

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 372.881.111.1

Жигалова Полина Владиславовна,

студент факультета филологии и межкультурной коммуникации, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Уральского государственного педагогического университета, Российская Федерация, г. Нижний Тагил, akiyamahakaina@yandex.ru

Трубина Зоя Игоревна,

SPIN-код: 9374–8457

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и русской филологии, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Уральского государственного педагогического университета, Российская Федерация, г. Нижний Тагил, zoe@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДИКТОГЛОСС» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается технология «Диктоглосс» как средство обучения грамматическому аспекту английского языка учащихся 7 класса. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов формирования грамматических навыков, обеспечивающих активное вовлечение обучающихся в процесс речевой деятельности и способствующих развитию их коммуникативной компетенции. Цель исследования заключается в выявлении особенностей обучения грамматическому аспекту иностранного языка на уровне основного общего образования и разработке упражнений на основе технологии «Диктоглосс» для формирования грамматических навыков обучающихся 7 класса.

В работе рассматриваются особенности формирования грамматических навыков у обучающихся 7 класса, анализируются основные подходы к обучению грамматике иностранного языка, раскрываются сущность, структура и дидактический потенциал технологии «Диктоглосс». Особое внимание уделяется возможностям данной технологии в развитии грамматических навыков. Рассматриваются основные этапы реализации технологии, а также особенности организации учебной деятельности обучающихся в процессе реконструкции текста.

Практическая часть исследования включает разработку упражнений на основе технологии «Диктоглосс», направленных на формирование и совершенствование грамматических навыков учащихся. Представлены результаты апробации разработанных материалов в условиях обучения английскому языку в основной школе. Результаты опытно-поисковой работы свидетельствуют о положительном влиянии данной технологии на качество усвоения грамматического материала и мотивацию обучающихся 7 класса к изучению иностранного языка.

Сделан вывод о том, что технология «Диктоглосс» обладает значительным лингводидактическим потенциалом и может эффективно использоваться в практике обучения иностранному языку для формирования грамматических навыков учащихся подросткового возраста.

Ключевые слова: диктоглосс; обучение грамматике иностранного языка; грамматические навыки; основное общее образование; коммуникативная компетенция; формирование

грамматических навыков; речевая деятельность; методика английского языка в школе; методика немецкого языка в школе

Zhigalova Polina Vladislavovna,

Student of the Faculty of Philology and Intercultural Communication, Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Nizhny Tagil

Trubina Zoya Igorevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Foreign Languages and Russian Philology, Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Nizhny Tagil

TEACHING THE GRAMMATICAL ASPECT OF A FOREIGN LANGUAGE THROUGH THE DICTOGLOSS AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION

Abstract. The article examines the Dictogloss as a means of teaching the grammatical aspect of English to seventh-grade students. The relevance of the study is determined by the need to find effective methods of developing grammar skills that ensure active learner engagement in speech activity and contribute to the development of communicative competence. The aim of the paper is to identify the specific features of teaching the grammar aspect of a foreign language at the level of basic general education and to develop a set of exercises based on the Dictogloss for the formation of grammar skills of seventh-grade students.

The study discusses the characteristics of grammar skill formation of seventh-grade students, analyzes the main approaches to teaching foreign language grammar, and reveals the essence, structure, and didactic potential of the Dictogloss. Particular attention is paid to the opportunities provided by this technique for developing grammar skills. The main stages of the Dictogloss implementation, as well as the organization of students' activities during text reconstruction, are also examined.

The practical part of the research includes the development of a set of Dictogloss-based exercises aimed at the formation and improvement of students' grammar skills. The paper presents the results of testing the materials in the context of English language teaching at the basic general education level. The results of the pilot study indicate a positive impact of the technique on the quality of grammar acquisition and on the motivation of seventh-grade students to learn a foreign language.

The paper concludes that the Dictogloss possesses considerable linguodidactic potential and can be effectively used in foreign language teaching practice to develop the grammar skills of adolescent learners.

Keywords: dictogloss; teaching foreign language grammar; grammatical skills; basic general education; communicative competence; development of grammatical skills; speech activity; English language methods in school; German language methods in school

Введение. В условиях реализации коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам особую актуальность приобретает проблема формирования грамматических навыков обучающихся. Несмотря на коммуникативную направленность современных учебно-методических

комплексов, учащиеся нередко испытывают трудности при использовании грамматических структур в речевой деятельности. В связи с этим возникает необходимость поиска технологий, позволяющих эффективно сочетать формирование грамматических навыков с развитием коммуникативной компетенции обучающихся.

