

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

УДК 374:008.001.3

Ефимова Елена Алексеевна,

SPIN-код: 3721-7712

кандидат педагогических наук, старший методист, Музей истории детского движения ГБОУ «Воробьевы горы», Российская Федерация, г. Москва, eaefimova@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ДВОРЦА ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ В 1962–1992 ГГ.

Аннотация. В статье на основе документов Музея истории детского движения ГБОУ «Воробьевы горы» и материалов государственных архивов освещены некоторые организационно-педагогические аспекты работы Московского городского Дворца пионеров и школьников в области методического руководства работой столичных внешкольных учреждений, организации повышения квалификации разных категорий школьных и пионерских работников, инструктивной работы с пионерскими и комсомольскими активистами в 1962–1992 гг. Подчеркнута значительная роль МГДПиШ в деятельности городских методических объединений, семинаров, курсов и конференций, организованных в сотрудничестве с Московским городским институтом усовершенствования учителей. Перечислены категории школьных работников, охваченных системой семинаров и методобъединений, проводившихся Дворцом. Особое внимание уделено истории и организации работы Университета старших пионервожатых Москвы, действовавшего на базе МГДПиШ в 1968–1988 гг. в сотрудничестве с НИИ ОПВ АПН СССР и создавшего мощный пласт опыта работы в этой области. Представлены направления работы базировавшегося во Дворце Московского городского пионерского штаба, освещены интересные направления и факты его деятельности. Дан краткий очерк истории методического отдела МГДПиШ. Перечислены структурные подразделения Дворца, возникшие в 1985–1992 гг. на базе переформированного методического отдела. Подчеркнуто, что за рассматриваемое тридцатилетие Дворцом был накоплен огромный опыт работы с разными категориями работников пионерской организации и народного образования, с детским активом. С конца 1980-х гг. специфика МГДПиШ как методического центра организации внешкольной работы столицы и всей страны претерпела принципиальные содержательные и организационно-педагогические изменения.

Ключевые слова: история внешкольной работы; история Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина; история Московского городского Дворца пионеров и школьников; методические объединения учителей и внешкольных работников; университет старших пионервожатых Москвы; школа пионерского актива; Московский городской пионерский штаб

Efimova Elena Alekseevna,

Candidate of Pedagogy, Senior Methodologist, Museum of the History of Children's Movement, Vorobyovy Gory State Educational Institution, Russia Federation, Moscow

**THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL COMPONENT
OF THE INSTRUCTIONAL AND METHODOLOGICAL WORK
OF THE MOSCOW CITY PALACE OF PIONEERS
AND SCHOOLCHILDREN (1962–1992)**

Abstract. Based on documents from the Museum of the History of the Children's Movement (part of the "Vorobyovy Gory" educational complex) and materials from state archives, this article examines certain organizational and pedagogical aspects of the Moscow City Palace of Pioneers and Schoolchildren's activities between 1962 and 1992. It focuses on the Palace's role in providing methodological guidance to the capital's extracurricular institutions, organizing professional development for various categories of school and Pioneer staff, and conducting instructional work with Pioneer and Komsomol activists. The significant role of the Moscow City Palace of Children and Young People (MGDPiSh) in the activities of municipal methodological associations, seminars, training courses, and conferences organized in collaboration with the Moscow City Institute for Teacher Professional Development is highlighted. The categories of school personnel encompassed by the system of seminars and methodological associations conducted by the Palace are listed. Particular attention is paid to the history and organization of the University for Senior Pioneer Leaders of Moscow, which operated at the MGDPiSh from 1968 to 1988 in cooperation with the Research Institute for General and Pedagogical Education of the USSR Academy of Pedagogical Sciences, and which generated a substantial body of practical experience in this field. The article outlines the activities of the Moscow City Pioneer Headquarters which was based at the Palace and highlights interesting aspects and facts regarding its work. A brief history of the Palace's methodological department is provided, along with a list of the structural units established between 1985 and 1992 following the reorganization of that department. It emphasizes that, over the thirty-year period in question, the Palace amassed extensive experience working with various categories of personnel from the Pioneer organization and the public education system, as well as with active groups of children. Since the late 1980s, the specific nature of the MGDPiSh as a methodological center for organizing extracurricular activities in the capital and across the country has undergone fundamental changes regarding its content and its organizational-pedagogical structure.

