. – Стерлитамак : Агентство международных исследований, 2023. – С. 44–46. – EDN YTWDXG.
6. Малова, П. А. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий / П. А. Маслова // Актуальные вопросы педагогики и психологии : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18–19 мая 2023 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2023. – С. 100–105.
7. Маслова, Т. А. Виртуальная игра-экскурсия как эффективное игровое средство для реализации краеведческого образования дошкольников (практический аспект) / Т. А. Маслова, И. О. Габдулина, П. В. Ефремцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-4. – С. 87–94. – EDN YEERKV.
8. Пашкевич, Л. М. Виртуальная экскурсия как инновационная форма работы с детьми дошкольного возраста / Л. М. Пашкевич, Н. А. Переверзева // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк-Барнаул, 20–21 апреля 2023 года. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 286–290. – EDN MFWSET.
9. Плешакова, Д. А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром средствами виртуальной экскурсии / Д. А. Пле-

шакова // Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика : VI Международная научно-практическая конференция: к 55-летию со дня основания «БГПУ им. М. Акмуллы», 190-летию со дня рождения башкирского поэта и просветителя Мифтахетдина Акмуллы, Уфа, 15 февраля 2022 года. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 145–146. – EDN OTUNQK.

10. Свистунова, Е. Г. Формирование познавательной активности дошкольников средствами проектной деятельности в художественно-эстетическом воспитании / Е. Г. Свистунова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2020. – № 2. – С. 150–151. – EDN CLBYEI.

### **Список источников**

1. Бесова, М. А. Экскурсии для дошкольников : учебное пособие / М. А. Бесова. – Мозырь : Белый ветер, 2017. – 235 с.

2. Микерина, А. С. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А. С. Микерина. – Москва : Искра-Профи, 2013. – 106 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.02.2026).

4. Шварева, Н. В. Организация экскурсий в дошкольном возрасте : учебник для педагогов ДОУ / Н. В. Шварева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 96 с.

5. Якимова, Н. А. Виртуальные экскурсии для детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов / Н. А. Якимова. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 285 с.