Одной из таких технологий является «Диктогloss», предложенная Р. Вайнриб. Данная технология представляет собой реконструкцию прослушанного или продиктованного педагогом текста небольшого объема с сохранением его информационно содержательной структуры.

В своей работе «Grammar Dictation» Р. Вайнриб трактует понятие «Диктогloss» следующим образом: «это технология обучения, основанная на выполнении заданий, предназначенная для того, чтобы помочь изучающим язык лучше понять, как устроена грамматика на примере текста. Она позволяет выявить пробелы в знаниях, чтобы целенаправленно работать с этими областями» [Wajnryb, 1990, p. 6].

Термин «Диктогloss» образован от английских слов «dictation» («диктант») и «gloss» («глоссарий», «комментарий», «толкование») с помощью соединительной гласной «о». В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова «диктант» определяется как «письменная работа, основанная на записи текста под диктовку» [Ожегов, 2019, с. 257]. В «Новом словаре русского языка» Т. Ф. Ефремовой «глосса» трактуется как «толкование или пояснение непонятого слова или выражения» [Ефремова, 2000]. Таким образом, уже сама этимология термина отражает сущность технологии «Диктогloss» — не механическую запись текста, а его осмысленную реконструкцию и интерпретацию. По своей форме это упражнение напоминает традиционное изложение.

Согласно Рут Вайнриб, технология включает четыре этапа:

1) подготовку, в ходе которой активизируются фоновые знания и снимаются лексические трудности;

2) двукратное прослушивание текста;

3) реконструкцию, во время которой учащиеся в группах или парах восстанавливают текст по записям;

4) анализ и коррекцию, включающие сравнение реконструированных вариантов с оригиналом, обсуждение ошибок и особенностей использования языковых средств [Wajnryb, 1990, p. 7].

Исследователь И. Н. Аксенова предлагает расширенный десятиэтапный алгоритм проведения упражнения по технологии «Диктогloss». В нем более подробно описаны подготовка учащихся к работе, организация группового взаимодействия, индивидуальная обработка заметок и поэтапная реконструкция текста [Аксенова, 2019, с. 73–74].

В методической литературе выделяют восемь разновидностей технологии «Диктогloss». Например, существуют «Диктогloss»-обсуждение, при котором текст реконструируется после обсуждения его фрагментов; творческий «Диктогloss», предполагающий дополнение исходного текста новыми деталями; диктант-мнение, где учащиеся после реконструкции выражают собственную позицию по теме; а также реконструкция в формате рисунка, когда содержание текста передается визуально. Наличие различных модификаций свидетельствует о гибкости технологии и возможности адаптировать ее к разным целям обучения.

Материалы и методы. Методы

исследования включают: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, логическую аргументацию, доказательство, моделирование, обобщение, обоснование, опытное обучение.

Методологическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых в области методики обучения иностранным языкам и психологии обучения: положения коммуникативного подхода (Р. П. Мильруд, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова, J. C. Richards), когнитивного подхода к обучению грамматике (D. Larsen-Freeman, S. Thornbury), а также работы, посвященные проблемам формирования грамматической компетенции (И. А. Зимняя, П. В. Сысоев, И. И. Филипович). Особое значение для настоящего исследования имеют труды, раскрывающие сущность и методику применения технологии «Диктогloss» (И. Н. Аксенова, Т. В. Антонова, Э. В. Игнатенко, Е. В. Коробейникова, R. Wajnyb), в которых обосновывается ее эффективность как средства формирования грамматических навыков в условиях коммуникативного обучения.

Методические материалы были апробированы в МБОУ СОШ № 90 г. Нижний Тагил.

Результаты исследования. На первом этапе исследования был проведен анализ учебно-методических комплексов «Spotlight 7» и «Horizonte 7», используемых при обучении английскому и немецкому языкам на уровне основного общего образования. Выбор данных УМК обусловлен их распространенностью в общеобразовательных организациях и соот-

ветствием требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обучение грамматическому аспекту иностранного языка в 7 классе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно ФГОС ООО, предметные результаты по иностранному языку должны отражать «сформированность иноязычной коммуникативной компетенции» [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта...].