Keywords: history of extracurricular activities; History of the All-Union Pioneer Organization named after V. I. Lenin; History of the Moscow City Palace of Pioneers and Schoolchildren; Methodological Associations of Teachers and Extracurricular Workers; University of Senior Pioneer Leaders of Moscow; School of Pioneer Activists; Moscow City Pioneer Headquarters

Введение. Открытый 90 лет назад, 29 июня 1936 г., Московский городской Дом пионеров несколько десятков лет занимал ведущее место среди детских учреждений не только Москвы, но и всей страны. Однако он не мог принять в свои кружки более 4 000 детей, и, таким образом, уже не удовлетворял потребности растущей столицы. В конце 1950-х гг. строи-

тельство нового, просторного пионерского Дворца стало насущной необходимостью, продиктованной не только расширением территории города.

С 1 июня 1962 г. Московский городской Дом пионеров, продолжив свою работу в новом, специально для него выстроенном здании на Ленинских горах, получил статус Дворца.

Московский городской Дворец пионеров и школьников (далее –

МГДПиШ) официально являлся ведущим внешкольным учреждением Москвы и работал под руководством Мосгороно, МГК КПСС, МГК ВЛКСМ, Моссовета, однако само местоположение Дворца в столице государства определило его всесоюзную роль.

Как было подчеркнуто в постановлении Секретариата ЦК ВЛКСМ «Об окончании строительства Московского Дворца пионеров» от 6 июня 1962 г., «Дворец пионеров создан как методический центр по детскому коммунистическому движению и является крупнейшим внешкольным учреждением нашей страны» [Всесоюзная..., 1972, с. 283].

Материалы и методы. Источниками для написания данной статьи послужили материалы Музея истории детского движения ГБОУ «Воробьевы горы» (таково современное название Дворца), документы государственных архивов Москвы: Центральный государственный архив города Москвы (ЦАГМ): Ф.П-4 – МГК ВКП(б), П-635 – МГК ВЛКСМ, Р-528 – Мосгороно; Российский государственный архив социально-педагогической истории, фонда молодежных организаций (РГАСПИ): Ф.М-1 – ЦК ВЛКСМ; Центральный объединенный архив учреждений системы образования (ЦОАУСО): Ф.1187 – МГДПиШ. Также привлечены пресса и педагогическая литература, издания Дворца.

Результаты исследования и их обсуждение. Инструктивно-методическая деятельность Дворца в 1962–1992 гг. являлась ориентиром для других внешкольных учреждений города и страны.

Работа МГДПиШ была направлена на оказание практической помощи педагогам школы в работе с пионерами, старшему пионерскому вожатому в его многоплановой деятельности, пионерскому активу и каждому пионеру в выполнении их пионерских поручений.

Дворец вел инструктивно-методическую работу по нескольким направлениям: действовали семинары и совещания учителей и внешкольных работников, методические объединения, работали Университет старших пионервожатых, школы пионерского и комсомольского актива, Московские городские пионерский и комсомольский штабы.

Работа с учителями школ и педагогами внешкольных учреждений проходила в форме методических объединений, семинаров, курсов и конференций, организованных в сотрудничестве с Московским городским институтом усовершенствования учителей.

Семинары и совещания учителей московских школ на базе МГДПиШ были организованы в рамках 28 методических объединений и семинаров, например – семинары преподавателей труда (изготовление и использование игр в работе с детьми, руководство техническим кружком в школе, организация детей во внешкольное время), семинары руководителей походов; методические совещания учителей по воспитательной работе с октябрятами.

Городские методические объединения педагогов работали на базе Дворца и возглавлялись сотрудниками Дворца [ЦАГМ. Ф.Р-528. Оп. 1. Д. 2156. Л. 44–46; Д. 2708. Л. 24–27;

Д. 2799. Л. 149–152; Д. 3047. Л. 137–141; Д. 3161. Л. 86–89; Д. 3273. Л. 113–116; Д. 3581. Л. 1–7; Д. 3582. Л. 241–244; Д. 3666. Л. 94–97; Д. 3987. Л. 20–23; Ф. П-2575. Оп. 1. Д. 5. Л. 8, 22, 23; Д. 11. Л. 13; Д. 12. Л. 68; Д. 14. Л. 31; Д. 15. Л. 73; Д. 16. Л. 90; Д. 32. Л. 31].