Согласно требованиям ФГОС, содержание обучения иностранному языку в основной школе должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся, их коммуникативным потребностям и уровню языковой подготовки [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта...]. В связи с этим при обучении грамматике рекомендуется использовать упражнения различного типа: языковые, условно-речевые и речевые, направленные на постепенный переход от осознания грамматического явления к его самостоятельному использованию в речи.

Анализ УМК «Spotlight 7» [Английский язык. 7 класс..., 2023] показал, что обучение грамматическому аспекту осуществляется в тесной связи с развитием речевых умений обучающихся. Изучение нового грамматического материала, как правило, сопровождается выполнением упражнений на чтение, аудирование, говорение и письмо. Грамматические

явления вводятся в контексте изучаемой темы, что соответствует принципам коммуникативного обучения иностранным языкам.

Кроме учебника, в данные УМК входит рабочая тетрадь. В рабочей тетради после каждого модуля предусмотрен раздел Grammar Practice, включающий дополнительные упражнения на отработку изучаемого грамматического материала [Английский язык, 2011]. Также существует отдельный грамматический тренажер к УМК, направленный на более глубокое и системное усвоение грамматики английского языка [Тимофеева, 2021].

Однако можно отметить, что многие упражнения носят репродуктивный характер и направлены, прежде всего, на тренировку грамматической формы. Количество действительно творческих заданий, предполагающих самостоятельное использование грамматики в новой коммуникативной ситуации, ограничено. Задания, предполагающие самостоятельный анализ языкового материала, выявление закономерностей функционирования грамматических структур и их использование в условиях, приближенных к реальному общению, представлены в недостаточном объеме.

Аналогичные результаты были получены в ходе анализа УМК «Horizonte 7» [Аверин, 2022]. Учебник содержит разнообразные упражнения, ориентированные на развитие языковых и речевых навыков, однако работа над грамматическим материалом в большинстве случаев ограничивается выполнением тренировочных заданий. Несмотря на коммуникативную направленность комплекса,

количество упражнений, обеспечивающих осознанное усвоение грамматических явлений и их дальнейшее использование в речевой деятельности, является недостаточным.

Неотъемлемым компонентом УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс» серии «Горизонты» является рабочая тетрадь, в которой представлены задания по активизации навыков письменной речи, аудирования с письменным контролем, чтения. Эта рабочая тетрадь является логическим продолжением заданий учебника [Аверин, 2023, с. 2]. Дополнительно к учебнику разработан сборник «Wortschatz und Grammatik trainieren», содержащий упражнения на закрепление и систематизацию грамматического материала. В аннотации пособия подчеркивается, что задания направлены на «закрепление, расширение и дифференциацию учебного материала», а также на «выработку навыков применения грамматических форм» [Лытаева, 2019, с. 2].

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что современные учебно-методические комплексы создают необходимые условия для формирования грамматических навыков, однако необходимо использовать дополнительные методы и технологии обучения, обеспечивающие более осознанное, активное и практико-ориентированное усвоение грамматического материала. В связи с этим особый интерес представляет технология «Диктоглосс», сочетающая работу над грамматикой с развитием речевой деятельности обучающихся.

Обсуждение результатов. На основе результатов анализа была разработана группа упражнений на основе технологии «Диктоглосс» для уроков английского и немецкого языков в 7 классе. При создании материалов учитывались возрастные особенности обучающихся, содержание изучаемых тем и требования рабочих программ. Группа упражнений направлена на формирование грамматических навыков посредством восприятия, анализа и реконструкции текста.

В отличие от традиционных грамматических упражнений, в которых основное внимание уделяется воспроизведению языковых форм по образцу, технология «Диктоглосс» предполагает активную мыслительную деятельность обучающихся. В процессе работы учащиеся воспринимают текст на слух, фиксируют

ключевую информацию, а затем совместно восстанавливают его содержание. Подобная организация деятельности способствует не только закреплению грамматического материала, но и развитию умений аудирования, письменной речи, языковой догадки и сотрудничества.

При разработке упражнений использовались как классический вариант технологии «Диктоглосс», предложенный Р. Вайнриб, так и отдельные модификации данной технологии. Часть упражнений была создана на основе классификации Р. Деви, а часть заданий была адаптирована в соответствии с целями исследования. Использование различных вариантов технологии позволило разнообразить учебную деятельность и расширить возможности работы с грамматическим материалом (табл. 1, 2).

Таблица 1. Упражнение на основе технологии «Диктоглосс» для формирования грамматических навыков на уроках английского языка в 7 классе (на материале УМК «Spotlight 7»)

Название текста	The National Sport of England
1	2
Отрабатываемые грамматические темы	Present Simple, Past Simple, Present Perfect, конструкция such as...as
Цель упражнения	Развитие навыков распознавания и употребления временных форм Present Simple, Past Simple и Present Perfect в процессе реконструкции текста
Этапы работы	1. Учитель подводит обучающихся к теме занятия. Обсуждаются популярные виды спорта в разных странах, педагог просит назвать известные футбольные клубы и спортсменов. Также перед прослушиванием учащиеся вспоминают грамматические конструкции, с помощью которых можно описать факты прошлого и настоящего. Дополнительно вводится необходимая для понимания текста лексика, например, rules, role model и т. д., чтобы снять языковые трудности при восприятии текста на слух. 2. Первичное прослушивание текста. Педагог включает аудиозапись этого текста из аудиоприложения к учебнику «Spotlight 7». На данном этапе учащиеся слушают текст без записи и стараются понять его общее содержание, основную тему и ключевые идеи. 3. Во время второго прослушивания учащимся разрешается делать краткие записи. Учитель заранее объясняет, что записывать текст полностью

Окончание таблицы 1

1	2
	не требуется. Особое внимание учащихся обращается на употребление временных форм (Present Simple, Past Simple, Present Perfect), а также конструкции such as...as. 4. После прослушивания аудиозаписи учащиеся в мини-группах обсуждают возможные грамматические конструкции, выбирают подходящие временные формы и формулируют предложения, приближенные к оригиналу. Затем отдельным абзацем они выписывают основную мысль текста своими словами в краткой форме. 5. На заключительном этапе учащиеся сравнивают собственные варианты текста с оригиналом, анализируют допущенные грамматические ошибки и обсуждают особенности употребления изучаемых конструкций. Учитель организует коллективное обсуждение наиболее сложных моментов, обращая внимание на различия между временными формами и их функциями в тексте. Дополнительно учащимся могут быть предложены вопросы для обсуждения по теме текста
Текст [Английский язык. 7 класс..., 2023, с. 71]	Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport. English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge University made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket. Today, there are thousands of football clubs in England. Professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world. Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children

Таблица 2. Упражнение на основе технологии «Диктоглосс» для формирования грамматических навыков на уроках немецкого языка в 7 классе (на материале УМК «Horizonte 7»)

Название текста	Das Äußere zählt
1	2
Отрабатываемые грамматические темы	Präsens, степени сравнения, безличные конструкции
Цель упражнения	Формирование навыков употребления грамматических конструкций описания внешности и предпочтений в процессе реконструкции текста
Этапы работы	1. Сначала учитель организует обсуждение темы моды и внешнего вида подростков. Учащиеся описывают свой стиль одежды. Перед прослушиванием вводится необходимая лексика: Outfit, Styling, Kleidung, Marke, Rucksack и т. д. 2. Учащиеся слушают текст в первый раз и определяют его основную тему. 3. Во время второго прослушивания учащиеся записывают ключевые

Окончание таблицы 2

1	2
	слова, проценты и грамматические конструкции, связанные с описанием предпочтений. 4. Учащиеся восстанавливают текст, используя записанные смысловые опоры и грамматические конструкции. После этого каждая группа представляет содержание текста от лица определенного персонажа (например, подростка, родителя, модного блогера или школьного психолога), дополняя восстановленный текст мнением того или иного персонажа о роли внешности и одежды в жизни современных подростков. 5. Учащиеся сравнивают реконструированный текст с оригиналом, анализируют употребление форм Präsens, степеней сравнения и конструкций описания внешности и предпочтений. Затем группы представляют свои мнения и обсуждают различные точки зрения по теме
Текст [Аверин, 2022, с. 55]	Das richtige Outfit und Styling ist Jugendlichen wichtig. Es gibt Sicherheit, wenn man „gut“ angezogen und gestylt ist. Ganz wichtig ist die richtige Kleidung. Bei der großen Mehrheit muss auch die Marke stimmen. Aber zum passenden Outfit gehören noch Handys, Taschen und Rucksäcke. Für das Styling geben junge Leute auch Geld aus. Fast 90 Prozent legen viel Wert auf schöne Haare