Формы работы с педагогическими коллективами внешкольных учреждений в 1960-х – 1970-х годах получили развитие: стали проводиться «Дни внешкольника», сформировались методические объединения и семинары-практикумы для 34 категорий внешкольников (например, директора внешкольных учреждений, зав. методическими отделами, зав. отделами массово-политической работы, методисты по работе с пионерами, комсомольцами, октябрятами и младшими школьниками, методисты по интернациональному воспитанию, методисты по политикомассовой работе, методисты по работе по месту жительства, руководители дискотек). В 1970-х – 1980-х гг. на базе МГДПиШ в профильных методических объединениях обучались 37 категорий работников внешкольных учреждений города, работников внутренних методобъединений [Грекова, 1977, с. 14; ЦАГМ. Д. 528. Оп. 1. Д. 2156. Л. 44–46; Д. 2708. Л. 24–27; Д. 2799. Л. 149–152; Д. 3047. Л. 137–141; Д. 3161. Л. 87–89]. Совместно с Московским городским институтом усовершенствования учителей было организовано курсовое обучение ведущих методистов и директоров внешкольных учреждений; работники внешкольных учреждений участвовали в городских педагогических чтениях учителей [ЦАГМ. Ф. Р-528.

Оп. 1. Д. 2799. Л. 139]. В 1985–1986 учебном году на базе Дворца действовали 15 методических объединений разных профилей, 31 семинар-практикум.

Опыт работы сотрудников Дворца в этих методических объединениях и семинарах был обобщен и издан в виде методических рекомендаций в адрес школьного учителя: по педагогическому применению игры, по детскому техническому творчеству, по краеведению. В 1960-е – 1970-е гг. ежегодно выходили в свет около сотни изданий разного объема. Материалы проходили обсуждение в Мосгорно и порою издавались в виде приказов с приложением методических рекомендаций [ЦАГМ. Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 2019].

Дворец располагал рядом опорных школ в каждом отделе [ЦАГМ. Ф. П-2575. Оп. 1. Д. 5. Л. 5]. В 1962–1968 гг. в МГДПиШ действовал семинар директоров школ опорного района по методике совместной работы внешкольных учреждений и школ [Митина, 1971, с. 14]. Таким образом велась апробация наиболее результативных форм совместной работы. В 1960-е гг., как отмечала И. И. Митина, лучше всех в опорных школах работали отделы техники, астрономии и космонавтики, физического воспитания [Митина, 1966, с. 57].

Во Дворце сложилась система повышения квалификации работников районных внешкольных учреждений. На базе МГДПиШ проходили: курсовое обучение директоров Домов пионеров и Домов комсомольцев-школьников, зав. пионерскими и комсомольскими кабинетами, завучей и

методистов по различным направлениям работы, методические объединения для разных категорий внешкольных работников, дни внешкольника, конференции внешкольных работников и итоговые методические выставки, собеседования по планам работы; практиковались выезды сотрудников Дворца во внешкольные учреждения и на мероприятия в районы, проведение консультаций для сотрудников внешкольных учреждений всех систем и ведомств, привлечение внешкольников к подготовке вопросов на коллегию Главного управления народного образования Мосгорисполкома, городского комитета комсомола и совета пионерской организации.

С введением в школе должности организатора внешкольной и внеклассной работы во Дворце проходили очные и очно-заочные (1969 г.) семинары для этой категории школьных работников, посвященные, в частности, проблемам воспитательной работы в микрорайоне школы. В 1986 г. прошли первые научно-практические конференции внешкольников города «Ленинские учение о воспитании и образовании и современность» и «Совершенствование работы внешкольных учреждений в свете решений XXVI съезда КПСС и инициативы московских учителей “Каждого школьника научить учиться, жить и работать по-коммунистически!”».

В МГДПиШ регулярно проходили научно-методические и научно-практические конференции разного уровня по проблемам воспитания учащихся старших классов, по во-

просам внеурочной работы со школьниками, по начальной военной подготовке и военно-патриотическому воспитанию учащихся школ. Одной из первых была прошедшая в уже ноябре 1962 г. Московская объединенная научно-методическая конференция «Пионерский отряд в борьбе за воспитание моральных качеств строителя коммунизма», проведенная МК и МГК ВЛКСМ, Мосгороно, Мособлоно, АПН РСФСР, где с основным докладом выступала директор Дворца пионеров И. И. Митина [Митина, 1971, с. 19]. Такие мероприятия весьма способствовали утверждению Дворца в роли руководящего и учебного центра в области пионерской работы как городского, так и общесоюзного масштаба.

На базе Дворца работали курсы районных лагерных организаторов, семинары старших вожатых и начальников пионерлагерей, действовали выставки районов-победителей смотра работы лагерей, работали проблемные «круглые столы» по лагерной тематике. Эта работа требовала значительного напряжения сил и подготовки в течение учебного года: разработки планов занятий, подготовки и издания методической литературы; в ней принимали участие все отделы МГДПиШ – каждый по своему профилю. В 1970-х гг. работа по подготовке кадров работников пионерских лагерей – отрядных вожатых, старших вожатых, начальников лагерей – была построена циклически. В первой половине учебного года проводился анализ летней работы, шел процесс разработки, издания и переиздания методической литературы. Методические

пособия Дворца издавались большими тиражами и имелись в каждом московском пионерлагере. Наиболее важным, ударным этапом была весенняя учеба, когда во Дворце пионеров проводились большой научно-практический городской семинар начальников лагерей и старших вожатых, учеба лагерных комиссий города. Большое внимание уделялось преемственности и непрерывности в воспитательной работе. Широко использовалась наглядность, в т. ч. кинофильмы по тематическим проблемам из жизни пионерского лагеря. Практиковалось направление кружковцев-инструкторов в загородные лагеря для ведения кружков [Грекова, 1976].