Для проверки эффективности разработанной группы упражнений была организована опытно-поисковая работа на базе МБОУ СОШ № 90 г. Нижний Тагил. В исследовании приняли участие обучающиеся 7 класса. На начальном этапе был проведен контрольный срез, позволивший определить уровень сформированности грамматических навыков учащихся. Полученные результаты показали наличие затруднений при употреблении временных форм глаголов, модальных глаголов, средств логической связи и языковых средств выражения собственного мнения.

После внедрения разработанной группы упражнений было проведено итоговое тестирование. Сравнение

результатов показало положительную динамику уровня сформированности грамматических навыков обучающихся. Количество учащихся, получивших отметку «5», увеличилось с 8 % (2 чел.) до 19 % (5 чел.), а доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», возросла с 23 % (6 чел.) до 31 % (8 чел.). При этом число неудовлетворительных результатов снизилось с 34,5 % (9 чел.) до 15 % (4 чел.). Наиболее заметные улучшения были зафиксированы в употреблении временных форм английского глагола, средств логической связи, модальных глаголов и конструкций для выражения собственного мнения (рис. 1, 2).

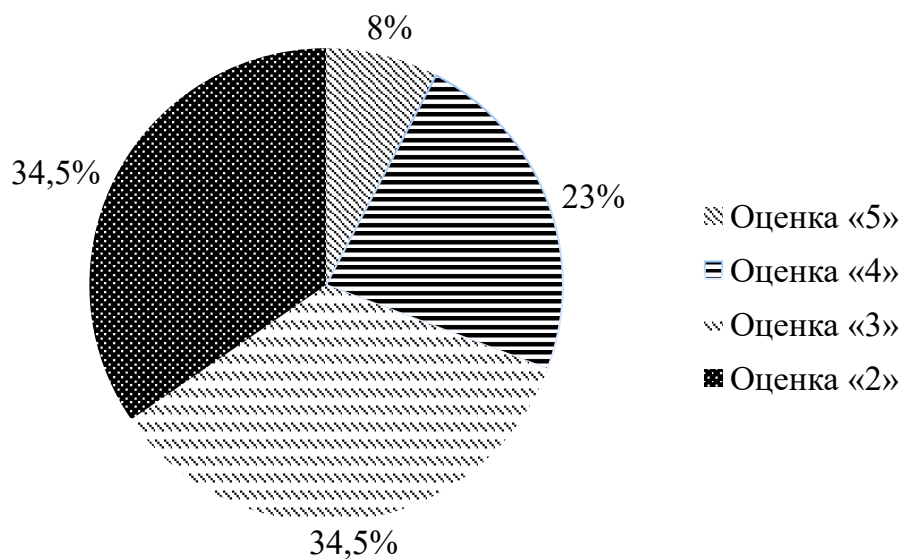


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа

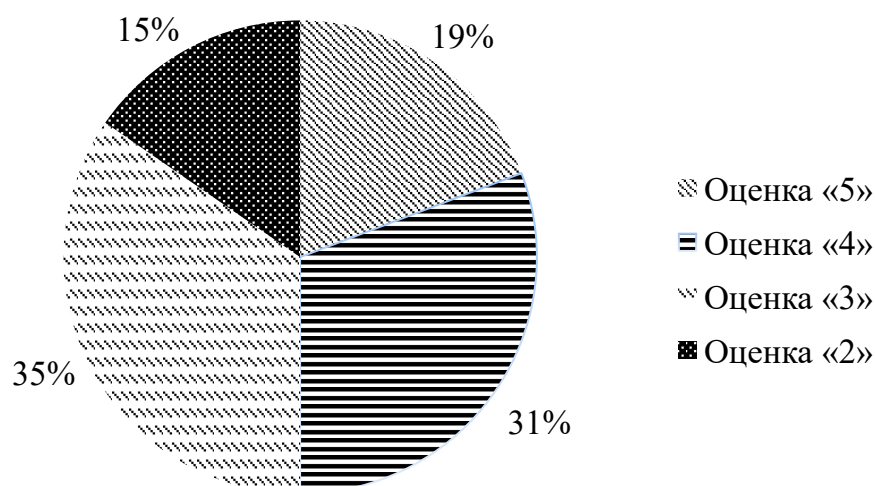


Рис. 2. Результаты контрольного этапа

Заключение. Практическое применение технологии «Диктогloss» в рамках опытно-поисковой работы подтвердило ее эффективность в обучении грамматическому аспекту иностранного языка. В процессе выполнения заданий учащиеся проявляли более высокую познавательную активность, были вовлечены в обсуждение языковых явлений и стремились к самостоятельному поиску