В течение 20 лет во Дворце действовал Городской университет старших пионервожатых, впитавший опыт Московского городского Дома пионеров и создавший мощный пласт методики работы в этой области.

Со времен Дома пионеров в числе других форм работы оставались слеты, сборы и костры вожатых Москвы и Московской области, посвященные памятным датам и актуальным проблемам работы пионерской организации.

Осенью 1962 г. состоялся диспут старших пионервожатых о пионерских ступенях. Регулярно проходили практические конференции по актуальным вопросам работы пионерской организации, часто местом их пленарных заседаний был Дворец, секции работали на базе московских школ.

В начале каждого учебного года МГДПиШ совместно с МГК ВЛКСМ проводил 10-дневный семинар для

начинающих старших пионервожатых на базе Дворца и выездной – на базе «Восход» МГК ВЛКСМ. В течение года была организована систематическая учеба старших пионервожатых в районных Домах и Дворцах пионеров по программе, разработанной методическим отделом МГДПиШ. На клубном дне для вожатых ставились основные задачи по работе пионерских дружин в новом учебном году, а в конце года проводилась итоговая конференция.

Накопленный опыт дал возможность организовать на базе МГДПиШ Московский городской университет старших пионерских вожатых [Ширвиндт, 1975]. Эта группа пионерских работников была весьма многочисленна – более 1 200 человек, и выполняла чрезвычайно ответственную воспитательную задачу.

Городской университет старших пионервожатых действовал в Московском городском Дворце пионеров и школьников с 1968 г. [см. подробнее: Ефимова, 2020].

О его серьезной научной педагогической основе говорит то, что ректорами его были сотрудники НИИ общих проблем воспитания (далее – ОПВ) Академии педагогических наук СССР: сначала доктор педагогических наук, профессор, зав. отделом педагогики пионерской и комсомольской работы в школе Б. Е. Ширвиндт, затем – З. А. Ходоровская, кандидат педагогических наук, профессор, также сотрудник НИИ ОПВ АПН СССР, ВКШ при ЦК ВЛКСМ.

Общее руководство деятельностью университета осуществлял МГК ВЛКСМ, практическое – пио-

нерский сектор методического отдела Дворца, научное – отдел педагогики пионерской работы НИИ ОПВ АПН СССР.

Над содержанием его деятельности работали как члены Московского городского совета ВПО имени В. И. Ленина и сотрудники МГДПиШ, так и ученые из Академии педагогических наук. Руководителями секций университета в разные годы являлись сотрудники НИИ ОПВ АПН СССР, доктора и кандидаты педагогических наук Г. Н. Абросимова, Л. В. Алиева, Г. Ф. Гаврилычева, Г. М. Иващенко, Л. П. Иванова, В. И. Петрова, Л. И. Романова, М. Е. Трубачева, В. С. Ханчин, З. А. Ходоровская. В работе университета принимали участие сотрудники Центрального совета ВПО имени В. И. Ленина, Главного управления народного образования Мосгорисполкома, Высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения СССР и РСФСР, Московского городского института усовершенствования учителей, наиболее опытные методисты и старшие пионерские вожатые. Работа строилась в первую очередь с учетом кадрового состава старших пионерских вожатых, их опыта и профессиональной подготовки.

Формы работы университета были весьма разнообразны. Это были лекции по актуальным проблемам воспитания пионеров и школьников, итоговые конференции, отражающие передовой опыт дружин школ города, а также тематические «круглые столы», практические занятия на базе отделов Дворца пионеров, выездные занятия, консультации, практикумы в

районах, семинары вожатых по обмену опытом работы, смотры знаний и умений старших пионерских вожатых. Для всех слушателей университета были обязательны теоретический лекционный курс и занятия в одном из 10 семинаров. Для вожатых, работающих первый год, проводились отдельные тематические лекции и семинары [РГАСПИ. Ф. М-2. Оп. 2. Д. 764. Л. 3–10].

В 1969 г. была разработана примерная программа учебы старших пионерских вожатых дружин в районе.

В рамках деятельности университета в течение 1968–1988 гг. прошли научно-практические конференции старших пионерских вожатых: «Преемственность в деятельности пионерской и комсомольской организации в школе», «Система работы старшего вожатого с пионерской дружиной», «О системе работы пионерского отряда на современном этапе», «Идейно-политическое воспитание пионеров», «Методика воспитательной деятельности пионерской организации», «Взаимодействие школы и пионерской дружины в воспитании юных ленинцев», «Развитие самостоятельных начал в пионерской организации», «Учет возрастных и индивидуальных особенностей в работе с пионерами и октябрятами», «Система деятельности пионерской организации». Работали специальные семинары-практикумы «Пионерская символика и ритуалы», «Содержание и методика подготовки и проведения пионерских праздников», «Туристско-краеведческая работа», «Использование игры в отрядах, звеньях», руководителями которых были зав. отделами и методисты МГДПиШ.

Опыт работы слушателей университета старших пионерских вожатых в пионерских дружинах Москвы использован при подготовке монографий и сборников по проблемам педагогики пионерской работы в школе [Иванова, 1986; Иващенко, 1985; Проблемы..., 1979; Ширвиндт, 1976].

В 1970-е годы старшие вожатые дружин школ Москвы собирались в августе во Дворце на традиционный сбор, посвященный началу учебного года; такие же сборы с выступлениями на них методистов МГДПиШ проходили и в районах столицы. В сентябре Дворец организовывал традиционные учебные турслеты старших пионерских вожатых, включавшие занятия по туристским умениям и навыкам, однодневный поход, соревнования по туристским навыкам [РГАСПИ. Ф. М-2. Оп. 2. Д. 764. Л. 3–5]. Также проводились смотры строя и песни и вечера художественной самодеятельности старших пионервожатых.

Московский городской Дворец пионеров и школьников являлся базой Московского городского совета пионерской организации по воспитанию и обучению пионерского актива в городе. Дворец в 1960-х гг. вел работу с 63 категориями, а в конце 1970-х – 1980-х гг. – с 85 категориями выборного и профильного актива [Грекова, 1977, с. 14].

Во Дворце действовал городской пионерский штаб (МГПШ), руководство которым осуществляли как методисты методического отдела Дворца, так и городской совет ВПО; то же было в районных Домах и Дворцах пионеров. Штабисты – выборные представители пионерских дружин –

являлись и кружковцами Дворца, и проводниками всего нового в своих дружинах, «пионерскими запева-лами». «Все мы практически были помощниками старших вожатых в своих школах», – вспоминал кружковец Дворца 1960-х гг., активист Александр Сосновик [Отряд, 2005, с. 12]. «Задачей Московского городского пионерского штаба было объединить пионерские дружины всех районов Москвы. Горком комсомола вместе с МГДПиШ направляли нашу деятельность, а мы уже передавали информацию в районные пионерские штабы для того, чтобы велась активная работа в школах. У каждой школьной дружины были свои зоны пионерского действия: помощь ветеранам, субботники, сбор макулатуры, металлолома и другие акции, районные штабы помогали, как правильно организовывать это в своих дружинах <...> Штаб наш был разновозрастным детским коллективом. Старшие ребята не уходили, все дружили и помогали друг другу всегда и во всем», – свидетельствует член городского пионерского штаба 1960-х гг., сотрудник Дворца 2000–2020-х гг. Марина Щигарева [<https://people-events.tilda.ws>].

В 1964 г. именно в ответ на обращение городского штаба пионеров Москвы началось движение помощи пионеров города сельским пионерам [Гордин, 1982, с. 155; Гордин, 1973, с. 116].

Сотрудники МГДПиШ постоянно совершенствовали формы обучения и воспитания актива: городская школа пионерского актива «Маяк» для членов совета дружины школ; районные лагеря пионерского

актива, сборы и конференции пионерского актива. Историко-патриотическая тематика сборов и конференций, наряду с методической, способствовала развитию воспитательной работы во всех звеньях пионерской организации столицы (например, сбор председателей советов дружин 29 февраля 1972 г. был посвящен 50-летию возникновения в Москве первых пионерских отрядов). В 1960–1970-х гг. во Дворце была издана библиотечка в адрес 12 категорий членов совета дружины школы. Проводилась учеба членов городского пионерского штаба и районных пионерских штабов, а также пионерских штабов некоторых городов Подмосковья в августовских и январских выездных лагерях. В июле 1969 г. Мосгорисполком передал Дворцу дачу «Белые броды» в Ступинском районе Московской области для организации лагерей кружковцев Дворца и пионерского актива Москвы [ЦАГМ. Ф. Р-150. Оп. 1. Д. 3591. Л. 232–234].