грамматически правильных вариантов оформления высказываний. Использование данной технологии способствовало развитию навыков анализа языкового материала, повышению уровня осознанности при употреблении грамматических конструкций и формированию умений применять изученные структуры в коммуникативных ситуациях.

Кроме того, было установлено,

что технология «Диктоглосс» оказывает положительное влияние на развитие метапредметных умений обучающихся. Работа в малых группах способствовала формированию навыков сотрудничества, распределения обязанностей, аргументации собственной позиции и совместного принятия решений. Также отмечалось снижение уровня языковой тревожности, поскольку коллективный характер деятельности создавал более комфортные условия для участия в учебном процессе.

Список литературы

1. Аксенова, И. Н. Лингводидактический потенциал комплексного задания «Диктоглосс» / И. Н. Аксенова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, № 180. – С. 70–78. – DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-180-70-78. – EDN FKNYBS.
2. Баранова, Н. А. Диктоглосс как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся на уроке английского языка / Н. А. Баранова, Э. В. Игнатенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S12. – С. 1–5. – EDN WCJCDV.
3. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : в 2 т. Т. 1: А–О / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – 1210 с. – ISBN 5-200-02857-4.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва : АСТ : Мир и Образование, 2019. – 1357 с. – ISBN 978-5-17-078925-2.
5. Поршнева, Е. Р. Грамматические концепты и способы их построения при изучении иностранного языка / Е. Р. Поршнева, О. В. Спиридонова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 73–78. – EDN JXTNYL.
6. Ellis, R. Methodological options in grammar teaching materials / R. Ellis // *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms* / ed. E. Hinkel, S. Fotos. – Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum, 2002. – P. 155–179.
7. Larsen-Freeman, D. Teaching Language: From Grammar to Grammmaring / D. Larsen-Freeman. – Boston : Heinle, 2003. – 278 p.
8. Lewis, M. The English Verb: An Exploration of Structure and Meaning / M. Lewis. – London : Language Teaching Publications, 2002. – 192 p.
9. Richards, J. C. Moving Beyond the Plateau: From Intermediate to Advanced Levels in Language Learning / J. C. Richards. – Cambridge : Cambridge University Press, 2008. – 24 p.
10. Thornbury, S. Uncovering Grammar / S. Thornbury. – Oxford : Macmillan, 2001. – 160 p.
11. Wach, A. Teachers' Beliefs about EFL Grammar Learning and Teaching / A. Wach // *Language in Cognition and Affect* / ed. E. Piechurska-Kuciel, E. Szymańska-Czaplak. – Berlin, Heidelberg : Springer, 2013. – P. 295–314.
12. Wajnryb, R. Grammar Dictation / R. Wajnryb. – Oxford : Oxford University Press, 1990. – 132 p.

Список источников

1. Аверин, М. М. Horizonte. Немецкий язык. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – Москва : Просвещение, 2022. – ISBN 978-5-09-128046-3.

2. Аверин, М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс : рабочая тетрадь : учебное пособие / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – Москва : Просвещение, 2023. – ISBN 978-5-09-128808-7.

3. Английский язык. 7 класс : учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – Москва : Express Publishing ; Просвещение, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-09-102410-4.

4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс : учебное пособие / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко [и др.]. – Москва : Просвещение, 2011. – ISBN 978-5-09-128926-8.

5. Лытаева, М. А. Немецкий язык. Вто-

рой иностранный язык. Лексика и грамматика. 7 класс : сборник упражнений : учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М. А. Лытаева, Н. В. Базина. – Москва : Просвещение, 2019. – ISBN 978-5-09-064065-7.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 : зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101 : в ред. от 18.06.2025. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 25.01.2026).

7. Тимофеева, С. Л. Английский язык. Грамматический тренажёр. 7 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / С. Л. Тимофеева. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-09-079344-5.