Во Дворце регулярно проходили встречи Московского городского пионерского штаба с членами районных штабов и советов дружин. Встречи носили деловой характер, шел обмен опытом, взаимная учеба. Обсуждались вопросы о подготовке пионеров к вступлению в комсомол, о дружбе с сельскими пионерами, об участии в военно-спортивной игре «Зарница», о школе пионерского актива в дружине.

В 1970 г. во Дворце было отпраздновано 10-летие со дня создания Московского городского пионерского штаба. Штаб получил много поздравлений от штабов других горо-

дов. Вот строчка из приветствия городского штаба пионеров «Пламя» г. Волгограда: «За 10 лет при беспокойном характере, добром сердце, золотых руках штабисты МГПШ добились многого, они шагают на правом фланге советской пионерии». В традиции городского пионерского штаба вошли сбор, посвященный началу нового учебного года, смотр пионерского строя, сбор, посвященный Международному дню защиты детей, новогодняя елка.

Дворец вел работу и с городским комсомольским штабом, с активом школьных комсомольских организаций. На этих сборах и собраниях речь шла об актуальных вопросах их деятельности (например, «Об усилении борьбы комсомольской организации с антиобщественными проявлениями среди отдельной части молодежи», «Содержание, формы и методы работы комсомольцев-школьников в борьбе за глубокие прочные знания»). Во Дворце пионеров проводилась городская учеба командиров и комиссаров комсомольских педагогических отрядов, конференции и семинары, школа комсомольского актива, фестивали вокально-инструментальных ансамблей, смотры строя и песни.

«День пионерской дружины», проводившийся в МГДПиШ с 1963–1964 учебного года [Музей ИДД. Папка 1964; ЦАГМ. Ф. П-2575. Оп. 1. Д. 3. Л. 55; Д. 5. Л. 16; Д. 20. Л. 38], затем возрожденный в конце 1970-х гг. [ЦАГМ. Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 3929. Л. 99–101], был направлен на оказание практической помощи пионерским дружинам. В этот день с при-

бывшими пионерами дружины работали все отделы Дворца. Проводилась школа пионерского актива, где ответственные за направления работы (редактор стенгазеты, организатор трудовых дел, организатор дел в помощь учебе, вожатый октябрят и пр.) получали под руководством сотрудников Дворца практические знания и навыки. Также для пионерского актива были организованы диспуты и соревнования, занятия в кружках и школах юных мастеров, встречи с интересными людьми, игры, песни и танцы. Такие мероприятия способствовали росту уровня работы пионерских дружин школ, активности пионеров. Сотрудниками Дворца были разработаны рекомендации и сценарии проведения «Дня пионерской дружины» для районных Домов и Дворцов пионеров столицы [Ригина, 1986].

В эти годы сложились такие традиционные дела московских пионеров, как городской сбор пионерских отрядов в кинотеатре «Октябрь», городской сбор «Имя героя на флаге нашем», городской пионерский праздник в честь дня рождения пионерской организации.

В 1970 г. на базе Дворца пионеров проходили практику студенты 5 курса историко-педагогического факультета и выпускники пионерского факультета Костромского пединститута им. Н. А. Некрасова. Несомненно, ценный опыт, наработанный сотрудниками МГДПиШ, сослужил студентам впоследствии добрую службу.

В 1980-х гг. во Дворце велась разработка профессиограммы старших пионервожатых, опытная работа по

ее апробации, проходили смотры знаний, умений, навыков руководителей пионерских дружин [Ляшенко, 1986].

Для вожатых октябрят с сентября 1962 г. во Дворце проводились клубные дни, учебно-инструктивные сборы и выездные лагеря. Действовали Совет вожатых октябрят и клуб октябрят «Искорка», выходил устный журнал «Звездочка» для вожатых октябрят. 22 сентября 1974 г. прошел торжественный сбор вожатых октябрят, посвященный 50-летию создания октябратских групп при пионерских отрядах.

Методический отдел был одним из важнейших в структуре Дворца. По словам члена МГК ВЛКСМ Б. И. Калашникова, методический отдел Дворца – это методическое сердце города [ЦАГМ. Ф. Р. 959. Оп. 1. Д. 194. Л. 5]. Не будет ошибкой сказать, что отдел был центром руководства пионерией столицы и всей страны, наряду с Московским городским и Центральным советами ВПО.

Первый зав. отделом Г. И. Левинсон констатировал в 1962 г.: «Наш методический отдел является инструктивно-методическим отделом, много времени приходится уделять инструктажу приехавших товарищей с периферии» [ЦАГМ. Ф. П-2575. Оп. 1. Д. 1. Л. 24].

Отдел возглавляли: Г. И. Левинсон (1962–1963), Л. И. Рыбалко (Филатова) (1963–1967), Е. Г. Аветисова (1967–1969), С. В. Капранова (1969–1970), А. И. Ганопольская (1971–1981), Г. Н. Фролова (Попова) (1981–1985), И. Н. Голяндина (с 1986). Методический отдел в 1960-е гг. состоял из следующих секторов: пионерский, по работе со старшеклассниками, по

работе с октябрятами и учащимися младших классов, внешкольный, интернациональный, Кабинет истории Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина и Ленинский зал. При отделе действовали Московский городской пионерский и комсомольский штабы и Клуб интернациональной дружбы.

В 1986–1987 учебном году в методическом отделе МГДПиШ были сектора – по работе с пионерами, по работе с комсомольцами, по работе с октябрятами и учащимися младших классов, по работе с внешкольными учреждениями, кабинет по организации лагерной работы, также Кабинет истории Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина и Ленинский зал, которые впоследствии приобрели самостоятельность. В 1986 г. в отделе действовали кружки: «Красные следопыты» (в рамках музея истории ВПО), «Юные организаторы работы по изучению истории ВПО» (3 кружка в рамках музея истории ВПО), «Юные организаторы работы по пропаганде государственных и пионерских символов и ритуалов», «Юные организаторы работы с октябрятами», «Организаторы пионерских дел в дружине», «Юные организаторы трудовых дел» (4 кружка), «Организаторы работы по изучению истории ВЛКСМ» [Музей ИДД. Папка 1986].

После 1985 г., в годы перестройки, методический отдел Дворца пионеров «в связи с переходом на новый хозяйственный механизм» [ЦОАУСО. Ф. 1187. Д. 797. Л. 4] подвергся наибольшей переструктуризации.

В ноябре 1987 г. отдел был разделен на две части:

1) отдел методики комсомольской и пионерской работы [Музей ИДД. Папка 1988], который в январе 1991 г. был преобразован в отдел социального творчества детей и юношества [ЦОАУСО. Ф. 1187. Д. 797. Л. 4];

2) и отдел по координации учебно-воспитательной и методической работы внешкольных учреждений (или – отдел методики внешкольной работы [Музей ИДД. Папка 1987]); в нем, в частности, имелся сектор воспитательной и методической работы. В 1990 г. этот последний носил название учебно-методического отдела, в него входили сектор повышения квалификации работников, кабинет повышения квалификации завучей районных Домов пионеров, кабинет координации учебно-воспитательной работы, методист по работе по месту жительства.

В 1991 г. в отдел социального творчества детей и юношества входили сектор возрастной методики, сектор социально-психологической диагностики, сектор по работе с руководителями детских организаций [ЦОАУСО. Ф. 1187. Д. 797. Л. 4], сектор социальных проектов и программ, информационно-методический кабинет, сектор «Школа “Лидер”», сектор «Школа практической психологии “Планей”», кружки которых впоследствии развернулись в долговременное направление психологической работы отдела.

С 1991 г. действовал Центр социальных профессий старшеклассников [Музей ИДД. Папка 1991] или «“Клуб юных социологов” – школа повседневного общения». Идея его создания возникла в ходе городского лагеря комсомольского актива в

1989 г., где комсомольцы-старшеклассники, в частности, учились вести дискуссии, аргументировать свои публичные выступления, брать интервью.

Одновременно во Дворце имелся отдел социально-психологических исследований; в 1988 г. также с использованием кадров и наработок методического отдела был создан отдел информатики, диагностики и прогнозирования внешкольной работы. В 1990 г. он назывался научно-практическим центром психологии и педагогики внешкольной работы. В 1991 г. возросла психологическая составляющая в работе отдела, и он официально или неофициально стал именоваться «Отдел социально-психологических исследований или отделом психологии и диагностики».

В соответствии с Приказом департамента образования Москвы № 170 от 21 апреля 1992 г. Московский городской Дворец пионеров и школьников был преобразован в Московский городской Дворец творчества детей и юношества [ЦАГМ. Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 4508. Л. 174–181].

В 1992 г. в МГДТДиЮ был создан ЦПМО (Центр программно-методического обеспечения), в который перешли многие сотрудники учебно-методического отдела и отдела социально-психологических исследований. В ЦПМО в 1992 г. были сектор повышения квалификации, сектор учебно-методической работы, методист по зарубежным связям, психолого-диагностический сектор, сектор координации образовательно-воспитательной работы.

Заключение. Инструктивно-методическая роль МГДПиШ в 1962–

1992 гг. была весьма велика. Дворец был ответственен перед Мосгором и МГК ВЛКСМ не только за свою работу, но и за выполнение плана работы другими городскими внешкольными учреждениями. Был накоплен огромный опыт работы по повышению квалификации с разными категориями работников пионерской организации и народного образования, инструктивной работы с пионерскими и комсомольскими активистами. С конца 1980-х гг. специфика Дворца как методического центра столицы и всей страны претерпела принципиальные содержательные и организационно-педагогические изменения.

Список литературы

1. Воспитательная деятельность пионерской организации: (вопросы методики) / К. Д. Радина, Б. Е. Ширвиндт, Г. Н. Абросимова [и др.] ; под ред. Б. Е. Ширвиндта. – Москва : Педагогика, 1982. – 168 с.
2. Гордин, И. Г. Некоторые вопросы истории развития пионерской организации / И. Г. Гордин // Советская педагогика. – 1973. – № 3.
3. Гордин, И. Г. Этапы пионерского пути: Книга для классных руководителей и пионерских вожатых / И. Г. Гордин. – Москва : Просвещение, 1982. – 192 с.
4. Грекова, О. И. Подготовка кадров для пионерского лагеря / О. И. Грекова // Пионерское лето : материалы научно-практической конференции по актуальным проблемам летнего отдыха детей в свете постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему улучшению организации отдыха пионеров и школьников». – Москва : Профиздат, 1976. – С. 163–165.
5. Ефимова, Е. А. Городской университет старших пионервожатых в Московском городском Дворце пионеров и школьников / Е. А. Ефимова // Психология и педагогика социального воспитания : материалы III Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина, Кострома, 03–05 марта 2020 года / под ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. – Кострома : Костромской государственный университет, 2020. – С. 404–408. – EDN WBAOHR.

6. Иванова, Л. П. Учителю о пионерском звене / Л. П. Иванова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Просвещение, 1986. – 206 с.

7. Иващенко, Г. М. Идеино-политическое воспитание юных ленинцев / Г. М. Иващенко. – Москва : Просвещение, 1985. – 208 с.

8. Ляшенко, А. И. ...И всегда праздник [Интервью директора МГДПиШ А. И. Ляшенко. Записала Л. Шустрова] / А. И. Ляшенко // Вожатый. – 1986. – № 11. – С. 13.

9. Митина, И. И. Методический и организационный центр / И. И. Митина // Народное образование. – 1966. – № 9.

10. «Отряд – мой дом и коллектив» (воспоминания и размышления воспитанников разных лет об отряде красных следопытов и его руководителем Л. И. Сосновик) / составители: К. С. Резников, Д. Н. Световой, Л. И. Сосновик, Н. А. Александрова. – Москва : МГДД(Ю)Т, 2005. – 302 с.

11. Проблемы преемственности в деятельности пионерской и комсомольской организации в школе. – Москва : Педагогика, 1979. – 168 с.

12. Ригина, И. У нас в гостях – дружина / И. Ригина // Вожатый. 1986. – № 11. – С. 17–18.

13. Ширвиндт, Б. Е. Классный руководитель и пионерский отряд / Б. Е. Ширвиндт. – Москва : Просвещение, 1980. – 175 с.

14. Ширвиндт, Б. Е. Система деятельности пионерской дружины / Б. Е. Ширвиндт. – Москва : Просвещение, 1976. – 303 с.

15. Ширвиндт, Б. Е. Университет вожатого / Б. Е. Ширвиндт // Вожатый. – 1975. – № 4. – С. 33–34.

Список источников

1. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина : Документы и материалы съездов, конференций, пленумов, Бюро, Секретариата ЦК ВЛКСМ, Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. 1920–1972 гг. – Москва, 1972. – 272 с.

2. Грекова, О. И. Педагогические проблемы управления воспитательной деятельностью внешкольного учреждения (На опыте Московского городского Дворца пионеров и школьников) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Грекова О. И. – Москва, 1977. – 21 с.

3. Митина, И. И. Педагогические основы взаимодействия внешкольных учреждений со школами : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Митина И. И. – Москва, 1971. – 19 с.

4. Музей истории детского движения ГБОУ «Воробьевы горы». Фонд Московского городского Дома пионеров – Московского городского Дворца пионеров и школьников.

5. Пионерская дружба крепка! Интервью М. В. Щигаревой. – URL: <https://people-events.tilda.ws> (дата обращения: 05.05. 2026).

6. Российский государственный архив социально-педагогической истории.

7. Центральный государственный архив города Москвы.

8. Центральный объединенный архив учреждений системы образования.